

Конспект

выступления на педагогическом совете
на тему:

*Формирование функциональной
грамотности на уроках английского языка*

учитель английского языка
Панкова Елена Юрьевна
23.11.2022 г.

Цель функциональной грамотности на уроках английского языка – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление;
- читательская грамотность.

Проанализировав задания из учебников «Радужный английский» (Rainbow English) 2-11 классы, я нашла примеры, как можно сформировать все направления функциональной грамотности на уроках английского языка.

Читательская грамотность - это базовое направление функциональной грамотности. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это прочитать задание.

Среди важнейших метапредметных результатов обучения иностранного языка в основной школе, Федеральный государственный стандарт образования выделяет **смысловое чтение** - как познавательное умение, обеспечивающее успешность использования прочитанного в разных жизненных ситуациях. Особое значение при обучении смысловому чтению имеет умение прогнозировать содержание текста (по заголовку, иллюстрациям, началу текста). Работа над этим умением выстраивается на всех этапах обучения.

В плане развития функциональной грамотности интерес и важность представляет работа над **несплошными текстами**, которые сочетают в себе несколько источников информации, с которыми обучающиеся часто встречаются в реальной жизни: графики, диаграммы, схемы, таблицы, географические карты, планы помещений/местности.

Формирование математической грамотности проходит на разных этапах обучения. Например, задание из учебника для 3 класса, где ученикам предлагают произвести простые вычисления на иностранном языке, характерные для обычной проверки математической подготовки учащихся.

Способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств это спектр финансовой грамотности.

При формировании естественнонаучной грамотности следует выделить следующие тематические области, в контексте которых реализуется естественнонаучная грамотность:

- здоровье;
- природные ресурсы;
- окружающая среда;
- опасности и риски;
- связь науки и технологий.

Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Важно его не заглушить, а поддерживать и развивать. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку креативно мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся, у раздела Project. Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.