

«Эффективные методы и приёмы обучения математике в рамках реализации проекта ЭНШ»

Подготовила: учитель начальных классов
МОУ СОШ № 15 г.Жуковский
Лысенко А.А.

**«Интерактивный приём -игра «Домино» как одно из средств повышения учебной мотивации обучающихся»
Метод «Дидактическая игра»**

Актуальность:

Повышение учебной мотивации - одна из центральных проблем современной школы. Одним из базовых требований к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, является готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию. Применение интерактивного приема «Домино» является эффективным средством повышения мотивации и качества знаний, обучающихся по предметам.

Практичность:

данный интерактивный приём может быть использован:

-для обобщения и закрепления знаний по разным предметам, включая математику;

-на разных этапах проведения урока(использую «Математическое домино» фронтально в начале урока при актуализации знаний, предлагаю работу в парах или даю индивидуальное задание одному ученику во время проверки домашнего задания, в конце урока «Домино» позволяет быстро закрепить материал, задействовав весь класс);

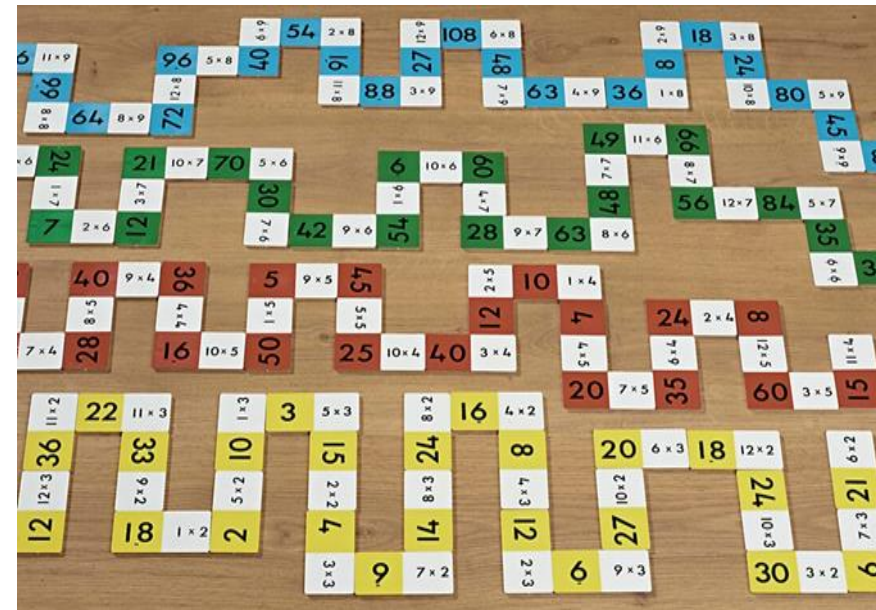
-на различных этапах освоения предмета (с учётом возрастных особенностей обучающихся).

Значимость:

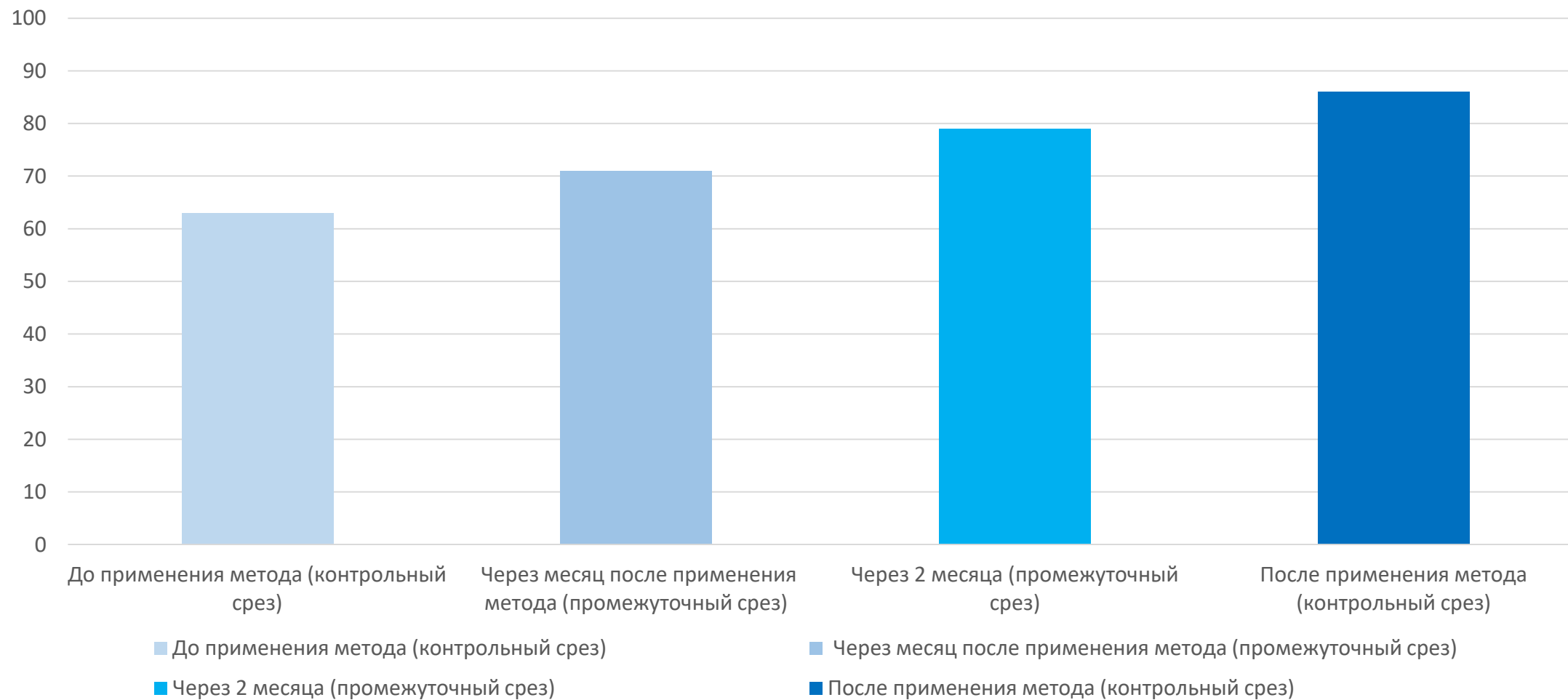
важным преимуществом является то, что составить домино можно по любой теме программы, при этом охватывается довольно большой объем теоретического материала.

Эффективность:

повышение уровня качества знаний при систематическом использовании интерактивного приёма «Домино»



Уровень качества знаний по математике



Опережающее обучение

Автор Софья Николаевна Лысенкова.

Это перспективная подготовка, т.е. начало попутного прохождения трудной темы, приближенной к изучаемому в данный момент материалу. Перспективная (та, что только будет позже основной) тема дается на каждом уроке малыми дозами (5-7 минут). Тема при этом раскрывается медленно, последовательно, со всеми необходимыми логическими переходами. В обсуждение вовлекается весь класс постепенно. Получается, что все дети понемногу учат друг друга. И учитель, и ученики совсем по-другому чувствуют себя в пространстве времени.

Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порциальным. Очень важно чётко знать и понимать весь алгоритм действий. Только тогда будет результат.

Взаимодействие внеурочной и учебной деятельности при изучении математики

За счет интеграции внеурочной и урочной деятельности, задания, которые вызывают у обучающихся особые трудности, обрабатываются во время внеурочной деятельности.

Это позволяет мне достичь более высоких результатов усвоения данного материала и сокращения времени его отработки во время урока, что является важным в условиях ускоренного обучения.

При планировании подачи новой темы, путем опережающего обучения, на занятиях по внеурочной деятельности частями ввожу новые элементы, которые позволяют включить каждого ребенка в активную деятельность на уроках математики, довести представления по изучаемой теме до формирования понятий и устойчивых навыков.

Все активные методы и приемы обучения, используемые мною на уроках математики, позволяют успешно реализовывать проект ускоренного обучения «Эффективная начальная школа».