



Методический четверг «Час завуча» - 25

Проблемы: организация единой региональной системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Цели: определить направления сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

1) Алгоритм разработки ООП в образовательной организации. Часть 4. Содержательный раздел. Программа формирования УУД. – Кудрова Л.Г.

2) Алгоритм разработки ООП в образовательной организации. Часть 5. Содержательный раздел. Федеральная программы воспитания. – Жуков А.Н.

3) Региональная оценка профессиональных компетентностей педагогов: итоги и пути развития. – Зубкова Н.Н.

4) Федеральная диагностика профессиональных дефицитов. – Кудрова Л.Г.

5) Мониторинг школьных объединений по функциональной грамотности. – Фомина С.А.



Алгоритм разработки ООП в образовательной организации. Часть 4. Содержательный раздел. Программа формирования УУД.

Кудрова Л.Г., начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

[illegible]

План введения обновленного ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в опорных ОО

[illegible]

Программа формирования универсальных учебных действий (раздел 2.2) имеет следующую структуру:

- ✓ описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- ✓ характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД

Уровень НОО

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование следующих умений:



сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии



объединять части объекта по определенному признаку



определять существенный признак для классификации



находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма



выявлять недостаток информации для решения учебной задачи

Познавательные УУД

Уровень НОО

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование следующих умений:



определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов



с помощью педагога формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации



сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)



проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование



формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения



прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях

Познавательные УУД

Уровень НОО

Работа с информацией обеспечивает формирование следующих умений:



выбирать источник получения информации



согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;



распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки



соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;



анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей



самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Коммуникативные УУД

Уровень НОО

Общение обеспечивает формирование следующих умений:



воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде



проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;



корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;



создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)



готовить небольшие публичные выступления



подбирать иллюстративный материал к тексту выступления

Коммуникативные УУД

Уровень НОО

Совместная деятельность обеспечивает формирование следующих умений:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков



принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



ответственно выполнять свою часть работы;



оценивать свой вклад в общий результат;



выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные УУД

Уровень НОО



Самоорганизация обеспечивает формирование следующих умений:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий)



Самоконтроль обеспечивает формирование следующих умений:

- ☐ устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности
- ☐ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Механизм конструирования образовательного процесса

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

На первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать – значит...", "сравнение – это...", "контролировать – значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий.

В ООП включить описание всех видов деятельности и педагогических технологий, методов, которые ИСПОЛЗУЮТСЯ педагогами.

Целевой раздел.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- ✓ развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- ✓ формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- ✓ формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- ✓ повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- ✓ овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
- ✓ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.
Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:
как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";
в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.
Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

В ООП включить описание всех видов деятельности и педагогических технологий, методов, которые ИСПОЛЬЗУЮТСЯ педагогами.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;
- ✓ работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- ✓ формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

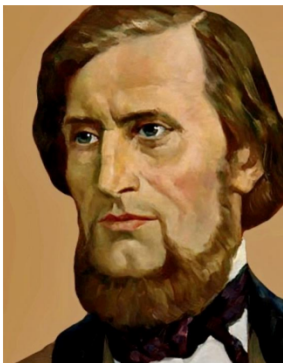
**Алгоритм разработки
ООП в
образовательной
организации. Часть 5.
Содержательный
раздел. Федеральная
программы
воспитания.**

Жуков А.Н., руководитель
ЦНППМ Дмитров



Почти все признают, что воспитание
требует терпения, но весьма немногие
пришли к убеждению, что, кроме
терпения, врожденной способности
и навыка, необходимы еще
и специальные знания

К.Д.Ушинский



Общие требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых образовательными организациями самостоятельно

Пункт 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



Нормативные документы в области воспитания

- ❑ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [внесены изменения от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ; от 2 июля 2021 г. № 322-ФЗ]
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LRFU_140174/
- ❑ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LRFU_180482/400951a1bc44b75c478bafdc8b17e888c587d5/
- ❑ План мероприятий по её реализации в 2021–2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000/20201130827>
- ❑ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401325732/>
- ❑ Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
<https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
- ❑ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000/2021050028>



Для организации воспитательного процесса школе необходимы:



Федеральная
рабочая
программа
воспитания



Кадровое обеспечение
воспитательного
процесса

Единое понимание
целей воспитания

Повышение квалификации
педагогических работников
в сфере воспитания



Единые подходы
к оценке качества
воспитательной работы



Ресурсы
социальной
среды



Мотивированность
педагогического коллектива



Календарный план
воспитательной работы

Набор педагогических
инструментов

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь

модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающегося

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Рабочая программа воспитания

должна быть направлена на развитие личности обучающегося, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования

Рабочая программа воспитания может иметь

модульную структуру и включать:

анализ воспитательного процесса в Организации

цель и задачи воспитания обучающихся

виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей

систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Рабочая программа воспитания должна обеспечивать:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность,
- реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса,
- занятия в творческих объединениях по интересам,
- культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Федеральная рабочая программа воспитания

Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- ✓ предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- ✓ разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- ✓ реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- ✓ предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- ✓ предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО

ФГОС НОО



ФГОС НОО устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- ✓ осознание российской гражданской идентичности;
- ✓ сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- ✓ готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ✓ наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- ✓ сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской
гражданской идентичности

сформированность ценностей
самостоятельности
и инициативы

готовность обучающегося к
саморазвитию,
самостоятельности
и личностному
самоопределению

наличие мотивации к
целенаправленной социально
значимой деятельности

сформированность внутренней
позиции личности как особого
ценностного отношения к себе,
окружающим людям и жизни
в целом



Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (средних, анонимных) данных

Уклад образовательной организации

- ✓ Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.
- ✓ Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные характеристики уклада:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности
- реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике

Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ✓ знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении
- ✓ осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
- ✓ понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства
- ✓ понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение
- ✓ имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- ✓ принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности
- ✓ осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека
- ✓ доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших
- ✓ умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
- ✓ владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий
- ✓ осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

Целевые ориентиры результатов воспитания

Эстетическое воспитание:

- ✓ способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей
- ✓ проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре
- ✓ проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- ✓ бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
- ✓ владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе
- ✓ ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом
- ✓ осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста

Трудовое воспитание:

- ✓ осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества
- ✓ проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление
- ✓ проявляющий интерес к разным профессиям
- ✓ участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание:

- ✓ понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду
- ✓ проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам
- ✓ выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм

Ценности научного познания:

- ✓ выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке
- ✓ обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании
- ✓ имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания

Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

11

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»

Инвариантные модули

8

- «Дополнительное образование»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Школьный музей»
- «Добровольческая деятельность (волонтерство)»
- «Школьные спортивные клубы»
- «Школьные театры»
- «Наставничество»

Вариативные модули

Кадровое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней:

- по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности
- по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
- по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других)

Квалификационные характеристики должностей работников образования

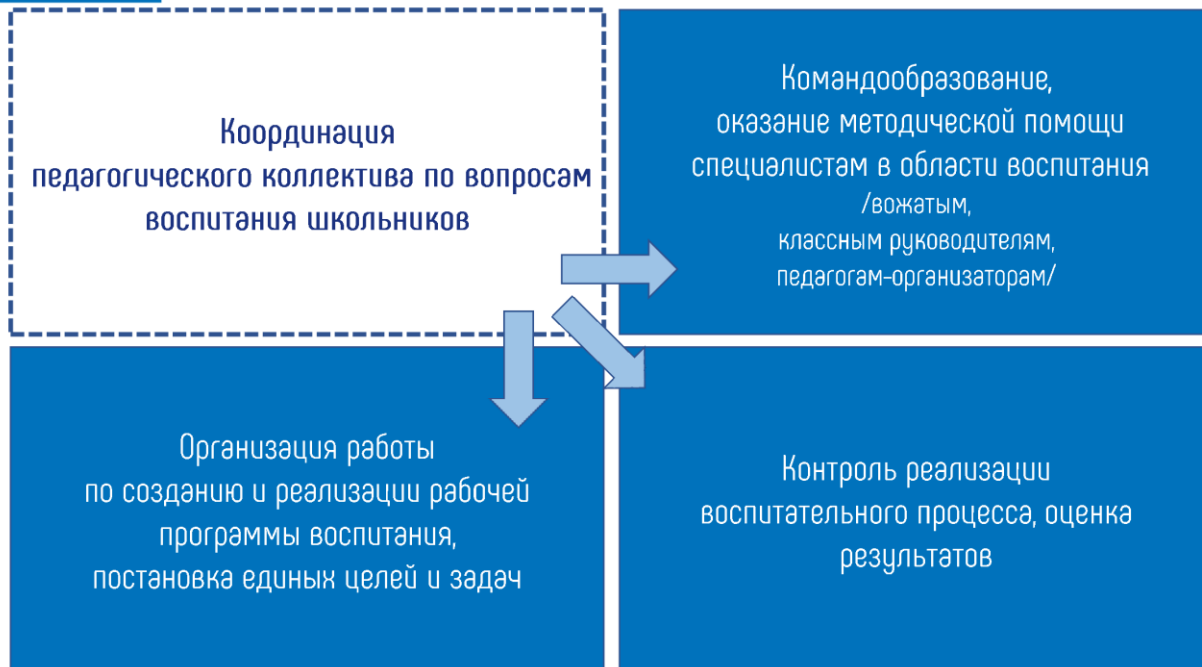
Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий

ДОЛЖНОСТНЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА ПО ВР

Разработка необходимой документации по организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении:

- методических документов, которые обеспечивают воспитательный процесс
- нормативных документов, предназначенных для участников воспитательного процесса
- воспитательной программы и фрагментов стратегических документов образовательного учреждения
- правил ведения необходимой отчетной документации участниками воспитательного процесса
- методики и порядка выполнения воспитательных мероприятий
- формулировок главных ценностей и новых задач образовательного учреждения, а также вариантов моделей выпускника школы (для последующего обсуждения)

Роль заместителя директора по воспитательной работе



Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы

Содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы является
единым для образовательных организаций

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся

Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе



Для кого он создан?

Как это работает?

Для всех тех, кто организует в школе воспитательный процесс!

Обычно эти люди занимают разные должности:

- ✓ заместителя директора по воспитательной работе
- ✓ советника по воспитанию
- ✓ педагога-организатора
- ✓ школьного психолога
- ✓ социального педагога
- ✓ классного руководителя
- ✓ учителя-предметника

- ✓ Конструктор представляет собой своеобразный цифровой органайзер включающий в себя более 80 методических материалов
- ✓ Все они распределены в соответствии с 7-ю основными действиями, которые обычно осуществляют педагоги в школе
- ✓ Если кликнуть мышкой по любому из этих «7 шагов», то можно познакомиться с короткими и практичными рекомендациями по их реализации

100 Шаг 1. Предотвращаем возможные ошибки

100 Шаг 2. Знакомимся с возрастными особенностями своих воспитанников

100 Шаг 3. Ставим цели и задачи воспитания

100 Шаг 4. Собираем идеи для предстоящей работы

100 Шаг 5. Разрабатываем сопутствующую документацию

100 Шаг 6. Решаем текущие педагогические задачи

100 Шаг 7. Изучаем результаты работы

100 Словарик

Воспитание на уроке: методика работы учителя



СОДЕРЖАНИЕ

О чем это пособие?	4
Ценности – содержательная основа воспитания	8
Что делает урок воспитывающим?	8
О методике работы учителя	8
«Три кита» результативного воспитания	9
Доверительные отношения	10
Увлеченность интересной деятельностью	12
Ценностно-ориентированная коммуникация	14
Как сделать урок воспитывающим?	17
Работаем над отношениями	17
В чем секрет?	17
Ноансы педагогического общения до урока и после	19
Тонкости конструктивного диалога на уроке	22
Правила, без которых не обойтись	23
Замечания и критика: как делать это грамотно?	25
Спасительный юмор	27
Увлекаем интересным уроком	30
С самых первых минут	30
Предотвращаем усталости и концентрация внимания	33
Опора на мир детства	35
Привлекательные традиции	37
Интересные гости	41
Организуем эффективную коммуникацию	42
О важных для общества вопросах	42
О людях, характерах и поступках	47
О современных достижениях российской науки	56
О нравственной стороне открытий и изобретений	57
В процессе бесед и дискуссий	59
Во время групповой работы	67
В учебных играх	72
В ходе работы над проектом	77
Задания, домашние задания	87





**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

[Новости](#)
[Конструктор рабочих программ](#)
[Учебные предметы](#)
[Рабочие программы](#)
[Методические видеоуроки](#)
[Выход](#)
[Регистрация](#)

[Главная](#)
[Методические рекомендации и методика](#)
[Методические рекомендации](#)



ИНТЕРАКТИВНОЕ ПОСОБИЕ. Воспитание на уроке: методика работы учителя (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

[электронная версия](#)



Воспитание на уроке: методика работы учителя
 (пособие для учителей общеобразовательных организаций)

Авторский коллектив: Столяков П.Е., Крутой В.В., Столякова И.В., Селезнева Н.Л., Шугрина Ю.О., Парфенова Л.С., Чернышова О.С., Себекина Е.С.



Обновление содержания общего образования предполагает особый подход к новым методам преподавания или новым аспектам предметных результатов урока. Оно предполагает и особое внимание к вопросам воспитания на уроке. Этого требует обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт, это рекомендует и новая Примерная программа воспитания.

В пособии «Воспитание на уроке: методика работы учителя» подробно описана методика работы учителя, позволяющая ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. В единую методическую систему здесь сведены: содержание воспитания, важнейшие условия развития личности ребенка как главной цели воспитания; необходимые для создания таких условий действия учителя; а также соответствующую этим действиям конкретные педагогические приемы.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений
- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами)
- ✓ распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития



Региональная оценка профессиональных компетентностей педагогов: итоги и пути развития.

Зубкова Нина
Николаевна, тьютор
ЦНППМ АСОУ,
региональный
координатор РИКУ

Информация о диагностике профессиональных компетенций педагогов

- ЦНППМ АСОУ /раздел ДИАГНОСТИКА: <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/diagnostika-professionalnykh-kompetentsij>

The screenshot shows a web browser displaying the website 'учитель будущего' (Teacher of the Future) for the Moscow region. The main navigation bar includes links to 'ЦЕНТР', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'МЕРОПРИЯТИЯ', 'ДИАГНОСТИКА' (highlighted in red), and 'СОТРУДИЧЕСТВО'. Below this, there is a secondary bar with 'ВИРТУАЛЬНЫЙ КАБИНЕТ', 'СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ', 'ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС', and 'КОНТАКТЫ'. The main heading reads 'Исследование профессиональных компетенций педагогических работников'. Below the heading, it states 'Очное ИКУ проводится каждую 1-ую неделю месяца'. A red box contains the text: 'ВАЖНО! Вход на ИКУ осуществляется через личный кабинет на Школьном портале. Каждый участник ИКУ обязан знать свои данные (логин и пароль) для входа в личный кабинет и уметь входить самостоятельно.' Below this is a table with three columns: 'Месяц', 'Подача заявки на очное ИКУ на школьном портале (см. инструкцию*)', and 'Сроки прохождения очного ИКУ на базисе ЦНППМ'.

Месяц	Подача заявки на очное ИКУ на школьном портале (см. инструкцию*)	Сроки прохождения очного ИКУ на базисе ЦНППМ
Февраль	16.01.2023-23.01.2023	01.02.2023-10.02.2023
Март	16.02.2023-20.02.2023	01.03.2023-07.03.2023
Апрель	16.03.2023-20.03.2023	03.04.2023-11.04.2023
Май	16.04.2023-20.04.2023	02.05.2023-05.05.2023

Информация о диагностике профессиональных компетенций педагогов

- Регламент порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов,
- Инструкция участника РИКУ,
- Спецификация по предмету / специальности.

✓ За 1 день до ИКУ обязательно **проверить наличие заявки** на очное РИКУ в личном кабинете педагога. В случае ее отсутствия – снова подать заявку за день до приезда.

✓ Выбор пункта проведения

- Можно выбирать пункты ЦНППМ в Москве, Дмитрове, Истре, Ивантеевке, Коломне, Орехово-Зуево, Подольске.
- Пункты с **названиями школ** создаются по коллективным заявкам и предназначены для педагогов этих школ.

**Педагоги других образовательных организаций
НЕ МОГУТ при подаче заявки выбирать этот пункт.**

Выбор пункта проведения РИКУ

Оценка компетенций

Пункты проведения

Поиск

115	206 ауд. Староватутинский пр. 8	Москва, Староватутинская 8
321	Пункт проведения тестирования №1	г. Москва, ул. Новая, д. 1, корп. 2, ауд. 1
101010	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	206, 207 каб., г. Москва, Староватутинский проезд, д.8
101011	ГБОУ МО «Академия социального управления»	15-16 каб., Московская область, г. Дмитров, ул. Лирь Никольской, д. 4а
101012	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	161 каб., Московская область, Ивanteevka, Первомайская , 49А
101013	ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	9, 14 каб., г. Подольск, ул. Большая Серпуховская, д. 93
101014	ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	13 каб., г. Истра, ул. 9-й Гвардейской Дивизии, 33-а
101015	ГБОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»	36 каб., г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д.22, корпус № 1
101016	ГБОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»	17, 20, 22 каб., г. Коломна, улица Зеленая, д.30
101117	МОУ Волоколамская средняя общеобразовательная школа №3	-
101118	МОУ Гимназия №4 г. Можайска	-

Спецификация по предмету/специальности

➤ Критерии успешности прохождения теста

Компетенции	Максимальный балл	Критерии успешного выполнения
По предметным компетенциям	25	15
По <u>метапредметным</u> компетенциям	15	9
По методическим компетенциям	28	17
ВСЕГО	68	41

➤ Распределение результата по уровням

Название уровня	% от максимального балла
Недопустимый	Ниже 60 %
Базовый	От 60 % до 79 %
Повышенный	От 80 % до 89 %
Высокий	От 90 % до 100 %

➤ Обобщенный план варианта КИМ

№	Тема	Умения	Компетенции	Максимальный балл	Пошаговое оценивание_1 вариант	№ задания	Уровень сложности задания	Максимальный балл
1	Диалогическая речь	Знать предмет в пределах ФГОС СОО и ПООП	Предметные	2		1	П	2

Личный кабинет педагога. Авторизация

- Школьный портал МО ➡ ОКО ➡ Оценка компетенций

ШКОЛЬНЫЙ ПОРТАЛ
Московской области

Константинов Г.А. | Сотрудник | Помощь | Выход

ОБРАЗОВАНИЕ | ПРОФИЛЬ | ПРИЛОЖЕНИЯ | ОЛИМПИАДЫ

Рабочий стол | Моя школа | Мои классы | Отчеты | Журналы | Расписание | Домашние задания | КТП | Учительская | Еще ▼

Все | Школа | Классы | Учительская | Мои записи

Новости Школьного портала
12 сент. 2022

Стартовал II всероссийский конкурс «Лучшие цифровые практики в школьном образовании»!

Участвовать могут команды школ, а также учителя и ученики индивидуально.

Хотите выиграть айпад, умную колонку или другой приз? Готовьте презентацию или видео о цифровых инструментах, которые используете в обучении, и отправляйте заявку до 3 октября тут.

ЛУЧШИЕ ЦИФРОВЫЕ ПРАКТИКИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Расписание | На неделю

ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
<	20	21	22	23	24	25
Среда, 22 мар. 2023. Сегодня						

Нет уроков

[illegible]

Информация о коллективных заявках на прохождение РИКУ

Вопросы
Ответы 26
Настройки





УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО

МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

Заявка на прохождение коллективного ИКУ

Условия организации ИКУ по коллективным заявкам

1. Необходимое условие для подачи коллективной заявки – удаленность образовательной организации.
2. В городах Московской области может быть проведено коллективное ИКУ, если оно организовано на базе одного ОО с количеством участников не менее 50 (необходимо объединить заявки двух и более образовательных организаций и определить школу-пункт проведения). Мероприятие проводится в субботу (в рамках сроков, установленных для индивидуальных ИКУ).
3. Ответственным за организацию ИКУ от каждой организации-участника коллективного тестирования необходимо обеспечить своевременную явку педагогов в пункт проведения, проверить наличие у них данных для входа в личный кабинет на Школьном портале.
4. В пункте проведения должно быть необходимое количество компьютеров (ноутбуков), наушников, проводное подключение к сети Интернет.
5. В пункте проведения необходимо обеспечить дежурство технических специалистов ОО в течение всего времени проведения ИКУ.








Информация для технического специалиста пункта проведения коллективного РИКУ

Служба поддержки платформы РИКУ рекомендует техническим специалистам пунктов проведения коллективных РИКУ убедиться, что на каждом устройстве:

- установлена ТЕКУЩАЯ версия браузера,
- настройки времени соответствуют московскому времени.

- Участники должны быть обеспечены устройствами входа (мышь, клавиатура). Учителям иностранных языков, музыки, воспитателям и музыкальным руководителям ДООУ нужны персональные наушники.
- Участникам РИКУ рекомендуется входить в личные кабинеты на ШП не одновременно, а по несколько человек в течение примерно 20 минут. ШП может блокировать одновременный вход большого количества людей с одного IP адреса (с одного пункта ИКУ).

Личный кабинет. Выполнение заданий

ЕАИС СКО

Григорий К

Исторические тестирования

Результаты

Мои работы

Экспертиза

Тестирование учителей

Аттестация

Федеральное экспертное управление Минобрнауки

Система компетенций

Кадровый резерв

ДПО

Аналитика

Изобразительное искусство

2 часа 50 минут на выполнение работы

Свернуть/развернуть

< 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 >

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

"Предметные компетенции"

Задача 5. Народное художественное творчество

Выполните задание.

1. Сопоставьте название и виды росписи.



Хохломская



Мохомская



Историческая

2. Сопоставьте предметы старинной посуды и их названия. Перетащите каждую посуду под нужную картинку.



Тарелка



Вазы



Бутылки

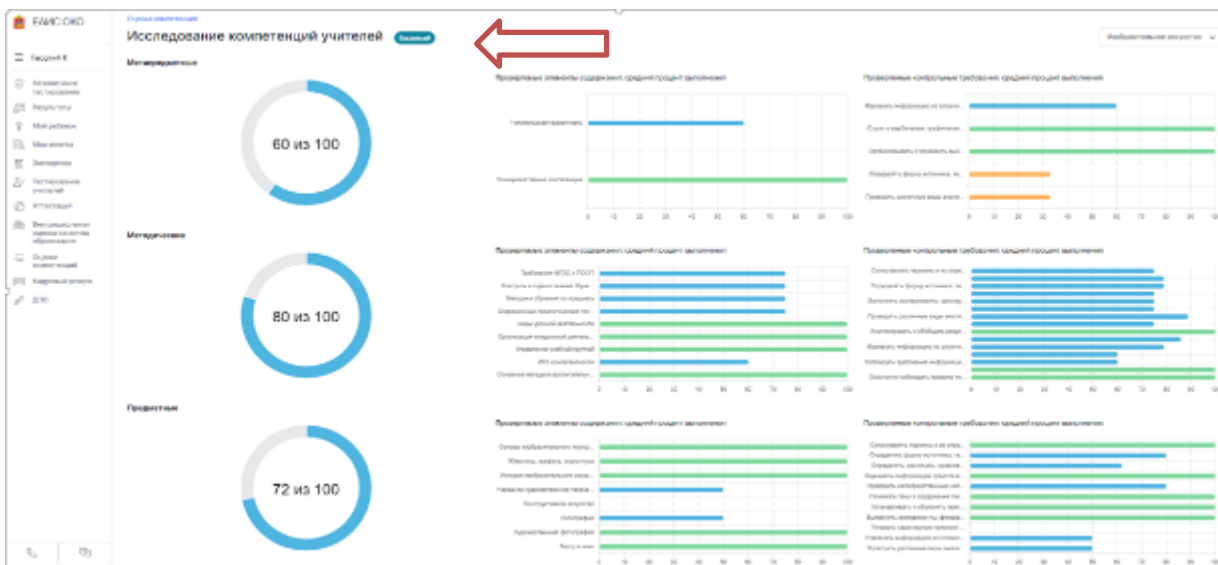
Вставьте картинку в строку с этим названием предмета/предметов

Вставьте название предмета/предмета в строку с этим названием предмета/предметов

Личный кабинет педагога.

Просмотр результатов

- Сразу после завершения теста педагог видит свой итоговый балл и может сравнить его с максимальным баллом по данному предмету/специальности.
- После нажатия кнопки «Посмотреть результаты» около заявки на РИКУ ему предьявляется развернутый анализ результатов.



[illegible]

Личный кабинет педагога.

Обращение в службу поддержки ОКО

- Технические проблемы во время тестирования.

Необходимо сообщить о возникшей проблеме наблюдателю в аудитории и обратиться в техническую поддержку ОКО.

Если проблему решить не удалось, то наблюдатель отправляет сообщение об этом администратору в АСОУ в **ТОТ ЖЕ ДЕНЬ**, когда проходит ИКУ, на адрес электронной почты `test_1@asou-mo.ru`

- Вопросы по содержанию заданий, результатам теста направляются педагогом в службу поддержки ОКО из личного кабинета Школьного портала **в течение 3 дней** со дня прохождения РИКУ.

Ответ поступит в личный кабинет педагога после рассмотрения его экспертами.

По истечении указанных сроков обращения не рассматриваются.

Анализ результатов РИКУ

- Данные о результатах РИКУ за каждый квартал текущего года направляются в муниципальные методические службы (ММС) после рассмотрения апелляций педагогов – до конца месяца, следующего за месяцем прохождения РИКУ.

Например, данные о результатах за первый квартал будут предоставлены ММС в начале мая, так как последние изменения в результаты педагогов за март после апелляций будут внесены только в конце апреля (в соответствии со сроками рассмотрения апелляций, указанными в Регламенте порядка и формы диагностики профессиональных дефицитов педагогов).

- ММС направляют данные о результатах РИКУ педагогов в образовательные организации своего городского округа в течение 10 дней со дня получения информации о результатах.



Федеральная диагностика профессиональных дефицитов.

Кудрова Л.Г., начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Цифровая экосистема ДПО (apkpro.ru)



ЦИФРОВАЯ
ЭКОСИСТЕМА ДПО
АПРОБАЦИЯ

[Курсы](#)

[Диагностики](#)

[Новости](#)

[FAQ](#)

[...](#)



[Вход в личный кабинет](#)

Витрина диагностических исследований

Поиск по названию



ФИЛЬТРЫ

Профили диагностик

предметное диагности...

Компетенции исследования

Предметные компетен...

Организатор диагностики

Любая

Продолжительность

0 100

Применить фильтры

Сбросить фильтры

Все диагностики

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Обществознание

20 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО История

22 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Информатика

19 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО География

22 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Биология

15 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

#Предметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Химия

14 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Химия

Настоящий демонстрационный вариант (демоверсия, ДЕМО) предназначен для ознакомления участников с функционалом и структурой диагностики профессиональных компетенций по химии. На выполнение работы отводится 40 минут. Работа состоит из 10 заданий различных типов: задания на восстановление текста, задания с выбором одного верного ответа, задания с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление соответствия, задания на заполнение таблицы. Все задания проверяются автоматически. За верный ответ на каждое из заданий ставится 1, 2 или 3 балла в зависимости от формы и степени сложности задания. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем удачи!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 10

Продолжительность: 40 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Химия КЭС 1.1. Современные представления о строении атома
- Химия. КЭС 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
- Химия. КЭС 1.3. Химическая связь и строение вещества
- Химия. КЭС 1.4. Химическая реакция
- Химия. КЭС 2.2. Характерные химические свойства простых веществ – металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа)
- Химия. КЭС 2.3. Характерные химические свойства простых веществ – неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния
- Химия. КЭС 2.6. Характерные химические свойства кислот
- Химия. КЭС 3.1. Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах
- Химия. КЭС 4.3. Расчёты по химическим формулам и уравнениям реакций

ФИЛЬТРЫ

Профили диагностик

метапредметное диагн... ▾

Компетенции исследования

Метапредметные комп... ▾

Организатор диагностики

Любая ▾

Продолжительность

0 — 100

Применить фильтры

Сбросить фильтры

Все диагностики ▾



#Метапредметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Методические компетенции

26 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН



#Метапредметное_диагностическое_исследование

ДЕМО ИКТ-грамотность

23 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН



#Метапредметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Естественно-научная грамотность

23 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН



#Метапредметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Математическая грамотность

26 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН



#Метапредметное_диагностическое_исследование

ДЕМО Читательская грамотность

23 ДЕКАБРЯ 2022 - 31 МАЯ 2023 ОНЛАЙН

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Методические компетенции

Настоящий демонстрационный вариант (демоверсия, ДЕМО) предназначен для ознакомления участников с функционалом и структурой диагностики профессиональных компетенций по методическим компетенциям. На выполнение диагностической работы отводится 25 минут на выполнение 10-ти заданий (1–10) следующих типов: задание на восстановление текста; задания с выбором одного верного ответа из предложенных; задания с выбором нескольких правильных ответов; задания на установление соответствия. Все задания части 1 проверяются автоматически. За верный ответ на каждое из заданий ставится 1, 2 или 3 балла в зависимости от формы и степени сложности задания. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем удачи!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 10

Продолжительность: 25 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Методические компетенции. КТ 2.1.1.1 Система образования
- Методические компетенции. КТ 2.1.1.2 Требования ФГОС
- Методические компетенции. КТ 2.1.1.3 Организация и виды учебной деятельности
- Методические компетенции. КТ 2.1.2.1 Основы воспитательной деятельности
- Методические компетенции. КТ 2.1.1.4 Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету
- Методические компетенции. КТ 2.1.3.2 Индивидуальные траектории
- Методические компетенции. КТ 2.1.1.5 Организация внеурочной деятельности
- Методические компетенции. КТ 2.1.1.6 Современные педагогические технологии

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: ИКТ-грамотность

Настоящий демонстрационный вариант (демоверсия, ДЕМО) предназначен для ознакомления участников с функционалом и структурой диагностики профессиональных компетенций по ИКТ-грамотности. На выполнение диагностической работы отводится 40 минут на выполнение 10-ти заданий (1–10) следующих типов: задание на восстановление текста, задания с выбором одного верного ответа из предложенных, задания с выбором нескольких правильных ответов; задания на установление соответствия. Все задания части 1 проверяются автоматически. За верный ответ на каждое из заданий ставится 1, 2 или 3 балла в зависимости от формы и степени сложности задания. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем удачи!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 10

Продолжительность: 40 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- ИКТ грамотность. КТ 2.2.1.1 Использование приёмов и соблюдение правил работы со средствами ИКТ
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.1.2 Работа с текстовой информацией
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.1.3 Работа с числовой информацией
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.1.4 Работа с графической и мультимедийной информацией
- ДЕМО ИКТ грамотность. 2.2.1.6 Этические и правовые нормы использования ИКТ и цифровых ресурсов
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.3.3 Геолокация и геоинформационные системы
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.3.4 Предметные информационные источники и визуальная коммуникация
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.3.1 Постановка и проведение эксперимента в виртуальных лабораториях и практикумах
- ИКТ грамотность. КТ 2.2.3.2 Получение и обработка массива числовых данных

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Естественно-научная грамотность

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования метапредметных компетенций учителей по естественно-научной грамотности. Время выполнения диагностической работы: 45 минут. Количество заданий диагностической работы: 9. Типы заданий диагностической работы: задания с выбором одного правильного ответа; задания с выбором нескольких правильных ответов; задания с кратким ответом (число и/или слово); задания на установление последовательности; задания на заполнение таблицы. Все задания оцениваются автоматически. За верный ответ на каждое задание можно получить: 1, 2 или 3 балла. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем успеха!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 9

Продолжительность: 45 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.1.1 Использовать вопросы как инструмент познания
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.2.1 Распознавать проблему, цель и гипотезу исследования в работе
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.3.1 Преобразовать одну форму представления данных в другую
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.1.2 Использовать и создавать объяснительные модели
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.2.2 Предложить экспериментальный способ исследования вопроса
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.3.2 Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.1.3 Применение естественно-научного знания для общества
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.2.3 Оценить надёжность данных и достоверность объяснений
- Естественно-научная грамотность КТ
1.2.3.2 Анализировать, интерпретировать данные и делать выводы

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Математическая грамотность

Инструкция по выполнению работы На выполнение диагностической работы отводится 40 минут на выполнение заданий части 1. Часть 1 содержит 8 заданий (1–8) следующих типов: задания с выбором нескольких правильных ответов; задания с выбором одного верного ответа; задания с кратким ответом (число); задания с кратким ответом (слово); задания по заполнению таблицы. Все задания части 1 проверяются автоматически. За верный ответ на каждое из заданий ставится от одного до трёх баллов в зависимости от формы и степени сложности задания. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем успеха!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 8

Продолжительность: 40 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Математическая грамотность. КТ 1.3.1.1
Определять математические аспекты проблемы
- Математическая грамотность. КТ 1.3.1.2
Представлять ситуацию математически
- Математическая грамотность. КТ 1.3.1.3
Устанавливать ограничения и предположения
- Математическая грамотность. КТ 1.3.2.1
Выбирать способ решения учебной задачи
- Математическая грамотность. КТ 1.3.2.2
Решать учебные задачи
- Математическая грамотность. КТ 1.3.2.3
Строить диаграммы, графики и геометрические конструкции
- Математическая грамотность. КТ 1.3.3.1
Делать выводы
- ДЕМО Математическая грамотность. Математическая грамотность. КТ 1.3.3.2
Критически осмысливать решения проблемы

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Читательская грамотность

Настоящий демонстрационный вариант диагностической работы предназначен для участников исследования метапредметных компетенций учителей по читательской грамотности. Время выполнения диагностической работы: 40 минут. Количество заданий диагностической работы: 8. Типы заданий диагностической работы: задания с выбором одного правильного ответа; задания с выбором нескольких правильных ответов; задания с кратким ответом (число и/или слово); задания на установление последовательности; задания на заполнение таблицы. Все задания оцениваются автоматически. За верный ответ на каждое задание можно получить: 1, 2 или 3 балла. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем успеха!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 8

Продолжительность: 40 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Читательская грамотность. КТ 1.1.2.2
Использовать информацию из текста: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников
- Читательская грамотность. КТ 1.1.2.2
Использовать информацию из текста: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников
- Читательская грамотность. КТ 1.1.2.3
Интегрировать смыслы и порождать умозаключения; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного анализа информации
- Читательская грамотность. КТ 1.1.1.1
Доступ к информации: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске информации из источников
- Читательская грамотность. КТ 1.1.3.2
Осмысливать содержание и форму; анализировать форму представления текстовой информации различных видов и форм, её связь с содержанием
- Читательская грамотность. КТ 1.1.1.2
Выбор текстов и других источников информации: применять различные методы при отборе информации или данных из источников
- Читательская грамотность. КТ 1.1.2.1
Воспринимать информацию: эффективно запоминать и систематизировать информацию, понимать непосредственное значение, выявлять дефициты информации
- Читательская грамотность. КТ 1.1.3.3
Выявлять и преодолевать противоречие: выявлять противоречия в рассматриваемых текстах; находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию, в различных информационных источниках

Описание диагностики профессиональных компетенций

Исследуемая компетенция: Управленческая диагностика

Настоящий демонстрационный вариант (демоверсия, ДЕМО) предназначен для ознакомления участников с функционалом и структурой управленческой диагностики профессиональных компетенций. Время выполнения диагностической работы: 60 минут. Количество заданий диагностической работы: 24. Типы заданий диагностической работы: задания с выбором одного правильного ответа; задания с выбором нескольких правильных ответов; задания с кратким ответом (число и/или слово); задания на установление последовательности; задания на заполнение таблицы. Все задания оцениваются автоматически. За верный ответ на каждое задание можно получить: 1, 2 или 3 балла. Внимательно читайте формулировки заданий! Желаем успеха!

Количество попыток: 1

Количество вопросов: 24

Продолжительность: 60 мин

После прохождения вы получите



Электронный сертификат

Сертификат от организации о пройденной диагностике профессиональных компетенций



Развернутый анализ исследования

По всем тематикам диагностики. Узнаете свои сильные и слабые стороны в исследуемой области.

Исследуемые тематики в диагностике профессиональных компетенций

- Блок "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации", Область "Управление процессами"
- Блок "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации", Область "Управление ресурсами"
- Блок "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации", Область "Управление результатами"
- Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление ресурсами"
- Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление кадрами"
- Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление кадрами"

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление развитием общеобразовательной организации", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление развитием общеобразовательной организации", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление развитием общеобразовательной организации", Область "Управление результатами" |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами", Область "Управление информацией" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами", Область "Управление информацией" |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление ресурсами" |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление результатами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление кадрами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление информацией" |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление развитием общеобразовательной организации", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами", Область "Управление процессами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации", Область "Управление ресурсами" |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Администрирование деятельности общеобразовательной организации", Область "Управление кадрами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление развитием общеобразовательной организации", Область "Управление результатами" | <ul style="list-style-type: none"> ● Блок "Управление взаимодействием общеобразовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами", Область "Управление информацией" |

Участие в диагностике

Опорные школы по ФГОС

100% педагогов начальных классов (1-4 классы) – ИКТ-компетентности

100% педагогов-предметников (5-8 классы) предметные компетентности

Флагманские школы и участники проекта «Школа Министерства просвещения»

100% управленческая команда

Участники проекта «Эффективная начальная школа»

100% педагогов начальных классов (1-4 классы) – ИКТ-компетентности

Участники проекта «школа полного дня»

100% управленческая команда

Участники проекта по функциональной грамотности (2022-2023 уч.год, 2023-2024 уч.год)

50% педагогов– метапредметные компетентности

Образовательные комплексы

50% педагогов ООО и СОО - ИКТ-компетентности



Мониторинг школьных объединений по функциональной грамотности.

Фомина Светлана
Анатольевна, тьютор
ЦНППМ АСОУ, куратор
проекта по
функциональной
грамотности



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН КПП 1 7707418081/770701001

15.02.2022 № АЗ-113/03

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении методических
рекомендаций

Уважаемые коллеги!

Министерство просвещения Российской Федерации направляет для использования в работе методические рекомендации по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 41 л. в 1 экз.

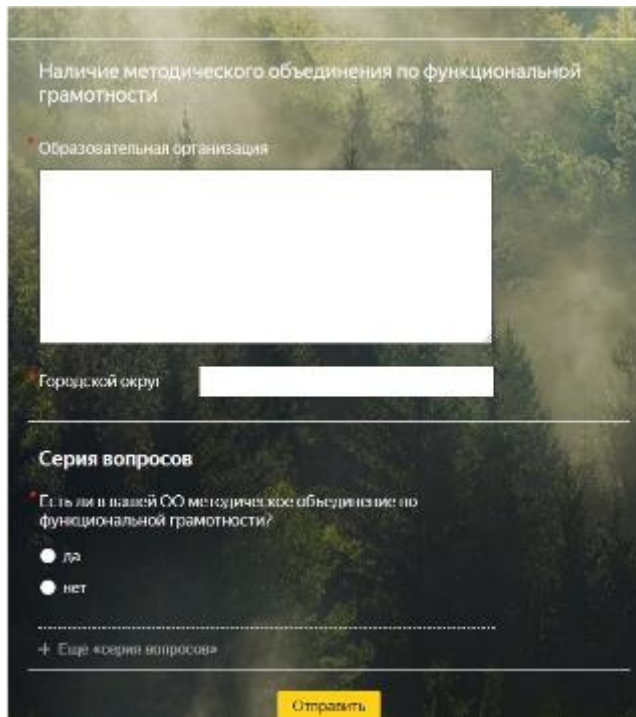
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 4C:3A:408E351A0E927D12038E11E62C77892540
Владелец: Зырянова Анастасия Владимировна

А.В. Зырянова

Ссылка для прохождения мониторинга:

Срок прохождения:
с 13 по 16 апреля 2023 года

<https://forms.yandex.ru/cloud/6405d20d068ff08803cabccb/>



Наличие методического объединения по функциональной грамотности

Образовательная организация

Городской округ

Серия вопросов

Есть ли в вашей ОО методическое объединение по функциональной грамотности?

☐ да

☐ нет

+ Еще «серия вопросов»

Отправить