

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»**

Принято на
педагогическом совете
Протокол № _____
от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2»
_____ Т.М. Скочилова
_____ г.

Методические рекомендации к дополнительной
общеобразовательной программе дошкольного образования
ЭКОНОМИКА – ЖИЗНЬ И ИГРА

Возраст обучающихся: 4-5 лет

г.Раменское
2019 год

Оглавление

Календарно-тематическое планирование НОД	3
Занятие 1 – ИТОРИЯ ОДНОЙ КОПИЛКИ	4
Беседа 1 – Что такое деньги?.....	8
Занятие 2 – ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТИВАМ СКАЗКИ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ МАНЕТКИ».....	10
Беседа 2 – Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах	13
Занятие 3 – Где, что купить? (супермаркет).....	14
Сюжетно – ролевая игра: «Магазин».....	17
Занятие 4 – ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ.....	19
Беседа 4 - Какие профессии есть в детском саду? (экскурсия)	23
Занятие 5 – СЕМЕЙНЫЕ ПОКУПКИ.....	25
Игра на внимание.....	28
Занятие 6 - ГДЕ ЖИВУТ ДЕНЬГИ?.....	29
Игра-спектакль: «Денежкин домик».....	31
Занятие 7 - ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ	33
Беседа 7 – Кому, что нужно для труда?	35
Занятие 8 – УВАЖЕНИЕ К ЛЮДЯМ ТРУДА.....	36
Беседа 8 – Как потопашь, так и полопашь	40
Занятие 9 – ЭКОНОМИКА В СКАЗКАХ.....	42
Беседа 9 – Экономика в сказках (бартер)	46

Календарно-тематическое планирование НОД
По финансовой грамотности
Средняя группа

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Сентябрь	Занятие: «История копилки».	1	
		Беседа: «Что такое деньги?».	1	
2	Октябрь	Занятие: Интерактивное занятие по мотивам сказки «Приключения монетки».	1	
		Беседа: «Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах».	1	
3	Ноябрь	Занятие: «Где, что купить?».	1	
		Сюжетно-ролевая игра: «Магазин».	1	
4	Декабрь	Занятие: «Профессии моих родителей».	1	
		Беседа: «Какие профессии есть в детском саду» (экскурсии).	1	
5	Январь	Занятие: «Семейные покупки».	1	
		Игра на внимание.	1	
6	Февраль	Занятие: «Где живут деньги?».	1	
		Игра-спектакль: «Денежкин домик».	1	
7	Март	Занятие: «Труд - основа жизни».	1	
		Беседа: «Кому что нужно для труда».	1	
8	Апрель	Занятие: «Уважение к людям труда».	1	
		Беседа: «Как потопаешь, так и полопаешь».	1	
9	Май	Занятие: «Экономика в сказках».	1	
		Беседа: «Экономика в сказках».	1	

Занятие 1 – ИТОРИЯ ОДНОЙ КОПИЛКИ

Цель: приобщение к экономике.

Задачи: вызвать интерес к теме экономики и финансов, рассказать о истории накопления денег.

Материалы: копилки разных видов и форм, картинки с изображением сейфов и старинных хранилищ монет.

Ход занятия

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: У меня есть вот такая коробочка. Загадка вам поможет понять, что здесь находится:

Чтоб хранить свои доходы
На карманные расходы
Хрюшка требуется мне,
Та, что с дыркой на спине.
(копилка)

Ответы детей: Копилка!

Воспитатель: правильно, это Свинка-копилка (*воспитатель достает из коробки и показывает детям Свинку-копилку*). Такая красивая необычная и большая. Скажите, так для чего она нужна? Как люди ее используют?

Дети: В ней хранятся деньги, в нее их бросают, чтобы потом на них что-нибудь копить.

Воспитатель: правильно, копилку используют для того, чтобы в ней копились деньги. Копилки могут быть предназначены для одноразового и многоразового использования. Первые не имеют отверстия для выемки денег, и после наполнения их разбивают. Поэтому они чаще всего изготавливаются из керамики, гипса или фарфора (*показать детям картинки разных копилки*). Многоразовые копилки могут быть сделаны из различных материалов — стекла, дерева, металла, пластика — и иметь разнообразную форму, начиная от прозрачной коробочки и заканчивая макетом сейфа. У нее на спинке есть специальное узкое окошечко или прорезь, в которое бросают монетки.

На Руси накопление денег было тесно связано с необходимостью защиты сбережений от кражи. Поэтому первые ящики для хранения и перевозки денег — прообразы современных сейфов — изготавливались из досок и были окованы стальными полосками для придания дополнительной прочности. Также люди часто пользовались небольшими деревянными ящиками с крышкой, расположенной под углом к основанию. На ночь такие копилки занимали место в изголовье владельца, что служило дополнительной гарантией безопасности.

Также монеты хранили в чулках и глиняных сосудах с широкими боками и узким горлышком — «кубышках». Их нередко герметично запечатывали и закапывали в виде кладов. Позже на смену деревянным ящикам пришли металлические шкатулки со встроенными или навесными замками. Отдельные экземпляры копилки делали на заказ и оснащали их секретными механизмами: потайными кнопками, двойным дном и т. д.

Свинья-копилка и ее история

Какие у вас возникают ассоциации, если произнести «копилка для денег»? Наверняка, первое, что приходит на ум - толстенная хрушка. Почему именно свинья? Почему не корова, например. Ведь корова также считалась «кормилицей» семьи, хотя иметь в домашнем хозяйстве свинью, также означало обеспечить себя едой как минимум на год. Так почему же все-таки свинья?

Ответ как всегда следует искать где-то в глубине веков. Заглянем в Англию XV века. В то время вся кухонная утварь делалась из дешевой оранжевой глины, которую называли rugg. Банков как таковых еще не было, и народ держал свои сбережения в глиняных горшках.

Спустя три столетия этот, казалось бы всем привычный глиняный горшок для денег получил название piggy bank, что созвучно английскому слову «свинья». Может быть, именно поэтому копилки стали изготавливать исключительно в виде свиней, поскольку свинья считалась символом бережливости, удачи и благополучия.

Физминутка:

Зайцы утром рано встали,(потягиваются)
Весело в лесу играли.(хлопают в ладошки)
По дорожкам прыг-прыг-прыг!(прыгают на месте)
Кто к зарядке не привык? (пальчиком грозят)
Вот лиса идет по лесу.(ходьба на месте)
Кто там скачет, интересно?
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)
Но зайчата быстро скачут.(прыжки на месте)
Как же может быть иначе? (поднимаем плечи)
Тренировки помогают!(хлопать в ладоши)
И зайчата убегают. (Бег на месте)
Вот голодная лиса (Ходьба на месте)
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)
Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

А еще есть сказка про свинью копилку, написанная давным-давно Г.Х. Андерсеном .

Сказка Г.Х. Андерсена « Свинья Копилка»

Сколько игрушек было в детской! А высоко на шкафу стояла глиняная копилка в виде свиньи. В спине у нее, конечно, была щель, только ее еще расширили ножом, чтобы проходили монеты и покрупнее, и две такие монеты в копилке уже лежали, не считая множества мелких. Копилка была набита битком, так что уж и не брякала даже, а о большем ни одной свинье с деньгами не о чем и мечтать. Стояла она на шкафу и смотрела на все в комнате сверху вниз — она ведь могла купить все это, а такая мысль хоть кому придаст уверенности в себе.

Все окружающие помнили об этом, хотя и не высказывались вслух — у них и без того было о чем поговорить. Ящик комода был полуоткрыт, и оттуда высывалась большая

кукла, уже не первой молодости и с подклеенной шеей. Поглядев по сторонам, она сказала:

— Давайте играть в людей — это всегда интересно!

Поднялась возня, зашевелились даже картины на стенах, показывая, что и у них есть обратная сторона, и против этого нечего возразить.

Была полночь. В окна светил месяц, предлагая всем даровое освещение. Участвовать в игре были приглашены все, даже детская коляска, хотя она и принадлежала к громоздкому, низшему разряду игрушек.

— Всяк хорош по-своему! — говорила она. — Не всем же быть благородными, надо кому-нибудь и дело делать, как говорится!

Письменное приглашение получила только одна свинья-копилка — она стояла так высоко, что устное могла и не услышать, рассудили игрушки. Ну, а она даже не ответила, придет или нет, — и не пришла. Уж если желают ее общества, то пусть сделают так, чтобы она видела все со своего места. Так и сделали.

Кукольный театр поставили прямо перед ней, вся сцена была как на ладони. Начать хотели комедией, а потом предполагалось общее чаепитие и обмен мнениями. Начали с конца. Лошадь-качалка заговорила о тренировках и чистоте породы, детская коляска — о железных дорогах и силе пара. Все это было по их части, так кому же и говорить об этом, как не им? Комнатные часы толковали о политике: "Тики-тики!" Про них говорили, что они знают, когда надо "ловить момент", да вот только всегда запаздывают. Бамбуковая тросточка гордилась своим железным башмачком и серебряным колпачком — она была обита и сверху и снизу. На диване лежали две вышитые подушки, очень миленькие и очень глупенькие. И вот началось представление.

Все сидели и смотрели. Зрителей просили щелкать, хлопать и греметь в знак одобрения. Но кнут заявил, что не щелкает старухам, а только непросватанным барышням.

— А я так хлопаю всем! — сказал пистон.

— Где-нибудь да надо стоять! — сказала плевательница.

У каждого были свои мысли, которые он и высказывал во время представления. Комедия не стоила ломаного гроша, но сыграна была превосходно. Исполнители показывались публике только раскрашенной стороной; смотреть с обратной на них не полагалось. Все играли замечательно и даже вываливались за рампу — нитки были слишком длинные, — зато так каждый был виднее. Склеенная кукла до того расчувствовалась, что расклеилась совсем, а свинья-копилка ощутила в брюхе такое благодушие, что решила сделать что-нибудь для одного из актеров — например, упомянуть его в своем завещании кик достойного быть погребенным вместе с нею, когда придет время.

Все пришли в такой восторг, что даже отказались от чая и перешли прямо к обмену мнениями — это и называлось играть в людей, причем тут не было никакого злого умысла, а всего лишь игра... Каждый думал лишь о себе да о том, что думает свинья с деньгами. А свинья с деньгами думала больше всех, думала о своем завещании и

похоромах. "Когда придет час..." — а он всегда приходит скорее, чем ожидают. Бац! Свинья свалилась со шкафа на пол и разлетелась вдребезги. А монеты так и запрыгали, так и заплясали. Маленькие вертелись волчком, крупные катились солидно.

Особенно долго катилась одна — ей очень хотелось погулять по белу свету. Так оно и случилось — и она отправилась гулять по свету, и остальные тоже. А черепки от свиньи отправились в мусорный ящик. Только на шкафу уже на другой день красовалась новая свинья-копилка. В желудке у нее было еще пусто, и она не брякала — в этом она была схожа со старой. Для начала довольно и этого, а мы на этом кончим.

Беседа 1 – Что такое деньги?

Цель: уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают **деньги** и для чего они нужны человеку. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.

Материалы: бумажные и металлические деньги.

Ход беседы: Ребятки, а вы ходите в магазин? А с кем вы ходите в магазин? (*ответы детей*). А в какие магазины вы ходите? А для чего ходят взрослые в магазин? (*чтобы купить товары, которые необходимы.*) А какие товары покупают в магазинах ваши бабушки и дедушки, папы и мамы? (*еду, одежду, игрушки, книги и т. д.*). А как вы думаете для чего нужны эти вещи, которые взрослые покупают в магазине? (*ответы детей*) Ребята, вещи, которые продаются в магазине называют товарами. Ребята, как вы думаете без чего не дадут товар в магазине? (*ответы детей*) Правильно! Товары в магазине не дадут без денег.

Появились на свет давно,

Назначение у них одно;

В магазине вы берите

Все, что только захотите,

Только к кассе подойдите

И, конечно, заплатите.

Ребята, **деньги бывают разные**. На Земле очень много стран и в каждой стране свои **деньги**. **Деньги**, которыми пользуются в нашей стране называются рублями. Бывают **деньги бумажные**, а бывают металлические. Металлические **деньги** еще по-другому называются монетами.

Ребята, а как вы думаете, какими **деньгами** удобнее пользоваться? Металлическими или бумажными? (*ответы детей*) Ребята, бумажными **деньгами**, пользоваться удобнее, так как они занимают мало места в кошельке, и они легче металлических. (*дать потрогать бумажные и металлические деньги*) Какие **деньги легче**, какие тяжелее? (*ответы детей*)

Ребята, взрослые, которые приходят в магазин для того, чтобы купить товары, называются покупателями. Покупатели приходят в магазин с **деньгами**, берут товар и отдают за него **деньги продавцу**. Продавец берет **деньги** и только после этого отдаёт товар покупателю. Покупатель покупает товар у продавца. Между покупателем и продавцом происходит обмен. Что отдаёт покупатель продавцу? (*деньги*) А что отдаёт продавец покупателю? (*товар*) Отдаст ли продавец товар покупателю без денег? (*ответы детей*)

Ребята, а как вы думаете откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут **деньги**? (*ответы детей*) Ребята, взрослые **деньги зарабатывают**. Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать **деньги**? (*работают*). Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? (*ответы детей*). Для того, чтобы заработать **деньги нужно трудиться**. Например, повар готовит еду. Приготовление еды - это труд. А за труд человек

получает **деньги**, заработную плату. То есть повар получает **деньги за то**, что готовит еду-варит суп и компот, печет пироги, жарит котлеты. Ребята, а как вы думаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить **деньги**, заработную плату? *(ответы детей)*

Ребята, как вы думаете нужно ли покупать в магазине товары, которые не нужны? *(ответы детей)* Почему не нужно покупать в магазине ненужные товары? *(ответы детей)* Правильно, ребята не следует покупать в магазине ненужные товары, ведь они не принесут пользы, а **деньги на них потратятся**. А если у вас не останется денег, то вы уже ничего больше не сможете купить в магазине. **Деньги нужно тоже беречь**, как и товары, которые вы купите в магазине, ведь товары стоят денег. А **деньги**, как мы уже выяснили, без труда человеку не даются, человек зарабатывает **деньги своим трудом** для того, чтобы заработать **деньги**, взрослые каждый день ходят на работу.

О чем мы сегодня с вами говорили? *(о деньгах)*. Для чего нужны **деньги**? *(для того, чтобы в магазине покупать товары)*. Может ли продавец отдать покупателю товары без денег? *(ответы детей)*. Какие бывают **деньги** *(металлические и бумажные)*. Молодцы, ребята, вы верно ответили на вопросы!

(Можно предложить детям нарисовать денежные купюры и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».)

Занятие 2 – ИНТЕРАКТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО МАТИВАМ СКАЗКИ «ПРИКЛЮЧЕНИЕ МАНЕТКИ»

Цель: сформировать у дошкольников представление о денежных знаках нашей страны.

Задачи:

- познакомить детей с деньгами Российской Федерации;
- научить различать монеты разного достоинства;
- показать, что достижение результата возможно сообща и согласованно.

Оборудование:

- магнитная доска;
- изображения российских монет, распечатанные на плотной бумаге диаметром от 11 до 18 см, номиналами: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей;
- настоящие деньги (монеты) в достаточном количестве, чтобы каждый ребенок мог взять в руки и рассмотреть.

Ход занятия

Воспитатель читает детям сказку, договариваясь с ребятами быть внимательными, по возможности участвовать в сказке, отвечать на вопросы рассказчика. На протяжении всей сказки вслух проговариваются названия монет (копейки, рубли), при желании дети могут повторять хором.

По окончании прослушивания сказки детям предлагается расставить монеты по порядку: ряд копеек, ряд рублей, все монеты. Если дети стесняются выходить по одному, можно делать это парами с другом. Детям дается до 5 минут на знакомство с настоящими монетами.

Приключение монетки

Жили у Алеши в кошельке восемь монет: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей и 10 рублей. Сначала монетам было очень весело и интересно, они рассказывали друг другу, где побывали и на какие товары их меняли, но со временем, когда все истории были пересказаны уже по нескольку раз, монетки загрустили.

Однажды солнечным утром монета 2 рубля предложила:

— А давайте укатимся из кошелька и опять будем путешествовать?

— Нет, — возразила ей монета 10 рублей, она была самая старшая и мудрая, — это будет нехорошо, ведь Алеше нас подарили. Если мы все укатимся, то он подумает, что потерял нас, и расстроится. Давайте сделаем вот что: мы будем исчезать по одной, по очереди, а вместо себя оставлять для Алеши подарки.

— Здорово ты придумала! — восхитилась монетка 5 копеек.

— Я даже знаю, что Алеше можно подарить. Он как-то рассказывал, что ему очень нравится ручка с синими кристалликами из магазина напротив.

Все монетки с радостью поддержали эту идею, только они никак не могли решить, кто же первым покатится в магазин. Сколько стоит ручка с кристалликами, они не знали, поэтому каждая думала, что именно ее можно обменять на эту ручку.

— Я буду первая! Нет — я! — кричали и спорили они.

Мудрая монета 10 рублей опять пришла на выручку. Она предложила:

— Пусть первой катится в магазин и попробует обменяться на ручку с кристалликами самая младшая монетка.

— А кто у нас самый младший? — заволновались монетки.

— Ну вот! Спорили, кричали, а самого главного-то и не знаете, — усмехнулась монета 10 рублей

. — Самая младшая — это монетка 1 копейка, дальше идет 5 копеек, потом 10 копеек и, наконец, 50 копеек. Монетка 50 копеек — самая главная. Но только среди монеток-копеек! А дальше идут монеты-рубли: 1 рубль, 5 рублей и, конечно, я — монетка 10 рублей. Я самая старшая и главная из всех монет.

— Значит, я самая старшая среди монеток-копеек?! — загордилась монетка 50 копеек.

— Среди копеек-то ты старшая, но я главнее тебя, потому что я монета-рубль, — сказал 1 рубль

. — А ну-ка, монеты, стройтесь по порядку! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки покатались и встали в шеренгу: 1 копейка, 5 копеек, 10 копеек, 50 копеек, 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

— Молодцы! — похвалила монета 10 рублей и встала последней как самая старшая.

— Теперь вы поняли, кто из нас самая младшая и покатится в магазин первой? — спросила монетка 10 рублей.

— Еще бы! Конечно, понятно! Первой покатится монетка 1 копейка! — почти хором прокричали монеты.

Счастливая монетка 1 копейка укатилась, а остальные монеты, позвякивая, стали ждать.

Монетка 1 копейка вернулась довольно быстро.

— Ну что? — обступили ее монеты.

— Я не смогла обменяться на ручку. Я одна ни на что не смогла бы обменяться в этом магазине, — расстроилась монета 1 копейка.

— Ничего страшного, — успокоила ее монета 10 рублей. — Вспомни, ведь ты и раньше не обменивалась на товары одна, а всегда в компании.

— Точно! — обрадовалась монета 1 копейка. — Я так долго пролежала в кошельке, что уже и забыла.

Теперь в магазин покатались вместе монета 1 копейка и следующая за ней монета 5 копеек. Однако и они вскоре вернулись.

— Опять не хватает, — разочарованно протянули они.

Они взяли с собой следующую по очереди монету 10 копеек и покатались вместе.

— Нас слишком мало, — сказали они, вернувшись.

Тогда с ними покати́лась и самая главная из монет-копеек — монетка 50 копеек. Уж она-то не сомневалась, что вместе с ней они обязательно обменяются на ручку с кристалликами!

Когда и они вернулись, монета 10 рублей решила уточнить, сколько же стоит эта ручка из магазина напротив. Оказалось, что монеты-копейки не очень хорошо умеют считать, поэтому не поняли, что написано на ценнике.

— Да... — неодобрительно покачала головой монета 10 рублей. — Что же, 1 рубль, отправляйся и ты с ними!

С монетами-копейками покатались монеты 1 рубль, потом 2 рубля и 5 рублей, но и они не смогли обменяться на желаемую ручку.

— Ладно, давайте и я с вами покачусь — разберемся, что к чему, — решила монета 10 рублей, и они, блестя на солнце боками, покатались в магазин.

— Вот! Вот эта ручка с синими кристалликами! — закричали монеты, остановившись у витрины.

— О-о-о, опять вы... — лениво протянула ручка. — Моя цена — 18 рублей 66 копеек. Сначала посчитайтесь как следует, потом приходите. Не дергайте меня зря.

- Монетки, становись по порядку и давайте считаться! — скомандовала монета 10 рублей.

Монетки построились, посчитались и выяснили, что их сумма — ровно 18 рублей 66 копеек.

Все обрадовались! Ручка была рада, что ей больше не придется лежать без дела и у нее появится хозяин — мальчик Алеша, а монетки — что они опять начнут путешествовать.

Монетки объяснили ручке, где живет Алеша, а сами, довольные, покатались в кассу магазина, договорившись как-нибудь встретиться и рассказать друг другу о своих новых приключениях.

... Когда Алеша вернулся из школы, он нашел пустой кошелек, а рядом — красивую ручку с синими кристалликами. Он понял, что это монетки сделали ему подарок, и был очень доволен.

Беседа 2 – Обсуждение пословиц и поговорок о деньгах

Обсуждение с детьми смысла пословиц и поговорок о деньгах

Ребята, прослушайте пословицы и поговорки и давайте подумаем, о чем в них говорится.

1. Кто долго спит, тот денег не скопит.
2. Копейка к копейке — проживет семейка.
3. Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
4. Денежки труд любят.
5. Деньги счет любят.
6. Считай деньги в своем кармане.
7. Бережливость — не скупость.
8. По работе деньги.

Занятие 3 – Где, что купить? (супермаркет)

Конспект НОД по познавательному развитию (финансовой грамотности) с использованием педагогической технологии ТРИЗ.

Цель: Развитие логического мышления посредством активизации мыслительных операций.

Задачи:

- Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что всё можно купить в магазинах, магазины бывают разные; учить группировать предметы по общему признаку.
- Воспитывать культуру поведения в магазинах.
- Развивать наблюдательность, внимание, воображение, логическое мышление, память, формировать пространственные ориентировки; уточнять и активизировать качественный словарь.

Материалы и оборудование:

Таблицы к игре «Угадай предмет» (4 шт.); знаки-символы отделов **магазина**; корзинка; покрывала/накидки для витрин (4 шт.); паровоз; карточки с изображениями молочных продуктов; мешочки с бакалейными продуктами; карточки с изображением обуви; картинка к игре «Найди лишнее»; 3 медведя (резиновый, деревянный, мягкий); 2 нарисованные корзинки; овощи и фрукты силуэты; фломастеры; клей; кисточки; простые карандаши; молоко; сахар)

Предварительная работа: проигрывание сюжетно-ролевой игры «Магазин»; изготовление для игры овощей и фруктов из соленого теста; родителям посетить с детьми магазин промышленных и хозяйственных товаров.

Словарная работа: супермаркет, молочный отдел, бакалея, обувной отдел, овощной отдел, отдел игрушек.

Ход занятия.

Ребята, сегодня утром моя пожилая соседка баба Валя попросила сделать в магазине покупки. Скоро приезжают в гости ее внуки. А ей самой идти тяжело, болят ноги. Ребята, давайте заглянем в корзинку за списком товаров, которых нужно купить бабушке. *(вытаскиваю 4 таблицы с запиской).*

(разгадываем: молоко, сахар, красные босоножки для внучки, мягкого мишку для внука, и много овощей и фруктов)

В: вот бы всё это купить сразу в одном месте. Как называют крупный магазин, в котором продаются и продукты, и игрушки, и обувь? *(супермаркет).*

Правильно, и он как раз перед нами, а в нём разные отделы. Этот супермаркет необычный, в нем можно не только покупать продукты, но и играть.

Ребята, а вы знаете, как нужно себя вести в магазине? (не кричать, не толкаться, не капризничать и т.д.)

1отдел (Молочный)

Интересно, в какой отдел мы сначала попадем? Вот подсказка (Знак -Корова)

Это молочный отдел.

А что продают в этом отделе? (называют молочные продукты). Давайте поиграем в игру «Паровозик».

Паровоз – это молоко. А во что его можно превратить? Что будет первым вагончиком? (сливки) А вторым? Во что могут превратиться сливки? (в сливочное масло).

Располагаем картинки последовательно на доске. Можем мы составить еще какой-нибудь поезд? (молоко – творог – сыр). Можно составить короткие поезда (молоко – кефир, молоко – ряженка, молоко – мороженое...)

Пальчиковая гимнастика

Дай молочка, Буренушка! Хоть капельку, на донышке.	<i>имитировать, как доят корову</i>
Ждут меня котятки, малые ребятки	<i>имитировать, как гладим котенка</i>
Дай им сливок ложечку Творогу немножечко, Масла, простоквашки, Молочка для кашки.	<i>разгибать пальцы из кулаков на обеих руках поочередно</i>
Всем дает здоровье	<i>опять показать, как доят коров</i>
Молоко коровье	<i>показать поднятые вверх большие пальцы</i>

В: что возьмем для бабушки? (молоко)

2отдел (Бакалея)

А теперь нам пора в следующий отдел. Что здесь продается? Опять загадка! Здесь какие-то мешочки. А что в них, попробуйте догадаться на ощупь. Выберите себе пару. С кем из детей каждый из вас хотел бы разгадать загадку?

Дети располагаются вокруг стола. Раздаю мешочки с бакалейными продуктами (крупы, макароны, соль, сахар, мука, горох, фасоль, кофе, чай и прочее). Дети мнут мешочки, пытаются угадать на ощупь, что в мешочках. Предлагаю понюхать мешочки: у некоторых продуктов сильный запах. Если не могут угадать, меняются мешочками. Затем разрешаю развязать и посмотреть.

- Молодцы, кто угадал! Что нам помогало, угадывать? (пальцы и носы). Знаете, как называется этот отдел? Отдел называется бакалея.

(Вешаем знак-пачка риса)

- Долго ли могут храниться все эти продукты? (сухие съестные продовольственные товары первой необходимости, отличающиеся длительными сроками сохранности и неприхотливостью в хранении)

- Что нужно купить для бабушки в этом отделе? (сахар)

3отдел (Обувной)

В: смотрим на вывеску: отдел «Обувь». Как вы думаете, ребята, что мы можем купить в этом отделе? Скажем одним словом... (обувь).

Игра «Найди пару». (на развитие зрительного внимания)

Напомните, пожалуйста, что нам здесь нужно было купить? (*красные босоножки для внучки бабушки Вали*)

- Да, но мы же не можем все тапочки купить, я знаю, что ее внучке 5 лет переверните листок и найдите у кого есть цифра 5.

Положить эти тапочки в корзину.

Музыкальная физ. минутка (пяточка-носочек)

4 отдел (Отдел игрушек)

Игра «Найди лишнее» (*паровоз, мяч, машина, цветок*)

В: перед нами магазин игрушек. Что здесь может продаваться, ребята (*игрушки*) (*открываю*)

Кого нам здесь нужно купить (*мягкую игрушку - мишку*).

Сколько здесь медведей, Кирилл? (*здесь три медведя*). Они все разные или одинаковые (*разные*)

Игра «Сравни медведей»

В: чем похожи медведи? (*цветом*)

А чем они отличаются (*размером, материалом: резиновый и меховой, деревянный*).

Какого медведя надо нам купить? (*мягкого*)

Выбираем одного медведя. Складываем в пакет.

5 отдел (Овощной отдел)

Нам осталось купить фрукты и овощи. В какой отдел мы поспешим? (*овощной*) (*девочки - складывают в корзинку фрукты, мальчики - овощи*) *приклеивают на основу.*

У нас в корзинках -урожай,

Все, что хочешь, выбирай.

Для борща и для салата.

Бабушка Валя будет очень рада!

В: вот, кажется, мы сделали с вами все покупки, вечером я передам их своей соседке.

Итог:

- Ребята, куда мы сегодня с вами ходили? (*в большой магазин, супермаркет*)

- В каких отделах магазина побывали?

- Вам понравилось делать покупки?

- Мне тоже было с вами интересно.

Мы с вами сделали доброе дело, помогли бабушке.

А бабушка Валя уже заранее передала вам конфеты в знак благодарности, угощайтесь.

Сюжетно – ролевая игра: «Магазин»

Цель: Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.

Оборудование: белый халат, весы, набор гирь, муляжи овощей и фруктов, кубики, набор инструментов для починки машины.

Ход игры:

Организационный момент.

Ребята, недавно мы с вами ходили на экскурсию в магазин. Расскажите, кто работает в магазине? Что делают продавцы? Кто привозит продукты в магазин? *(Дети вспоминают название профессий людей, работающих в магазине.)*

Хотите поиграть в магазин? Давайте распределим роли. Кто хочет быть продавцом? Шофёром? Кто будет покупать продукты? Чтобы играть, нужно построить прилавок. *(Дети совместно с педагогом строят из столов и стульев прилавок).* Какие продукты привезут в магазин? Ящики с овощами и фруктами.

Развитие сюжета.

Начинаем играть. *(Продавцы раскладывают товар на витрине, готовят бумажные чеки, водители подвозят продукты- кубики, заменяющие ящики с овощами и фруктами, покупатели готовят бумажные деньги и выстраиваются в очередь.)*

Мне нужно купить 1 килограмм груш. Покажите, пожалуйста, какие у вас груши. Мне нравятся вот эти. Сколько стоит 1 килограмм груш? Вот деньги, пробейте чек. Скажите, к вам завезут виноград? *(Педагог даёт образец поведения покупателя, дети подходят к продавцам, выбирают и покупают овощи и фрукты).* А что это у вас такое красное, круглое, наверное, очень сладкое? *(Педагог закрепляет знания детей о признаках овощей и фруктов).*

Скажите, что вы купили? Это овощи или фрукты? *(Проводится работа по дифференциации понятия «овощи» и «фрукты».)* Вы купили сливы для своей дочки? Какие она ещё любит? *(Покупатели рассказывают, что они купили, и собираются приобрести ещё).* Вот эти бананы не берите. У них кожура очень тёмная. Они уже испортились. Выберите что-нибудь другое...

Посмотрите, у грузовой машины, которая привозит овощи и фрукты для магазина, спустило колесо. Теперь их не привезут вовремя. Кто поможет шофёру починить машину? Может, среди покупателей есть автомеханики?

Вот в магазин привезли свежие продукты. *(Продавцы обновляют витрины).* Кто теперь хочет быть продавцом? Давайте посчитаемся. Кто будет грузчиком? Он должен быть очень сильным, чтобы донести такие тяжелые ящики! Он должен быть настоящим силачом! А вам нужно купить продукты для того, чтобы отметить день рождения.

У кого как будто будет день рождения? Хорошо. Я как будто хозяйка и на ушко скажу, кому что нужно купить. (*Воспитатель называет каждому из детей список из 4-6 слов, обозначающих название продуктов питания.*) Не забудешь? Может быть, повторить на другое ушко? Ну, беги в магазин и занимай очередь. (*Дети покупают товар, воспитатель подсказывает через описание признаков название того, что они забыли.*)

Всё купили? Все продукты проданы. Кто купил колбасу и сыр для бутербродов? Яйца и мясо для пельменей? Молоко и сахарную пудру для блинчиков? Как это, не было сахарной пудры? На что похож пакетик для сахарной пудры? Подумайте, что может заменить его? Сливки для украшения торта? На что они похожи? Идите покупать. Что вы хотите, чтобы я ещё приготовила для дня рождения?

Ну, теперь помогите убрать в комнате, а то гости скоро придут, а я пока угощение буду готовить... Смотрите, что я приготовила.

Итоги игры.

Игра закончена. Понравилась вам игра? Какие роли вы выполняли в игре? Что делали ваши персонажи? Кто хорошо играл свою роль, но и не забывал помогать товарищам? Молодцы.

Занятие 4 – ПРОФЕССИИ МОИХ РОДИТЕЛЕЙ

Цели: закреплять с детьми названия профессий своих родителей, их значение; развивать память, внимание, любознательность; расширять кругозор. Развивать связанную речь, мышление, воображение. Формировать уважение к профессиям своих родителей к их труду.

Задачи:

- закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях своих родителей;
- учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи, загадки, пословицы и поговорки;
- воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых;
- формировать обобщённые представления о труде взрослых, о социальной значимости труда людей;
- воспитывать на примерах труда взрослых дружелюбие, взаимопомощь, вежливость, честность, гуманные чувства, уважение друг к другу, к результатам труда.

Материалы: письмо от незнакомого человека, фотографии с изображением профессий своих родителей, их инструментов и орудий труда, карточки для дидактических игр
Предварительная работа: познавательные беседы «*Профессии моих родителей*», «*Кем бы я хотел стать*», «*Профессии для души*», отгадывание загадок, чтение рассказов и стихов (Е. Пермяк «*Мамина работа*»).

Ход занятия

В: Ребята! Сегодня почтальон принёс мне письмо, оно написано Незнакомцем. Он просит вас, помочь ему (*зачитывает письмо*).

«Дорогие ребята! Я никак не могу решить, кем мне стать, когда вырасту. Пожалуйста, подскажите мне самую лучшую, самую интересную профессию ваших родителей.

В: Ребята, поможем Незнакомцу выбрать самую лучшую профессию ваших родителей?

Дети: Да!

В: Тогда давайте отправимся с вами в увлекательное путешествие в страну под названием «*Профессии наших родителей*».

Профессия – это труд, которому человек посвящает свою жизнь.

Профессий много в мире есть,

Их невозможно перечислить.

Каждый человек должен сделать свой выбор. Некоторые ещё в детстве чувствуют своё призвание (*Вольфганг Моцарт*). Иногда человек долго ищет своё призвание, меняя профессию за профессией и всё-таки находит её. Ведь профессия должна приносить радость и самому человеку, и окружающим его людям.

Давайте вспомним профессии ваших родителей.

Дети: (*перечисляют профессии своих родителей*).

В: Хорошо, вспомнили. А сейчас я приглашаю вас в путешествие.

А чтобы узнать, на чём мы поедem, отгадайте загадку.

Прочихается мотор -

Выбегает на простор.

И по звонкой улице

Он бежит, волнуется.
Рынок, почта и вокзал,
Чтоб никто не опоздал (*автобус*)
(*Дети рассаживаются по обе стороны от стола (как в автобусе).*)
Чтобы путешествие было интересным и увлекательным, я предлагаю вам разделиться на две команды – «Любопытные» и «Интересующиеся». Команды готовы? Садимся все поудобнее и отправляемся в путь.
Первая остановка «Разгадайкино».
Детям предлагается отгадать загадки о профессиях своих родителей.

Кто в дни болезней
Лечит нас
От всех болезней (*врач*). А как вы догадались? (*ответы*)

Всегда в халате белом,
В крахмальном колпаке.
Готовит в детском саду детям кашу
На свежем молоке.
Кто это? (*повар*)

Кто учит детишек читать и писать,
Природу, стариков уважать? (*учитель*) А как вы догадались? (*ответы ребят*)

А вот еще ребятки отгадайте, кто же
С малышами водится,
С ними проводит все дни.
Никогда не сердится
На проделки ребятни.
С ними ходит гулять,
Укладывает спать,
И, конечно же, любит профессию свою. (*воспитатель*)

Если вьётся пламя,
Дым валит столбом,
«01» мы наберём,
И конечно на помощь позовём (*пожарный*)

Феном, щёткой и расчёской
Ловко сделает причёску. (*парикмахер*)

У него товаров горы –
Огурцы и помидоры.
Кабачки, капуста, мёд –
Всё он людям продаёт. (*продавец*)

Если наводнение

Иль землетрясение,
На помощь нам всегда придёт
И нас от гибели спасёт. *(спасатель)*

Кто растит в широком поле
Много разных овощей –
От капусты до фасоли
Для салатов и борщей? *(фермер)*

Кто приносит нам газеты
И от бабушки приветы? *(почтальон)*

В: Молодцы! С заданием справились, продолжаем наше путешествие.

Вторая остановка «Подбирайкино».

Игра «Приготовь борщ».

Игрокам раздаются карточки с изображением овощей и предлагается выбрать необходимые для приготовления борща. («Любопытные» - отдельные карточки с изображением овощей, «Интересующие» - одна картинка с изображением нескольких овощей).

Назвать, какими инструментами и посудой при этом пользуются.

Молодцы! Всё правильно ответили.

В: Мы вновь отправляемся в путь!

Нас встречает станция «Мыслители».

Игра «Назови профессию своих родителей» *(по карточкам с изображением инструментов, приборов, предметов назвать профессию).*

Ребята, вы хорошо поработали и теперь мы прибываем на станцию «Разминайкино»

Физминутка

Я – шофёр, помыл машину Сел за руль, расправил спину. Загудел мотор и шины Зашуршали у машины.	<i>имитация вождения автомобиля</i>
Подметает дворник двор Убирает дворник сор.	<i>подметание</i>
Наш охранник на посту Смело смотрит в темноту	<i>повороты, приставив ладони к глазам</i>
А сапожник сапоги Для любой сошьёт ноги. К сапогам прибьёт подковки И пляши без остановки	<i>шитьё, прибивание молотком, пляска</i>
Наши лётчики – пилоты Приготовились к полёту	<i>руки в стороны, наклоны корпуса</i>
А портной сошьёт для нас	<i>имитация шитья</i>

Брюки – просто высший класс	
Я - маляр, шагаю к вам С кистью и ведром Свежей краской буду сам Красить новый дом	<i>плавные взмахи руками вверх-вниз</i>

В: Мы немножко потрудились снова отправляемся все в путь.

Наше путешествие продолжается.

Станция «Закреплялкино».

Игра «Назови **профессию**», (командам задаются вопросы поочерёдно)-если есть профессия ваших родителей тот должен хлопнуть в ладоши .

Кто учит детей? (учитель)

Кто строит дома? (строитель)

Кто пишет книги? (писатель)

Кто кладёт кирпич? (каменщик)

Кто проектирует дом? (архитектор)

Кто водит троллейбусы? (водитель)

Кто водит самолёты? (лётчик)

Кто лечит людей? (врач)

Кто готовит обед? (повар)

Кто разносит почту? (почтальон)

Кто шьёт одежду? (портной)

Кто растит пшеницу в поле? (фермер)

В: Ребята, вот и закончилось наше путешествие в страну «Профессии наших родителей».

Вы с большим интересом участвовали во всех играх, узнали новое для себя о профессиях ваших родителей, о значимости труда представителей любой профессии для жизни людей, о необходимости серьёзной подготовки для овладения какой-либо профессией.

Давайте будем с уважением и чувством гордости относиться к людям труда.

Итог занятия

– Вам понравилось путешествие? (ответы детей)

– Что больше всего вам понравилось в путешествии? (ответы детей)

Так что же мы ответим Незнакомцу? Очень много на свете профессий, и у каждого родителя профессия нужная, чтобы каждый (человек) родитель любил своё дело и добросовестно его выполнял.

Все профессии ваших родителей, важны и каждый любит свою профессию по-разному.

Беседа 4 - Какие профессии есть в детском саду? (экскурсия)

Цель: формирование представления детей о профессии повара, предметах необходимых для работы.

Задачи:

- расширять знания детей о труде, о значении труда в жизни людей.
- развивать внимание, логическое мышление, память, закрепить знания о предметах необходимых повару.
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование:

кухонная посуда в мешке (половник, шумовка, противень, кастрюля, нож, солонка), кукла Катя, иллюстрации с изображением повара, принадлежностей, необходимых повару, карандаши.

Предварительная работа: Беседа о труде взрослых, рассматривание иллюстраций о труде взрослых.

Ход занятия.

В группе появляется кукла Катя с мешком, в котором кухонная посуда и столовые приборы. Катя здоровается с ребятами и говорит, что в мешке у нее всякие нужные блестящие вещи. (*Открывает мешок, достает половник, нож, противень, солонку, кастрюлю, шумовку*)

Воспитатель предлагает детям угадать, у кого Маша взяла эту посуду с помощью загадки:

-Ходит в белом колпаке

с поварешкою в руке.

Он готовит нам обед:

кашу, щи и винегрет. (*Повар*)

Дети и педагог рассматривают изображения повара на доске. А Катя говорит:

- Повар сейчас готовит, и ему очень нужна кухонная посуда и приборы.

А зачем повару нож?

А кастрюля?

А половником что делают?

Для чего нужна солонка?

Все эти предметы помогают повару в работе. А еще повару помогают “умные” машины: мясорубка, электрические плиты, миксер, овощерезка, картофелечистка. Мы сейчас пойдем на экскурсию на кухню, вернем кухонную посуду и посмотрим, как трудится наш повар и как помогают ей ее кухонные машины.

Физкультминутка

А давайте тоже приготовим капусту.

Мы капусту рубим, (*Резкие движения прямыми кистями вверх и вниз*)

Мы морковку трем, (*Трем кулаком о кулак.*)

Мы капусту солим, (*Движение пальцев, имитирующие посыпание солью*)

Мы капусту жмем. (*Интенсивно сжимаем пальцы обеих рук в кулаки.*)

В бочки туго набиваем (*стучим кулак о кулак*)

И в подвалы составляем (*наклоны вперед*)

Ох вкусна капуста (*Дети поглаживают себя ладонями по животу.*)

Воспитатель предлагает вспомнить ребятам правила поведения во время экскурсии (*здороваться со взрослыми, спокойно передвигаться по коридорам, и держаться за перила на лестнице, не трогать электрические приборы на кухне*)

На кухне

Дети вместе с воспитателем заходят на кухню, здороваются. **Педагог** задает вопросы ребятам:

- Посмотрите какая кухня? Почему такая большая кухня? А какие кастрюли здесь? А дома?

Посмотрите, какая большая плита на которой варят обеды. Повара готовят еду для всех детей в садике, как они все успевают и какие машины им помогали сегодня готовить обед? (повар рассказывает меню, показывает электрические машины, показывает, как работает мясорубка, прокручивает мясо, дети хором говорят новое слово – фарш.)

Воспитатель загадывает детям загадку:

- Летом папа наш привез

в белом ящике мороз,

и теперь мороз седой

дома летом и зимой.

Бережет продукты:

мясо, рыбу, фрукты. (*Холодильник*)

Чтобы продукты не испортились, их хранят в холодильниках. Дома у вас один холодильник, а в садике их несколько, потому что продуктов много. *Повар показывает холодильники.*

Сегодня вы познакомились с трудом повара детского сада, работать поваром трудно. Ведь если повара сделают что-то не так еда будет невкусной. Наши повара целый день стоят возле жаркой плиты, это очень тяжело. Они очень стараются, что бы все было вкусно, Поэтому самой большой благодарностью нашим поварам за их тяжелый труд будут ваши чистые тарелки после еды.

Давайте скажем спасибо нашему повару за вкусную еду и интересную экскурсию. *Дети возвращаются в группу.* Воспитатель спрашивает у ребят, где они сейчас были, что видели. Дети рассказывают о том, что запомнили.

Занятие 5 – СЕМЕЙНЫЕ ПОКУПКИ

Цель: активизация словаря и расширение знаний на тему разнообразия магазинов и семейных покупок в них.

Задачи:

- вспомнить названия магазинов на примере рассказа;
- научиться соотносить товары между собой и с видами магазинов;
- учиться внимательно слушать и размышлять на заданную тему

Ход занятия

Восп: Дорогие ребята! Давайте послушаем рассказ о посещении Стасика и мамы большого магазина и о их покупках.

Сегодня утром Стасик с мамой собрался в магазин.

- Что мы с собой возьмем? – спросила мама сына.

- Деньги, конечно! – выпалил Стас

- Ну деньги, это само собой. Без денег ничего не купишь. А еще что?

- Что? – задумался мальчик, - А, догадался, сумку, куда складывать покупки!

- Верно! Молодец, - ответила мама, - Деньги мы положим в кошелек. Сюда – мелочь, а сюда – купюры покрупнее, - объяснила она, - Сумку возьмем на колесиках, большую. Ведь нам нужно сделать много покупок.

- А в какой магазин мы пойдем? – поинтересовался сын.

- Мы пойдем в супермаркет! – ответила мама, - В нем все есть.

- А игрушки? – спросил Стасик.

- И игрушки, да еще сколько! Целый отдел.

- Я возьму свой рюкзачок – он вместительный и легкий. Помогу тебе нести покупки.

Мама и сын оделись и отправились в магазин. Была середина октября, погода сухая, ясная, но прохладная. Под ногами шелестели кленовые листья, все скамейки в парке были усыпаны листвой.

- Хочешь я расскажу тебе какие бывают магазины и что в них продается? – спросила мама.

- Хочу! – обрадовался Стасик, - Только ты лучше задавай мне вопросы про магазины, а я буду тебе отвечать.

- Прекрасно! Если ты чего-то не знаешь, я тебе расскажу – согласилась мама.

Она ненадолго призадумалась, а потом спросила сына:

- В каком магазине продаются лыжи, коньки, теннисные ракетки, лодки-байдарки и другой спортивный инвентарь?

- Знаю, знаю!- закричал Стас,- все эти вещи продаются в спортивном магазине. Его называют «Спорттовары».

- Правильно! А в каком магазине продают мебель – диваны, столы, шкафы, кресла, стулья?

- В мебельном!
- Молодец! А где продают продукты?
- В продуктовом магазине, - снова правильно ответил сын.
- А лекарства?

Стас на секунду задумался.

- Кажется, в аптеке, - ответил он.
- Да, ты не ошибся! Ну ты, конечно, знаешь, в каком магазине продают книги?
- Знаю! В книжном! Мы с папой недавно туда ходили и купили «Детскую энциклопедию».
- а где продают одежду, обувь, предметы для дома, посуду?

Стасик надолго замолчал, а потом честно признался что не знает.

- Все эти вещи продают в промтоварном магазине. Слово «Промтоварный» означает «Промышленные товары». Одежду шьют на швейных фабриках, обувь тоже, посуду изготавливают на фарфоровых заводах.

В это время они вышли из парка и оказались перед киоском с газетами и журналами.

- Видишь, сынок, газеты и журналы продают в специальных небольших киосках, они, как правило, располагаются около станций метро или рядом с большими магазинами.
- Mamочка! А я еще знаю один магазин! – воскликнул Стас.
- Какой?
- Зоомагазин. Там продают рыбок, птичек, хомячков и других животных.
- Правильно! Но ты, сынок, забыл еще один важный магазин, твой любимый.
- Знаю! Магазин игрушек!- обрадовался Стас.

- Кроме магазинов товары продают и на рынках. Есть сельскохозяйственные рынки, где продают продукты, овощи и фрукты, мясо, рыбу, молоко, мед. Есть и вещевые рынки – там множество всякой одежды. Но вот мы и пришли с тобой к нашему магазину. Его называют супермаркетом. Он очень большой, многоэтажный, в нем можно сразу купить продукты, вещи, игрушки, ювелирные изделия. Видишь, какой высокий дом. На каждом этаже свои товары.

Мама и Стас вошли в магазин и поднялись на третий этаж. Здесь мама выбрала подарок для своей подруги – красивое ожерелье или серьги.

- Подарок нужно обязательно красиво упаковать!- сказала продавщица, подавая маме коробочку с подарком.
- Спасибо!- вежливо поблагодарила мама.

Потом они спустились на другой этаж. Здесь мама покупала косметику – кремы, лак для волос, гель, шампуни, мыло и еще много средств гигиены – папе, бабушке, Стасику и себе.

И, наконец, на другом этаже они оказались в царстве игрушек. Стасик сразу отправился к отделу со зверюшками. Он очень любил играть в зоопарк. В этот раз Стасику очень понравился белый с черным пятном на боку медвежонок коала.

- Мама! Посмотри, какой хорошенький! У меня в зоопарке как раз такого нет. Mamочка, купи пожалуйста! Это ведь очень редкий зверь!

- Наверное, дорогой! – заколебалась мама. Она посмотрела на ценник и вздохнула с облегчением .

Медвежонок стоил не дорого и маме тоже очень понравился.

Мама пошла к кассе, заплатила деньги, получила чек и их покупку.

Радостные и веселые, довольные покупками мама с сыном отправились домой.

Понравился рассказ? Теперь пора и размяться.

Физкультминутка

Сумку в руки мы берем, (берут воображаемую сумку)

В магазин с тобой идем. (шагают на месте)

В магазинах же на полках (поднимают руки вверх)

Не шарфы и не футболки. (отрицательно покачивают головой)

Вкусно пахнет здесь всегда, (поворот головы вправо, влево)

В доме – вкусная еда. («дом» над головой)

А теперь давайте попробуем вместе ответить на **вопросы**:

1. Куда собрались мама и Стасик?
2. Что они взяли с собой?
3. Какие вы знаете магазины?
4. Где продают хлеб?
5. Где продают лекарства?
6. Где продают книги?
7. Где продают тетради?
8. В каком магазине продают мебель?
9. В каком магазине продают одежду?

И еще у меня есть для вас **загадки**

Заболела маленькая Юля,
Где мы купим ей пилюли?

(в аптеке)

В каком магазине мы купим продукты –
Мясо и рыбу, овощи и фрукты?

(в продовольственном)

В каком магазине продают игрушки –
Мишки и куклы, зайки и хрюшки?

(в магазине игрушек)

В каком магазине не купим игрушки,
А купим коньки, и ботинки, и клюшки?

(в магазине спорттоваров)

Игра на внимание

Цель: закрепление знаний, полученных на занятиях и в жизни.

Задачи: активизировать знания, развивать память и внимание.

Ход беседы:

Ребята, сейчас я вам буду читать высказывания, если высказывание неверное, то вы топайте ногами. Попробуем?

- В банке хранятся деньги
- Муха- Цокотуха нашла книжку
- Продавцы работают в магазине
- В аптеке продают фрукты
- Буратино закопал в землю свой колпачок
- В супермаркете расплачиваются карточками
- Мясо и рыбу мы купили в обувном отделе
- Человека, который лечит людей называют банкир
- Самая мелкая монета 50 копеек

Занятие 6 - ГДЕ ЖИВУТ ДЕНЬГИ?

Цель: познакомить детей со словом «банк» — крупное кредитное учреждение и его функционирование. Деньги в банке всегда в обороте. Их можно вложить и снять, получить за них процент, пользуясь сберкнижкой. Сберкнижка — документ, подтверждающий наличие денег, счета в банке. При наличии денег можно открыть счет в банке.

Материал: копилка, сберкнижка, подносы с набором форм индивидуально на каждого ребенка, макет банка на каждого ребенка, игрушечные деньги.

Ход занятия

Входит кролик Степан Кошелечкин и радостно объявляет детям:

- Ребята, я нашел клад — вот эту копилку с деньгами — и пришел к вам, чтобы посоветоваться, что мне делать с ними, очень уж я боюсь, чтобы мыши их не погрызли. Подскажите, дети, как поступить с деньгами?

В. - Ребята, про копилку мы с вами уже разговаривали на первом занятии, вы помните? Что можно Степану сделать с деньгами из копилки? (*Ответы детей — купить сладости, подарки, игрушки и т. д.*)

— Да, ребята, можно положить деньги в кошелек и пойти в магазин. Вы знаете, что такое кошелек и для чего он нужен? (*ответы детей*)

Степан: - Но я не хочу тратить деньги попусту, а хочу купить автомобиль, а денег мне еще не хватает. Может, кто из ребят знает, как сохранить деньги (*Ответы детей.*)

— Правильно, ребята. Деньги нужно поместить в банк. Может, кто знает, что такое банк?

В. Банк — это специальный дом для денег, который держится деньгами, они здесь хозяева.

Ребята, а что значит дом для вас? (Место, куда ты приходишь, где у тебя есть своя жизнь, где с тобой всегда что-то происходит.) То же самое и банк для денег. Он создан для того, чтобы собирать деньги от людей и фирм, которым они временно не нужны, и давать их тем, кто временно в них нуждается. Дети, вы заметили, что дома бывают разные, у каждого свой характер. Есть такие серьезные, значительные, а есть, к примеру, маленькие, чуть пугливые, пятиэтажки.

Приблизительно та же история и с банком. Самые главные называются государственными, они создаются и принадлежат государству. Существуют также коммерческие банки. Государственный Центральный банк — самый главный банк в нашей стране. Он над банками начальник, над всеми командир. Обычно банки занимаются хранением денег и выдачей денег в долг (кредит). Банк выдает кредиты фирмам и разным организациям.

(*появляется Винни-Пух с банкой варенья*)

— Я тут мимо проходил и услышал, что тут вы все «банки», «банки»... У меня вот тоже банка с вареньем, оно такое сладкое, вкусное. Хотите попробовать? Нет, самому мало, вот уже скоро кончится.

Может, вы мне найдете банку варенья, вишневого — моего любимого?

В. Винни, мы говорим не про банку с вареньем, а про банк, где хранятся деньги и куда можно деньги поместить под процент на хранение.

Степан Кошелечкин: Я хочу поместить свои деньги из копилки в банк, но не знаю как это сделать. Может, вы, дети, расскажете мне, что для этого нужно.

Если дети не знают, объясняет воспитатель, что - надо деньги сдать в банк, там заведут личный счет, выпишут сберегательную книжку (показывает свою сберкнижку). С этого момента твои деньги будут надежно храниться в банке, а так как твоими деньгами будут пользоваться в банке, за это ты получишь проценты. Когда тебе будет нужно забрать деньги из банка, ты получишь большую сумму, чем вложил. Давайте покажем нашему гостю как это делается на примере сюжетно-ролевой игры «Положи деньги в банк».

Степан Кошелечкин: ой спасибо, подсказали, где мне лучше хранить деньги. Вы уже так много знаете о банке, что вполне можете стать управляющими своих банков. Вы меня убедили, положу деньги в банк, заработаю еще и куплю автомобиль, а Винни Пух отведет меня в ближайший банк.

Прощается с детьми.

Игра-спектакль: «Денежкин домик»

Цель: формируем представление о том, где могут храниться деньги.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Материалы: таблички с изображением кошелька, копилки, сейфа, шкатулки, банка, банковских карт, монет, купюр.

Ход Игры: накануне игры выбираются участники на роли кошелька, копилки, сейфа, банка, двух банковских карт, шкатулки. Они разучивают свои роли. Остальные дети играют роли монет и купюр (берут соответствующие таблички). Исполнители сольных ролей тоже берут таблички с названием своего героя.

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!
Денежки остались без жилья.
Что нам делать и как быть?
Как нам деньги сохранить?
Куда деньги поселить?

Кошелек

Я солидный кошелек,
Я монетам бы помог!
Приходите ко мне жить,
будем вместе мы дружить!

(несколько монет идут к кошельку)

Сейф

Приходите ко мне жить,
Могу я деньги защитить!
Заходи скорей, не дрейфь!
Я самый прочный в мире сейф!

(часть монет и купюр отправляются к сейфу)

Копилка

Я копилка, хрюшка Милка,
Приходите сюда жить,
Помогу вам накопить!

(часть монет и купюр отправляются в копилку)

Банк

Я банк, я денежки люблю!
Приютить я всех смогу.

(часть монет отправляются в банк)

Банковские карты *(хором)*

Мы карточки-подружки,

Симпатичные девчушки.
Приходите, деньги, к нам,
Здесь удобно будет вам!

(часть монет и купюр отправляются к карточкам)

Шкатулка

Хоть я шкатулочка простая,
А все ж девчонка удалая!
Приходите ко мне жить,
Не придется вам тужить!

(оставшаяся часть монет и купюр отправляется в шкатулку)

Банк

Согласились вы напрасно-
В шкатулке жить весьма опасно!

Ведущий

Хорошо мы потрудились,
Наши деньги расселились!
Славно все мы поиграли,
Много нового узнали!

Занятие 7 - ТРУД – ОСНОВА ЖИЗНИ

Цель: раскрыть понятие «труд» через описание труда по изготовлению книги; рассказать о значении труда в жизни человека.

Программное содержание:

- Продолжать формировать у детей представления о трудовой деятельности человека. Расширить знания об орудиях труда. Закрепить знания о профессиях.
- Развивать логическое мышление, словарный запас, воображение.
- Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.

Ход работы:

В. Ребята, сейчас я вам расскажу одно замечательное стихотворение, он очень интересный и поучающий, слушая его вы должны догадаться о чем мы сегодня с вами будем беседовать.

«Приглашение к труду»
Дети! Надобно трудиться:
Не бегите от труда;
Ах! От праздности родится
Много горя и стыда.
Тот кто хочет доброй славы,
Должен хлеб свой в поте есть,
Не за игры и забавы
Достается людям честь.
Дети! Дети! Не ленитесь!
Труд всегда приносит плод:
Будешь смолоду трудиться —
Встретишь старость без забот.
Автор: *Яков Грот*

Правильно ребята вы угадали сегодня мы с вами поговорим про труд- труд людей, про то, что труд является основой жизни человека.

На ваш взгляд что такое труд?

Труд - это деятельность человека, направленная на достижения определенной цели. Для чего люди трудиться? (*Чтобы заработать деньги, что бы прокормить семью*)

- Труд сопровождает всю жизнь человека от и до. Труд человеку необходим, почётен. Русский народ посвятил труду много поэтических произведений, пословиц, поговорок, песен, загадок.

Посмотрите на эту книжку. Знаете ли вы, кто и как трудился перед тем, как она попала к нам в руки?

Я вам расскажу.

- текст книжки был придуман и напечатан авторами;

- художники нарисовали рисунки;
- специалисты подготовили все материалы для типографии;
- книжку напечатали на бумаге;
- водитель отвез ее в магазин;
- сотрудники магазина поставили книжку на полку;
- мы пришли в магазин и купили книжку.

Обратите внимание, книга сделана из бумаги. Бумага была изобретена очень давно в Китае. До изобретения бумаги что только люди не использовали для письма: глину, камень, дерево, шелк, кожу, листву, кору деревьев. С появлением бумаги в жизнь людей активно вошли книги.

Все, что нас окружает, появилось благодаря труду.

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба –
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час –
И мы трудиться будем.

3 часть

-Мы узнали сегодня для чего человек трудиться.

Вопросы детям: о чем мы сегодня говорили?

Что вы узнали нового?

Что вы увидели?

Вам понравилось путешествие?

Так для чего же человек трудится?

Беседа 7 – Кому, что нужно для труда?

Программное содержание:

- расширить знания детей об инструментах;
- закрепить названия **профессий**;
- формировать представление о необходимости и пользе **труда взрослых**;
- активизировать и обогащать словарь (*молоток, ножницы, врач, продавец*).
- совершенствовать грамматический строй **речи** (*составление простых предложений, согласование существительного в творительном падеже*).
- **развивать** психические процессы: память, мышление, связную речь.
- воспитывать интерес к **профессиям и орудиям труда**.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, загадывание загадок.

Оборудование: игрушка Степан Кошелечкин, **орудия труда к профессиям**, картинки с изображением **профессий**.

Ход беседы:

В гости к детям приходит Степан Кошелечкин, предлагает детям отгадать загадку:
Два кольца, два конца, а **посередине гвоздик**. (*ножницы*)

- Правильно, ребята. Это ножницы. Сегодня я хочу поговорить с вами об инструментах. Какие вы знаете инструменты? Для чего они нам нужны?

- А сейчас я хочу поиграть с вами в игру «Кому что нужно?»

- Ножницы кому нужны (*парикмахеру*)
- Поварешки и кастрюля кому нужны (*повару*)
- Шприц, вата и градусник кому нужны (*врачу*)
- Весы, продукты кому нужны (*продавцу*)
- Газеты, журналы, письма кому нужны? (*почтальону*)
- Иголки, нитки, ткань кому нужны? (*швее*)

Физкультминутка.

Молоток стучал, стучал (*хлопки над головой*)

Гвозди в доску загонял (*ходьба*)

1,2,3,4 - вот и гвозди мы забили. (*руки в стороны*)

В. Ребята, а Степан принес нам еще картинки (*показать картинки с изображением людей разных профессий*).

- Ребята, Степан приготовил для вас игру, которая называется «Чего не стало?» (*воспитатель предлагает детям запомнить картинки, которые размещены на мольберте, затем закрыть глаза, воспитатель убирает картинку, дети называют, чего не стало*).

- Ребята, давайте попрощаемся со Степаном и вспомним, что мы с вами делали на занятии. Какие **профессии вы запомнили**.

Занятие 8 – УВАЖЕНИЕ К ЛЮДЯМ ТРУДА

Цель: расширить познавательный интерес к профессиям; уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий.

Программное содержание

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей;
- формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать;
- формировать активный словарь.

Развивающие задачи:

- развивать умение строить полные ответы, умение слушать внимательно;
- развивать память, внимание, логическое мышление;
- развивать инициативность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- воспитывать чувства отзывчивости, взаимопомощи.

Предварительная работа: чтение художественных произведений; рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии»; разгадывание загадок; беседы о людях разных профессий; кем работают родители; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры «Кому что?», «Что лишнее», «Кем быть?», разрезное лото «Профессии», «Собери картинку».

Ход деятельности.

В. Ребята, присаживайтесь, мы начинаем наше занятие.

Ребята, скажите, пожалуйста, а кто вас сегодня привёл в детский сад?

Дети. Мама, папа.

В. А куда мамы и папы потом ушли?

Дети. На работу.

В. А кем работают ваши родители?

Дети отвечают, кем работают их родители.

В. Ребята, учитель, врач, продавец, парикмахер, водитель – как это можно назвать одним словом?

Дети. Профессия.

В. Профессия – это дело, которым занимается человек. Отгадайте загадку:

«Кто у постели больного сидит?»

И как лечиться, всем говорит,

Кто болен – он капли предложит принять,

Тому, кто здоров, - разрешит погулять». (*Доктор, врач*). (*Показ соответствующих картинок*).

- Отгадайте еще загадку.

«Скажите, кто так вкусно

Готовит щи капустные,

Пахучие котлеты, салаты, винегреты,

Все завтраки, обеды?» (*Повар*) (*Показать картинку*).

- Какие блюда в детском саду вам больше всего нравятся?

Наши повара стараются, чтобы еда была вкусной и полезной, чтобы дети росли крепкими и здоровыми. Поэтому нужно хорошо кушать и говорить поварам «спасибо».

- И еще одна загадка:

«Встаем мы очень рано,

Ведь наша забота –

Всех отвозить по утрам на работу». (*Водитель*).

Труд водителя очень важен и ответственен. Нужно соблюдать все правила перевозки пассажиров и дорожного движения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

В. Какой вывод о важности профессий мы можем с вами сделать?

Дети: Все профессии нужны, все профессии важны.

В. Ребята, я назову профессию, а вы скажите, какие действия выполняют люди этой профессии. **Врач.**

Дети. Слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, назначает лекарства.

В. Продавец.

Дети. Взвешивает, показывает, заворачивает, считает.

В. Повар.

Дети. Режет, чистит, варит, печёт, пробует, жарит.

В. Парикмахер.

Дети. Причёсывает, стрижёт, моет волосы, делает причёски.

В: Пожарный

Дети. Тушит пожары.

В. Швея

Дети. Шьёт, кроит.

В. Молодцы ребята. А теперь, представьте себя лётчиками.

Физкультминутка «Лётчик»

Быть шофером хорошо *(бегают по кругу, «рулят»)*

А летчиком лучше *(бегают по кругу, руки в стороны).*

Я бы в летчики пошел,

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин *(останавливаются, «наливают»)*,

Завожу пропеллер *(круговые движения правой рукой),*

«В небеса мотор вези *(бегают по кругу, руки в стороны),*

Чтобы птицы пели».

Дидактическая игра «Подскажи словечко»

Самолётом правит *(лётчик)*

В школе учит нас *(учитель)*

Строит здания *(строитель)*

Стены выкрасил *(маляр)*

Песни нам поёт *(певец)*

Торговлей занят *(продавец)*

От болезней лечит *(врач)*

Потушит в миг пожар *(пожарный)*

Рыбу ловит нам *(рыбак)*

Служит на море *(моряк)*

В машине груз везёт *(шофёр)*

В жаркой кузнице *(кузнец)*

Все, кто знает - молодец!

В. Ребята, посмотрите, здесь изображены различные предметы. Вам нужно определить, кому нужны эти предметы.

(Демонстрируются картинки с предметами труда, необходимыми для профессий продавца, швеи, повара, шофера, врача, строителя, парикмахера. Дети выполняют задание.)

В. Молодцы ребята, а у меня есть ещё одно задание. Посмотрите и определите, какой предмет на картинке лишний.

(Демонстрируются картинки к игре «Что лишнее?»):

- чайник, каска, огнетушитель, пожарная машина;

- лопата, фен, ножницы, расческа;

- нитки, ножницы, швейная машинка, газета;

- нож, печка, кастрюли, молоток.)

В. Ребята, вы отлично справились с заданием. На этом наше занятие заканчивается. О чём мы с вами сегодня говорили?

Дети. О профессиях, что все профессии нужные и важные.

В. А что вам больше всего запомнилось и понравилось.

Дети высказывают свои впечатления.

Беседа 8 – Как потопаешь, так и полопаешь

Цель: формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.

Образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

Ход:

В. Давайте разберем смысл старинной русской пословицы «Как потопаешь, так и полопаешь». От того, как будут люди трудиться – усердно или нет, зависит, будут ли в наших магазинах вкусный хлеб, спелые овощи и фрукты, одежда, обувь и пр. Поэтому понимают ее так: как поработаешь (потопаешь), так и поешь (полопаешь). Если будешь хорошо работать, то будешь зарабатывать деньги, на которые сможешь купить много разных товаров.

(описывает разные сюжеты из жизни)

1. Мальчик стоит в своей комнате и думает, как бы выпросить у мамы деньги на конфеты. Рядом мама с сердитым лицом показывает на беспорядок: незаправленную постель, разбросанные вещи и игрушки.

Вопросы для обсуждения.

- о чем мечтает мальчик?
- чем недовольна мама?
- как вы думаете, заслужил ли мальчик конфеты?

2. Девочка лежит на кровати, накрыв голову одеялом и зажав в руке будильник. Мама пытается разбудить девочку и указывает на часы и разбросанные по комнате вещи.

Вопросы для обсуждения:

- как вы думаете, успеет ли девочка к завтраку, ведь все уже умылись и заправили кровати?
- кто виноват в том, что все позавтракали, не дождавшись девочку?
- как вы думаете, девочка будет теперь вставать вовремя (по будильнику)?
- что следует делать девочке, чтобы эта ситуация не повторилась?

3. Радостные мальчик и девочка помогают бабушке собирать урожай ягод (смородину и малину), а вечером все пьют чай с пирогами.

Вопросы для обсуждения:

- почему мальчик и девочка веселые?
- помогают ли они своей бабушке?
- можно ли считать работой то, что они делают?
- заслужили ли они вознаграждение (вкусный пирог)?

4. Мальчик принес сумку с капустой и картошкой и отдал ее бабушке. Бабушка погладила мальчика по голове и положила ему монетку в копилку.

Вопросы для обсуждения:

- для чего мальчик копит деньги?
- можно ли сказать, что мальчик серьезно помог бабушке и заслужил вознаграждение за свой труд?

Общий вопрос:

Поведение кого из детей в этих ситуациях понравилось вам больше всего и почему?

Занятие 9 – ЭКОНОМИКА В СКАЗКАХ

Программные задачи:

- развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
- расширить представление детей о необходимости рационального использования (вложения) денег для получения прибыли;
- развить выдумку, сообразительность; воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
- доставить детям радость и удовольствие от игры и умение применить знания.

Оборудование и материалы: различные денежные знаки (бумажные, металлические); куклы или изображения 3х поросят, Буратино, Ёжика, Волка, Мухи-цокотухи, схема; мешочек с деньгами; стенд-банк; модель банкомата; самовар; картинки с изображением автомобилей; флаги различных стран; план-карта клада; физкультурное оборудование; музыкальные композиции; кроссворд.

Ход занятия

В. Ребята, послушайте мою загадку.

Бывают они медные,
Блестящие, бумажные,
Но для любого из людей,
Поверьте, очень важные!

Дети: Деньги, монеты.

В. Правильно, ребята, ответьте мне на второй вопрос. Для чего нужны деньги?

Дети Покупать товар, копить, класть в банк, давать в долг, коллекционировать.

В. Совершенно верно. Деньги нужны людям, в современном мире без них прожить невозможно. А вспомните, пожалуйста, героев сказок, мультфильмов, где они покупали, продавали, работали, менялись на что-то, собирали, копили деньги.

Ответы детей: «Муха-цокотуха», «Трое из Простоквашино», «Чебурашка и крокодил Гена», «Дудочка и кувшинчик», «буратино и золотой ключик».

В: Молодцы, правильно, вы очень много знаете сказок и мультфильмов. Вот видите, дети, даже сказочные персонажи живут, также как и люди. Хотите получше узнать о них? Давайте отправимся в сказочную страну «Экономику». Ребята, на чем путешествуют сказочные герои?»

Ответы детей: «Ступа, волшебная палочка, сапоги-скороходы, ковер-самолет».

В. Я предлагаю вам отправиться сегодня в путешествие на ковре-самолете.

Звучит сказочная музыка, дети сидят на ковре отправляются в путь.

В. Вот мы и прибыли.

1. На полянке спорили о чем-то поросята.

- Я прав, нет - я, нет - я.

В. Ребята, давайте спросим у них что случилось?

Наф-наф: Нас трое братьев, мы работаем строителями. И получаем за это зарплату.

Ниф-ниф: Я получил зарплату и всю истратил на продукты, а братец Нуф-нуф говорит, что нужно еще платить за квартиру и телефон. Да, а как же. А где твоя зарплата?

Нуф-нуф: А я очень люблю сладкое. И когда получил зарплату, то пошел в лесное кафе «Сластена». И зарплату хватило только на один день.

В. А что же ваш третий брат?

Наф-наф: А я очень хотел купить участок земли, чтобы выращивать на ней овощи и фрукты. Я долго копил деньги. А теперь добавил зарплату и мне хватает на участок прекрасной земли.

В. Все вы неправы. (*Спрашивает у детей*) Почему?

Ответы детей: Вы должны рассчитать свой бюджет. А как это сделать?

Воспитатель подводит детей к схеме, на которой выкладываются понятия - расход, доход и из чего они состоят. (Схема в виде большого кошелька, карточек квартплата, телефон, детский сад, игрушки, одежда, банк).

Воспитатель приглашает поросят отправиться в путешествие по сказочной стране:
- Вы многому сможете научиться.

2. Идет Буратино с ключиком и мешочком с деньгами.

В. Буратино, куда ты идешь?

Буратино: Я иду в «страну Дураков», там есть поле чудес, я хочу там закопать деньги в землю, чтобы наутро выросло дерево, увешанное золотыми монетами.

Дети говорят, что он ошибается.

В. Дети, что нужно сделать, чтобы денег стало больше?

Ответы детей. Отнести в банк и через время они вырастут.

Буратино идет со всеми детьми в сказочную страну. Все дети подходят к стенду - банку. Выходит ежик:

Открыл наемный банк в лесу,
Зверей я всех в свой банк зову.
Клиентов я не обману,
И деньги в банке сохраню!

Еж принимает деньги. Выдает квитанцию, знакомит детей с работой банкомата.

Звучит музыка. Выскакивает волк:

Знаю, любите трудиться,
Знаю, деньги есть у вас,
Мне ж трудиться не годится,
Заболею в тот же час.
Я деньги-денежки люблю,
Но я работать не хочу.
Работа мне не по плечу,
Я от нее хUDEЮ,
Я лучше деньги отберу,
В большой мешок их положу,
И буду жить да поживать,
Пока не постарею.
Ага! Испугались?! Задрожали?!
Открывайте кошельки,

Отдавайте денежки!

Дети отвечают: А у нас их нет!

Волк: Так я вам и поверил! Вы же с утра до вечера работаете. И получаете зарплату. У всех лесных зверей пользуетесь почетом и уважением. Не то, что я!

Дети: А у нас все деньги в банке!

Волк: Ну так я эту банку вмиг отыщу! А какая она - железная или пластмассовая? Большая или очень большая?

Дети объясняют волку, что банк - это учреждение, где хранятся деньги. Воспитатель предлагает детям взять волка охранником.

Волк:

Дети, вы меня простите,
В детский сад к себе возьмите,
Буду садик охранять,
От врагов вас защищать!

3. Звучит озорная музыка. Дети попадают на рынок. Появляется Муха-цокотуха

В. Пошла Муха на базар. А там товару видимо-невидимо. Пряники расписные, мятные, ароматные! К чаю душистому угощение знатное.

Муха: Сколько стоят пряники?

Продавец: Мятные - 5 рублей, ореховые - 7 рублей. Купите все пряники - цена дешевле.

Воспитатель предлагает купить красивое, наливное яблочко. Продавец предлагает цену 50 рублей, почему так дорого – потому что не сезон.

Дети продолжают путешествие.

В: А вы хотите найти клад? В какой сказке персонажи нашли клад?»

Далее воспитатель предлагает детям пройти по схеме, выполняя указания. Дети проходят за воспитателем, подходят к пещере. Под музыку пролазят в нее. Находят клад.

Физкультурная минутка:

Мы нашли богатый клад, *(изображают как копают клад)*
Каждый кладу очень рад, *(дети улыбаются друг другу).*
Стали думать как нам быть *(повороты головой)*
Как же клад нам разделить? *(руки в сторону)*
Чтоб хватило всем друзьям,
Делим ровно пополам.

В: Как бы вы распорядились кладом? С кем поделились?

Ответы детей. Воспитатель читает стихи:

В тех краях, где кошельком
Мерят всё на свете,
Правда ходит босиком,
Катит ложь в карете,
Ложь всегда опередит,
Истину немножко.
Но не бойтесь, победит
Правда-босоножка.

- Мы с вами узнали сегодня много новых слов, пора нам возвращаться в детский сад. Но что я вижу. Разлилась река и преградила нам путь к ковру-самолету. Я придумала выход. Давайте вспомним все, что мы узнали. А для того, чтобы пройти по реке, поиграем в игру «Наоборот» и помощниками нам в этом будут экономические слова.

Трудолюбивый - ленивый

Покупатель - продавец

Много - мало

Дорого - дешево

Богатый - бедный

Доход - расход

Тратить - копить

- Молодцы, ребята, теперь можно и проходить, но только по следам вперед к ковру-самолету.

Дети садятся. Звучит музыка.

В: Вот мы снова в своем любимом детском саду.

Беседа 9 – Экономика в сказках (бартер)

Цель: раскрыть сущность понятия «бартер» как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и «надо», честность.

В: Ребята, посмотрите какой чудесный сундучок- хранитель сказок. Хотите посмотреть, что там внутри? *(Да)*. Но здесь замок и мы его должны открыть. *(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова)*

На двери висит замок. *(Руки сцеплены в замок)*

Кто его открыть бы мог? *(Пытаются разъединить руки)*

Повертели, покрутили,

Постучали и открыли.

Я открываю сундучок... и что это? *(Самовар)*

В какой сказке есть этот предмет? *(«Муха-Цокотуха» Корнея Чуковского.)* Давайте вспомним начало сказки *(Муха, муха, Цокотуха, Позолоченное брюхо. Муха по полю пошла, Муха денежку нашла.)* А что было дальше? *(Пошла муха на базар И купила самовар).* А что она отдала за самовар? *(денежку)* Она заплатила за самовар денежку. Денежка — это что такое? *(ответы детей)* Да, деньги-это рубли и монеты, на которые можно что-то купить. А зачем муха купила самовар? *(чтобы угостить гостей чаем)* Нужную покупку сделала муха? *Игра «Хочу и надо».* *(Показ картинок. «Надо» - предметы без каких человек не сможет жить, потребности физиологические, общение).*

- А что еще можно купить на рынке? *(Дети перечисляют)* Как все это называется? *(товар)* У меня нет денег, но есть вот такие красивые яблоки. А мне очень хочется слив. Как мне их получить? *(предположения детей)* Да, я могу обменять сливы на яблоки. И это называется бартер. Сейчас я достану еще один сказочный предмет. Что это, ребята? *(Горшочек)* Он из какой сказки? *(«Горшочек каши» Братьев Гримм)* О каком обмене рассказывается в этой сказке? *(Старушка за ягоды дала девочке горшочек).* Как по-другому можно сказать об их обмене? *(бартер)* А вот еще один предмет из сундучка. *(Скалочка).* Какому сказочному герою она принадлежит? *(Лисичке).* А сказка называется? *(Лисичка со скалочкой).* Что делала лисичка в сказке? *(она делала обмен).* Правильно. Как по-другому можно сказать? *(Она совершала бартер).* А в каких еще сказках герои совершают бартер? *(«Кувшинчик и дудочка», «Петушок и бобовое зернышко».* Если дети затрудняются, показываю картинки-подсказки.).

Воспитатель: Что мы сегодня новое узнали. Так что такое бартер? *(ответы детей)*