

**«Функциональная грамотность  
как условие достижения высокого  
уровня качества образовательных  
результатов»**

**Выполнила:** учитель истории и  
обществознания, Шенкаренко В.Е.



На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия **«минимальная грамотность»** и **«функциональная грамотность»**, которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.





Для успешного полноценного функционирования в обществе нужно уметь **использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и функционировать в сложных ситуациях.**

Всё это и включается в понятие функциональной грамотности.

В рамках функциональной грамотности учащимся предлагаются **задачи, поставленные вне предметной области**, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. **Задания** отличаются своими формулировками: они **всегда носят проблемный характер, предполагают возможную множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком.**



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОВЛАДЕНИЕ КЛЮЧЕВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

способность  
взаимодействовать  
с окружающим миром

способность решать  
учебные и житейские  
задачи

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ**

Готовность и способность  
строить отношения

владение  
рефлексивными  
умениями

# Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:



- успешно решает разные бытовые проблемы;
- умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;
- использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.



Умения ставить и решать проблемы



Коммуникативные умения



Творчество и любознательность



Направленность на саморазвитие



Критическое и системное мышление

Умения и качества, необходимые человеку 21-го века:



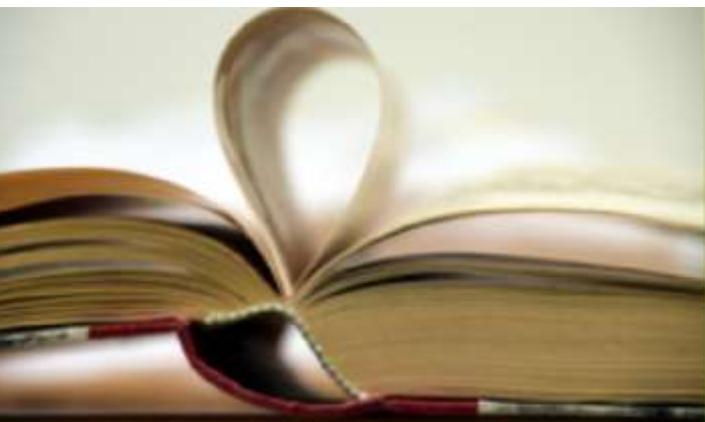
Социальная ответственность



Умения работать с информацией

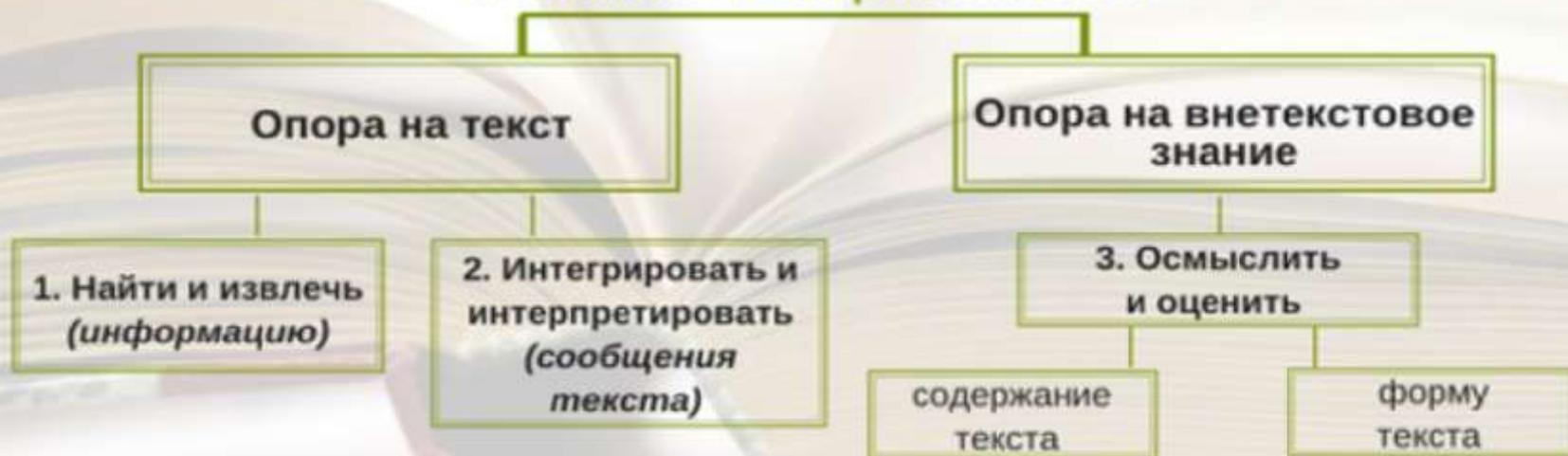
Традиционно функциональная грамотность делится на такие составляющие, как читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, компьютерная грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.





**Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## Читательская грамотность



# Читательская грамотность

**Пример.** Обучающийся прочитал описание природных явлений, но не может ответить на вопросы и обсудить ситуацию. Это говорит о том, что у него отработаны только базовые навыки чтения.

Читательская функциональная грамотность делает ученика способным рассуждать, делать выводы, моделировать описанные ситуации в реальной жизни, например, самостоятельно определять температуру воздуха, стороны света, силу ветра, прогнозировать уровень природной опасности.

**Примеры.** Что бы сделал ты на месте главного героя? Почему автор закончил произведение именно так? Что могло случиться, если бы главный герой поступил иначе?

# Математическая грамотность





Расстояние ж/д между городами (км)	
1	172
2	220
3	109
4	495
5	251
6	103
7	98

## Поездка на горнолыжный курорт

Студенты спортивного колледжа занимаются горнолыжным спортом.

Они берут билеты на поезд Москва – Адлер, затем добираются до электрички, на которой можно доехать до горнолыжного курорта Роза-Хутор.

Рассчитывают время так, чтобы между высадкой с поезда и посадкой в электричку в запасе был час.

Но в этом году поезд, проехав 728 км пути был задержан, в связи с плохими погодными условиями. Через час, когда железнодорожное полотно было расчищено, поезд продолжил свой путь, увеличив скорость на 10 км/ч.

### Вопрос 2

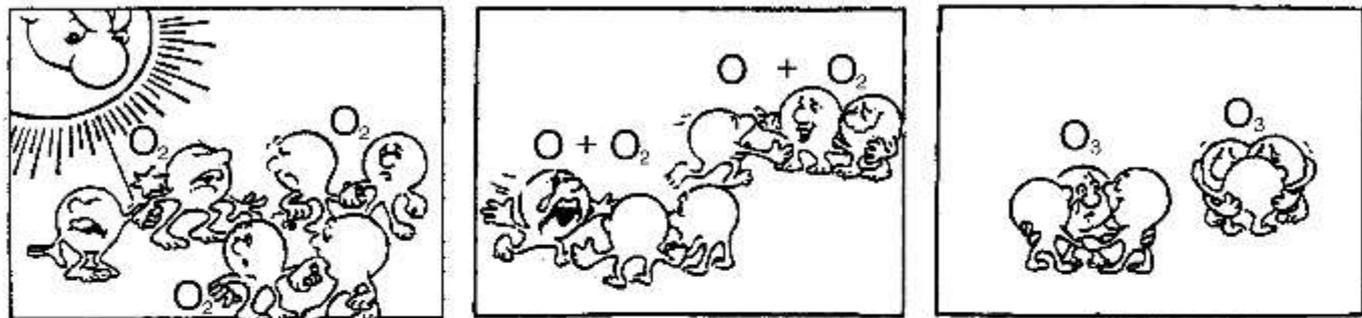
Успеют ли студенты на запланированную электричку?

*Ответ поясните.*

# Естественно-научная грамотность

**Пример.** Анализ карты сейсмической активности поможет ответить на вопрос, в каком регионе будет комфортнее и безопаснее проживать. Можно предложить старшеклассникам рассчитать оптимальную этажность зданий, которые допустимо возводить в определенных сейсмических и геологических условиях.

## Естественнонаучная грамотность



Предположим, у вас есть дядюшка, который пытается понять, что изображено на рисунках. В школе он не изучал, как образуется озон. Однако он знает, что в атмосфере нет никаких маленьких человечков, и его интересует, что они изображают в комиксах, что означают эти странные надписи  $O_2$  и  $O_3$ , и какой процесс представлен на рисунках. Он просит вас объяснить комикс.

Предположим, что ваш дядюшка знает, что  $O$  – обозначение кислорода.

Он знает, что такое атомы и молекулы.

Опишите для своего дядюшки, что показано на каждом рисунке комикса.

В своем объяснении используйте слова «атомы» и «молекулы».

# Глобальные компетенции

*Это способность ученика самостоятельно или в группе использовать знания для решения глобальных задач.*

*Ее развитию способствуют задания на нахождение причинно-следственных связей между явлениями, событиями и закономерными последствиями. Ученикам предлагают проанализировать ситуацию и ответить на вопросы в области демографии, экономики, экологии и других мировых проблем.*



## Глобальные компетенции

### Навыки

- Аналитическое и критическое мышление
- Способность взаимодействовать уважительно, сообразно, эффективно
- Способность сочувствовать
- Гибкость

### Знание, понимание

- Осознание и понимание глобальных проблем
- Осознание межкультурных различий, взаимопонимание

### Отношения

- Открытость представителям иных культур
- Уважение других культур и культурных отличий
- Широта взглядов
- Ответственность

### ЦЕННОСТИ

Человеческое достоинство  
Культурное разнообразие

# ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ.

Технология: проблемно-диалоговая

Приём: «Мысли со временем»

2. Ниже приведены две пары процессов. В каждой паре один из процессов является причиной, а другой – следствием. Используя информацию текста, нарисуйте в каждой паре стрелку, направление которой указывает от причины к следствию.

затопление прибрежных районов

подъём уровня воды в Мировом океане затопление прибрежных район

повышение температуры воды в Мировом океане

разрушение кораллов

3. Пятиклассники, живущие в городе у моря, узнали о том, что одним из загрязнителей Мирового океана является пластик (пластиковые бутылки, пакеты, трубочки, упаковки от игрушек и т.п.). Они решили сократить использование пластика на пляже, чтобы он не попал в океан.

Какие действия школьников могут сократить попадание пластикового мусора в океан?

*Выберите все верные ответы.*

1. На пляже использовать стеклянные бутылки с водой, а не пластиковые.	<input type="checkbox"/>
2. Играть в мяч на берегу.	<input type="checkbox"/>
3. Есть из одноразовых тарелок на пляже.	<input type="checkbox"/>
4. Сбирать в пакет мусор, в том числе и пластиковый, и оставлять на пляже	<input type="checkbox"/>
5. Увозить весь мусор с собой, когда уезжаешь с пляжа.	<input type="checkbox"/>
6. Меньше времени проводить на пляже.	<input type="checkbox"/>

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ  
ГРАМОТНОСТЬ.  
УЧИМСЯ ДЛЯ  
ЖИЗНИ»



# Креативное мышление

Сюда относим *все, что связано с творчеством в глобальном значении*: способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективные решения, использовать фантазию и воображение. Итогом становится критический анализ предложений, который поможет увидеть их сильные и слабые стороны.

Развивать креативное мышление помогает совместная работа по составлению кластеров, калашей, составление расписания уроков и домашних дел, создание картины на актуальную тему или изображения фантастического животного.

# Креативное мышление

Вариант задания 0 баллов



0 баллов



1 балл

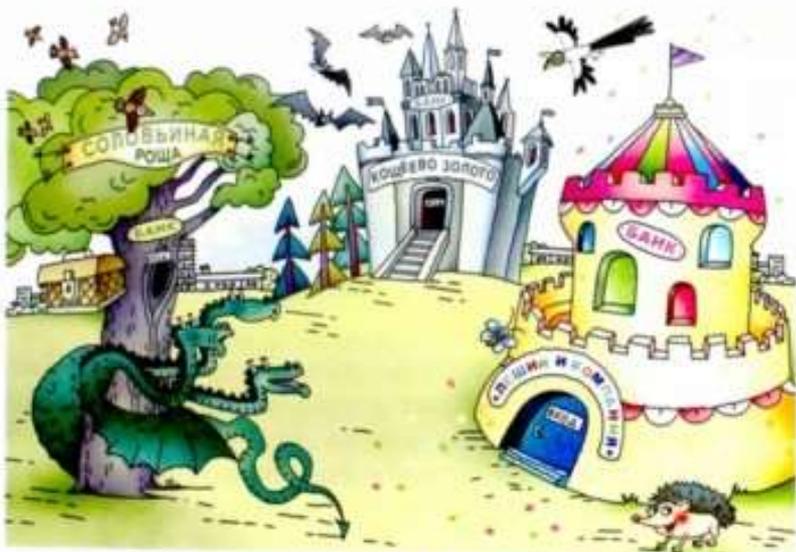


2 балла



# Финансовая грамотность

	Банк «Леший и компания»	Банк «Соловьиная роща»	Банк «Кошечье золото»
Срок, мес.	3 месяца	3 месяца	3 месяца
Банк доплатит за месяц	50 р.	80 р.	100 р.
Снятие	Можно снять все деньги вместе с доплатой в любой момент	До окончания срока вклада можно снять только доплату (80 р./мес.)	До окончания срока вклада снимать деньги нельзя
Сколько рублей ты получишь в конце срока?	1150	1240	1300



Почему ты выбрал именно этот вклад? Что для тебя оказалось важнее всего?

2. Подумай, на что могли бы взять кредит персонажи разных сказок.

Персонаж сказки	На что можно было бы взять кредит
Старуха из «Сказки о рыбаке и рыбке»	
Буратино и его друзья	
Золушка	
Кот в сапогах	
Колобок	
Три поросёнка	
Емеля	
Чебурашка и Крокодил Гена	
Кот Матроскин	

Подумай, что должны будут сделать персонажи сказок, чтобы потом выплатить кредит.

# Компьютерная грамотность

Условие задания:

Разложи слова с буквосочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ в мешки:



Варианты ответов:

лапочка

точный

жизнь

чтение

# Формирование функциональной грамотности в начальной школе

Для развития функциональной грамотности у младших школьников важно, чтобы **задачи соответствовали их практическому опыту**. Близкая детям тема вызывает интерес и вдохновляет искать новые знания. Вместо землекопов и токарей для составления задач лучше выбирать героев любимых мультфильмов и компьютерных игр.

- **Пример.** Задача, которая поможет рассчитать количество пластика для изготовления модели золотого ключика на 3D-принтере. Если перед этой задачей будет проведен увлекательный мастер-класс, дети не смогут оторваться от решения и обязательно предложат свои варианты.

**Большую роль** в формировании функциональной грамотности в начальной школе **играет дополнительное образование**. Занятия в кружках развивают творческие способности, креативное мышление, компьютерную и читательскую грамотность. Правильная синхронизация работы педагогов и метапредметные связи помогут быстро развить нужные компетенции.

# Формирование функциональной грамотности в основной школе

В средних и старших классах предлагают постепенное увеличение объема знаний и сложности анализа информации. С детьми можно поговорить о серьезных глобальных проблемах, причинах мировых войн и социального неравенства. Результаты также оценивают по более строгим критериям.

Задания дают на стыке разных наук и межпредметных занятиях, где одновременно изучают историю и литературу, географию и экономику и делают выводы на основе их взаимосвязей. **Хорошие результаты демонстрируют самостоятельные и групповые исследовательские работы, проектная деятельность по естественно-научным и социологическим направлениям.**



**Спасибо за  
внимание!**

