

Этапы урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. - Ребята, сегодня у нас необычный урок. У нас присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними! Садитесь! Мы начинаем!	Организовывают рабочее место. Здороваются учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выражать эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.
Постановка учебной задачи		- Ребята, угадайте, о какой части речи идёт речь? «Я о себе такого мнения: Огромна роль моя: Я делу отдаюсь без промедления, Я заменяю признаки, количество и имена!» - Совершенно верно! Это местоимение. Мы на протяжении многих уроков говорили о нем подробно, разбирая каждый разряд, учились находить местоимения в тексте. А сегодня мы подведём итоги,	(местоимение)		Создать позитивное настроение

	Знакомство с формой проведения урока	проверим результаты нашего изучения. Это будет в необычной форме, в форме интеллектуального квиза. Вообще КВИЗ – соревнование между участниками, когда задаются вопросы интеллектуального характера. Так как у нас соревнование, то обязательно должно быть жюри. Мы попросим наших сегодняшних гостей нам помочь и поучаствовать в нашей игре. У нас – 5 команд, в каждой по 4 человека.		<u>Личностные:</u> проявлять старательность, умение работать в группах, слушать друг друга <u>Метапредметные:</u> Организовать своё пространство <u>Предметные:</u> Знание теории, умение применять их на практике	Воспитывать аккуратность, умение слушать друг друга, доверять друг к другу
	Знакомство правилами игры	<u>Правила нашей игры:</u> Игра состоит из 5 раундов. Ответы на каждый вопрос капитан команды записывает на бланк ответа. У каждого свой бланк, который вы сдадите по окончании урока, а капитаны свои бланки сдают нашему жюри. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл, кроме финального раунда, где можно			

Актуализация знаний	ИГРА Раунд 1. Разминка для везучих	получить или потерять от 1 до 2 баллов. Победившей признаётся команда, которая набрала наибольшее количество баллов. За плохое поведение жюри имеет право снять 1 балл. <u>РАУНД 1. Разминка для везучих.</u> Каждой команде поочередно задаются вопросы. В течение 15 секунд команда должна представить свой ответ. После чего вопрос задаётся другой команде. За каждый правильный ответ – 1 балл. - <i>Сколько разрядов имеет местоимение?</i> - <i>Перечислите личные местоимения, соблюдая лица и числа.</i> - <i>Чем интересно возвратное местоимение себя?</i>	9 Я-мы, ты- вы, он, она, оно – они Не имеет И. п.		
---------------------	---	--	--	--	--

Закрепление умений правильно писать местоимения		- Как называются разряд местоимений, которые полностью звучат и пишутся одинаково? - В чем их разница? - Каким членом предложения является определительное местоимение? - С помощью чего образуются неопределённые местоимения? -Как пишутся отрицательные местоимения? - Как отличить НЕ от НИ? - На что указывает местоимение как часть речи? Жюри подводит итоги...	Вопросительные и относительные Вопросительные – для вопроса, а относительные – связь простых предложений в составе сложного. Определением С помощью приставки КОЕ, суффиксов: ТО, ЛИБО, НИБУДЬ С помощью приставок НЕ, НИ НЕ – ударная, НИ – безударная На лицо, число, признак		
--	--	--	--	--	--

	Раунд 2. Грамотей	Здесь задаются вопросы, связанные с написанием местоимением. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. Время на обсуждение каждого вопроса – 30 секунд. 1. Какое из слов в каждом ряду является местоимением: а) тоже, также, лишь, любой ; б) там, малый, сколько, где – то; в) общий, себя, туда же, точно. 2. Какие морфемы не участвуют в словообразовании местоимений? -суффиксы: - либо, -то, -ну, -ов, -нибудь; - приставки: по-, пре-, кое-, не-, ни- 3. Найди ряд, в котором все слова пишутся слитно: а) (ни) кого, (ни) чем, (не) чем, (не) что; б) (ни) кем, (ни) (с) кем, (ни) (в) чём, (ни) каких;	(любой, сколько, себя) (ну, ов, по, пре) (а)	<u>Личностные:</u> контролируют свои действия, действия своих одноклассников <u>Предметные:</u> вспоминают правила, учатся применять их на практике <u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.	Развивать внимание, быстроту реакции.
--	-------------------------------------	---	--	---	--

		в) (ни) сколько; (не) который, (не) сколько, (не) (у)кого. 4. В каком ряду все местоимения пишутся через дефис: а) (кое) что, (ни) кого, (ни) чей, что (то); б) (кое) что, что (либо), кто (нибудь), (ни) (с) чьим; в) (кое) кому, в чём (либо), какой (либо), (кое) какой; г) (ни) кто, (ни) какой, (ни) (с) кем, (ни) (у) кого. 5. Найди ошибку в определении разрядов местоимений: а) весь – определительное; б) мой – притяжательное; в) о нём – личное; г) любой – относительное; д) себя – возвратное. 6. В какой пословице отрицательное местоимение с НИ-?	<u>(в)</u> <u>(г)</u> (б)		
--	--	---	--	--	--

		а) Что за честь, если н..чего есть. б) Моя хата с краю, я н..чего не знаю. 7. Какой последовательности по расположению (согласно разрядам местоимений) соответствует ряд СВОЙ, СЕБЕ, МНЕ? а) личное, притяжательное, возвратное; б) притяжательное, личное, возвратное; в) притяжательное, возвратное, личное? 8. В какой цепочке слов местоимения пишутся в три слова? а) (не)кий, (ни)кого, (ни)чего, (не)кто; б) (кое)кто, (кое)что, (кое)чей, (кое)какие; в) не(у)кого, ни(для)кого, (не)кого, ни(у)каких; г) кое(про)кого, кое(в)чём, кое(для)кого.			
--	--	--	--	--	--

(В)

(Г)

		Подведение итогов... Теперь немного отдохнём... Каждый день с экранов телевизоров мы слышим рекламные ролики. Необходимо угадать, какое местоимение пропущено в рекламных слоганах известных брендов. На каждое название – 15 секунд. Каждый правильный ответ – 1 балл. 1. ... киска купила бы Вискас! (Ваша) 2. Найдется... ! (Яндекс) (Всё) 3. Будущее зависит от ... (тебя) 4. Не дай ... засохнуть! (себе) 5. ... будет хорошо! (Всё) Подведение итогов...			
	Раунд 3. Рекламный				
	Раунд 4. Музыкальный	Сейчас вашему вниманию будут предложены маленькие музыкальные видеофрагменты мультфильмов. Ваша задача – услышать какие местоимения произносят герои. Сложность в том, что я не смогу вернуться назад, не получится остановить ролик или прослушать			Развивать память, внимание, сосредоточенность

	его повторно. Поэтому слушайте внимательно. Жюри этот раунд не оценивает. Вопросы по 30 секунд обсуждения каждый. На каждый вопрос можно сделать ставку, дописав с ответом цифру 1 или 2. Если ответ правильный, то получите +1 или +2 балла, смотря какую ставку сделали. Если ответ неправильный – то минус 1 или минус 2 балла (смотря по ставке). Если вы не делали ставку, то получаете просто 1 балл за правильный ответ. 1. Какие местоимения попадают на дорогах? (я - мы) 2. Какое местоимение превращается в союз, если его прочесть справа налево? (он -но) 3. Какое местоимение, если к нему подобрать шипящий звук и мягкий знак, (мышь)	<u>Личностные:</u> формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, обсуждать <u>Предметные:</u> повторяют разряды местоимений, их правописание	Развивать внимание, память, умение работать в команде Развивать умение работать в команде, брать на себя ответственность, отвечать за свои дела
--	--	---	---

	Реплексия	превратится в маленького грызуна? 4. Когда руки бывают местоимениями? 5. К какому личному местоимению нужно прибавить звук, который издаёт лягушка, чтобы вместе они обозначали крупный овощ? Подведение итогов... А сейчас, пока у нас подводятся итоги, я вас прошу назвать по одному слову, предложению, высказав свои мысли об уроке. Каким бы вы смогли охарактеризовать сегодняшний урок? Я вас благодарю за урок. Вы большие молодцы!	(когда вы- мы - ты) (ты -ква) Ответы учащихся	<u>Личностные:</u> проводят самооценивание, формируется стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.	Создать ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.
--	-----------	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--