

# «Эффективные методы и приёмы обучения математике в рамках реализации проекта ЭНШ»

Подготовила: учитель начальных классов  
МОУ СОШ № 15 г.Жуковский  
Лысенко А.А.

**«Интерактивный приём -игра «Домино» как одно из средств повышения учебной мотивации обучающихся»  
Метод «Дидактическая игра»**

**Актуальность:**

Повышение учебной мотивации - одна из центральных проблем современной школы. Одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Применение интерактивного приема «Домино» является эффективным средством повышения мотивации и качества знаний, обучающихся по предметам.

# Практичность:

данный интерактивный приём может быть использован:

-для обобщения и закрепления знаний по разным предметам, включая математику;

-на разных этапах проведения урока(использую «Математическое домино» фронтально в начале урока при актуализации знаний, предлагаю работу в парах или даю индивидуальное задание одному ученику во время проверки домашнего задания, в конце урока «Домино» позволяет быстро закрепить материал, задействовав весь класс);

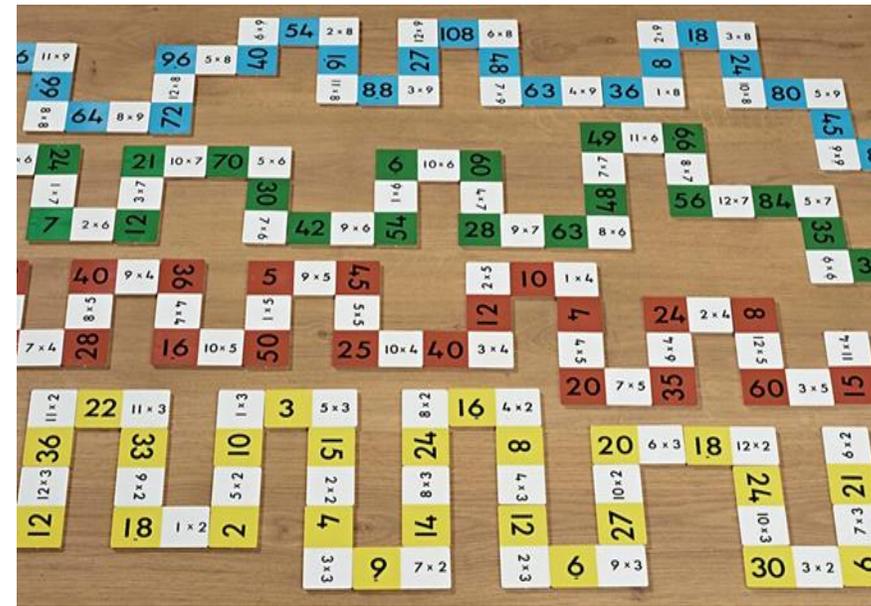
-на различных этапах освоения предмета (с учётом возрастных особенностей обучающихся).

# Значимость:

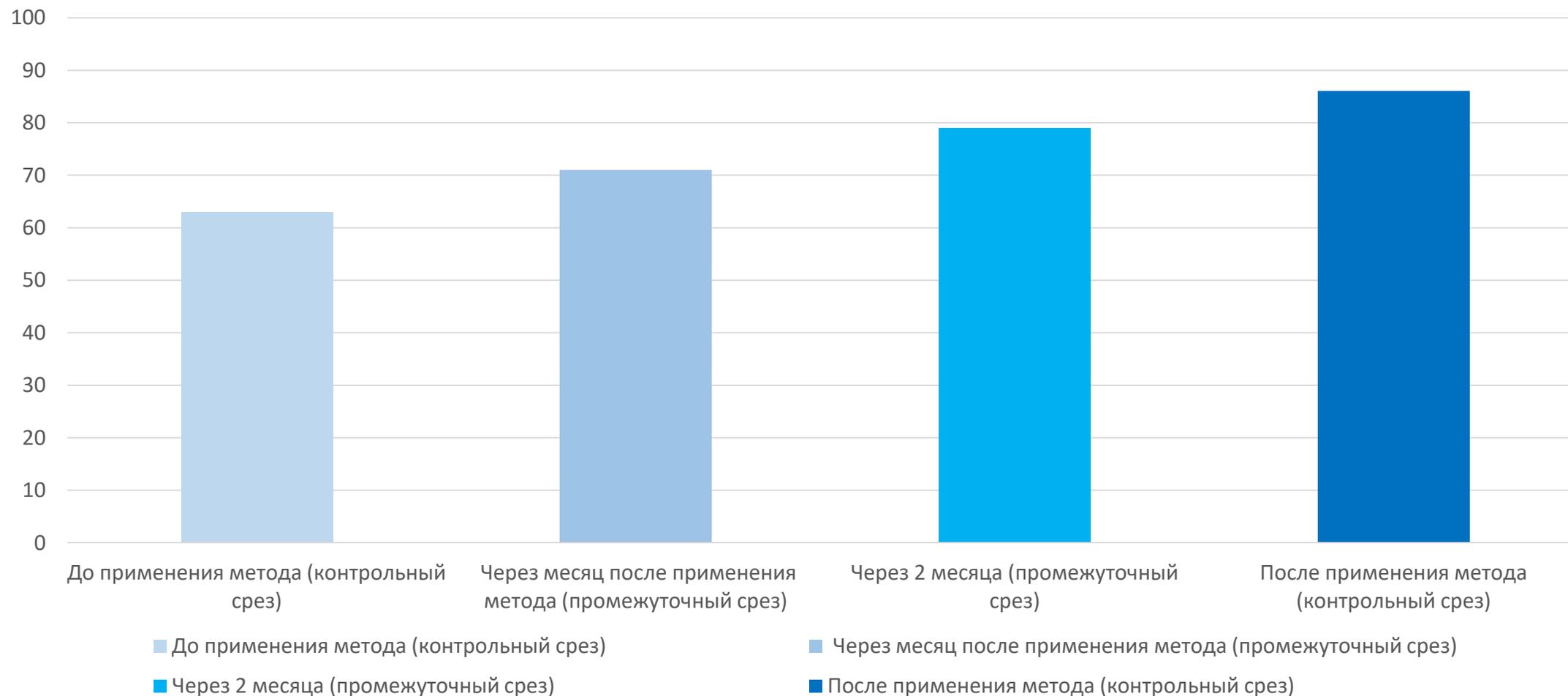
важным преимуществом является то, что составить домино можно по любой теме программы, при этом охватывается довольно большой объем теоретического материала.

# Эффективность:

повышение уровня качества знаний при систематическом использовании интерактивного приёма «Домино»



# Уровень качества знаний по математике



# Опережающее обучение

Автор **Софья Николаевна Лысенкова.**

Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная (та, что только будет позже основной) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекается весь класс постепенно. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени.

Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порциальным. Очень важно чётко знать и понимать весь алгоритм действий. Только тогда будет результат.

# Взаимодействие внеурочной и учебной деятельности при изучении математики

За счет интеграции внеурочной и урочной деятельности, задания, которые вызывают у обучающихся особые трудности, обрабатываются во время внеурочной деятельности.

Это позволяет мне достичь более высоких результатов усвоения данного материала и сокращения времени его отработки во время урока, что является важным в условиях ускоренного обучения.

При планировании подачи новой темы, путем опережающего обучения, на занятиях по внеурочной деятельности частями ввожу новые элементы, которые позволяют включить каждого ребенка в активную деятельность на уроках математики, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий и устойчивых навыков.

Все активные методы и приемы обучения, используемые мною на уроках математики, позволяют успешно реализовывать проект ускоренного обучения «Эффективная начальная школа».