




Методический четверг «Час завуча» - 28

План вебинара

Проблемы: организация единой региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цели: определить направления сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1) Алгоритм разработки ООП в образовательной организации. Часть 7. Организационный раздел. Условия реализации ООП – Кудрова Л.Г.



**Алгоритм разработки
ООП в
образовательной
организации. Часть 7.
Организационный
раздел. Условия
реализации ООП**

Кудрова Л.Г., начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношению их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ начального/основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ

№ Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации»

ФООП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательных программ



федеральный учебный
план



федеральный календарный
учебный график



федеральные рабочие
программы учебных
предметов, курсов,
дисциплин



федеральная рабочая
программа воспитания



федеральный календарный
план воспитательной
работы

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ-НЕПОСРЕДСТВЕННОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

НОО

**РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

ООО

**РУССКИЙ ЯЗЫК, ЛИТЕРАТУРА,
ИСТОРИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, ГЕОГРАФИЯ,
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел ФГОС НОО и ФГОС ООО: Требования к структуре основной образовательной программы

п. 32 ФГОС НОО. **Организационный раздел** программы начального общего образования должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также **организационные механизмы и условия реализации** программы начального общего образования и включать:

... **характеристику условий реализации** программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

п. 33 ФГОС ООО. **Организационный раздел** программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, **организационные механизмы и условия реализации** программы основного общего образования и включать:

... **характеристику условий реализации** программы основного общего образования, **в том числе адаптированной**, в соответствии с требованиями ФГОС.

Раздел ФГОС СОО: Требования к структуре основной образовательной программы

п. 18.3. ФГОС СОО. **Организационный раздел** основной образовательной программы:

18.3.3. Система условий реализации основной образовательной программы ... **должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов** освоения основной образовательной программы.

Система условий **должна учитывать организационную структуру организации, ... а также ее взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.**

Система условий **должна содержать:**

- ✓ описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- ✓ обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО;
- ✓ механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- ✓ сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- ✓ контроль за состоянием системы условий.

Раздел ФГОС НОО и ООО: Требования к условиям реализации программы ... общего образования

Требования включают:

- ✓ общесистемные требования;
- ✓ требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- ✓ требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Раздел ФГОС СОО: Требования к условиям реализации основной образовательной программы

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют

- ✓ кадровые,
- ✓ финансовые,
- ✓ материально-технические
- ✓ и иные условия реализации основной образовательной программы.

По каждому виду требований конкретизированы результаты

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий...

ФГОС НОО и ООО определяют 3 группы требований.

1) Общесистемные требования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы ... должно быть: создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- ✓ обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

ФГОС НОО и ООО определяют 3 группы требований.

2) Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-технические условия должны обеспечивать:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы (учебные/вспомогательные помещения и их оснащение);
 - ✓ соблюдение требований, установленных к обеспечению жизнедеятельности и безопасности обучающихся и работников.
-

ФГОС НОО и ООО определяют 3 группы требований.

3) Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Психолого-педагогические условия должны обеспечивать:

- 1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
 - 2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации;
 - 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
 - 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
 - 5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами...
 - 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.
-

ФГОС НОО и ООО определяют 3 группы требований.

3) Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Кадровые условия:

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы ..., должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ

ФГОС НОО и ООО определяют 3 группы требований.

3) Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Финансовые условия должны обеспечивать:

- ✓ соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного общего образования;
 - ✓ возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
 - ✓ покрытие затрат на реализацию всех частей программы.
-

ФГОС СОО

Требования к условиям реализации ООП характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- ✓ обеспечивающих достижение целей СОО, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
 - ✓ гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
 - ✓ преемственных по отношению к ООП и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования...
-

ФГОС СОО

Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- ✓ достижения планируемых результатов освоения ООП;
- ✓ развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ✓ осознанного выбора обучающимися будущей профессии;
- ✓ работы с одаренными обучающимися...

ФГОС СОО

Условия реализации ООП должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:

- ✓ формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
 - ✓ самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
 - ✓ выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
 - ✓ участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ...
-

ФГОС СОО

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

- ✓ укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
 - ✓ уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - ✓ непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.
-

ФГОС СОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы должны:

- ✓ обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
 - ✓ обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность, возможность исполнения требований Стандарта;
 - ✓ обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
 - ✓ отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.
-

В организации ... должны быть созданы условия для:

- ✓ реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями ... обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций ...;
- ✓ стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышения эффективности и качества педагогического труда;
- ✓ выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

Информационно-образовательная среда организации ... включает:

- ✓ комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
 - ✓ совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;
 - ✓ систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
-



Раздел 3.4 ОП: характеристика условий реализации программы начального/основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

ФООП - условия не прописаны

ПООП – инструкция по разработке программы Организации

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на: (по ФГОС)

- При реализации настоящей образовательной программы в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.			
2.			

3.4.1. Описание кадровых условий

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами **аттестации** — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Руководящие работники			
Иные работники			

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика			
2.	Информатика			
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Биология			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и ООО.

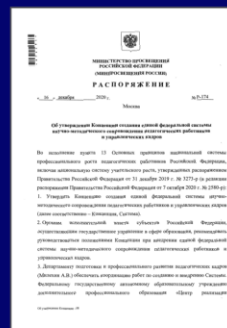
Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			

НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ



Концепция создания единой
федеральной системы научно-
методического сопровождения
педагогических работников
и управленческих кадров



2020 год

Распоряжение
Минпросвещения России
от 16 декабря 2020 г.
№ Р-174



2022 год

Распоряжение
Минпросвещения России
от 15 декабря 2022 г.
№ Р-303

БЫЛО В 2020 ГОДУ

Единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, ~~но при этом относительно самостоятельных~~ субъектов научно-методической деятельности ~~федерального, регионального и муниципального уровней~~, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, ~~создания форм взаимодействия~~ и внедрения механизмов наставничества

СТАЛО В 2022 ГОДУ

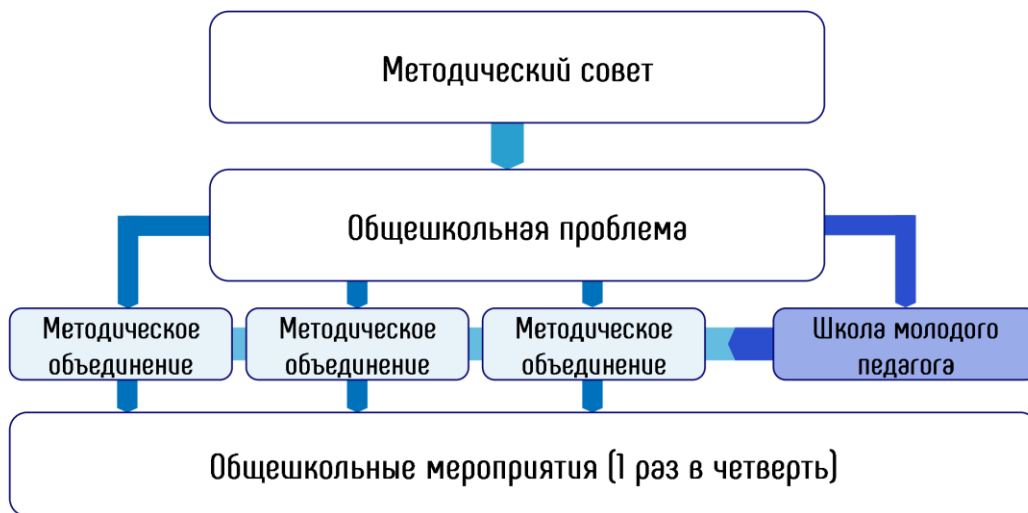
Совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявления профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества

ПРОЕКТ ПРИМЕРНОГО ПОЛОЖЕНИЯ О ШКОЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ. 2023 ГОД

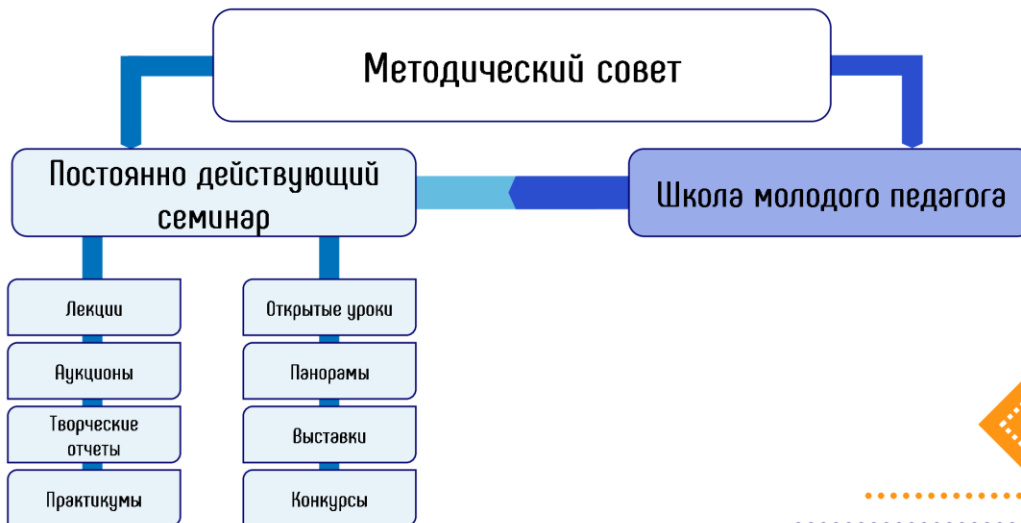
- ✓ Цели, задачи, принципы и направления методической работы в образовательной организации
- ✓ Структура методической работы в образовательной организации
- ✓ Содержание методической работы в образовательной организации
- ✓ Формы организации методической работы в образовательной организации
- ✓ Использование цифрового образовательного контента и сервисов в методической работе образовательной организации
- ✓ Участники методического сопровождения педагогических работников
- ✓ Ведение документации по методической работе образовательной организации (примерные формы плана методической работы в образовательной организации, план-конспект проведения урока)



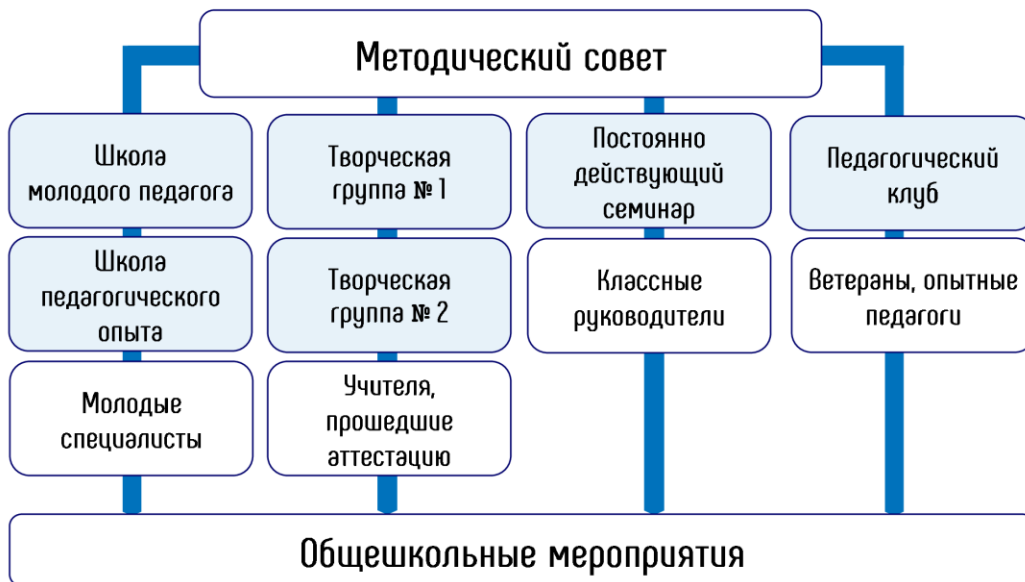
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ МЕТОДИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ Ц/УЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ



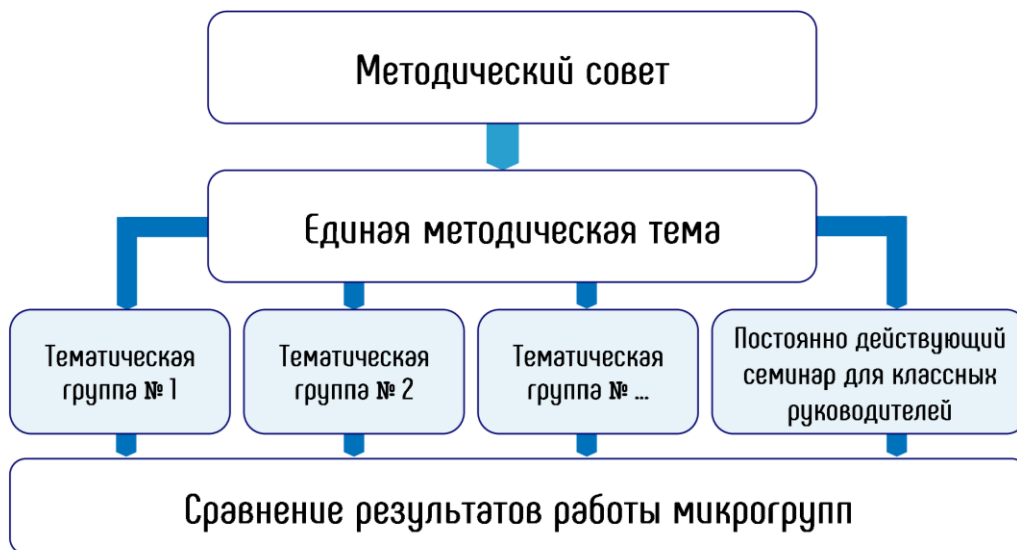
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА КОМПЛЕКСНОЙ ОСНОВЕ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ОСНОВЕ



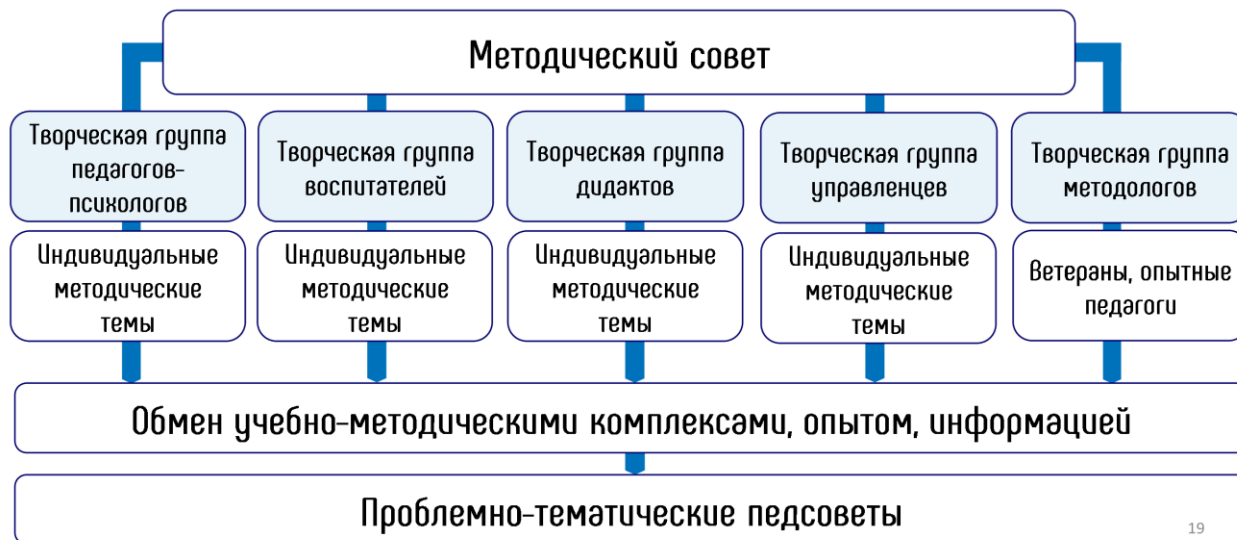
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ РАБОТЫ ТЕМАТИЧЕСКИХ ГРУПП



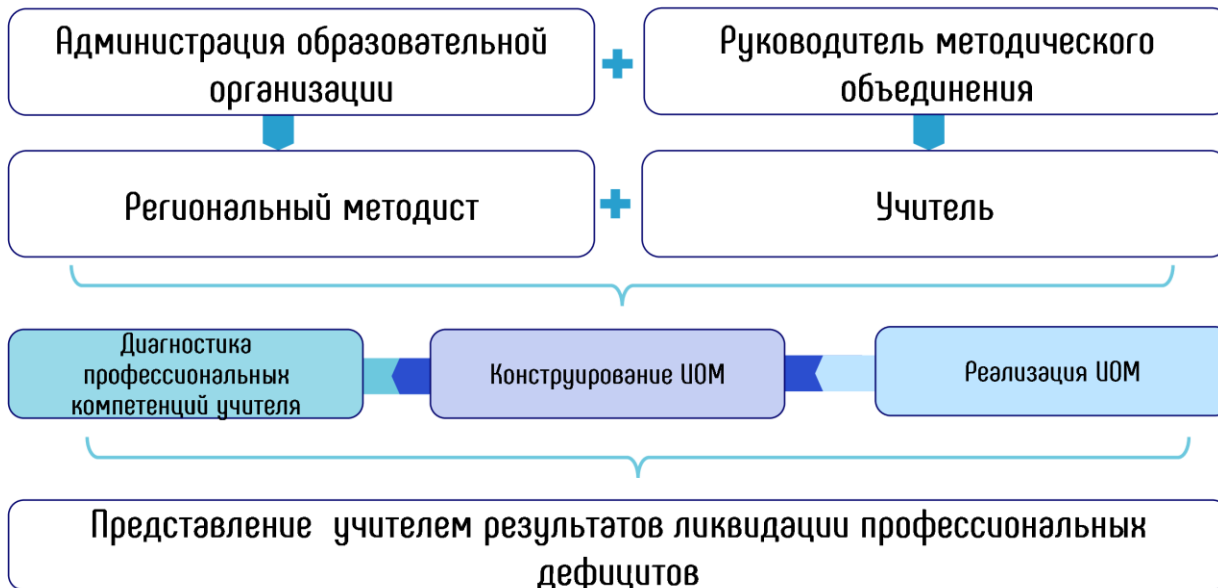
МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ АКТУАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ



ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1

Методическое обеспечение процессов обучения и воспитания, в т.ч. высокого методического уровня проведения всех видов занятий

2

Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы, организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников

3

Поддержка и сопровождение учителей, нуждающихся в методической поддержке, в т.ч. молодых специалистов, создание точек роста для профессионального и карьерного лифта педагогов

4

Выявление и ликвидация профессиональных дефицитов на основе индивидуальных траекторий педагога

5

Внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса

Методический совет

- обеспечивает взаимодействие с ММС и ЦНППМ;
- организует и сопровождает деятельности профобъединений, сообществ, ассоциаций педагогов;
- инициирует инновационную деятельность

Методические объединения, профессиональные сообщества, ассоциации

- создают образовательную среду для развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;
- организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение;
- оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации опыта работы

«Пары» педагогов, объединенных на разных основаниях

- организуют «горизонтальное» обучение педагогов на основе обмена опытом, в том числе реализацию программы наставничества

Проблемные творческие группы учителей

- создаются на определенный период для изучения и внедрения педагогических технологий, актуальных для данной школы, для работы над выявленными профессиональными затруднениями учителей и др.



Структурные
компоненты
методической
службы
институционального
уровня

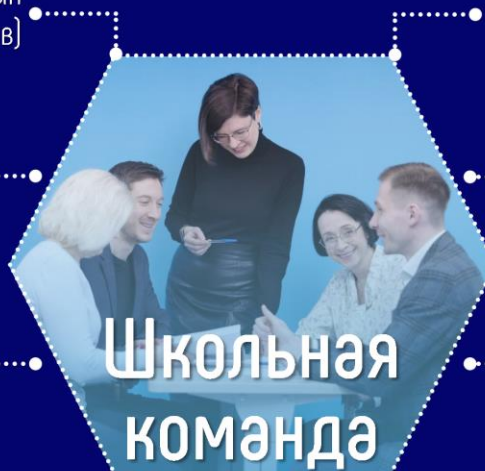
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Выявление профессиональных затруднений (дефицитов)

Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов

Поддержка лидеров образования

Развитие наставничества



Оценка результативности педагогического опыта

Исследование образовательных потребностей

Информирование о новых педагогических технологиях и сервисах

Помощь в подготовке учебных занятий

ЦОМ – инструмент адресного научно-методического сопровождения педагога


 Министерство
образования
и науки
Российской Федерации

Руководители ПРОЕКТОВ
 субъектов Российской Федерации

Руководители центров
 непрерывного повышения
 профессионализма и качества
 педагогических работников

Письмо от 14.10.2022 № 3284

О направлении совместной деятельности

ФГОБУ ДПО «Академия Минпросвещения России» выразила готовность участвовать в работе проектных институтов по осуществлению индивидуального адресного сопровождения маршрута педагогического работника в соответствии с письмом к ней.

Приложение на 19 л. в 1 экз.

Имя ректора: **И.И. Тараскина**

Контактная информация:
 Директор филиала «Управление Институтом»
 Ильяс Абдрахманович Шамуратов
 Контактный телефон: 8 (495) 201-11-11, 201-11-1125

Письменная заявка
и проектный институт по осуществлению индивидуального адресного сопровождения маршрута педагогического работника

Проектная инструкция по осуществлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника (далее – Проектная инструкция, ИОМ) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3271-р «Об основных принципах национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая адаптированную систему учительского роста»; приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в управленческих кадрах; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по работе в форме деятельности профессиональных дефицитов педагогических работников в управленческих кадрах образовательных организаций и комплексных программ индивидуального плана»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № А3-87208 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в управленческих кадрах».

Подготовленный этап разработки Проектной инструкции строится на изучении опыта регионов. Анализ документации, предоставленной на сайтах региональных органов исполнительной власти, осуществляют государственные

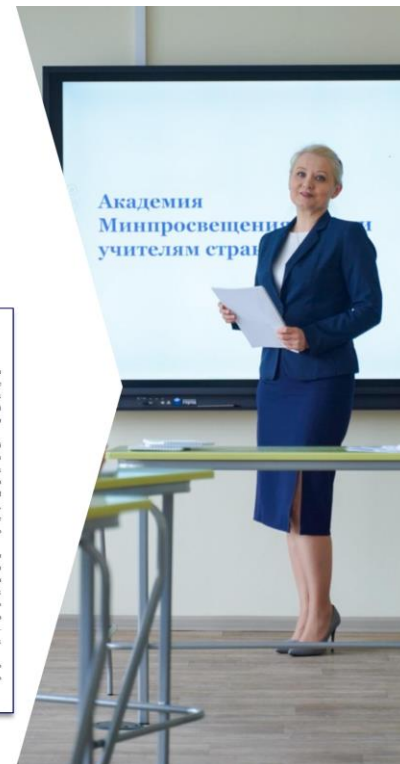
Проектная инструкция
по осуществлению индивидуального образовательного маршрута педагогического работника

Основной целью деятельности каждого педагога, стремящегося к профессиональному росту, становится непрерывное обучение, обеспечить которое призвана национальная система профессионального роста педагогических работников. В рамках реализации проекта в учебную систему вносятся такие образовательные инструменты, как **индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника** (далее – ИОМ).

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников в управленческих кадрах (далее – ИОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № А3-87208 «Об утверждении методических рекомендаций») ИОМ составляется с учетом возможностей, созданных в конкретном регионе, в форме федеральной, сетевой, дистанционной и иных мероприятий, которые позволяют образовательным учреждениям осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников в управленческих кадрах.

Разработка ИОМ осуществляется на основе данных диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, осуществляемой в том числе в «школе-фирме», и в соответствии с методическими рекомендациями по работе в форме деятельности профессиональных дефицитов педагогических работников в управленческих кадрах образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 (далее – Методические рекомендации по работе в форме деятельности профессиональных дефицитов).

ИОМ включает в себя комплекс мероприятий, выходящий за пределы и адресно реализует задачи повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников.



Индивидуальный образовательный маршрут

ИОМ – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонализированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе **учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников**, их личностные ресурсы, педагогический и управленческий контекст образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного профессионального образования федерального и регионального уровней

Письмо Минпросвещения РФ от 08.11.2021 года № АЗ-872/80

«О направлении методических рекомендаций»

повышение_профессионального_развития_педагога

повышение_квалификации

реализация_личной_программы_профессионального_развития

ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГА

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

СОВОКУПНОСТЬ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ



История

ЦОМ были признаны образовательными учреждениями еще в 1732 году.

Кадеты сухопутного корпуса не зависели в сроках прохождения учебного курса от общего регламента. Один ученик по разным дисциплинам мог учиться в разных «классах». Мог переходить из «класса» в «класс» в любое время года, по мере усвоения им программного материала, вне зависимости от темпов учения других



XVIII век



XXI век

В основе конструирования ЦОМ – процесс персонализации



активное участие в построении индивидуального образовательного маршрута, «хозяин» процесса обучения сам несёт за него ответственность



определение цели индивидуального образовательного маршрута



способность самостоятельно проводить мониторинг своего прогресса и осуществлять рефлексию результатов относительно освоенных знаний и умений



Цель непрерывного профессионального развития



Профессионализм педагога – интегральная характеристика личности, представляющая взаимосвязь педагогической компетентности, педагогического мастерства, профессионально значимых качеств, индивидуального имиджа педагога, обеспечивающая эффективность педагогической деятельности



Индивидуальный образовательный маршрут

КОМПОНЕНТЫ



Целевой
постановка целей, мотивов, потребностей



Диагностический
определение системы диагностического сопровождения



Содержательный
обоснование структуры и отбор содержания, их систематизация и группировка



Технологический
определение используемых педагогических технологий, методов, методик



Результативный – формулировка ожидаемых результатов, определение видов деятельности, подтверждающих результативность мероприятий УОМ



Структура и реализация ЦОМ

ресурсный подход: выявление уникального набора лично-профессиональных ресурсов педагога с целью создания условий их дальнейшего развития

дефицитарный подход: ликвидация конкретных профессиональных дефицитов, актуальных для педагогов и руководителей ОО

реализуется в соответствии с муниципальными и корпоративными заказами на треки непрерывного повышения профессионального мастерства

используются программы ПК: «Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно-образовательном пространстве края» (40 часов); «Тьюторское сопровождение ЦОМ педагогических работников» (16 час); «Совершенствование управленческих компетенций руководителей общеобразовательных организаций» (16 час)

основа построения – двусторонний договор между ОО и ЦРО/ЦПК

формирование осуществляется по личной инициативе педагога или руководителя ОО

создан конструктор индивидуальной траектории профессионального роста

! Отсутствует единый подход к основаниям конструирования, структуре и реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогов



Порядок разработки ЦОМ педагога



ДИАГНОСТИКА
профессиональных
компетенций педагогов

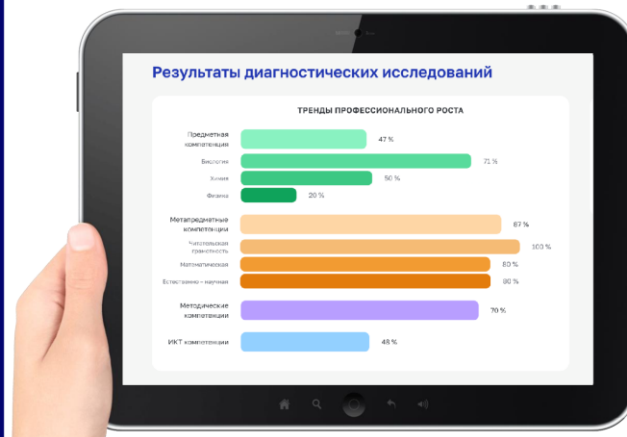


**КОНСТРУИРОВАНИЕ
и РЕАЛИЗАЦИЯ ЦОМ**



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
результатов ликвидации
затруднений

Методист и учитель
совместно разрабатывают ЦОМ:
от диагностики компетенций
до фиксации результата прохождения ЦОМ



Формы результативности ЦОМ



Серия учебных
занятий



Отчет о результатах
(ходе) инновационной
деятельности



Педагогический
проект



Методическая
продукция



Анализ образцов
профессиональной
деятельности (портфолио)



Мастер-класс



Презентация опыта
работы по выявленной
проблеме



Конкурс профессионального
мастерства



Творческий
отчет



Методическая
мастерская



Проектирование ЦОМ – командная работа

НОВОЕ

- ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
- РУКОВОДИТЕЛЬ МЕТОДОБЪЕДИНЕНИЯ
- УЧИТЕЛЬ - МЕТОДИСТ
- УЧИТЕЛЬ - НАСТАВНИК
- РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИСТ ПО ПРЕДМЕТУ

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧИТЕЛЬ → ДИАГНОСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ → ЦОМ

УСТРАНЕНИЕ
ЗАТРУДНЕНИЙ



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГА



ДЕФИЦИТЫ ШКОЛЬНИКОВ – СЛЕДСТВИЕ ДЕФИЦИТОВ УЧИТЕЛЯ

● Планировать учебную деятельность
на основе вариативных форм
её организации

● Осуществлять подбор методик
обучения, обеспечивающих
его индивидуализацию

● Устанавливать соответствия,
ранжирование объектов и их
характеристик, вербализовать
графические изображения
(затруднения в работе
с предметным содержанием)

● Осуществлять разработку и выбор
инструментов объективной оценки
образовательных результатов,
анализировать ошибки обучающихся
и предлагать способы их предупреждения,
сопоставлять и анализировать результаты
проверочной работы, выявлять дефициты
освоения учебного материала

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают по ФГОС.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (указать количество при наличии);
- учителем-логопедом (указать количество при наличии); —учителем-дефектологом (указать количество при наличии);
- тьюторами (указать количество при наличии);
- социальным педагогом (указать количество при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы начального/основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:по ФГОС.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
 - обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
(план-график проведения мероприятий — при наличии)

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального/основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования Информационно-образовательная среда

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:
по ФГОС

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования Информационно-образовательная среда

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Комплексное решение
на базе цифровых продуктов,
направленное на значимое
качественное улучшение
или ускорение организационных
или бизнес-процессов,
в том числе производст-
венных процессов

1

Сервисы для обучения

2

Онлайн-библиотеки

3

Информационно-поисковые сервисы

4

Социальные сервисы

5

Сервисы покупок

6

Банковские сервисы

7

Игровые сервисы

ФГИС «МОЯ ШКОЛА»

С 1 января 2023 года обеспечен единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей — ФГИС «Моя школа»

Доступ к образовательному сервису может быть осуществлен с помощью портала «Госуслуги»

МОЯШКОЛА
<https://myschool.edu.ru>



**гос
услуги**



Единая витрина данных для учителя, ученика и родителя в части доступа к:



проверенному образовательному и воспитательному контенту



расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т. п.



документам с возможностью редактирования и совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении



видео-конференц-связи на базе «Сферума»

СИСТЕМА АНАЛИТИКИ ЦОС

УРОВНИ ДАННЫХ

ПОЛЬЗОВАТЕЛИ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

РУКОВОДИТЕЛИ ФОВ,
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ,
КОМАНДЫ УПРАВЛЕНИЯ

СУБЪЕКТЫ

РЦТ РОУВ, СОТРУДНИКИ
ПОДВЕДОМСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

МУНИЦИПАЛИТЕТЫ

СОТРУДНИКИ МУНИЦИПАЛИТЕТОВ

ШКОЛЫ

СОТРУДНИКИ ШКОЛ

СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Возможности Библиотеки позволяют осуществлять удобный поиск и навигацию по материалам уроков (размеченному содержанию) для эффективного использования учителями и обучающимися на уроке и во внеурочное время

Разработка на основе требований стандартов к личностным, предметным и метапредметным планируемым результатам

Связь всех единиц цифрового контента

Охват полного объема содержания образовательных программ для базового и углубленного уровней

Наличие структурированного перечня изучаемых тем и учебных занятий



Отражение связи контента с контролируемыми элементами содержания и требованиями к умениям

Отражение связи учебного занятия с перечнем умений, оцениваемых в рамках международных исследований

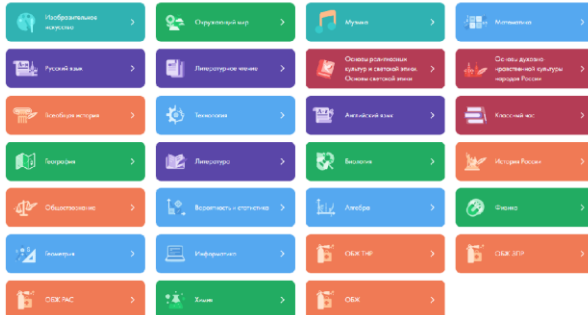
Обеспечение связи учебного занятия с направлениями воспитания и духовно-нравственного развития

Реализация образовательных программ по учебникам, входящим в федеральный перечень



Библиотека цифрового образовательного контента

Каталог



- Разработанный контент охватывает **65 %** содержания общего образования (**100 % – к 2025 году**)
- Состоит из **готовых уроков** по темам
- Содержит материалы с **автоматической проверкой** и домашние задания
- Включает **методические рекомендации** каждому этапу урока
- Промаркирован по материалам подготовки к **ОГЭ и ЕГЭ**



Все
предметы



6542
урока



38 553
материала



3–11
классы



330 000
пользователей



87
субъектов РФ,
в том числе ЛДНР

БИБЛИОТЕКА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЭТАПЫ УРОКА

Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

- Мотивирование на учебную деятельность
- Актуализация опорных знаний
- Целеполагание

Освоение нового материала

- Осуществление учебных действий по освоению нового материала
- Проверка первичного усвоения

Применение изученного материала

- Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
- Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
- Выполнение заданий в форме ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
- Развитие функциональной грамотности
- Систематизация знаний и умений

Проверка приобретенных знаний, умений и навыков

- Диагностика, самодиагностика

Подведение итогов, домашнее задание

- Самооценивание, рефлексия
- Домашнее задание

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ

Видеоролики, фрагменты художественных произведений, аудиофайлы, тексты

Подкасты, инфографика, архивные документы, интерактивные статьи

Тренажеры, тесты с автопроверкой, чек-листы, кейсы

Симуляторы, интерактивные тексты и справочники

Листы самооценки, групповые проекты, тесты с медиа, мини-игры



ФГС
«Моя школа»



Универсальный
тематический
классификатор



Информационные
материалы
о библиотеке



Педагогическая
лаборатория
по использованию
контента

№ п/п	Компоненты информационно- образовательной среды	Наличие компонентов ИОС	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося		
3.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НОО

36.1. **Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме**, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, **на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы начального общего образования, **на каждого обучающегося по иным учебным предметам** (дисциплинам, курсам), входящим **как в обязательную часть** учебного плана указанной программы, так и **в часть, формируемую** участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ООО

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, **на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме**, необходимого для освоения программы основного общего образования, **на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам)** входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ СОО

27. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает характеристики

укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы **учебного предмета** на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в **обязательную часть** учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, **формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.**

ФПУ: КОМПЛЕКТЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Перечень учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы, в том числе учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке

НОО

1 комплект:

Русский язык, Литературное чтение, Испанский язык, Китайский язык, Математика, Изобразительное искусство, Музыка, Окружающий мир, Технология, Основы религиозных культур и светской этики

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Физическая культура

Родной язык:

31 комплект по 22 языкам;
Литературное чтение
на родном языке:
15 комплектов по 14 языкам

ООО

1 комплект:

Биология
География
Изобразительное искусство
Испанский язык
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Китайский язык
Информатика

2-3 комплекта:

Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
История России
Всеобщая история

Родной язык: 18 комплектов по 12 языкам;
Литература на родном языке:
10 комплектов по 9 языкам

Литература
Русский язык
Музыка
Обществознание
Технология
Физика
Физическая культура
Химия
Математика

Основы безопасности
жизнедеятельности

СОО

1 комплект:

Естествознание
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык
Испанский язык

2-3 комплекта:

Биология
География
Английский язык
Немецкий язык
Французский язык

4-7 комплектов: История России, Всеобщая история, Математика

Родной язык: 11 комплектов по 6 языкам;
Литература на родном языке:
9 комплектов по 6 языкам

Итальянский язык
Китайский язык
Обществознание
Основы безопасности
жизнедеятельности
Физическая культура

Информатика
Литература
Русский язык
Физика
Химия

Специальные учебники:166

Всего: 362 комплекта

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: БИОЛОГИЯ

Разнообразие и строение животных изучены в 7 классе

учебники из прошлой версии ФПУ
с концентрическим принципом обучения:

Биология 7 класс, Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.;
под редакцией Бабенко В.Г.
и др.

ФОРМАЛЬНЫЙ ПОДХОД



Обучающимся предстоит изучать зоологию в 8 классе

учебники из действующего ФПУ
с линейным принципом обучения:

Биология: 7-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.
Биология: 8-й класс: базовый уровень: учебник Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г.;
под редакцией Пасечника В. В.

Возможные риски повторного изучения зоологии:

- снижение интереса и мотивации и к изучению биологии
 - падение учебной дисциплины
 - нарастание конфликтного потенциала между субъектами образования
- образовательные результаты, вероятно, достигнуты не будут

Соблазн учителя – доучить, закрепить, повторить

4.	<p>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ натуральный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); ■ модели разных видов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); ■ экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), ■ мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры, и др.) 		
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура		
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды		
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды		

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального/основного общего образования

Материально-технические условия реализации начального/основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать: по ФГОС.

В образовательной организации закрепляются локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- начального/основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО и ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав учебных кабинетов (мастерских, студий) входят:.....

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативные документы, локальные акты 2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося...) 3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, МФУ.) 4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 5. Учебно-методические материалы 6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный 	

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		<p>материал, рабочие тетради...; экранно-звуковые средства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы.; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры.)</p> <p>7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий</p> <p>8. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
2	Учебный кабинет русского языка и литературы		
3			

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- кресла для чтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	
	2. Разработка на основе программы начального общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации	
	3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность	
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС НОО	
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к необходимой и достаточной оснащённости учебной деятельности	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>9. Разработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> <p>2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	