

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»**

Принято на
педагогическом совете
Протокол № ____
от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2»
_____ Т.М. Скочилова
_____ г.

Методические рекомендации к дополнительной
общеобразовательной программе дошкольного образования
ЭКОНОМИКА – ЖИЗНЬ И ИГРА

Возраст обучающихся: 5-6 лет

г.Раменское
2019 год

Оглавление

Календарно-тематическое планирование НОД.....	3
Занятие 1 – ХОЗЯЙСТВО ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.....	4
Беседа 1 - По мотивам сказке «О пшеничном зернышке».....	7
Занятие 2 – ВООБЩЕМ О ДЕНЬГАХ	10
Беседа 2 – «Деньги. Сказка «Переключения монетки».....	15
Занятие 3 – КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ?	18
Беседа 3 – Где? Что? можно купить?	22
Занятие 4 – ПОГОВОРИМ О ПРОФЕССИЯХ.....	25
Беседа 4 – Пословицы о труде	30
Занятие 5 – ВСЕ ЛИ МОЖНО КУПИТЬ?	34
Беседа 5 - «Дорого - дешево, выгодно - невыгодно».....	37
Занятие 6 – ВИДЫ ДЕНЕГ	39
Ролевая игра-обсуждение 6: «Нарисуем деньги для нашей группы».....	42
Занятие 7 – ДЕНЬГИ И РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА.....	44
Беседа 7 – Предприятия нашего города.....	48
Занятие 8 – СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА	52
Беседа 8 – Что важнее денег?	57
Занятие 9 – ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЫБАЛКА»	60
Беседа 9 - «Обсуждение сказки «Федорино горе».....	68

Календарно-тематическое планирование НОД
По финансовой грамотности
Старшая группа

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Сентябрь	Занятие: «Хозяйство древних людей».	1	
		Беседа: «Сказке о пшеничном зернышке».	1	
2	Октябрь	Занятие: «В общем, о деньгах».	1	
		Беседа: «Где живут деньги?».		
3	Ноябрь	Занятие: «Какие бывают магазины».	1	
		Игра: «Где что купить?».	1	
4	Декабрь	Занятие: «Поговорим о профессиях».	1	
		Беседа: «Пословицы о труде».	1	
5	Январь	Занятие: «Все ли можно купить?».	1	
		Дид.игра: «Дороже - дешевле».	1	
6	Февраль	Занятие: «Виды денег».	1	
		Беседа: «Нарисуем деньги для нашей группы».	1	
7	Март	Занятие: «Деньги и результат труда».	1	
		Беседа: «Предприятия нашего города».	1	
8	Апрель	Занятие: «Семейная экономика».	1	
		Беседа: «Что важнее денег?».	1	
9	Май	Занятие: «Экономическая рыбалка».	1	
		Беседа: обсуждение сказки «Федорино - горе».	1	

Занятие 1 – ХОЗЯЙСТВО ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Цель: познакомить детей с историей возникновения хозяйства, его развитием и значением для человека; развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к людям труда.

Задачи: развивать кругозор воображения, а также, логическое и нестандартное мышление у детей.

Материал: иллюстрации с изображением древних людей, их хозяйства, орудия труда древних людей, предметы для охоты; картинки с предметами, которыми люди пользуются в настоящее время.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что такое хозяйство? (ответы детей)

А какое хозяйство вели наши предки? Чем они занимались? Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в прошлое, чтобы выяснить, как же вели свое хозяйство древние люди много веков назад.

Воспитатель показывает детям картинки или иллюстрации с изображением древних людей и их деятельности.

Представьте, что у них не было никакой техники, инструментов, какими мы пользуемся сейчас, электричества.

Посмотрите, они жили в каменных пещерах, у них не было никакой мебели. От холода и диких зверей их защищал огонь. Когда человек научился добывать огонь - это было для него большим счастьем и удачей.

Потому что огонь давал первобытным людям свет и тепло. Спасал от голода, так как на нем можно было приготовить мясо и рыбу. В племенных семьях древних людей были распределены обязанности: мужчины занимались охотой на диких зверей, изготавливали орудия охоты - дубинки, обтачивали камни для наконечников стрел и ножей; женщины растили детей, готовили пищу, шили одежду из шкур животных, искали съедобные растения. Постепенно в древних племенах появилось **разделение труда**. Пожилые мужчины, которые уже не могли охотиться, плели сети для рыбной ловли, молодые и сильные в каменном веке обрабатывали камни, а в железном, когда научились плавить металл, - изделия из металла. Некоторые члены древних племен валили деревья, чтобы очищать места для пашен, посева пшеницы и ржи. Рыболовы занимались отловом рыбы, охотники ходили на охоту, пастухи пасли уже одомашненных прирученных коз, лошадей, коров. Земледельцы работали на земле, сеяли, пахали и собирали урожай пшеницы и ржи. Остальные, самые сильные, крепкие и выносливые были воинами. Они охраняли и защищали свое племя от других враждебных племен.

Человек занялся земледелием и скотоводством примерно 10 тысяч лет назад, то есть перешел к производящему хозяйству.

Присваивающее хозяйство:

Хозяйство, при котором человек пользуется тем, что дает природа.

Охота

Собирательство

Рыболовство

Производящее хозяйство:

Хозяйство, где люди трудятся и создают все необходимое для себя.

Земледелие

Скотоводство

Возникновение мотыжного земледелия объясняется случайно оброненными семенами, которые давали всходы поблизости от жилища древнего человека.

Орудия труда древнего человека:

Воспитатель показывает детям картинки с изображением орудий труда древнего человека.

Вначале были **каменные орудия труда** - рубило, остроконечник, резец, скребло, проколка, каменный нож.

Затем появились гарпуны, каменные крючки для рыбалки, топоры, мелкие ножи, лезвия, ручная мельница, мотыга, кайло.

Потом постепенно стали появляться **сложные кремниевые орудия труда**. Люди научились добывать разные виды камней.

Появились гарпуны, грузила для сетей и сети для рыбалки.

Роговые кирки, кайла- орудия труда для горного дела .

Жатвенные ножи, серпы – для земледельческого труда.

Сложные станы, пряслицы – орудия труда ткачества.

пряслицы – это маленькие круглые камни, которые специально обрабатывались и насаживались на веретено. Позже пряслицы стали делать из глины. В качестве ниток бралась крапива, лен и конопля.

Физминутка:

Вверх рука и вниз рука

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседание с хлопками:

Вниз хлопок и вверх хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок!

(локтем правой руки коснуться колена левой ноги и наоборот)

Крутим, вертим головой

Разминаем шею. Стой! (вращение головой вправо и влево)

Орудия труда древних шахтеров:

из камня – массивные кайла, молоты, ступы для растирания руды и клинья; усовершенствованные кирки - насаженное на рукоятку металлическое орудие труда; из кварца – отбойники и топоры;

из бронзы - кирки с четырьмя гранями ;из рогов – молоты и клины; из лопатки крупного животного – лопаты и скребки; плавильные печи горны.

Бронзовые орудия труда для охоты:

кинжалы и ножи; наконечники стрел и копий.

Орудия труда ремесленников:

вислообушные топоры;

из бронзы – кинжалы, ножи, иглы;

из камня – зернотерки (орудие труда из двух плоских камней), ступы, грузила, песты;

из глины – карчаги (глиняные сосуды), кувшины, миски, тарелки;

из кости – различные орудия труда для ремесленников.

И чем больше все древние люди трудились, тем быстрее у них развивался мозг и мышление. Человек придумывал все больше и больше изобретений, помогающих ему выжить и удовлетворяющих его жизненные потребности.

Орудия труда современного человека, используемые в хозяйстве: лопата, грабли, пила, молоток, плоскогубцы, лейка, гвозди, секатор для обрезания сухих веток, тяпка, серп, коса.

Итак, ребята, какие же потребности были у древних людей?(ответы детей)

Правильно, это пища, чистая вода, одежда, жилище (каменные пещеры) , безопасность (угроза от диких животных, враждебных племен)

А какие же потребности у современного человека? Есть ли отличия его потребностей от потребностей первобытных людей? (ответы детей)

Современный человек уже не может обойтись без транспорта, медицины, образования, личного жилья, разнообразной пищи и одежды и т.д.

Игра « Раздели по группам»

Для игры понадобятся два стола и карточки с изображениями орудий труда древнего и современного человека. Мальчики выбирают из общей массы карточки с изображением орудия труда для древнего человека, а девочки те предметы, которые используются сейчас.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием. А теперь в завершение я предлагаю вам **нарисовать предметы**, необходимые для жизни сейчас и те предметы, которые использовали в своем хозяйстве древние люди. Для этого необходимо разделить лист на две части с помощью простого карандаша.

В конце занятия воспитатель помещает рисунки детей на магнитную доску в группе, чтобы дети могли рассмотреть рисунки друг друга и закрепить свои знания по пройденной теме занятия.

Беседа 1 - По мотивам сказке «О пшеничном зернышке».

Цель: закрепить знания детей об истории возникновения хозяйства древних людей; познакомить со сказкой о появлении первых предпосылок выращивания пшеницы; вызвать интерес к труду людей.

Материал: иллюстрации с изображением древних людей и их процессы выращивания ржи и пшеницы.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, помните, мы с вами говорили о том, как жили древние люди много-много столетий назад? И вы уже знаете, что потребности древних людей были не велики. Еда, одежда, пещера, в которой можно укрыться от бури и дождей. Постепенно люди научились выращивать возле своей пещеры полезные растения. Так, пшеница известна людям уже более десяти тысяч лет. Как же она стала спутницей и кормилицей человека? Об этом есть очень интересная сказка. Она называется «Сказка о пшеничном зернышке».

Давным-давно это было, в те незапамятные времена, когда люди еще жили в пещерах, носили одежду из звериных шкур, а согревались возле костров.

В одной глубокой каменной пещере, недалеко от лесной реки, жило племя первобытных людей. Каждый делал свое дело, и все помогали друг другу.

Мужчины обтачивали и заостряли камни и мастерили из них топоры, палицы и наконечники для стрел. С этим оружием они охотились на диких зверей. Женщины готовили еду на горячих камнях и углях: жарили мясо и коренья. Старухи нянчили малышей, а старики хранили знания и мудрость и передавали их сыновьям и внукам. В этом племени жила девочка по имени Ирата. Однажды она долго собирала съедобные плоды и коренья. Наконец устала и присела отдохнуть на большой камень. Ей очень хотелось есть.

Вдруг, ногу ей защеконала какая-то сухая золотистая травинка. Девочка наклонилась, сорвала стебелек с колоском, и на ладонь высыпалось несколько твердых зернышек. «Может быть, их можно есть?» - подумала Ирата и положила зернышки в рот.

Зерна оказались хоть и твердыми, но вкусными. Девочка нашла еще несколько золотых колосков и утолила зернами голод. А один колосок Ирата взяла с собой, принесла в пещеру, где жило ее племя, и показала бабушке. Бабушка была старенькая, и разжевать зернышки не могла. Тогда смешная девочка положила зерна на большой камень, что лежал у входа в пещеру, и растерла их другим камнем. Собрала муку в пригоршню и дала отведать бабушке. Девочка не заметила, как одно пшеничное зернышко упало на землю и затаилось до весны. Бабушке пшеничная мука пришлась по вкусу. Ведь зерна, которые нашла Ирата, были именно пшеничные.

Вскоре многие женщины и девочки этого племени стали собирать колоски дикой пшеницы, растирать их на камнях, и добавляя воду, варить из них кашу. Как-то раз бабушка Ирата смешала пшеничную муку с водой и вылила клейкое тесто на раскаленный камень. Тесто запеклось и превратилось в румяную хрустящую лепешку.

Вот это и был самый первый хлеб на Земле! – Как вкусно! – обрадовалась Ирата, уплетая лепешку. А весной пшеничное зернышко, упавшее на землю, проросло! Скоро около пещеры вырос золотой колосок, полный вкусных зерен. Женщины заметили его и догадались, что колоски пшеницы можно не только собирать на лугах и полянах, но и сажать возле своего жилища.

Другие племена тоже узнали о замечательных зернышках, вкусных и сытных, способных долго храниться, а в случае неудачной охоты спасти людей от голода. Вот и стали наши далекие предки растить пшеницу и печь хлеб.

С тех пор прошло много тысячелетий, и колосья современной культурной пшеницы уже не похожи на колоски дикой пшеницы, которую называют однозернянкой. Этот древний вид пшеницы до сих пор выращивают в Турции. Ее мелкие жесткие зерна очень трудно обмолачивать, их используют только на корм скоту. Рожь и пшеница и сейчас кормят современного человека. Недаром в народе говорится: «Хлеб- всему голова».

Вот послушайте стихотворение.

Хлеб - всему голова

Каждому знакомы

Мудрые слова:

«Хлеб- хозяин дома,

Всему он голова!»

Крепкою державой

Его звали встарь,

Хлебушек по праву

В государстве – царь!

Как отец родимый,

Он питает нас.

Яровой, озимый

Каждый день и час.

Он дороже злата,

Серебра ценней,

Крепкого булата

Хлебушек сильней.

Хлеб - живая сущность

Неба и Земли.

Хлебушек насущный,

Нива, нам пошли!

Итак, ребята, расскажите, как же первобытные люди научились сеять злаки- рожь и пшеницу? (ответы детей)

Занятие 2 – ВООБЩЕМ О ДЕНЬГАХ

Цель: сформировать и закрепить у детей представления о деньгах как о мере стоимости, средств платежа и накоплений; помочь осознать на доступном старшим дошкольникам уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества»

Задачи: дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия и достатка в жизни людей.

Оборудование: магнитная доска, карточки с изображением представителей профессий, продуктов их труда; карточки с изображением бумажных купюр и монеток; игрушка кролик Степан Кошелечкин.

Ход занятия:

Дети вместе с воспитателем стоят на ковре в кругу.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень любите отгадывать разные загадки. Но такую вы еще не отгадывали. Слушайте внимательно:

Я кладу их не в платок,

Я кладу их в кошелек.

На них подарок я куплю,

Потому что их коплю. (Деньги)

Ответы детей

Воспитатель: Это деньги. Деньги обычно носят в кошельке. Вот, посмотрите пожалуйста на этот симпатичный кошелечек. Он принадлежит одному очаровательному персонажу, герою сказки и мультфильма. Как его зовут? (ответы детей) Правильно, этот герой – один из друзей Винни Пуха. Это кролик, а зовут его Степан Кошелечкин. Это новый житель нашей группы, он живет в нашем экономическом уголке, в домике Экономики. Вспомните, какой он добрый, воспитанный, умный, доброжелательный и гостеприимный. А поселился он в этом домике Экономики для того, чтобы вам помогать в изучении разных экономических вопросов. Степан будет присутствовать почти на каждом занятии по финансовой грамотности. Итак, ребята, обратите внимание на свою одежду, обувь, множество игрушек, как вы думаете, откуда берутся все эти вещи? (ответы детей)

Правильно, их вам покупают ваши родители за деньги. А где они берут деньги? (ответы детей)

Родители получают их за свой труд. Продукты, которые производят взрослые, можно купить за деньги. Вы конечно видели у своих родителей разные денежные купюры и монеты, когда приходили в магазин за покупками. Но такими они были не всегда. Давным-давно денег вообще не было. Когда еще не изобрели деньги, люди обменивались друг с другом разными товарами.

Воспитатель читает стихотворение и выполняет разные движения, дети повторяют.

Не люблю шалить и драться,

Но зато люблю меняться.

Яркими картинками,

Книжками, машинками

Поменяюсь на денек,

Поменяюсь на другой,

А потом верну игрушку-

Пусть идет к себе домой.

Молодцы! А теперь пора узнать как и когда появились первые деньги?

Дети садятся за столы, воспитатель показывает картинки на магнитной доске.

Воспитатель: Ребята, посмотрите пожалуйста на доску. Мы видим скотовода, сапожника, пекаря. Сапожник шьет обувь, скотовод выращивает коров, овец и других домашних животных, пекарь печет хлеб. Посмотрите, как у них происходит натуральный обмен. Сапожник чинит обувь пекаря и скотовода и за свой труд взамен получает хлеб и мясо. Скотовод поставяет мясо сапожнику в обмен на обувь, пекарю в обмен на хлеб. Пекарь делится хлебом с сапожником в обмен на обувь, со скотоводом в обмен на мясо. Как видите, в данном случае люди не нуждались в деньгах. Но что если скотоводу не нужны сапоги, у него есть новые. Тогда как сапожнику получить мясо, чтобы приготовить ужин? Спустя какое то время представители разных профессий договорились выбрать такой товар, который будет представлять ценность для всех и обмениваться на продукты труда пекаря, скотовода, сапожника и других людей. Чаще всего для этого устраивались *ярмарки*. Выбиралось удобное место, и туда люди со многих поселений и городов приносили или привозили свои товары. Осенью - горы овощей и фруктов, мешки с зерном ржи, пшеницы, гречки и проса. Пастухи пригоняли сюда свои стада овец, коз, коров, лошадей; привозили домашнюю птицу: кур, гусей, уток. Охотники северных густых лесов приносили шкуры диких животных: песцов, лис, зайцев, росомех. Мастера выставляли свои товары - глиняную и деревянную посуду, кузнецы - изделия из металла. Здесь одни вещи обменивались на другие. Теперь такой

обмен товарами называется бартер. Например, охотники меняли шкуры пушных зверей на оружие, порох, соль и металлические изделия. Пастухи меняли несколько овец на корову или лошадь. Конечно, чтобы купить немного хлеба на обед, скотовод не мог отдать пекарю целую корову.

Воспитатель демонстрирует детям изображения древних денег на магнитной доске или с помощью проектора.

ИГРА «ОБМЕН»

Представьте себя жителями Древней Руси, которые пришли на ярмарку. Вам необходимо разделить на 4 группы. Каждому из вас я раздам карточки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у кого ни будь выменять и медальки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную необходимую вам вещь. Время выполнения задания – 5мин.

Воспитатель выставляет песочные часы.

(карточки делаются таким образом, чтобы дети могли обменивать свой предмет на нужную вещь только через двойной обмен: у купцов: ткани, пряности, им надо - зерно, мех; у ремесленников: горшки и кувшины, наконечники для стрел, ножи, топоры, им надо - зерно, ткани, продукты, соль; у охотников: меха, шерсть, кожи, им надо- соль, оружие, зерно, растительное масло; у крестьян: зерно, растительное масло, молоко, яйца, им надо- соль, серп, плуг, ткани.)

Воспитатель: Понравилось вам обмениваться своим товаром? Получили желаемый результат? (да!)

Физкультминутка

Вверх рука и вниз рука

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседание с хлопками:

Вниз хлопок и вверх хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок!

(локтем правой руки коснуться колена левой ноги и наоборот)

Крутим, вертим головой

Разминаем шею. Стой! (вращение головой вправо и влево)

Итак, проходили годы и вот, наконец, появились первые деньги. В Китае деньги представляли собой бронзовые колокольчики, в Океании – ракушки, на Каролинских островах – черные каменные диски. Но самыми удобными оказались деньги из металлов.

В России в ходу были гривенники, от слова «грива», что означало «серебро».

А рубль произошёл от слова «рубить» - это была та часть, что отрубалась от целого слитка металла.

Металлические деньги хороши тем, что их удобно отмерять и делить в равном объёме, легко хранить, они не стареют.

Впоследствии деньги стали делать из драгоценных металлов, например, золота. И теперь на ярмарках и магазинах люди уже не обменивались товарами, а платили за нужную вещь определённую цену.

Со временем люди поняли, что у золотых монеток есть и недостаток. Они тяжёлые и занимают много места. И придумали выход - хранить металлические деньги в больших хранилищах, которые назывались банками.

А взамен денег получали бумажные расписки на это золото. Чуть позже появились бумажные деньги.

Воспитатель демонстрирует картинки с изображением денежных купюр и монет.

Бумажные деньги печатаются, а монеты чеканятся на специальных государственных фабриках. Нельзя напечатать денег, сколько хочешь. Государство считает количество выпущенных денег и определяет, сколько бумажных, а сколько металлических денег следует выпустить.

Сейчас в каждой стране свои деньги. В России – рубли. Иностранные деньги называют по-разному: доллар, евро, юань, фунт стерлингов, швейцарский франк и т.д. Все иностранные деньги называют **валютой**.

Если мы собираемся в путешествие, то обмениваем наши деньги на деньги той страны, куда едем.

Какие же монеты выпускают в нашей стране?

копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Воспитатель демонстрирует детям изображения монет

Обратите внимание, ребята, монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орёл, называется **аверсом**, сторона с изображением номинала монеты (цифр) – это **реверс** или решка. На всех монетах номиналом меньше рубля на аверсе изображен всадник, пронзающий копьем змею.

Игра « Сложи монетку»

А сейчас я предлагаю вам разделиться по парам и собрать монетки или рубли, распавшиеся из нескольких частей.

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились с заданием.

Итак, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили на занятии.

1.Что делал пекарь, желая получить новые сапоги, когда не было денег? Всегда ли пекарю было удобно совершать такой обмен?

2.Что служило обменом на ярмарках, когда не было денег?

3.Какие российские монеты вы знаете?

Воспитатель в конце занятия поощряет детей «золотыми» монетками – наклейками.

Беседа 2 – «Деньги. Сказка «Переключения монетки»

Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Задачи: познакомить детей с деньгами РФ; научить различать монеты разного достоинства.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, на прошлом занятии вы узнали историю появления денег, что такое обмен, а также какие деньги используются в нашей стране.

Как же называются российские деньги? (ответы детей)

Правильно, рубли и копейки. А сейчас, я хочу прочитать вам одну очень интересную сказку о деньгах, которая называется « Приключение монетки»

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

- А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?

- Нет,- возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая,- это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки.

- Здорово ты придумала! – восхитилась монетка 5 копеек.

- Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

- Я буду первая! Нет-я!- кричали и спорили они.

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку. Она предложила:

- Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

- А кто у нас самый младший? – заволновались монетки.

- Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного то и не знаете,- усмехнулась монета 10 рублей.

- Самая младшая – это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и, наконец, 50 копеек. Монетка 50 копеек - самая главная. Но только среди монеток – копеек! А дальше идут монеты - рубли: 1 рубль, 5 рублей и, конечно, я – монетка 10 рублей. Я старшая и главная из всех монет.

- Знает, я самая старшая среди монеток - копеек?!- загордилась монетка 50 копеек.

- Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета- рубль,- сказал 1 рубль.

- А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку!- скомандовала монета 10 рублей.

Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

- Молодцы! – похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

- Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? – спросила монетка 10 рублей.

- Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! – почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

- Ну что? – обступили ее монеты.

- Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла обменяться в этом магазине, - расстроилась монетка 1 копейка.

- Ничего страшного, - успокоила ее монета 10 рублей.- Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

- Точно! – обрадовалась монетка 1 копейка. – Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

- Опять не хватает, - разочарованно протянули они.

Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

- Нас слишком мало,- сказали они, вернувшись.

Тогда с ними покатила и самая главная из монет- копеек- 50 копеек.

Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты- копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике.

- Да.. – неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними!

С монетами- копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

- Ладно, давайте и я с вами покачусь – разберемся, что к чему, - решила монета 10 рублей, и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

- Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами!- закричали монеты, остановившись у витрины.

- О-о-о, опять вы.. – лениво протянула ручка. Моя цена- 18 рублей 66 копеек.

Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

- Монетки, становись по порядку и давайте считаться! - скомандовала монета 10 рублей. Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма - ровно 18 рублей 66 копеек. Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин- мальчик Алеша, а монетки- что они опять начнут путешествовать. Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как –ни будь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

... Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелёк, а рядом красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

Автор :Т.В.Грекова

По окончанию прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Это можно делать парами. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

Занятие 3 – КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ?

Цель: расширять представление детей о том, что такое магазин.

Задачи:

- закрепить понятие «товар»,
- разновидности магазинов;
- закрепить знания детей о том, для чего нужны деньги
- развивать речевую активность детей.
- воспитывать культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем.

Оборудование: имитация витрин магазина с разными отделами; карточки с изображениями товаров; Сортеры-копилки; кукла Алла.

Ход занятия.

Воспитатель:

Ребята, послушайте стихотворение и скажите о чем оно:

На опушке, под сосной
Магазин открыт лесной.
Кто в нем продавщица?
Кумушка – лисица.
Все товары продает:
Яблоки, орехи, мед,
Калину, рябину,
Варенье из малины.
Продает из бочки
Соленые грибочки.
Приходите, покупайте
Торопитесь, не зевайте!

Итак, что случилось на опушке?

Кто там продавец?

Какие товары продает?

Ответы детей

Воспитатель: У нашей куклы Аллы сегодня день рождения. И ей необходимо купить подарок. Но так как нас много, мы сможем купить ей ни один подарок, а несколько разных подарков, верно?

Но где же мы будем их покупать? (ответы детей)

Нужно хлеба нам купить

Иль подарок подарить –

Сумку мы скорей берём

И на улицу идём.

Там проходим вдоль витрин

И заходим в ... (магазин).

Воспитатель: А что же такое магазин? (Ответы детей).

- Правильно, это то место, где люди совершают покупки.
- Кто работает в магазине? (продавец, кассир).
- Как называют людей, которые что-то покупают? (Ответы детей).
- Что делает покупатель? (выбирает, покупает).
- Что можно купить в магазине? (Ответы детей).

Воспитатель:

Угадай, как-то зовется,
 Что за деньги продается.
 Это не чудесный дар,
 А просто-напросто... (Товар.)

Значит, товар — это все то, что продается в магазине.

Но прежде чем отправится за подарками для куклы Аллы, мы должны узнать, какие же магазины существуют и в каких из них мы будем искать подарки? А помогут нам в этом Сортиеры-копилки.

Воспитатель показывает детям небольшие, красиво и ярко украшенные коробочки с крышками, на которых имеются прорези.

Прежде, чем их открыть необходимо отгадать загадки:

1. В каком магазине мы купим продукты

Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (в продовольственном)

2. Где продаются зайчата и мишки,

Кубики, куклы и танк для мальчишки? (в магазине игрушек)

3. В каком магазине не купим игрушки,

А купим коньки, и ботинки, и клюшки? (в магазине спорттоваров)

4. Если нужен будет таз,

Его найдем мы сей же час.

Там же купим мыло, щетку,

И батареечек коробку. (хозяйственный магазин)

5. Где мы купим сапоги, туфли, тапочки, носки,

Рубашки, брюки и футболки

Платья, кофточки, бейсболки? (магазин «Одежда и Обувь»)

После каждой отгаданной загадки воспитатель достает из Сортиеров – копилки и выкладывает на магнитную доску картинки с изображением отгаданных товаров.

Воспитатель:

Итак, ребята, давайте еще раз с вами уточним, что же продается в **продовольственном магазине** : хлеб, молоко, яйца, фрукты, овощи, мясо, конфеты, торт. Все эти товары можно употреблять в пищу .

А в магазине **одежды и обуви** : платья, кофточки, шляпки, сумочки, туфли, сапожки, шарфики, платочки, брюки, нижнее белье. Это все то, в чем мы с вами ходим.

В магазине **игрушек** мы с вами найдем: плюшевого Мишку, мячик, робота, куклу, кукольный домик, конструктор Лего, машинки, кубики и т.д. Это те товары, которыми в основном пользуются дети, используют в играх.

Товары для спорта мы купим в спортивном магазине: коньки, обручи, гантели, шапочка и очки для плавания, боксерские перчатки, лыжные ботинки, велосипед, беговые кроссовки, клюшки для игры в хоккей, футбольный мяч.

В *хозяйственных магазинах* всегда можно купить : шампунь, мыло, тазы, прищепки, стиральный порошок, посуда, ножницы, салфетки, полотенца, батарейки и пр. Это предметы, которые мы используем дома в быту.

Физкультминутка «Магазин».

– Представьте, что мы собрались в магазин за покупками.

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

– В какой магазин мы ходили, по словам физкультминутки? (В продуктовый магазин.)

Также существуют и **специализированные магазины** узкой направленности, имеющие названия «Ткани», «Кондитерская», «Медтехника», «Мужская одежда», «Книжный магазин» , «Кожгалантерея», магазин « Инструменты» , магазин « Строительные материалы», магазин «Мебельный» , «Цветы», «Канцелярские товары», «Зоомагазин» , магазин «Автозапчастей» и т.д.

В специализированных магазинах существует индивидуальный подход к каждому покупателю. Придя в такой магазин, мы знаем, что не останемся без внимания продавца, который при необходимости обязательно даст грамотную консультацию при выборе товара.

Воспитатель: А если в магазине продают и продовольственные и хозяйственные товары, то их называют **Универсами, Гипермаркетами или Супермаркетами.**

Причем в этих магазинах покупатели сами выбирают себе товар с полок и оплачивают его на кассе при выходе из магазина. Такая форма покупок называется **самообслуживание.**

Воспитатель: Важно помнить, что каждый товар в магазине имеет свою цену. И поэтому каждый покупатель должен знать, сколько у него денег в кошельке и покупать только необходимые товары.

Игра « Лишний предмет»

Воспитатель: А сейчас я предлагаю поиграть в игру «Лишний предмет». Назовите товар, который нельзя купить в магазине под названием:

Хозяйственный магазин (мыло, юбка, губка, таз, ведро)

Магазин «Инструменты» (отвертка, дрель, вилка, лобзик, молоток)

Книжный магазин (словари, буквари, стиральный порошок, открытки)

Зоомагазин (аквариум, ошейник, клетка, кормушка, альбом и краски)

Магазин «Авто» (колесо, пила, глушитель, руль, машинное масло)

Молодцы, ребята, справились с заданием.

Ну что же, теперь вы знаете в каких магазинах можно приобрести товары, которые нам необходимы. Пора определяться с подарком для нашей куколки. В каких магазинах обычно покупают подарки на День рождения? (ответы детей)

В магазине игрушек или книжном магазине в отделе детской литературы.

Ребята, вот названия магазинов «Чистюля», «Слоненок», «Каблучок», «Лакомка», «Читайка». В какие из них вы отправитесь? (ответы детей)

Правильно, «Слоненок» - магазин игрушек и «Читайка» книжный магазин.

Но что нам понадобится для того чтобы идти туда? Конечно же деньги. Без них в магазине вы ничего купить не сможете.

Игра « В магазин за подарками»

Воспитатель делит детей на группу девочек и группу мальчиков. Дает каждой группе по 5 рублей одной монетой.

Девочки отправляются в магазин «Читайка» и ищут там книжки с ценниками. Мальчики идут в магазин «Слоненок» и покупают только те игрушки, на которых указана цена. Задача - потратить все деньги и вернуться с подарками.

Воспитатель выступает в роли продавца, поэтому покупки совершаются по очереди, сначала девочки, потом мальчики.

В конце занятия воспитатель предлагает нескольким детям сложить картинки с товарами обратно в Сортеры - копилки. Важно проследить, чтобы дети сложили все правильно.

Беседа 3 – Где? Что? можно купить?

Цель: формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.

Образовательные области: социально - коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: магазин, универсальный магазин, -гипер- супермаркет, товар, рынки, киоски, ларьки, покупки.

Материалы: набор картинок с изображением разных товаров(например, фрукты и овощи; мебель(шкаф, стол, стулья и пр.); лекарства; молочные продукты; книги, игрушки; зубная паста и щетка; утюг, стиральный порошок, чайник; одежда, платья, кофты, брюки; обувь, машина; игрушки; детский велосипед; самокат и пр.) Карточки могут повторяться по несколько раз. На обратной стороне карточек кружочками обозначена цена товара(один кружочек, два, три и т.д.) Картонные монеты(условные деньги). Большие таблички или плакаты, характеризующие категорию магазинов.

Ход игры:

На усмотрение ведущего игру можно провести в один или два этапа. Предварительно ставятся столы, на которых разложены карточки с изображением товаров. Каждый стол – это отдельный магазин (продуктовый, мебельный, магазин одежды, магазин сантехники и пр.) На каждом столе стоит большая табличка (или плакат) с изображением категории магазина(продуктовый – продукты, мебельный – мебель и пр.)

Ведущий: Сегодня мы будем играть в интересную игру и учиться приобретать товары, которыми пользуемся каждый день.

Для начала вспомним, что такое товары, какие товары вы знаете.

Дети называют разнообразные товары.

Молодцы, вы знаете много разных товаров. Откуда они все берутся? Все товары являются продуктом труда и служат для удовлетворения разных потребностей человека. Рассмотрим примеры: Что необходимо, чтобы вскипятить воду? (чайник, кастрюля, кофеварка и пр.) Чтобы погладить вещи? (утюг)

Чтобы сварить суп?(продукты, плита, посуда). Где можно взять все эти товары? (они продаются и покупаются в специальных местах, которые называются «торговые предприятия»: магазины, рынки, киоски, ларьки..)

- Что такое магазин?
- Были ли вы в магазине?
- Что вы там делали?
- Какие магазины вы знаете или часто посещаете?
- Что необходимо иметь, чтобы купить нужный товар?(деньги)

Сейчас вы получите монетки, которые мы будем считать деньгами. Перед тем как вы начнете покупать товары, убедимся, что вы знаете, где какой товар продается.

Ведущий называет детям товар, и они называют, где этот товар продается(магазин и отдел магазина). Молоко- в продуктовом магазине или отделе «молочные продукты», столы и стулья- в мебельном и т.д. В конце ведущий показывает картинку с множеством товаров.

- Подскажите, есть такой магазин, где можно купить все это сразу в одном месте?
- Были ли вы в таких магазинах?
- Как они называются?

Ведущий слушает ответы детей.

Ведущий: Независимо от того, какое название у магазинов(*ведущий может назвать в качестве примеров магазины, исходя из местных условий*),- все они являются универсальными,

Гипер-или супермаркетами - крупными магазинами самообслуживания. Мы знаем, что для того чтобы купить товары в магазине, необходимы деньги.

Давайте представим, что все вы взрослые люди и у вас сегодня день зарплаты, то есть день, когда вы получаете деньги за свою работу.

С помощью ведущего дети должны разбиться на команды – семьи. Ведущий раздает каждой семье определенное количество монет.

Получив зарплату, каждая семья отправляется в магазин, и совместно(учитывая мнение каждого члена семьи) покупает все, что необходимо в первую очередь.

Ведущий объясняет, что на каждом товаре указана цена. Как только на продукте труда появляется цена, он становится товаром. Цена товара, нарисованного на картинке, указана на обороте в виде кружочка (одного, двух, трех...).

Ведущий: Прежде чем приобрести товар, посчитайте свои деньги и подумайте, хватает ли у вас денег на покупку. Не забудьте, что вы одна семья и должны учитывать мнение всех ее членов.

После закупок товара ведущий задает семьям вопрос:

В каких магазинах вы приобретали свои товары?

Просит объяснить сделанный выбор как магазина, так и набора товаров.

Предлагает вспомнить, какие товары чаще всего приобретаются в их семьях родителями(продукты питания, лекарства, одежда, обувь).

Какой магазин ваш самый любимый? Наверное, игрушки.

Вот мы с вами поиграли, много нового узнали: семье необходимо постоянно совершать покупки, для этого существуют разные магазины. Товар в них не дают бесплатно, взрослые идут в магазин с деньгами, которые они получили за свою работу.

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

Все мы там бываем,

Все, что нужно, покупаем.

Там есть множество витрин.

Что же это...(*магазин*)

Угадай, как то зовется,
Что за деньги продается,
Не дается просто в дар,
Заплатишь цену за...(*товар*)

Занятие 4 – ПОГОВОРИМ О ПРОФЕССИЯХ

Цель: Уточнить и обобщить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, строитель.

Предварительная работа: знакомство с различными профессиями, чтение художественной литературы: К. И. Чуковский «Айболит»; В. В. Маяковский «Кем быть»; С. Я. Маршак «Почта»; Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»; загадывание загадок о профессиях.

Программные задачи:

Закрепить знания детей о профессиях: парикмахер, врач, повар, продавец, строитель, их названиях и роде деятельности.

Закрепить названия предметов, необходимых для работы людям этих профессий.

Развивать воображение, внимание, логическое мышление.

Способствовать развитию связной речи, памяти, любознательности, наблюдательности.

Воспитывать уважение к труду человека.

Организация детских видов деятельности:

- общение ребенка с взрослым;
- игровая деятельность;
- исследовательская деятельность.

Материалы и оборудования: Халат для парикмахера, колпак и фартук для повара, шапочка и халат для доктора, «кирпичики» для строительства дома.

Инструменты для парикмахера и врача.

Иллюстрации полезных и вредных продуктов для магазина.

Ход занятия

Дети стоят в кругу

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

- Доброе утро! – солнцу и птицам.

- Доброе утро! – улыбчивым лицам.

Пусть каждый становится добрым, доверчивым,

И доброе утро длится до вечера.

-Ребята! Сегодня к нам в гости пришел один необычный гость. А чтобы узнать кто это, вам нужно угадать загадку.

Он, конечно, самый главный

Озорник-шалун забавный,

Ходит он в огромной шляпе,

Неумеха и растяпа (НЕЗНАЙКА).

Посмотрите, к нам в гости пришел Незнайка.

«Доброе утро, мои друзья,

За помощью пришел к вам я!

Сложный выбор у меня,

Кем в жизни стать не знаю я.

Помогите, расскажите,

Профессию мне подберите».

У его друзей в Цветочном городе есть профессии: Тюбик – художник, Гуся – музыкант, Пилюлькин – врач, Винтик и Шпунтик – механики.

Незнайка не знает, кем ему стать. Давайте поможем ему, познакомим с разными профессиями, может он и определится с выбором. А как вы понимаете, что такое профессия?

Профессия означает: дело, работа, занятие. Люди работают тем, кем им нравится работать, занимаются тем, что у них лучше получается. На свете есть много профессий.

Я предлагаю Вам совершить путешествие в страну профессий вместе с Незнайкой.

А на чем мы с вами будем путешествовать, вы узнаете, если отгадаете загадку:

Железные избушки прицеплены друг к дружке,

Одна из них с трубой, везет всех за собой. (поезд)

Правильно! Мы поедem на поезде.

Кто управляет поездом? /машинист/

Кто еще работает на поезде? /проводник/

(воспитатель одевает одному из детей шапочку машиниста)

Поехали!

Звучит песенка «Голубой вагон»

А вот и первая станция нашего путешествия.

Профессия парикмахер

Чтобы узнать ее название вы должны отгадать загадку.

У этой волшебницы, этой художницы,

Не кисти и краски, а гребень и ножницы.

Она обладает таинственной силой:

К кому прикоснется, тот станет красивый.

Правильно, это парикмахер.

-А что вы можете сказать об этой профессии?

Незнайка:

- Да что там говорить, подумаешь, парикмахер, стой себе да стриги или причесывай..

Ответы детей

Воспитатель: Незнайка, ты не прав. Парикмахер - это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически, стрижет, красит, завивает и укладывает волосы. Одним словом, они наводят красоту. Но это только кажется что это легко. На парикмахера нужно учиться. Искусно владеть ножницами и расческой может далеко не каждый. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

А наше путешествие продолжается.(*дети садятся в вагончики*) Следующая станция:

Профессия врач

Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь-

Как лечиться, знает.. *врач*

Воспитатель: Это очень важная и необходимая работа. Если бы не было врачей, люди бы часто болели и могли умереть от разных болезней. Врачи бывают разные. А каких врачей знаете вы? *Ответы детей*

(Например, педиатр лечит детей, хирург делает операции, стоматолог лечит зубы, окулист проверяет зрение).

- У каждой профессии есть свои инструменты, то есть специальные предметы, которые нужны для выполнения своей профессиональной деятельности. Конечно же, такие инструменты есть и у парикмахера и у врача.

Игра: «Распредели инструменты по группам»

Сейчас я предлагаю вам разделиться на две команды: 1 команда – команда парикмахеров и 2 команда – команда врачей.

- Задание такое: из представленных инструментов ребятам из первой команды нужно отобрать те инструменты, которые нужны для работы парикмахера. А ребятам из второй команды нужно выбрать те инструменты, которые нужны для работы врача. (На двух столах лежат разные принадлежности, дети выбирают необходимые и складывают в разные контейнеры).

Какие Вы молодцы! Справились с заданием! Я предлагаю Вам двигаться дальше.

Профессия повар

Ходит в белом колпаке

С поварёшкою в руке.

Он готовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Правильно, это повар.

Воспитатель: Повар умеет готовить много вкусных и полезных блюд, умеет печь торты и пироги. Повар есть и в детском саду, и в школе, в больнице, на заводе, в кафе. Любой повар должен любить свою работу. Ведь если повар готовит с любовью, с удовольствием, то еда получается необыкновенно вкусной, питательной и, конечно, полезной.

Физминутка «Профессии»

Мы в профессии играли (ходьба на месте).

В миг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны).

В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)

И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)

Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»)

Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)
Кладём ровно кирпичи. (руки перед собой согнуты в локтях)
Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх)
Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)
Вот закончена игра,
Заниматься нам пора.

Ну что, ребята, едем дальше. (*дети садятся в свои вагончики*) И наша следующая станция ..

Профессия продавец

Он товары продает-
Молоко, сметану, мед.
А другой- морковь, томаты,
Выбор у него богатый!
Третий продает сапожки,
Туфельки и босоножки.
А четвертый стол и шкаф,
Стулья, вешалки для шляп.
Все, что просим, продадут.
Это их привычный труд. (*продавец*)

Воспитатель: Это очень интересная работа, потому что продавцы каждый день общаются с разными людьми. Люди этой профессии должны быть доброжелательными и внимательными с покупателями. Продавец должен рассказать о товарах и помочь покупателям выбрать их.

Ой, ребята, пока мы с вами говорили о профессии продавца, наш Незнайка перепутал на прилавке все товары. Давайте ему поможем навести там порядок и разложить все по своим местам. Незнайка, и ты поучаствуй.

Игра «Разложи товары по местам»

(*дети раскладывают товары на прилавке по своим местам*)

-Молодцы! Справились с заданием!

И мы двигаемся дальше!

(*Дети снова садятся в свой поезд и продолжают путешествие*)

Профессия строитель

Кирпичи кладет он в ряд,
Строит садик для ребят
Не шахтер и не водитель,
Дом нам выстроит... *строитель*

Оглянитесь вокруг! И жилые дома, и школы, и магазины, и детские сады, и библиотеки, и дворцы культуры, и станции метро - все построено строителями. Строительным материалом современных зданий служат дерево, кирпич, бетон, железобетон, стекло, нержавеющей сталь. В строительстве дома принимают участие рабочие разных

специальностей: каменщики, плотники, маляры, сантехники и плиточники, а также экскаваторщики, крановщики, водители, кровельщики, электросварщики...

Ребята, а какие качества необходимы строителям для их работы? Каким должен быть строитель? *(ответы детей)* физическая закалка, отличное владение профессией, огромное трудолюбие, немалая физическая сила.

Ребята, а хотите побывать в роли строителя? Я вам сейчас выдам «кирпичи» и вы попробуете построить свой дом. Главное условие - выбрать кирпичи, одинаковые по цвету и размеру.

Незнайка:

- А можно я буду ребятам помогать? я тоже люблю сшить дома, только из кубиков..

Воспитатель: - Конечно, Незнайка, помоги ребятам.

(дети делятся на две команды, воспитатель одной команде строителей дает желтые «кирпичики» и крышу, а другой красные «кирпичики» и крышу. Они лежат в двух разных коробках попеременно с кирпичами другой формы и цвета. Кирпичики - картонные прямоугольники и квадраты из цв.картона.)

Воспитатель: Молодцы, вы отлично справились! У вас получились замечательные дома.

Ну что, Незнайка, определился с выбором профессии?

Незнайка: Даже не знаю ... Все профессии такие важные, интересные... Сначала хотел быть врачом, потом продавцом, потом строителем...

Воспитатель: Действительно, все профессии очень интересные, но они требуют огромного труда, учебы и терпения.

- Вот и подошло к концу наше путешествие в страну профессий. И нам пора возвращаться.

-О чем мы сегодня с вами говорили? (о профессиях).

-Давайте вспомним какие профессии мы сегодня называли. (название профессий).

- Ребята, а теперь, скажите мне, пожалуйста какая же профессия самая важная? И без какой можно было бы обойтись?

-А какие профессии вы еще знаете? *(ответы детей)*

Воспитатель подводит детей к выводу, что все профессии нужны, все профессии важны!

В конце занятия воспитатель дарит детям поощрительные призы.

Беседа 4 – Пословицы о труде

Цель: Познакомить детей с пословицами о труде; сформировать и закрепить у детей представления о труде и лени; учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Задачи: поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

Ход беседы:

Воспитатель:

Всюду нужен труд

До чего не коснусь,

Всюду нужен труд.

Утром только проснусь,

А дела уже идут.

Всем известно: без труда

Не вынешь рыбку из пруда.

Нужно птичек покормить,

На окне цветок полить,

Приласкать котенка,

Поиграть с сестренкой.

Нужно азбуку читать

И платочек вышивать,

Разучить стихотворение

И попробовать варенье.

Как вы думаете, о чем это стихотворение?

Правильно, о труде.

Ребята, а давайте снова вспомним наших предков. Чтобы выжить, первобытному человеку приходилось постоянно трудиться: изготавливать орудия труда, оружие, шить одежду и делать многое другое, необходимое для жизни. Можно сказать, что труд сделал человека сильным, ловким, умелым, находчивым!

Народ сложил множество пословиц и поговорок, посвященных труду. Какие пословицы и поговорки о труде вы знаете? *(ответы детей)*

Верно! **«Терпение и труд все перетрут»**, **«Без труда не вынешь рыбку из пруда»**.

Последняя пословица одна из самых известных. Я думаю, многие ребята не только знают, но и правильно употребляют ее. В чем смысл пословицы? *(дети отвечают)*.

Правильно! В том, что любое, даже самое небольшое дело требует труда.

Знаменитый писатель Л.Н. Толстой как-то обронил такую фразу: «Сама даже кашка детям не сварится!» Чтобы сварить обычную кашу для ребенка, нужно было в те времена затопить печь. Нужны и кастрюля, и ложка, и молоко, и крупа, и сахар, и соль. Нужно затратить время и труд, чтобы каша получилась вкусной, не подгорела и не

убежала из кастрюли, как в рассказе Н. Носова «Мишкина каша». (*Дети вместе с воспитателем вспоминают этот рассказ*) Но вернемся к пословице. Как вы думаете, почему в народе считалось, что для того, чтобы поймать рыбу, нужно немного труда? (*дети отвечают*) А как вы полагаете, легко ли поймать в реке или озере рыбку?

(*Дети отвечают*) Пословица эта родилась много веков назад. Население Руси было тогда невелико, а вот зверей в лесах и рыбы в реках водилось видимо-невидимо. Порой удачливый рыбак мог поймать рыбу не сетью или удочкой, а просто схватить ее голыми руками в мелком ручье или реке. Но и в те времена рыбацкий труд требовал и знаний, и терпения, и умения.

Рыбаки плели сети, мастерили удочки, строили лодки, чтобы передвигаться по реке или озеру. Представьте, что вы собрались на рыбалку. Кажется, это дело легкое, да и не дело вовсе, а развлечение. Сидит себе рыбак на берегу, любит природу, дремлет и ждет, когда клюнет рыба. Но ведь нужно приготовить удочку, накопать червей или купить в зоомагазине какую-либо другую наживку. Нужно приготовить ведро для рыбы, еще вам придется рано встать, ведь рыбаки знают, что лучше всего рыба ловится на утренней зорьке. Нужно добраться до реки или озера и терпеливо ждать, закинув удочку, когда же, наконец, клюнет рыбка.

Конечно, сейчас в реках водится не так много рыбы, как в былые времена, и ловить ее стало сложнее. Но ведь смысл этой пословицы очень глубок!

Хотите ли вы нарисовать красивый рисунок, выразительно прочесть стихотворение, правильно исполнить музыкальную пьесу на фортепиано, звонко спеть песню в хоре, ровно и аккуратно написать буквы на строке или решить трудную задачу по математике – везде и всюду вам придется потрудиться!

Человека, который постоянно трудится, называют трудолюбивым. Это слово состоит из двух слов. Каких? (*дети отвечают*) Верно! Слова «труд» и слова «любить».

А как называют человека, который не очень- то любит трудиться? (*Дети отвечают*) Верно! Ленивым, а иногда просто лентяем. Об лени люди тоже сложили немало пословиц и поговорок.

«Ленивого не дождешься, сонного не добудишься», «Ленивой кошке не поймать мышку», «Ленивому все не до книжки».

Стихотворение

На все есть отговорки

У ленивого Егорки:

-Не читал я утром книжку:

Попросил меня братишка

Завязать ему шнурки,

А шнурки –то коротки!

Завязать я их не смог,

Отдохнуть чуть- чуть прилег!

Разбросал игрушки, вещи.

Молоток искал и клещи:
Забивать хотел я гвозди,
Но пришли внезапно гости.
С ними пил я чай с вареньем
И пирог с клубникой ел,
Потому стихотворенье
Разучить я не успел.
А посуду не помыл-
Я игрою занят был.
Да! На все есть отговорки
У ленивого Егорки.
Недаром говорится: «Лентяй на отговорки смекалист»
А что означает пословица «Под лежащий камень вода не течет»?
Ответы детей.
Послушайте сказку.

Трудолюбивый Вася.

Жили- были два друга- хомячок Вася и мышонок Саша. Вместе играли, веселились среди высоких стеблей поспевающей ржи. Загадки друг другу загадывали, за большими листьями прятались.

Скоро рожь начала поспевать. Тяжелые золотистые колосья стали клониться к земле и ронять спелые зерна.

-Вот как много зернышек! – радовались друзья и досыта наедались ими. Однажды хомячок Вася принес из своей норы большой рюкзак, сшитый из кусочков кожи и украшенный пряжками и ремнями.

- Зачем тебе рюкзак? – удивился мышонок Саша.- Ты что, в поход собрался? – продолжал он допытываться у друга.

- Не в поход, а на работу! – важно ответил Вася.

На какую работу?- еще больше удивился мышонок.

- Буду в рюкзак собирать колоски и зернышки и домой их относить.

- А зачем?- снова спросил мышонок.

*-Зачем?- переспросил Вася.- А затем, что скоро придет зима. Холодно будет и голодно. Поля и луга снегом укроются. Ни травинки, ни зернышка не найдешь. А у нас в кладовой будет запас ржаных зернышек. Мама из них лепешки печь будет. Кстати, мои братья и сестры с рюкзачками побежали- кто на пшеничное, кто на овсяное, кто на ячменное поле. Ну, мне пора за дело браться. **Хочешь есть калачи - не сиди на печи!***

С этими словами хомячок Вася стал старательно собирать в рюкзак упавшие зерна и колоски. Набрал полный рюкзак, взвалил его на спину и отправился домой. Мышонок Саша молча смотрел на друга, когда тот понес рюкзак к норке. Хомячок даже согнулся под тяжестью рюкзака, а на лбу у него выступили капельки пота.

Пока Вася относил рюкзак домой, Саша преспокойно грыз ржаные зернышки и напевал себе под нос песенку.

-Послушай, Вася,- сказал он другу, когда тот вернулся с пустым рюкзаком, -какую я песенку придумал:

Над широким полем ржи

Вьются ласточки, стрижи.

В поле зреют колоски

И синеют васильки!

-Хорошая песенка!- похвалил друга Вася.- Но ведь песенкой сыт не будешь! Попроси-ка лучшие свою маму - мышку сшить тебе мешочек. В него ты тоже будешь собирать зерна ржи. Тогда и ты зимой голодным не останешься!

- Верно!- обрадовался Саша и побежал домой.

-Мамочка, - попросил он, - сшей мне, пожалуйста, мешочек для зернышек.

Я буду их собирать и убирать в кладовую.

-Умница!- похвалила мама и дала сыну небольшой холщовый мешочек.

Мышонок побежал на ржаное поле. Солнце поднялось высоко, стало жарко и душно. Откровенно говоря, друзьям хотелось отдохнуть в холодке, в тени большого одуванчика. Но дело есть дело! Целый день мышонок и хомячок таскали в свои норки зернышки, а чтобы работа шла веселее, распевали веселую песенку.

Итак, что же такое труд? (ответы детей) Это осознанная целесообразная деятельность людей, требующая значительных затрат физической и умственной энергии. Осознанность труда означает, что человек сначала продумывает, что и как он должен делать, а затем уже делает свое дело, трудится.

Ребята, какие же пословицы о труде вы теперь знаете?

Какие пословицы вы знаете о лентяях?

Почему труд помог человеку стать сильным, умным, умелым?

Как вы думаете, много ли добьется лентяй в жизни?

Занятие 5 – ВСЕ ЛИ МОЖНО КУПИТЬ?

Цель: формируем понимание того, что не все можно купить за деньги.

Словарь: доходы, расходы, траты, приход, ценности.

Материалы: картонные монетки(условные деньги), карточки со знаками «+» и «-», карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.

Ход занятия:

Воспитатель: (читает стихотворение Ш.Галиева «Три копейки на покупку»)

Маму в магазин провожает сын,
Три копейки он ей дает: «Вот!
Купи мне самолет, а еще ружье, лопатку,
Танк, лошадку, шоколадку,
Самосвал, тетради, краски,
Маски, сказки и салазки!
Постарайся не забыть.
А на сдачу можешь даже
И свистульку мне купить...»

Воспитатель: Сможет ли мама купить все то, что попросил мальчик? Хватит ли маме трех копеек, чтобы исполнить желания сына? **ответы детей**

Воспитатель: Мальчик дал маме слишком мало денег, чтобы она выполнила все его просьбы и пожелания. Если деньги тратить, то они исчезают. Существует один верный путь, чтобы они появились снова. Кто мне скажет какой? **Ответы детей.**

Воспитатель: Их надо заработать! Количество денег в семье может как увеличиваться, так и уменьшаться. Давайте проверим, знаете ли вы секреты прихода и ухода денег. У каждого из вас на столе лежит две карточки – одна со знаком «+», а другая со знаком «-». Знак + всегда означает увеличение, доход, то есть приход денег, а знак – их трату, расход и уход.

Представим, что мы с вами одна большая дружная семья. Я вам буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы будете поднимать карточку со знаком «+» если это приход денег в семью, а со знаком «-», если это расход денег.

Итак, начнем:

Мама и папа получили зарплату (денег в семье прибавилось).

Воспитатель кладет на стол несколько монет.

За хорошую работу папа получил вознаграждение – премию. (денег в семье прибавилось)

Воспитатель кладет на стол еще несколько монет.

Сын случайно нашел деньги на улице. *Ведущий кладет на стол еще монетки. Дети поднимают карточки.*

Мама выиграла деньги в лотерею. *Дети поднимают карточки. Стопка с монетами увеличивается.*

Бабушка получила пенсию. *Стопка с монетами еще увеличилась. Дети поднимают карточки.*

Брат принес стипендию. *Воспитатель добавляет еще монет в стопку.*

Сестра получила деньги в подарок на день рождения. *Дети поднимают карточки. Стопка снова пополнилась монетами.*

Бабушка продала укроп и петрушку со своего огорода. *Дети поднимают карточки. Воспитатель кладет на стол еще несколько монет.*

Папа заплатил за квартиру, электричество, газ и телефон. *Дети поднимают карточки. Ведущий уменьшает стопку на несколько монет.*

Мама сходила в магазин за хозяйственными покупками. *Дети поднимают карточки. Воспитатель уменьшает стопку на несколько монет.*

Бабушка купила продукты на рынке. *Дети поднимают карточки. Воспитатель уменьшает стопку еще на несколько монет.*

Вся семья съездила на экскурсию в другой город. *Дети поднимают карточки. Воспитатель уменьшил стопку еще на несколько монет.*

Сыну купили велосипед. *Дети поднимают карточки. Воспитатель взял из стопки еще несколько монет.*

Сестре купили платье. *Дети поднимают карточки. Воспитатель взял из стопки еще несколько монет.*

Папа отремонтировал холодильник, купил запасные части. *Дети поднимают карточки. Воспитатель взял из стопки еще несколько монет.*

Маме купили новые туфли. *Дети поднимают карточки. Воспитатель взял из стопки еще несколько монет.*

Сын попросил купить ему роликовые коньки. *Дети поднимают карточки. Воспитатель объявляет, что денег больше нет!*

Воспитатель: Действительно, посмотрите, у нашей семьи не осталось больше монет, а нам еще необходимо бабушке купить лекарство. У нее вчера поднялось давление, и она плохо себя чувствует.

Теперь вы все наглядно увидели, что деньги имеют свою ценность, и если их тратить, то они исчезают. Нельзя купить сразу все, что хочется, потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограничена.

Физкультминутка

Все ребята дружно встали

Выпрямиться.

И на месте зашагали.

Ходьба на месте.

На носочках потянулись,

Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись.

Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели

Присесть.

И тихонько разом сели.

Выпрямиться и сесть

А как вы думаете, можно ли все, что нас окружает купить за деньги?

Ответы детей

Воспитатель: Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги.

Игра « Что можно купить за деньги»

Воспитатель показывает детям картинки с изображением предметов, которые можно купить в магазине (молоко, обувь, машина, игрушка, торт, книга, самокат, велосипед, цветы) и картинки с изображением того, что купить невозможно (луна, солнце, звездное небо, облака, радуга, снег, море, дождь, горы, река, лес, ручей). Все картинки показывать детям в разном порядке.

Об этом написано стихотворение:

Вслед за солнышком луна,
Ярко светит всем она.
Дождик радуга сменяет,
Это часто так бывает.
В небе еще звезда,
И красавцы облака,
Но скажу я вам одно:
Их ни купишь ни за что.
Обойди хоть целый свет-
Их нигде в продаже нет.
Вот какие чудеса
Всем нам дарят небеса:
Доброту, тепло и ласку,
Нежность, жизнь и чистый свет.
Ничего не продают, даром людям отдают.
Вот какие чудеса! Благодарим вас, небеса!

Воспитатель: Итак, дети, на нашем занятии вы узнали, что деньги в нашей жизни имеют очень большое значение. Без них мы не купим еду для поддержания жизнедеятельности; не сможем заплатить за транспорт, за квартиру. Но тем не менее главные ценности – жизнь, радость близких людей – за деньги купить невозможно. Они для нас бесценны, их надо беречь.

Беседа 5 - «Дорого - дешево, выгодно - невыгодно»

Цель: формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.

Образовательные области: социально- коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

Словарь: товар, цена, скидки и акции в торговых предприятиях, список покупок, выгода, экономия.

Материалы: карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет «Радуга», «Мини - маркет «Колобок», «Универсам «Умка» , «Ярмарка «Щедрый дар», таблички с надписями: «Внимание! Скидки!» и «Внимание! Акция!» , списки покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов. Картонные монеты (условные деньги). Грамоты «Грамотный покупатель».

Ход игры:

На столах размещаются таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет «Радуга», «Мини - маркет «Колобок», «Универсам «Умка» , «Ярмарка «Щедрый дар» и карточки с изображением продуктов.

Дети делятся на группы(3-5 человек).

Ведущий: Вам предстоит сделать покупки по списку, который получите. В каком магазине их делать и по какой цене, вы будете решать самостоятельно. Ваша задача - закупить все и истратить как можно меньше монет. Выиграет команда, которая истратит меньше денег, сделает закупки дешевле и выгоднее. Обязательно советуйтесь друг с другом и действуйте сообща. Цену товара вы можете узнать, перевернув карточку-сколько там кружков, такова и цена.

Ведущий выдает каждой группе список покупок и 10 монет. Дети отправляются за покупками. Ведущий помогает при возникновении трудностей и отвечает на вопросы покупателей.

По окончанию закупок подводятся итоги: определяется, какая команда все закупила по списку и истратила меньше всех монет. Участники – победители награждаются грамотами «Грамотный покупатель».

Цена товара, нарисованного на картинке, указывается на обороте в виде кружочка. Все картинки с товарами: молоко, хлеб, сметана, макароны, сосиски готовятся с ценой 1 и с ценой 2.

Список товаров:

1. Молоко-рис.
2. Сметана-рис.
3. Хлеб-рис.
4. Макароны-рис.
5. Сосиски-рис.

Рекомендуемая раскладка товара с учетом цены:

Супермаркет(8монет): молоко-2, сметана-2, хлеб-1, макароны-1, сосиски-2.

Мини-маркет(9монет): молоко-1(табличка: «Внимание! Скидка!»), сметана-2, хлеб-2, макароны-2, сосиски-2.

Универсам(8 монет): молоко-2, сметана -2, хлеб-1, макароны-2, сосиски- 1(табличка: «Внимание! Акция!«).

Ярмарка(6 монет): молоко-1, сметана-1, хлеб-1, макароны-1, сосиски-2.

Занятие 6 – ВИДЫ ДЕНЕГ

Цель: закрепить знания о понятии «деньги», «монета»; раскрыть сущность понятий: «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги;
Закрепить знания детей о внешнем виде современных российских денег.

Задачи:

- 1.Познакомить детей с деньгами США, Европы, дать определение понятий «купюры», «валюта».
- 2.Формировать правильное отношение к деньгам как к предмету жизненной необходимости.
- 3.Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, поэтому к деньгам следует относиться с уважением.

Оборудование: Настоящие деньги разного достоинства (купюры: 10,50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей, мяч, игрушка кролик Степан Кошелечкин.

Ход занятия

Воспитатель с детьми стоят в кругу.

Воспитатель:

Как хорошо на свете жить! (руки вверх)

Как хорошо уметь дружить! (руки в центр)

Как хорошо, что есть друзья! (качаем руками)

Как хорошо, что есть и я! (руки к себе)

Ребята, у нас на занятии сегодня будет присутствовать наш друг кролик Степан Кошелечкин.

А говорить мы с вами будем о том, какие бывают деньги. Вспомните, на прошлых занятиях мы уже рассматривали с вами деньги, изготавливаемые в России. Какие они бывают?

Дети: Бумажные, металлические.

Воспитатель: Верно. Ребята, бумажные деньги называются - купюры(*показывает купюру*), а металлические - монеты (*показывает монету*).Деньги еще называют денежными знаками. Посмотрите: с одной стороны денежного знака указана его стоимость, есть цифры, слова, а с другой стороны - герб нашей страны. Какие деньги используют в России?

Дети: рубли и копейки.

Воспитатель: А еще эти деньги называют **банкнотами**.

Какие банкноты вы знаете?(*ответы детей*)

Ребята, предлагаю вам игру. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота...

Банкнота бумажная, а монета...

Монета звенит, а банкнота...

Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: В каждой стране есть купюры и монеты. А как вы думаете, одинаково ли их называют? *Ответы детей*

Воспитатель: Давайте мы с вами поближе познакомимся с деньгами разных стран. Но прежде, чем мы это сделаем, я вам предлагаю провести разминку.

Раз, два, три, четыре, пять! (Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать, (Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже (Прыжки на месте.)

Руки за спину положим, (Руки за спину.)

Голову поднимем выше (Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим. (Глубокий вдох-выдох.)

Презентация «Доллар, евро, юань, рубль».

Воспитатель:

- Это, ребята Соединенные штаты Америки. Деньги в этой стране называются доллары.

- В какой стране их используют? (ответы)

- А это Европа. Здесь много стран, но деньги во многих из них называются одинаково - евро.

- А это юань, денежная единица Китая.

- А о последней денежной единице попробуйте рассказать сами.

- Все верно, это рубль, денежная единица России.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, откуда в вашей семье берутся деньги?

Дети:

- родители получают заработную плату;
- бабушки и дедушки получают пенсию.

Игра «Для чего нам нужны деньги?»

Воспитатель: Ребята, Степан хочет поиграть с вами в игру «Для чего нам нужны деньги?». Мы со Степаном бросаем мяч кому-нибудь из вас и называем, для чего нам нужны деньги, а вы продолжаете. Итак, деньги нам нужны:

- для покупки продуктов питания;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется **благотворительностью**) и т.д.

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

Дети: Банковская карта.

Воспитатель: Правильно...

Воспитатель: Наш Степан предлагает вам посмотреть интересный мультфильм про банковские карты. Давайте сядем поудобнее и посмотрим.

Мультфильм «Уроки тетюшки совы. Безналичный расчет»

Воспитатель: Теперь вы знаете, что такое наличный и безналичный расчет.

Наш гость хотел бы послушать как вы умеете отгадывать загадки.

Загадки:

Это — средство обращения,
Это — средство накопления.
Средство стоимости также,
Также средство платежа.
В кошелек мы их кладем,
С ними в магазин идем.(деньги)

Говорят про меня: Деревянный я.
Но неправда, я — железный,
Я тяжёлый, полновесный! (Рубль)

Он в Америке родился,
Путешествовать пустился.
С тех пор по миру гуляет.
Везде цену себе знает.
С ним торгуют, управляют...
Как его все называют? (Доллар)

Не в болоте, а на банкноте тот водяной.
Кто он такой? (Знак)

В Европе гуляет вся эта валюта,
И доллар слабее ее почему то..(евро)

Воспитатель: Ребята, о чем мы с вами говорили?

Какие бывают деньги?

Чем отличается монета от банкноты?

Как можно назвать одним словом банкноты и монеты? (наличные деньги)

А безналичные деньги где у нас хранятся?(на пластиковых картах)

В конце занятия воспитатель выдает детям поощрительные призы (наклейки)

Ролевая игра-обсуждение 6: «Нарисуем деньги для нашей группы»

Цель: формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.

Образовательные области: социально- коммуникативное, познавательное, художественно- эстетическое и речевое развитие.

Словарь: монета, купюра, банкнота, денежные знаки, монетный двор, чеканка, фабрика «Гос. знак», защитные знаки, символы государства.

Материалы: настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями «Монетный двор», и «Фабрика «Гознак», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.

Ход игры:

Ведущий: Все мы видели, как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры (их еще называют «банкноты») и металлические монеты. Все виды денег называются денежными знаками. Создание денежных знаков – сложный и длительный процесс, в котором участвуют разные специалисты.

Бумажные деньги печатают на фабрике «Гознак» (государственный знак). Их изготовление начинается с производства особой « денежной бумаги». Знаете, чем она отличается от обычной?

Дети отвечают на вопрос.

Ведущий: Обычную бумагу производят из древесины, а денежную – из льна и хлопка. Денежная бумага должна быть очень прочной, ведь необходимо, чтобы деньги были устойчивы к истиранию, воздействию света, тепла, влаги и т.д. Технология создания такой специальной бумаги для банкнот является государственным секретом.

Кроме особо прочной бумаги для производства бумажных денег, нужны еще и специальные краски, а также сложное печатное оборудование.

Сначала создается эскиз, то есть образец будущей купюры. Обязательное требование к бумажным купюрам - изображение на них символов государства. Еще у бумажных денег предусматривают специальную защиту, чтобы их невозможно было подделать. В качестве такой защиты могут быть водяные (защитные) знаки, которые проявляются, если посмотреть через купюру на свет, цветные нити, голограммы (*ведущий демонстрирует детям элементы защиты на примере любой купюры*). Купюры сначала печатают на больших листах, а потом разрезают на специальных станках.

После этого полученные купюры считают и упаковывают. Таким образом процесс изготовления денег завершен и они полностью готовы к использованию.

Кроме бумажных денег, существуют еще монеты, отчеканенные из различного металла. В России действуют два Монетных двора – в Москве и Петербурге. На заготовки для будущих монет наносятся изображения с помощью чеканочных прессов. Во время работы прессы нагреваются, и на них легко может попасть пыль, которая затем останется и на монете. Поэтому помещения убирают по несколько раз в день и строго следят за чистотой.

Ведущий распределяет роли: два контролера качества монет и купюр, контролер чистоты в чеканном цеху, остальные делятся на две группы. Одна группа будет представлять Монетный двор, где чеканят монеты, другая группа – фабрику «Гознак», где изготавливают купюры. Группам выдают соответствующие таблички: «Монетный двор» и «Фабрика «Гознак». В группах назначают художников, контролеров-испытателей, контролеров чистоты, чеканильщиков, резчиков, упаковщиков.

Ведущий: Представим, что наша с вами группа – это маленькое государство. Нам предстоит придумать и изготовить деньги нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза (образца). Давайте придумаем образец для наших монеты и купюры: как они будут выглядеть, какого будут цвета, какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки (символ может быть в виде аппликации, наклеенной на купюры и монеты).

Дети придумывают эскизы денежных знаков, используя бумагу, карандаш, клей. Далее выбирают тот эскиз, который понравился больше всего для монеты и для купюры.

По эскизу художники и чеканильщики группы изготавливают денежные знаки: одна группа- монеты, другая купюры. Контролеры- испытатели следят за качеством изготовления (чтобы все было правильно и аккуратно), контролеры чистоты – за чистотой (чтобы не было грязи, обрезки бумаги складывались в мешок для мусора и пр.), резчики разрезают купюры. Изготовленные деньги убираются (упаковщиками) в специальную коробку для игры «Русская ярмарка».

Изготовление денег – непростое и достаточно трудоемкое дело. Каждая изготовленная монета и купюра отправляется потом в свое путешествие.

Ведущий: (рассказывает историю одной монетки).Родилась монетка в большой семье. Ее братья и сестры одинаково поблескивали круглыми боками, и взрослые называли их копеечками. Но вот пришло время, и копеечка покинула родной монетный двор. И где только денежка не побывала: и в кошельке дяди, которому выдали зарплату; и в кассе магазина, в котором он купил продукты; и в кармане мальчика, которому кассир дал сдачу; и даже под кроватью, куда она закатилась, когда мальчик возвращал сдачу маме; и в пылесосе, который засосал ее, когда папа убирал квартиру. Достав монетку, папа отдал ее дочери, которая положила ее в копилку. Но и на этом путешествие монетки не закончилось, ведь когда – то девочка купит что то на деньги из копилки, и монетка продолжит свое путешествие.

Занятие 7 – ДЕНЬГИ И РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА

Цель: Формируем представление о том, что в результате труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям; формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.

Словарь: труд, продукт труда, вознаграждение, продажа, зарплата.

Материалы: лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты, картинки с изображением лесных жителей.

Ход занятия:

Воспитатель с детьми стоят в кругу

Воспитатель: Ребята, на прошлых занятиях мы с вами познакомились с разными профессиями, вы уже знаете какие бывают деньги, виды денег. Сейчас проверим что вы из этого запомнили. Я буду каждому из вас бросать мяч и называть профессию, а вы должны ответить что человек этой профессии делает. Например художник что делает? – рисует и т.д.

Игра « Кто что делает» (с мячом)

Посмотрите пожалуйста вокруг и скажите, что из того, что вас окружает, является результатом труда человека? (столы, стулья, кровати, книги, игрушки и пр.) *Ответы детей.*

Воспитатель: Все что вы видите - это продукт труда, даже вкусный завтрак и обед – это продукт труда наших поваров.

Представьте, что ваша бабушка или мама напекла пирожков. Можно все пирожки съесть в своей семье, а можно часть съесть и часть поменять, например, на огурцы, которые вырастили соседи. Также можно их не поменять, а продать другим людям за деньги и купить потом на них то, что необходимо семье, например мыло. Так пирожки как продукт труда бабушки или мамы превратился в товар, который можно продать.

А чтобы вам было это понятнее, наш общий друг Степан Кошелечкин приглашает нас на прогулку в сказочный лес, где живут его друзья отлично разбирающиеся в вопросах труда и реализации товаров.

Ребята, возьмитесь за руки и закройте глаза. Послушаем шум леса. *(включить запись Звуки леса)* А теперь открываем глазки, что вы слышали? Может чьи -нибудь голоса?

А я слышала голоса животных. Они сейчас беседуют на полянке. Давайте присядем и послушаем, о чем они говорят.

(трое детей разыгрывают сценку, ведущий- воспитатель)

Ежик. Заяц, что ты делаешь?

Заяц. Я собираю ягоды, чтобы сварить варенье.

Ежик. Это трудно?

Заяц. Да! Надо искать только самые хорошие ягоды и долго варить их.

Заяц. (радостно) Ягоды собрал, буду готовить варенье! (Подходит к столу, на котором стоят баночки с вареньем, кастрюля. Высыпает в кастрюлю ягоды и начинает варить варенье)

Ведущий: Давайте поможем Зайцу и подскажем, что нужно еще для варенья, чтобы оно было сладким и вкусным.(дети говорят, что для варенья нужен сахар)

Ежик(зовет Сову) Сова, смотри, Заяц делает варенье. А ты умеешь так делать?

Сова. У меня же крылья, а не лапки. Зато я умею летать, видеть лучше всех ночью и рассказывать сказки.

Ежик. Я тоже не умею варить варенье, но я очень хочу его попробовать. А больше всего я люблю собирать грибы.

Заяц. У меня много варенья, но совсем нет грибов. Я не умею их собирать.

Ежик, давай поменяемся? Я тебе варенье дам, а ты мне грибы!

Ежик. Давай!

(обмениваются грибами и вареньем)

Сова. Я тоже очень хочу варенья. Но у меня нет грибов, зато есть пять монет. Сколько стоит одна банка твоего варенья?

Ведущий. Ребята, подскажите Зайцу, что потребовалось для изготовления варенья (ягоды, сахар, труд по сбору ягод, варке варенья, затраченное время).

Сколько монет можно взять за банку варенья?

Заяц. Две монеты.

Сова. Теперь у меня будет вкусное варенье, а у тебя, Заяц, монеты. На них ты сможешь купить что-нибудь для себя в лесном магазине.

Ежик. Я расскажу всем, что Заяц варит вкусное варенье! Жители леса смогут его покупать.

Ведущий. Варенье - это продукт труда Зайца. Теперь мы знаем, что товар- это продукт труда. Его можно купить, продать или обменять. Спасибо, друзья лесные жители, нам пора идти дальше.

Физминутка

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг. (Ходьба на месте.)

Тысяча цветов вокруг! (Потягивания — руки в стороны.)

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр

И направо и налево. (Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой.)

К небу ручки протянули,

Позвочник растянули. (Потягивания — руки вверх.)

Отдохнуть мы все успели

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Ребята, кажется я снова слышу чей то голос.

Это же Муравей. А муравьи как вы знаете известные трудяги.

Воспитатель: Здравствуй, уважаемый муравей! Куда ты идешь? И почему ты такой грустный?

Муравей: Я нес нашему главному муравью очень важное донесение, но по дороге оно испортилось из за дождя. И теперь его не возможно исправить.

Воспитатель: Не волнуйся, Муравей мы тебе поможем с ребятами.

Давай посмотрим, что с ним случилось.

Здесь какие то картинки, похоже на схему .Нарисованные Рука, геометрические фигуры, сердце. И картинки с изображением людей разных профессий. Ребята, как вы думаете, что это значит?

Ответы детей.

Я кажется поняла:

Рука- что делает человек данной профессии.

Геометрические фигуры – какие предметы нужны ему для работы.

Сердце- какими качествами должен обладать человек данной профессии.

Например, рассказ по этой схеме о парикмахере. Этот человек подстригает людей, делает их красивыми. Для работы ему нужны: ножницы, расческа, фен, шампунь. Он должен быть вежливым, внимательным и аккуратным.

(Несколько детей составляют рассказы о людях труда)

Воспитатель: А еще за свой труд люди получают зарплату. Заработанные деньги идут на все семейные нужды, то есть расходуются.

Муравей: Спасибо, ребята. Теперь я буду знать, о чем докладывать своему главному муравью. Он очень хотел узнать, как трудятся люди в городе.

Воспитатель: А теперь, ты расскажи нам пожалуйста как живут и трудятся в вашем муравьином государстве.

В нашем царстве-государстве Муравейнике, без дела тоже не посидишь. У нас трудятся все: строят, сторожат, добывают корм, ухаживают за личинками и куколками, из которых новые муравьи вырастают. Есть среди нас даже скотоводы и пастухи, которые обеспечивают всех обитателей муравьиного царства-государства молочной пищей. Сладкое молоко они получают от тли, которую они пасут, защищают от врагов, укрывают на зиму в своих муравьиных домах. В общем, все как у человека. Труд наш муравьиный можно объяснить так же, как и труд людей: эта такая деятельность, в результате которой создается что-то очень нужное и полезное.

Как проверить, нужная и полезная это деятельность или нет? Это проверяется на практике: все, что полезное, потом используется, потребляется. В общем, потребление и

накопление — очень важные компоненты. Простите, ребята, но мне пора идти. Впереди много дел.

Воспитатель: Спасибо тебе муравей за интересный рассказ.

Ну что же, ребята, наша прогулка по сказочному лесу окончена. Вы все большие молодцы! Пора возвращаться в группу. Встанем в круг и закроем глаза.

Ребята, о чем вы узнали из нашей прогулки в лесу? (ответы детей)

О том, что деньги являются результатом труда и чтобы их заработать необходимо иметь определенные навыки, терпение и конечно желание доставить своей работой удовольствие себе и окружающим. Как это было с Зайцем, который варил варенье.

В конце занятия воспитатель поощряет детей памятными призами.

Беседа 7 – Предприятия нашего города

Цель: познакомить детей с предприятиями города Раменское.

Задачи.

Образовательные. Сформировать первичные представления о заводах и фабриках города: название, выпускаемая продукция, товарный знак.

Развивающие. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь.

Воспитательные. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров.

Материалы и оборудование. Магнитная доска или интерактивная доска для презентации; Карточки-картинки с изображением разной продукции, фотографии предприятий; карта- план нашего города с предприятиями .

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим о предприятиях нашего города Раменское. Как вы думаете, что такое предприятие? (Ответы детей).

Предприятие-это заводы, фабрики, на которых работают много людей разных профессий. Каждый завод выпускает свою продукцию. Скажите, пожалуйста, какие заводы и фабрики в нашем городе вы знаете? (Ответы детей.)

Хорошей экологии города Раменское способствует отсутствие вредных производств. Здесь развита пищевая промышленность. Есть молочный завод и крупный мясокомбинат, который снабжает продукцией ближайшие области и Москву. Работает пищевой комбинат, выпускающий консервы и овощную продукцию.

Развита в Раменском и тяжелая промышленность. Есть электротехнический, механический заводы, авиационные предприятия города снабжают наши вооруженные силы современными авиа комплексами.

Прогрессивно развивается в городе производство косметики лечебной и декоративной.

А теперь подробнее о некоторых из них:

(Воспитатель делает презентацию предприятий города на интеракт.доске или выкладывает иллюстрации на магнитной доске)

1.Раменский комбинат хлебопродуктов им. В.Я. Печенова (РКХП)

РКХП производит муку, комбикорма для животных и рыбы.

2. Гжельский фарфоровый завод

Предприятие производит/реализует фарфоровую посуду.

ГФЗ производит более 700 наименований изделий из фарфора с ручной росписью.

3.Раменский кондитерский комбинат

Предприятие производит/реализует торты, кексы, рулеты.

4.АГРОФИРМА ПОИСК

Предприятие производит/реализует семена, рассаду, саженцы.

5.Рамфуд

Предприятие производит/реализует колбасы, колбасы для собак, говядину.

6. Берегиня

Предприятие производит/реализует питьевую воду, газированные напитки.(эту воду часто заказывают в дет.сады)

7. Вкуснятки

Предприятие производит/реализует печенье.

8.Раменский электротехнический завод (РЭТЗ Энергия)

РЭТЗ Энергия производит электротехническое оборудование.

9.Раменский приборостроительный завод (РПЗ)

РПЗ производит инерциальные навигационные системы и комплексы, пилотажно-навигационные индикаторы, системы траекторного управления, гироскопы и акселерометры.

10.Раменский механический завод (РМЗ)

РМЗ производит гусеничные краны, металлоконструкции.

Но из всех предприятий и заводов города особое внимание жителей и приезжих привлекает **Текстильная фабрика «Красное знамя»**, которая к сожалению перестала работать и производить много лет назад. Вы все ее могли видеть по дороге на станцию фабричная. Фабрика отличается своей уникальной архитектурой и монументальностью. Она появилась в 1830 году на берегу озера Борисоглебское вначале как маленькая бумагопрядильная фабрика. А в 1851 году появился купец Малютин, набрал группу русских инженеров и занялся переоборудованием предприятия. Именно по его решению были отстроены громадные пятиэтажные прядильные и ткацкие корпуса, растянувшиеся на четверть версты вдоль железной дороги. Новые жилые корпуса, построенные по последнему слову техники, включали в себя не только общежития для одиноких и семейных. Рядом находились ясли, баня, больница, школа, благополучно работающая до

сих пор, прачечная, пекарня, магазин... Именно фабрика породила большое село Раменское-Троицкое — будущий город Раменское. Но, к сожалению, в 2003 году фабрика закрылась. Эта мануфактура вошла в список объектов культурного наследия Российской Федерации.

Посмотрите пожалуйста на карту нашего города, где обозначено расположение заводов и фабрик.*(дети рассматривают карту)*

Профессии в промышленности могут быть самыми разными – всё зависит от отрасли: каждая имеет перечень собственных специальностей.

Тяжелая промышленность: доменщик, штамповщик, литейщик, прокатчик, сталевар, энергетик, стропальщик, формовщик;

Металлообработка и машиностроение: конструктор, токарь, фрезеровщик, сборщик, электромонтер, механик, наладчик;

Добыча полезных ископаемых: шахтер, геодезист, проходчик, подземный горнорабочий, машинист подземных установок и выемочных машин, взрывник, маркшейдер;

Строительство: плиточник-облицовщик, сантехник, каменщик, штукатур, маляр, арматурщик, крановщик, сварщик, экскаваторщик;

Пищевая сфера: тестомес, кондитер, повар, пекарь, жиловщик, раскатчик, биотехнолог, обвальщик;

Легкая промышленность: ткач, текстильщик, швея, скорняк, модельер, вязальщица, сапожник, закройщик;

Транспорт: водитель, пилот, машинист, проводник, автоэлектрик, ремонтник, диспетчер, аккумуляторщик.

Ребята, давайте поиграем в игру.

Игра “Угадай товар”

Воспитатель называет производителя, а дети показывают товар, который он выпускает. Например: кондитерская фабрика - кондитерские изделия (конфеты, печенье, вафли и т.п.); швейная фабрика – одежду (платье, пальто, брюки и т.д.);

Хлебозавод – хлебобулочные изделия (хлеб, булка, торт и т.д.);

Завод бытовой техники – бытовую технику (утюг, пылесос, холодильник и т.д.);

Мебельный завод – мебель (стол, стул, диван и т.д.);

Молокозавод – молочную продукцию (молоко, масло, сыр и т.д.);

Обувная фабрика – обувь (туфли, сапоги, тапочки и т.д.)

Молодцы! А сейчас ответьте на вопросы:

Что нового узнали на занятии?

О каких заводах вы узнали?

На каком из этих заводов вы хотели бы работать?

Занятие 8 – СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

Цель: формирование представлений детей о социальном мире людей, используя различные виды деятельности; формируем понимание того, зачем надо копить и сберегать деньги, развиваем терпение.

Задачи:

Образовательные: Ввести детей в мир экономических отношений, и познакомить с понятиями «доход», «расход», «бюджет». Учить основам планирования семейного бюджета. Обеспечить усвоение детьми понятия «бюджет» и его возможных составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Учить детей определять направления и источники доходов и расходов.

Развивающие: Развивать речь, логическое мышление, внимание, сообразительность, интерес к экономической сфере жизнедеятельности и желание принимать активное участие в обсуждении бюджета семьи;

Воспитательные: Воспитывать рациональное отношение к деньгам: бережливость, расчетливость, трудолюбие и доброту, чувство благодарности к тем, кто помогает удовлетворять наши желания и потребности.

Активизация словаря: зарплата, пенсия, стипендия, доход, бюджет, расход, Сбережение, накопление.

Оборудование: схема «Бюджет семьи» (в форме квадрата, разделённого на 4 сектора, а в центре нарисован квадрат меньшего диаметра с 4-мя секторами), картинки: мама, папа, старший брат – студент и ребенок дошкольник; купюры денег; свинья – копилка, квадратные листы бумаги белые, цветные карандаши.

Ход занятия:

– Ребята, подумайте и скажите, почему человек улыбается? А когда нужно улыбаться другим людям? Давайте сейчас улыбнёмся и подарим частичку своего хорошего настроения друг другу.

А еще хорошим настроением к вам пришел поделиться

– Ребята, подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу.

— А как вы думаете, для чего нужны вашей семье деньги?

— На что в семье обычно расходует деньги?

Ответы детей.

– Ребята, вы когда-нибудь слышали слово «бюджет»? А Семейный бюджет?

– Дети, все деньги, которые попадают в семейный бюджет, называются доходом. Зарплата родителей, пенсия бабушек и дедушек, стипендия старших братьев или сестер

— всё это доходы семьи. К доходам можно ещё отнести выигрыш в лотерею, подарок денежный на день рождения, находка, дополнительный заработок — продажа с огорода картофеля, яблок. Но в каждой семье есть и расходы.

— Просите ли вы своих родителей, когда они получают зарплату купить вам сладости или игрушки? А знаете ли вы, на что нужно родителям израсходовать деньги в первую очередь? Оплата детского сада, покупка еды, одежды, оплата за квартиру, за свет, за воду, за электричество — всё это расходы семьи. И за всё это нужно заплатить вашим родителям.

Воспитатель рассматривает с детьми схему «Доход-расход».

— Дети, посмотрите на эти тучки.

(Воспитатель показывает детям схему дохода)

- Ребята, представьте, что тучки — это бюджет. На тучку капают капли (*присоединяет капли к тучке*), эта тучка стала больше, значит бюджет семьи увеличился и это — доходы. Доходы — это деньги, которые поступают в бюджет.

- Повторите, что такое доходы. (*индивидуальные и хоровые ответы*)

(Воспитатель показывает детям схему расхода)

- А теперь посмотрите на другую тучку. Капельки в виде дождя выпадают из тучки (*убирает капли*), эта тучка стала меньше, значит, бюджет семьи уменьшился и это, ребята, расходы. Расходы — это деньги, которые семья тратит.

- повторите, что такое расходы (*ответы детей*)

- Ребята, а что нужно сделать, чтобы доходы увеличились и было меньше расходов?

- Правильно, дети, надо больше работать, меньше расходовать по пустякам, экономить деньги и быть бережливыми.

Игра – диалог «Доход-расход».

- Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Доход-расход». Я буду называть примеры доходов и расходов. Если названное мной является доходом, вы должны громко произнести — «доход», если расходом, громко произносите — «расход».

Папа получил зарплату — *Доход*

Бабушка заболела, нужны лекарства — *Расход*

Выиграли в лотерею — *Доход*

Потеряли кошелек — *Расход*

Продали часть урожая со своего огорода — *Доход*

Нашли на улице 10 рублей — *Доход*

Порвались штаны — *Расход*

Заплатили за воду — *Расход*

Купили арбуз — *Расход*

- Молодцы, дети, вы хорошо справились с заданием.

Физкультминутка

А теперь физкультминутка
Сели, встали и прыжок!
Экономика - не шутка,
Согласись со мной дружок.
Повороты вправо, влево
Думай, думай голова.
Чтоб копеечка звенела,
Учится надо нам сперва.
Хоть зарядка коротка
Отдохнули мы слегка.

Воспитатель:

- Ребята, а сейчас послушайте историю, которая приключилась с одной семьей.

Собралась однажды вся семья и стали они решать, как деньги потратить:

Каждая покупка присоединяется к модели «РАСХОД»

- маме очень хотелось купить новую шубку,
- папа вступил в союз охотников - нужно ружье,
- бабушка заболела – нужны лекарства,
- у дедушки сломались очки – нужны новые
- брат начал заниматься боксом - ему нужны перчатки боксерские,
- сестре - новую куклу.

Думали, думали и решили купить сразу все! Пришли в магазин и потратили все деньги! Пришли домой довольные, а дома: света нет, воды нет, телефон отключен, а в почтовом ящике квитанции об оплате за услуги.

Воспитатель: Правильно ли они сделали, что израсходовали все деньги?

Ответы детей

Воспитатель. На что в первую очередь нужно было потратить деньги семье, как вы считаете?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно, ребята, молодцы. Эти расходы называют основными - плата за свет, газ, воду, телефон, квартиру. А как вы думаете, какие еще покупки мы можем отнести к **основным расходам**, без чего человек не может обойтись?

Ответы детей

Воспитатель: верно, дети, к **основным расходам** мы также отнесем покупку продуктов, необходимой одежды, деньги на проезд в транспорте.

-А еще, ребята, есть расходы неосновные - это покупки, без которых можно обойтись или купить их в другой раз, когда будут лишние деньги. Например, новые игрушки, сладости, мебель.

-Какие неосновные расходы совершила семья экономистов, посмотрите(*смотрят на составленную схему*)?

-новая шуба, перчатки, новая кукла.

-Верно, молодцы! Без всех этих покупок семья могла бы пока обойтись, и тогда хватило бы денег на оплату услуг и необходимые товары.

(Воспитатель показывает детям свинью копилку)

Ребята, посмотрите на эту красивую художественно расписанную свинку. Как вы думаете это просто игрушка или у нее есть какое то специальное предназначение? От игрушки ее отличает прорезь на спинке. Зачем она нужна кто знает? (ответы детей)

Правильно – это не просто игрушка, это копилка. Копилка считается хорошим и полезным подарком. Но пустую копилку дарить не принято, надо обязательно опустить в нее хотя бы одну монетку в прорезь. Новый хозяин копилки кладет туда еще монетку(*ведущий опускает в копилку монетку*), потом еще и еще одну ..

Когда наберешься терпения и продолжишь опускать монету за монетой, заветная покупка становится ближе. Некоторые называют содержимое копилки богатством, ведь это деньги, которые удалось не истратить, а сберечь (накопить).

Представьте, что вам подарили такую копилку, а вы договорились с вашими родителями, бабушкой и дедушкой, что они будут вам помогать копить. Легко ли не соблазниться и не вынуть из копилки деньги, например на мороженое или шоколадку? Потребуется ли от вас сила воли?

Вот вам листочки бумаги(квадратики) и цветные карандаши и нарисуйте игрушку или другой товар, который бы вы мечтали приобрести на деньги из копилки.
(воспитатель подходит к каждому, смотрит на рисунок и спрашивает)

Как ты считаешь, много времени тебе придется копить, чтобы исполнить свое желание? Если терпения хватит ненадолго, только на неделю, то дорогую вещь не купишь, а если подождешь месяц-два, то можно накопить больше и осуществить свою мечту. Главное, понимать, если родители не могут в данный момент исполнить желание, то можно потерпеть и попробовать накопить самому.

А еще очень важно быть бережливым, будете ломать игрушки, портить новые вещи, то вместо того чтобы класть деньги в копилку, родителям придется покупать вам новые вещи. В этом случае накопить будет очень трудно. Только правильным поведением и бережливостью каждый может приблизить осуществление своей мечты.

Заключительная часть.

– Дети, сегодня мы узнали с вами, что у каждой семьи есть свой бюджет. Деньги не просто берутся в банкомате, их нужно зарабатывать.

- Скажите, что такое бюджет? Из чего он складывается?

- Еще мы с вами узнали, что у каждой семьи есть доходы и расходы.

- кто мне скажет, что такое доходы? А что такое расходы?

- Какие расходы мы называем основными? А неосновными?

- А еще мы узнали как можно копить и сберегать свои деньги.

- Молодцы, ребята. Вы хорошо работали. Узнали много интересного. Я вами очень довольна.

Воспитатель в конце занятия раздает детям поощрительные призы.

Беседа 8 – Что важнее денег?

Цель: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; Формировать представление об истинных ценностях и богатстве человека.

Задачи: Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;

Основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, щедрый, добрый, жадный, честный, заправливый и др.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, на прошлых занятиях мы с вами говорили о том, что такое деньги, о труде взрослых, о семейном бюджете, что такое приход-расход, основные расходы, без которых нельзя обойтись и не основные, без которых обойтись можно. Потребности и желания человека, в чем они заключаются.

А сегодня я хочу поговорить с вами о том, Что важнее денег?

Все ли можно купить за деньги?

Я сделаю это на примере коротких рассказов, сказок или случаев из жизни разных семей.

Потребности и желания:

1. Антон взял с собой играть на улицу свою новую машинку. Во время игры у машинки сломалось колесо. Расстроенный Антон побежал к маме и стал просить денег на новую игрушку. Мама ему отказала, сказав, что вещи надо беречь! Тогда Антон решил взять деньги из своей копилки и на них купить новую машинку. Проходя через комнату, мальчик встретил своего старого дедушку, который тщетно пытался справиться с пультом от телевизора и включить его. Дедушка сокрушался: « Совсем пульт сломался, теперь не посмотрю свою любимую передачу!»

Через некоторое время Антон пришел к дедушке и подарил ему новый пульт для телевизора. «Так ты же хотел купить машинку?»- удивился дедушка. Антон ответил: «Пульт тебе, дедушка, важнее, а машинку мы вечером вместе с папой починим».

Как вы характеризуете поступок Антона?

Что в этой ситуации можно отнести к истинной потребности, а что к мимолетному желанию?

2. У Светланы было заветное желание, она очень хотела большой набор посуды для кукол. Чтобы исполнить свое желание, девочка старалась не тратить деньги, которые ей давали родные на всякие мелочи и безделушки. Она бережно хранила и копила деньги. Оставалось совсем немного накопить. Вернувшись однажды домой с прогулки, Света увидела, что папа и мама чем-то озабочены и встревожены. Оказалось, что сломалась

стиральная машина и срочно нужны деньги на ее ремонт, но их-то как раз и не хватает. Папа сказал, что попробует занять немного у соседа. Светлана предложила родителям помощь и отдала свои накопленные деньги. Их хватало, чтобы оплатить ремонт. Папа с мамой были очень рады и гордились своей дочкой.

Одобряете ли вы поступок Светланы?

Из-за чего родители стали гордиться Светланой?

Смогли бы вы отдать свои накопленные деньги, если потребуется помощь людям?

Хочу купить все!

1. В поселке появился новый мальчик Кирилл. Он был спортсменом, сильным, ловким, и все ребята во дворе сразу захотели с ним подружиться. Витя похвастался, что первый подружится с Кириллом, потому что он знает секрет, как понравиться. Митя и остальные ребята такого секрета не знали, поэтому решили просто подойти и познакомиться. Но только после Вити. Витя важно направился к Кириллу, поздоровался с ним и сказал: «Давай дружить, я тебе за это целых пять рублей дам! Не веришь? Они у меня в кармане». Кирилл грустно посмотрел на Витю и сказал: «Ты такой взрослый, а не знаешь, что настоящая дружба не продается и не покупается!» Вите стало стыдно, и он убежал.

Почему Вите не помог его секрет, не получилось подружиться с Кириллом?

Стали бы вы дружить за деньги или другие вещи(куклу, машинку и пр.)?

Если бы вы встретили Витю, что бы вы ему посоветовали?

2. В одном лесу жил-был очень трудолюбивый заяц. Был у него и огород с капустой и морковью, и сад с яблоками. Заяц всего хватало, а лишнее он продавал на лесном базаре, поэтому был богатым. Лесные жители уважали зайца. И так они захвалили его, что тот решил, что может купить все, все, все и стал хвастаться этим. Но вот наступило засушливое лето, все ручейки пересохли, совсем нигде не осталось воды. Обитатели леса пришли к зайцу и сказали: «Совсем плохо в лесу без воды! Мы все погибнем. Ты богатый и можешь все купить! Сделай что-нибудь, купи скорее дождик!» Заяц грустно посмотрел на всех, на свой засохший сад и огород и сказал: «Да я богат, но купить дождь я не могу!»

Как вы думаете, почему заяц не смог помочь лесным жителям?

Всегда ли может выручить богатство?

3. Ваня гулял во дворе своего дома. Он как всегда, скатился с любимой горки, покачался на качелях и пошел по тропинке к каруселям. Вдруг он заметил в траве старый потертый кошелек. Ваня поднял его и открыл. Там были монетки и купюры. Мальчик обрадовался и почувствовал себя владельцем несметного богатства. Он сразу стал представлять, как потратит деньги и что он себе купит на них. В это время во двор вошла бабушка. Она плакала и явно что-то искала. Ваня узнал бабушку Лизы, она жила на первом этаже их дома. Мальчик поздоровался с бабушкой, но о своей находке промолчал и убежал домой. Придя домой, мальчик долго думал и не знал, как поступить в этой ситуации. С одной стороны, ему очень нравилось чувствовать себя богатым и

хотелось всего закупить, но с другой стороны, он понимал, что этот кошелек может принадлежать бабушке Лизы и вообще брать чужое нехорошо.

Что бы вы посоветовали Ване?

Как вы оцените его поступок, если он возьмет деньги из чужого кошелька? Можно ли считать в этом случае Ваню богатым человеком?

Как можно назвать деньги, не заработанные трудом?(легкие деньги)

Итак, ребята, что же все-таки важнее денег?

Ответы детей

Воспитатель: Конечно это любовь близких людей и друзей, семейное счастье, крепкая дружба, честность, доброта, уважение к окружающим ,здоровье. Это то, без чего человек хорошо жить не сможет, даже имея огромные богатства.

Занятие 9 – ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ РЫБАЛКА»

Цель: повысить интерес старших дошкольников к получению экономических знаний.

Задачи:

Расширить представление детей о необходимости рационального использования денег, о том, откуда берутся деньги, что такое труд за деньги; развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умения договариваться между собой, выполнять задания в определенных условиях; воспитывать эмоционально положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера; сформировать навыки командной работы.

Демонстрационный материал: «Монетки»; дидактические игры: «Собери банкноту», «Кому, что нужно для работы?»; бумага для оригами, карта "Доходы и расходы", вывеска "Базар", мелкие предметы, шоколадные монетки, план путешествия, письма.

Ход игры:

Воспитатель: Ребята, целый год Степан Кошелечкин приходил к вам в гости, рассказывал много интересного и познавательного. А сегодня он хочет, чтобы вы порадовали его своими знаниями по экономике. Предлагаю поиграть. Согласны?

За правильные ответы вы будете получать монетки, на которые сможете приобрести товар. Узнав, о том, что мы с вами хотим поиграть, герои сказок прислали вам, ребята, свои письма с заданиями. А действовать мы будем вот по этому плану. *(Воспитатель показывает детям план).*

Давайте разделимся на четыре команды и наша игра станет соревновательной.

1 команда – «Сверкающие Денежки»

2 команда – «Звездные Монетки»

3 команда - «Мерцающие Рублики»

4 команда – «Сияющие Копеечки»

(Детям раздаются эмблемы с названиями команд)

Девиз 1 команды: «Делу время - потехе час!»

Девиз 2 команды: «Кто не работает - тот не ест!»

Девиз 3 команды: «Есть терпение - будет и умение!»

Девиз 4 команды: «Каков мастер - такова и работа!»

Итак, отправляемся в путешествие.

В сказочное путешествие.

Для начала нам нужно попасть в сказку.

Ножкой топнем,

В ладоши хлопнем!

Вокруг себя повернемся,

Дружно за руки возьмемся,

Глаза закроем, скажем «Ах!»

и окажемся в гостях!

В гостях у сказки!

1 остановка. "Буратино"

Деревянный озорник,
Из сказки в нашу жизнь проник.
Любимец взрослых и детей,
Смельчак и выдумщик затей,
Проказник, весельчак и плут.
Скажите, как его зовут? (Буратино)
И вот послание от Буратино:

"Отгадайте мои загадки»

1. Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные! (Монеты)

2. У меня игрушка есть,
И монеток в ней не счесть.
Моя игрушка — свинка,
Дырка у нее на спинке.
Монетки в дырку я кладу,
Когда их станет много, жду. (Копилка)
Я кладу их не в платок

А кладу их в кошелек...(деньги)

Правильно, ребята, деньги!

- Для чего нужны деньги? (Покупать товар, копить, давать в долг, коллекционировать..)

- Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно.

- Как называются бумажные деньги? (купюры, банкноты)

- Как называются металлические деньги? (Монетки).

- Как называются иностранные деньги? (Валюта).

Сейчас каждая команда должна сложить денежную банкноту.

Игра "Собери банкноту". (каждая команда собирает свою банкноту за отдельным столом)

Воспитатель: Молодцы, вы все хорошо справились. Получайте монетку.

2 остановка: "Стрекоза"

Текст письма: "Ребята! Я не пойму почему муравей не пустил меня к себе жить? Стрекоза."

- Ребята, из какого произведения Стрекоза?(Из басни И.Крылова "Стрекоза и муравей")
- А почему она такая грустная? Почему муравей не пустил Стрекозу к себе жить? (ответы детей).
- Для чего нужно работать?
- Правильно, ребята, чтобы хорошо жить - нужно обязательно трудиться, работать. Вспомните пословицу «Без труда...»
- А что вы можете посоветовать стрекозе? *Ответы детей*

Игра "Кому что нужно для работы"

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.

швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

(. Перед началом игры подготовить 4 мольберта)

3 остановка: "Три поросёнка"

"Пишет вам Наф-наф. Нас трое братьев, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату. Ниф-ниф получил зарплату и всю истратил на новую шляпу и шорты, а братец Нуф-нуф когда получил зарплату, то пошел в лесное кафе «Сластена». И зарплату хватило только на один день. А ведь нужно еще платить за квартиру и телефон. И продукты нужно покупать. Как нам быть?"

Воспитатель: Как помочь поросятам?. (Они должны рассчитать свой бюджет).

Дети подходят к схеме, на которой выкладываются понятия - расход, доход и из чего они состоят. (Схема в виде большого кошелька, карточек квартплата, телефон, детский сад, игрушки, одежда, банк).

- Что такое доход? (Зарплата, пенсия, стипендия, пособия)
- Что такое расход? (плата за воду, свет, на еду, одежду и пр.)
- Как называются «доходы» и «расходы» семьи? (бюджет).
- Что такое потребности?
- Какая главная потребность человека? (пища, жилье, одежда)

Игра «Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Необходимо определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль (Банкнота), Доллар, Евро, 5 рублей (монета)

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Копилка, кошелек, банковская карта, платочек.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

Молодцы, все команды справились! Получайте монетки!

4 станция: "Муха - Цокотуха"

Муха, Муха - Цокотуха,

Позолоченное брюхо!

Муха по полю пошла,

Муха денежку нашла.

Пошла Муха на базар

И купила самовар:

"Приходите, тараканы,

Я вас чаем угощу!"

- Из какой сказки Муха-Цокотуха? (Из одноименной сказки К. Чуковского)

- Ребята, а мы с вами пойдём на базар? (Да!)

Но прежде нужно решить экономические задачи:

1. Хорошо Маруся корову кормила

Молока 10 литров она надоила.

2 литра телёнку решила отдать,

А сколько Маруся может продать?

(Эта задача даёт детям понять, что проданное молоко – это дополнительный доход в семейный бюджет. Задуматься о том, почему Маруся не продала всё молоко).

2. 8 килограммов мёда собрал

Пасечник дядя Захар.

Везёт на базар он свой мёд

И весь его там продаёт.

И думать нас долго заставил

Сколько же пчёлам оставил?

(Проданный мёд – доход хозяина, который он получил с помощью

пчёл. Что же будет с пчёлами, которые остались без мёда? Как надо было поступить пасечнику Захару?).

3. Алёнка скопила 8 рублей,
Решила на них угостить друзей.

На друзей и на себя

Потратила только 4 рубля.

Всем было весело,

Всем всего досталось,

А сколько же денег у Алёнки осталось?

(Дети знакомятся с понятием «накопить», что значит

«экономить». Понимают смысл слова «угостить», что значит сделать что-то приятное друзьям безвозмездно).

Молодцы, решили все задачи. Получайте ещё монетки. А теперь отправляемся на базар.

У каждой команды по пять монеток. Что вы на них можете купить, если мяч стоит 1 рубль, машинка - 3, вертолёт - 2, краски -1, ручка - 4, конструктор - 5. *(Каждая команда сообщает, что они смогут купить).*

- А что нельзя купить? (ответы детей).

- Правильно дружбу, честность, доброту, любовь, уважение, здоровье. Потому что это ни за какие деньги не купишь. И это самое главное.

- Все вместе дошли до нашего сейфа, в котором хранятся монетки.

Вы очень хорошо справились со всеми заданиями, используя свои знания, умения, смекалку. Молодцы! Вот вам шоколадные монетки за игру от Степана Кошелечкина.

«Кому что подарим?»

Цель. Развить умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор.

Материал. Карточки - картинки на которых изображены: машины, куклы, мяч, щенок, котенок, шапка, шляпка, костюм, платье, ботиночки, туфельки, значок, бантик и др.

Содержание. Воспитатель выставляет картинки с изображением мальчика Алеши и девочки Ирины. Предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения, выбрать понравившиеся и подарить Алеше и Ирине. Дети подбирают карточки и рассказывают, кому, что и зачем они дарят.

Вариант. Дети дарят подарки героям мультфильмов, сказок.

«Какое слово лишнее?»

Цель. Развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, из которых один лишний.

Рубль (Банкнота), Доллар, Евро, 5 рублей (монета)

Кофта, машина, кольцо, солнце.

Магазин, ларек, палатка (рыночная), жилой дом.

Копилка, кошелек, банковская карта, платочек.

Содержание. Ребенку предлагаются четыре картинки с изображенными на них определенными предметами. Чтобы найти лишний предмет, ребенок объединяет три предмета по какому-либо признаку. Назвав лишний предмет, ребенок объясняет свой выбор.

«Что дешевле»

Цель. Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Материал. Карточки с изображением разных предметов, ценники.

Содержание. Сначала дети подбирают предметы товаров (секционные ряды) от предмета самого дешевого до самого дорогого и наоборот. Дети сравнивают цены, находят разные и одинаковые по цене предметы.

«Угадай, где продаются»

Цель. Научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Материал. Картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т. д.

Содержание. Дети подбирают группы карточек с изображением овощей, фруктов, мебели и т. д. Выкладывают их перед соответствующей сюжетной картинкой, где нарисованы магазины «Мебель», «Овощи», «Супермаркет» и др. Устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

«Маршруты товаров»

Цель. Развивать у детей умение различать товары по их принадлежности к определенной группе (бытовая техника, промышленные товары, мебель, сельхозпродукты и др.)

Материал. Картинки с изображением товаров или реальные предметы и игрушки, таблички с названием магазинов: «Одежда», «Мебель», «Бытовая техника», «Сельхозпродукты» и т. д.

Содержание. Каждый ребенок выбирает карточку-картинку, называет, что на ней нарисовано, и определяет, в какой магазин можно увезти этот товар. Выигрывает тот, кто правильно подберет карточки к табличкам с названием магазина.

«Какие бывают доходы?»

Цель. Уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

Материал. Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Содержание. Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

«Кто что делает?»

Цель: Расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Материал: Карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир). Трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.)

Содержание: Ребенок, взяв карточку, называет профессию. Находит соответствующую карточку с изображением трудовых действий и рассказывает о них.

Вариант. Дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

«Товарный поезд»

Цель. Закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

Материал. Карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

Содержание. Дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты – продукция мясокомбината, молочные продукты – продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель – мебельная фабрика, посуда – фаянсовый завод, игрушки – фабрика игрушек и т. д.

«Хочу и надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Содержание. определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на картонке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

«Где пригодится»

Цель: уточнить использование данного продукта.

Правила: соединить линиями кушанья и растения, из которых они готовятся.

Материал: слева на карте изображены растения, справа — готовые блюда.

Слева: яблоко, земляника, огурец, рис, морковь

Справа: гречневая крупа, плов, салат, каша, варенье, повидло, сок.

«Кто что производит»

Цель: подчеркнуть, что для выполнения различных работ необходимы определенные знания и умения.

Материал: изображения готовой продукции, людей разных профессий; карандаш.

Содержание: соединить стрелочкой, кто что производит.

Повар у плиты, Токарь у станка. Садовод в саду, Художник за мольбертом, Портной за швейной машиной.

«Кому что нужно»

Цель: закрепить знания детей о предметах труда людей разных профессий.

Материал: карточки с изображениями людей разных профессий и орудий труда.

Содержание: разложить карточки в соответствии с профессией человека

Повар, Портной, Художник, Учитель, Столяр, Врач.

швейная машина, указка, станок, шприц, краски, кастрюля.

«Магазин игрушек»

Цель. Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Материал. Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

Содержание. Прежде чем купить понравившуюся игрушку, ребенок называет материал, из которого она сделана (дерево, металл, пластмасса, ткань, бумага и т. д.). Место производства (где и кто сделал). Далее определяется цена игрушки. Ребенок отсчитывает определенную сумму денег и покупает игрушку. По мере того как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Беседа 9 - «Обсуждение сказки «Федорино горе»

Цель: Познакомить детей с новым произведением; учить понимать, сопереживать героям; формировать у детей полезные экономические навыки и привычки в быту.

Задачи: научить детей бережному отношению к вещам.

Оборудование: Книга сказок К.Чуковского; иллюстрации к сказке; стол, скатерть, на столе чайный сервиз.

Ход беседы:

Воспитатель: Ребята, обратите внимание, как красиво накрыт этот стол. Перечислите все предметы, которые на нем расположены.

Дети: скатерть, блюда, чашки, чайник, сахарница, чайные ложки, ваза с печеньем и конфетами.

Воспитатель: Вам бы хотелось за таким столом собраться и попить чайку? *ответы детей*

А теперь представьте, если бы скатерть была рваная и грязная, посуда немытая и полуразбитая, ложки грязные. Вы бы присели за такой стол?

Ответы детей.

Конечно же нет!

А вы знаете, что есть сказка К.Чуковского о такой хозяйке, которая не хотела ухаживать за своей посудой и вообще всеми окружающими ее в доме предметами? Тогда послушайте.

К. Чуковский. Сказка «Федорино горе»

Скачет сито по полям,
А корыто по лугам.
За лопатой метла
Вдоль по улице пошла.
Топоры-то, топоры
Так и сыплются с горы.
Испугалась коза,
Растопырила глаза:
«Что такое? Почему?
Ничего я не пойму».
2
Но, как черная железная нога,
Побежала, поскакала кочерга.
И помчались по улице ножи:
«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу
Закричала утюгу:
«Я бегу, бегу, бегу,
Удержаться не могу!»
Вот и чайник за кофейником
бежит,
Тараторит, тараторит,
дребезжит...
Утюги бегут покрякивают,
Через лужи, через лужи
перескакивают.
А за ними блюдца, блюдца —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
Вдоль по улице несутся —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
На стаканы — дзынь —
натыкаются,
И стаканы — дзынь —
разбиваются.
И бежит, бренчит,
стучит сковорода:
«Вы куда? куда? куда?
куда? куда?»
А за нею вилки,
Рюмки да бутылки,
Чашки да ложки
Скачут по дорожке.
Из окошка вывалился стол
И пошел, пошел, пошел,
пошел, пошел...
А на нем, а на нем,
Как на лошади верхом,
Самоварище сидит
И товарищам кричит:
«Уходите, бегите, спасайтесь!»
И в железную трубу:
«Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»
З
А за ними вдоль забора
Скачет бабушка Федора:
«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!
Воротитесь домой!»

Но ответило корыто:
«На Федору я сердито!»
И сказала кочерга:

«Я Федоре не слуга!»

А фарфоровые блюда
Над Федорою смеются:
«Никогда мы, никогда
Не воротимся сюда!»

Тут Федорины коты
Расфуфырили хвосты,
Побежали во всю прыть,
Чтоб посуду воротить:

«Эй вы, глупые тарелки,
Что вы скачете, как белки?
Вам ли бегать за воротами
С воробьями желторотыми?
Вы в канаву упадете,
Вы утонете в болоте.
Не ходите, погодите,
Воротитесь домой!»

Но тарелки выются-выются,
А Федоре не даются:
«Лучше в поле пропадем,
А к Федоре не пойдем!»
4

Мимо курица бежала
И посуду увидала:
«Куд-куда! Куд-куда!
Вы откуда и куда?!»

И ответила посуда:
«Было нам у бабы худо,
Не любила нас она,
Била, била нас она,
Запылила, закоптила,
Загубила нас она!»

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!
Жить вам было нелегко!»

«Да, — промолвил
медный таз, —
Погляди-ка ты на нас:
Мы поломаны, побиты,
Мы помоями облиты.

Загляни-ка ты в кадушку —
И увидишь там лягушку.
Загляни-ка ты в ушат —
Тараканы там кишат.
Оттого-то мы от бабы
Убежали, как от жабы,
И гуляем по полям,
По болотам, по лугам,
А к неряхе-замарахе
Не воротимся!»

5

И они побежали лесочком,
Поскакали по пням
и по кочкам.
А бедная баба одна,
И плачет, и плачет она.
Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушел.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю поди поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Ой, горе Федоре,
Горе!

6

А посуда вперед и вперед
По полям, по болотам идет.
И чайник шепнул утюгу:
«Я дальше идти не могу».
И заплакали блюдца:
«Не лучше ль вернуться?»
И зарыдало корыто:
«Увы, я разбито, разбито!»
Но блюдо сказало: «Гляди,
Кто это там позади?»

И видят: за ними
из темного бора
Идет-ковыляет Федора.

Но чудо случи лося с ней:
Стала Федора добрей.
Тихо за ними идет
И тихую песню поет:

«Ой вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!
Вы подите-ка, немытые, домой,
Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,
Окачу вас кипяточком,
И вы будете опять,
Словно солнышко, сиять,
А поганых тараканов я
повыведу,
Прусаков и пауков я
повымету!»

И сказала скалка:
«Мне Федору жалко».
И сказала чашка:
«Ах, она бедняжка!»
И сказали блюда:
«Надо бы вернуться!»
И сказали утюги:
«Мы Федоре не враги!»

7

Долго, долго целовала
И ласкала их она,
Поливала, умывала,
Полоскала их она.
«Уж не буду, уж не буду
Я посуду обижать,
Буду, буду я посуду
И любить и уважать!»

Засмеялись кастрюли,
Самовару подмигнули:
«Ну, Федора, так и быть,
Рады мы тебя простить!»
Полетели,
Зазвенели
Да к Федоре прямо в печь!
Стали жарить, стали печь,
Будут, будут у Федоры
и блины и пироги!
А метла-то, а метла — весела —
Заплясала, заиграла, замела,
Ни пылинки у Федоры
не оставила.
И обрадовались блюда:

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
И танцуют и смеются —
Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!
А на белой табуреточке
Да на вышитой салфеточке
Самовар стоит,
Словно жар горит,
И пытит, и на бабу
поглядывает:
«Я Федорушку прощаю,
Сладким чаем угощаю.
Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

Воспитатель задает детям вопросы, идет обсуждение сказки:

- Как вы думаете, почему посуда сбежала от Федоры?
- Можно ли портить вещи, посуду?
- Почему посуда, кочерга, корыто и другие предметы вернулись к Федоре?
- Как вы считаете, будет ли дальше Федора так небрежно относиться к домашней утвари?
- Помогаете ли вы родителям по дому, на кухне?