

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 2»**

Принято на
педагогическом совете
Протокол № ____
от _____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 2»
_____ Т.М. Скочилова
_____ г.

Методические рекомендации к дополнительной
общеобразовательной программе дошкольного образования
ЭКОНОМИКА – ЖИЗНЬ И ИГРА

Возраст обучающихся: 6-7 лет

г.Раменское
2019 год

Оглавление

Календарно-тематическое планирование НОД	3
Занятие 1 – ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ. ОТРАСЛЬ – ЭТО ЧТО ТАКОЕ? ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ОТРАСЛЕЙ.	4
Беседа 1 - Повторение понятия экономика. История одной копилки	8
Занятия 2 – ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ? ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ МОНЕТОК	13
Беседа 2 - Обсуждение сказки Грековой «Клад».....	17
Занятия 3 – ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА. КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ?	19
Беседа 3 - Какие бывают потребности?	24
Занятия 4 – МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ	27
Беседа 4 - О труде.	32
Занятия 5 – ЦЕНА. ВСЕ ЛИ МОЖНО КУПИТЬ? ЗНАКОМСТВО С РЕКЛАМОЙ	34
Беседа 5 - О рекламе.	39
Занятия 6 – ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ РОССИИ	41
Беседа 6 - Денежные единицы других стран.....	44
Занятия 7 – ДЕНЬГИ И РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА. ПРОФЕССИИ	47
Беседа 7 - Денежные единицы других стран.....	50
Занятие 8 – СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ	53
Беседа 8 – Доходы и расходы семьи	59
Занятия 9 – РЫНОК. ЯРМОРКА. ЛОТЕРЕЯ. АУКЦИОН.....	63
Игра 9 - Знатоки финансовой грамотности	67

Календарно-тематическое планирование НОД
По финансовой грамотности
Подготовительная группа

№	Месяц	Тема	Кол-во занятий	Дата
1	Сентябрь	Занятие: «Понятие об экономике. Отрасль – это что такое? Понятие, классификация и виды отраслей».	1	23.09.19
		Беседа: «История одной копилки»	1	
2	Октябрь	Занятие: «Откуда появились деньги. Путешествие в прошлое монет».	1	28.10.19
		Беседа: «Обсуждение сказки Грековой «Клад».	1	
3	Ноябрь	Занятие: «Продуктовая корзина». Какие бывают магазины?».	1	25.11.19
		Беседа: «Какие бывают потребности?».	1	
4	Декабрь	Занятие: «Моя будущая профессия».	1	23.12.19
		Беседа: «О труде».	1	
5	Январь	Занятие: «Цена. Все ли можно купить. Реклама».	1	27.01.20
		Беседа: «Сочиняем рекламу».	1	
6	Февраль	Занятие: «Денежные единицы России».	1	17.02.20
		Беседа: «Денежные единицы других стран».	1	
7	Март	Занятие: «Работать и зарабатывать»	1	23.02.20
		Фотопроект: «Трудиться полезно и почетно».	1	
8	Апрель	Занятие: «Семейная экономика».	1	20.04.20
		Беседа: «Доходы и расходы».	1	
9	Май	Занятие: «Ярмарка. Рынок. Аукцион. Лотерея».	1	25.05.20
		Беседа: Игра «Знатоки финансовой грамотности».	1	

Занятие 1 – ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ. ОТРАСЛЬ – ЭТО ЧТО ТАКОЕ? ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ВИДЫ ОТРАСЛЕЙ.

Цель: познакомить детей с понятием экономика и экономия, с историей возникновения хозяйства, его значением для человека, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к людям труда, деньгам.

Задачи: развивать кругозор, воображение, а также экономическое, логическое и нестандартное мышление у детей.

Ход занятия:

Дети сидят в групповой комнате на стульчиках на ковре.

Воспитатель: Ребята, я хочу рассказать вам одну историю, которую мне поведал один мой знакомый Кролик Степан Кошелечкин, большой знаток в экономических вопросах (*показать детям картинку с изображением героя*), вы с ним чуть позже познакомитесь. Произошла она с его друзьями Винни Пухом и Пятачком. Они собрались на День Рождения Ослика и конечно решили купить ему подарок, заранее зная, о чем Ослик давно мечтал. Это большой красивый с аккуратным замочком **кошелек**, чтобы туда он мог складывать свои сбережения. Заранее могу отметить, что кошелек стоил всего **6 рублей**. Друзья отправились по магазинам. Где только они не были: в продуктовом магазине, в магазине строительных материалов и в магазине игрушек. В итоге Винни Пух купил: бочонок меда(2 р.), сосиски(3р.), пилу(2р.) и игрушечный грузовик (2р.). А Пятачок приобрёл воздушный шарик(1р.), эскимо на палочке(3р.), молоток (4р.) и надувной мяч(2р.).(воспитатель выставляет картинки со всеми покупками героев на магнитную доску, под каждым купленным товаром написана цена). Совершив все эти покупки, и потратив на это большую сумму денег, друзья весело отправились поздравлять именинника.

Ребята, как вы думаете, обрадовался ли Ослик этим подаркам? Какие ошибки совершили Винни Пух и Пятачок? (*ответы детей*)

Правильно, во-первых, они купили не то, что Ослик хотел бы получить в подарок. Они нерационально использовали свои средства, потратили денег больше, чем могли бы. Что они должны были сделать, чтобы сэкономить свои денежки? Разделить стоимость подарка на двоих. У них получилось бы по три рубля с каждого. Все это произошло потому, что ни Винни Пух ни Пятачок плохо умели считать и не знакомы с таким понятием как ЭКОНОМИЯ.

Экономия - это бережливость, расчетливость в расходовании чего либо, в данном случае денежных средств. То есть умение экономить. А понятие Экономия тесно связано со словом ЭКОНОМИКА. Кто из вас знает, что такое Экономика? (*ответы детей*)

Экономика означает науку о хозяйстве. О каком хозяйстве идет речь? Какое бывает хозяйство? (*ответы детей*)

Правильно! Это хозяйство целой страны, какой ни будь одной отрасли, например сельское или городское хозяйство, или хозяйство семьи.

Ребята, а как вы думаете, какое хозяйство вели наши предки? Чем они занимались? Я предлагаю вам совершить небольшое путешествие в прошлое, что бы выяснить, как же вели свое хозяйство древние люди много веков назад.

Дети садятся за столы.

Воспитатель показывает детям картинки или иллюстрации с изображением древних людей и их деятельности.

Представьте, что у них не было никакой техники, инструментов, какими мы пользуемся сейчас, электричества.

Посмотрите, они жили в каменных пещерах, у них не было никакой мебели. От холода и диких зверей их защищал огонь. Когда человек научился добывать огонь - это было для него большим счастьем и удачей.

Потому что огонь давал первобытным людям свет и тепло. Спасал от голода, так как на нем можно было приготовить мясо и рыбу. В племенных семьях древних людей были распределены обязанности: мужчины занимались охотой на диких зверей, изготавливали орудия охоты - дубинки, обтачивали камни для наконечников стрел и ножей; женщины растили детей, готовили пищу, шили одежду из шкур животных, искали съедобные растения. Постепенно в древних племенах появилось **разделение труда**. Пожилые мужчины, которые уже не могли охотиться, плели сети для рыбной ловли, молодые и сильные в каменном веке обрабатывали камни, а в железном, когда научились плавить металл, - изделия из металла. Некоторые члены древних племен валили деревья, чтобы очищать места для пашен, посева пшеницы и ржи. Рыболовы занимались отловом рыбы, охотники ходили на охоту, пастухи пасли уже одомашненных прирученных коз, лошадей, коров. Земледельцы работали на земле, сеяли, пахали и собирали урожай пшеницы и ржи. Остальные, самые сильные, крепкие и выносливые были воинами. Они охраняли и защищали свое племя от других враждебных племен. И чем больше все древние люди трудились, тем быстрее у них развивался мозг и мышление. Человек придумывал все больше и больше изобретений, помогающих ему выжить и удовлетворяющих его жизненные потребности.

Итак, ребята, какие же потребности были у древних людей? (ответы детей)

Правильно, это пища, чистая вода, одежда, жилище (каменные пещеры), безопасность (угроза от диких животных, враждебных племен)

А какие же потребности у современного человека? Есть ли отличия его потребностей от потребностей первобытных людей? (ответы детей)

Современный человек уже не может обойтись без транспорта, медицины, образования, личного жилья, разнообразной пищи и одежды и т.д.

Физминутка:

А теперь физкультминутка

Сели, встали и прыжок!

Экономика - не шутка,

Согласись со мной дружок.

Повороты вправо, влево

Думай, думай голова.

Чтоб копеечка звенела,

Учится надо нам сперва.

Хоть зарядка коротка

Отдохнули мы слегка

Игра « Раздели по группам» (3мин.)

Для игры понадобятся два стола и карточки с изображениями орудий труда древнего и современного человека. Мальчики выбирают из общей массы карточки с изображением орудия труда для древнего человека, а девочки те предметы, которые используются сейчас.

Воспитатель: А сейчас я хочу вас познакомить с главными отраслями экономики (воспитатель выкладывает на магнитную доску по очереди картинки с изображением отраслей экономики. Либо это презентация по видам отраслей с использованием интерактивной доски).

Презентация отрасли экономики.

Это промышленность легкая и тяжелая: фабрики, заводы, электростанции и комбинаты, это добыча природных ресурсов - нефти и газа, угля, руды.

Это отрасль строительства: строительство всевозможных зданий, возведение мостов, прокладка автомобильных и железных дорог.

Сельское хозяйство: пшеничные поля, сады и виноградники, животноводство, птицеводство.

Торговля - это отрасль хозяйства и вид экономической деятельности, направленной на осуществление купли - продажи и обмена товаров.

Транспортная отрасль - это все виды транспорта, грузовые и легковые машины, поезда, морские и речные суда, воздушный транспорт – самолеты, вертолеты и т.д.

Все отрасли экономики неразрывно связаны между собой и не могут существовать по отдельности. Работа людей в сфере экономики называется **БИЗНЕСОМ**, а их самих называют **БИЗНЕСМЕНАМИ**.

Ребята, как вы думаете, а что это за здание? (воспитатель показывает картину с изображением БАНКА) Ответы детей.

Воспитатель: Это БАНК. Он является одной из самых важных отраслей экономики. Без его существования экономика почти не возможна.

Для чего нужны банки? Что в них хранят люди?

В банках хранят деньги. А что же такое деньги? (ответы детей)

Деньги — это эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться.

А сейчас, давайте с вами вспомним героев разных сказок и мультфильмов, где бы они что ни- будь покупали или продавали, обменивали, работали и собирали деньги, копили..(ответы детей)

Это - « Муха Цокотуха», «Простоквашино», « Приключения Буратино», « Каникулы Бонифация», « Ну погоди».

Игра « Угадай экономическое слово»

Я буду называть разные слова, а вы должны определить относятся они к экономике или нет. То есть отвечаете да или нет.

Банк – да

Кукла - нет

Профессии – да
Цена на товар - да
Стул – нет
Завод или фабрика - да
Собака - нет
Деньги - да
Мяч – нет
Производство – да
Хозяйство – да

В этой игре можно использовать наглядный материал

Итак, ребята, запомните, все отрасли экономики обеспечивают потребности людей. Экономика - это отношения, которые складываются в том случае, когда одни производят товар, другие продают, а третьи этот товар покупают.

Что же изучает ЭКОНОМИКА?

Деньги

Товары и услуги

Профессии людей

Что такое БАНК

Семейный бюджет (расходы и доходы)

Рекламу (ее значение, как она помогает)

Накопления (карманные деньги)

Кого можно назвать хорошим хозяином? (глава семьи, владелец фирмы, президент)

Беседа 1 - Повторение понятия экономика. История одной копилки

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: Ребята, наше занятие я хочу начать со стихотворения.

Чтобы часть шестая суши
Ела мясо, а не суши,
Не китайскую лапшу,
Я о том сказать хочу,

Что важнее, чем юристы,
В этот век экономисты!
В том, что деньги любят счет,
Экономика — оплот!

Лишь ее законы всюду
Правят в мире, врать не буду,
В спорте первым кто стартует,
Экономика диктует!

Экономика медали
Раздает на пьедестале,
Славна только та страна,
Где экономика сильна!

Кто из вас понял, о чем это стихотворение?

Дети: об экономике!

Воспитатель: Правильно. Что же означает слово экономика и чем она так важна для человека?

Ответы детей.

Воспитатель: Экономика означает хозяйство. Она включает в себя множество отраслей, необходимых для современного человека.

Давайте вспомним главные отрасли: сельское хозяйство, легкая и тяжелая промышленность, строительство, транспорт, торговля.

А что еще является неотъемлемой частью экономике, тоже очень важной?

Может загадки вам помогут:

Будут целыми, как в танке,
Сбережения ваши в ... Банке

В этой фирме все бывают,
Бланк сначала заполняют,
Вносят в кассу платежи.
Что за фирма, подскажи? Банк
А из какого аппарата

Выдается нам зарплата? Банкомат

Что хранят в банке?

Дети: люди хранят там свои деньги...

Воспитатель: Ребята, а что такое деньги?

Дети: на деньги можно что то покупать

Воспитатель: Правильно. Деньги это средство или инструмент обмена одного товара на другой. А откуда они появляются у людей? (зарплата, пенсия, стипендия студентов, премии, выигрыши и т.д.)

Ну хорошо, а где еще можно хранить свои деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: У меня есть вот такая коробочка и в ней ответ на вопрос.

Загадка вам поможет понять что здесь находится:

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине.(копилка)

Ответы детей: Копилка!

Воспитатель: Правильно, это Свинка копилка..(воспитатель достает из коробки и показывает детям Свинку копилку) Такая красивая необычная и большая. Скажите, так для чего она нужна? Как люди ее используют?

Дети: В ней хранятся деньги, в нее их бросают, чтобы потом на них что-нибудь копить.

Воспитатель: Правильно, копилку используют для того ,чтобы в ней копились деньги .. Копилки могут быть предназначены для одноразового и многоразового использования. Первые не имеют отверстия для выемки денег, и после наполнения их разбивают. Поэтому они чаще всего изготавливаются из керамики, гипса или фарфора.

(показать детям картинки разных копилки) Многоразовые копилки могут быть сделаны из различных материалов — стекла, дерева, металла, пластика — и иметь разнообразную форму, начиная от прозрачной коробочки и заканчивая макетом сейфа. у нее на спинке есть специальное узкое окошечко или прорезь, в которое бросают монетки

На Руси накопление денег было тесно связано с необходимостью защиты сбережений от кражи. Поэтому первые ящики для хранения и перевозки денег — прообразы современных сейфов — изготавливались из досок и были окованы стальными полосками для придания дополнительной прочности. Также люди часто пользовались небольшими деревянными ящиками с крышкой, расположенной под углом к основанию. На ночь такие копилки занимали место в изголовье владельца, что служило дополнительной гарантией безопасности.^[2]

Также монеты хранили в чулках и глиняных сосудах с широкими боками и узким горлышком — «кубышках». Их нередко герметично запечатывали и закапывали в виде кладов. Позже на смену деревянным ящикам пришли металлические шкатулки со встроенными или навесными замками. Отдельные экземпляры копилки делали на заказ и оснащали их секретными механизмами: потайными кнопками, двойным дном и т. д.

Свинья-копилка и ее история

Какие у вас возникают ассоциации, если произнести «копилка для денег»? Наверняка, первое, что приходит на ум - толстенная хрюшка. Почему именно свинья? Почему не корова, например. Ведь корова также считалась «кормилицей» семьи, хотя иметь в домашнем хозяйстве свинью, также означало обеспечить себя едой как минимум на год. Так почему же все-таки свинья?

Ответ как всегда следует искать где-то в глубине веков. Заглянем в Англию XV века. В то время вся кухонная утварь делалась из дешевой оранжевой глины, которую называли rugg. Банков как таковых еще не было, и народ держал свои сбережения в глиняных горшках.

Спустя три столетия этот, казалось бы всем привычный глиняный горшок для денег получил название piggy bank, что созвучно английскому слову «свинья». Может быть, именно поэтому копилки стали изготавливать исключительно в виде свиней, поскольку свинья считалась символом бережливости, удачи и благополучия.

Физминутка:

Зайцы утром рано встали,(потягиваются)
Весело в лесу играли.(хлопают в ладошки)
По дорожкам прыг-прыг-прыг!(прыгают на месте)
Кто к зарядке не привык? (пальчиком грозят)
Вот лиса идет по лесу.(ходьба на месте)
Кто там скачет, интересно?
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. (Потягивания – руки вперед)
Но зайчата быстро скачут.(прыжки на месте)
Как же может быть иначе? (поднимаем плечи)
Тренировки помогают!(хлопать в ладоши)
И зайчата убегают. (Бег на месте)
Вот голодная лиса (Ходьба на месте)
Грустно смотрит в небеса. (Потягивания – руки вверх)
Тяжело вздыхает. (Глубокие вдох и выдох)
Садится, отдыхает. (Дети садятся за столы)

Ребята, а вы знаете какую ни будь сказку про свинью копилку?

Про свинью копилку есть сказка, написанная давным давно Г.Х. Андерсеном .

Сказка Г.Х. Андерсена « Свинья Копилка»

Сколько игрушек было в детской! А высоко на шкафу стояла глиняная копилка в виде свиньи. В спине у нее, конечно, была щель, только ее еще расширили ножом, чтобы проходили монеты и покрупнее, и две такие монеты в копилке уже лежали, не считая множества мелких. Копилка была набита битком, так что уж и не брякала даже, а о большем ни одной свинье с деньгами не о чем и мечтать. Стояла она на шкафу и смотрела на все в комнате сверху вниз — она ведь могла купить все это, а такая мысль хоть кому придаст уверенности в себе.

Все окружающие помнили об этом, хотя и не высказывались вслух — у них и без того было о чем поговорить. Ящик комода был полуоткрыт, и оттуда высовывалась большая кукла, уже не первой молодости и с подклеенной шеей. Поглядев по сторонам, она сказала:

— Давайте играть в людей — это всегда интересно!

Поднялась возня, зашевелились даже картины на стенах, показывая, что и у них есть обратная сторона, и против этого нечего возразить.

Была полночь. В окна светил месяц, предлагая всем даровое освещение. Участвовать в игре были приглашены все, даже детская коляска, хотя она и принадлежала к громоздкому, низшему разряду игрушек.

— Всяк хорош по-своему! — говорила она. — Не всем же быть благородными, надо кому-нибудь и дело делать, как говорится!

Письменное приглашение получила только одна свинья-копилка — она стояла так высоко, что устное могла и не услышать, рассудили игрушки. Ну, а она даже не ответила, придет или нет, — и не пришла. Уж если желают ее общества, то пусть сделают так, чтобы она видела все со своего места. Так и сделали.

Кукольный театр поставили прямо перед ней, вся сцена была как на ладони. Начать хотели комедией, а потом предполагалось общее чаепитие и обмен мнениями. Начали с конца. Лошадь-качалка заговорила о тренировках и чистоте породы, детская коляска — о железных дорогах и силе пара. Все это было по их части, так кому же и говорить об этом, как не им? Комнатные часы толковали о политике: "Тики-тики!" Про них говорили, что они знают, когда надо "ловить момент", да вот только всегда запаздывают. Бамбуковая тросточка гордилась своим железным башмачком и серебряным колпачком — она была обита и сверху и снизу. На диване лежали две вышитые подушки, очень миленькие и очень глупенькие. И вот началось представление.

Все сидели и смотрели. Зрителей просили щелкать, хлопать и греметь в знак одобрения. Но кнут заявил, что не щелкает старухам, а только непросватанным барышням.

— А я так хлопаю всем! — сказал пистон.

— Где-нибудь да надо стоять! — сказала плевательница.

У каждого были свои мысли, которые он и высказывал во время представления. Комедия не стоила ломаного гроша, но сыграна была превосходно. Исполнители показывались публике только раскрашенной стороной; смотреть с обратной на них не полагалось. Все играли замечательно и даже вываливались за рампу — нитки были слишком длинные, — зато так каждый был виднее. Склеенная кукла до того расчувствовалась, что расклеилась совсем, а свинья-копилка ощутила в брюхе такое благодушие, что решила сделать что-нибудь для одного из актеров — например, упомянуть его в своем завещании кик достойного быть погребенным вместе с нею, когда придет время.

Все пришли в такой восторг, что даже отказались от чая и перешли прямо к обмену мнениями — это и называлось играть в людей, причем тут не было никакого злого

умысла, а всего лишь игра... Каждый думал лишь о себе да о том, что думает свинья с деньгами. А свинья с деньгами думала больше всех, думала о своем завещании и похоронах. "Когда придет час..." — а он всегда приходит скорее, чем ожидают. Бац! Свинья свалилась со шкафа на пол и разлетелась вдребезги. А монеты так и запрыгали, так и заплясали. Маленькие вертелись волчком, крупные катились солидно.

Особенно долго катилась одна — ей очень хотелось погулять по белу свету. Так оно и случилось — и она отправилась гулять по свету, и остальные тоже. А черепки от свиньи отправились в мусорный ящик. Только на шкафу уже на другой день красовалась новая свинья-копилка. В желудке у нее было еще пусто, и она не брякала — в этом она была схожа со старой. Для начала довольно и этого, а мы на этом кончим.

Занятия 2 – ОТКУДА ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ? ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ МОНЕТОК

Цель: познакомить детей с историей возникновения денег, их предназначения, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам.

Задачи:

Закрепить знания детей о возникновении денег, развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности.

Учить детей практически осуществлять процесс обмена.

Продолжать учить работать в команде.

Развивать речь детей, расширять кругозор;

Ход занятия:

Воспитатель показывает детям журнал, который принес почтальон .

Воспитатель: Ребята, сегодня утром в группе, на нашем журнальном столике, я обнаружила одну очень интересную книгу под названием «Златничок или путешествие в экономику». Когда я ее открыла, там лежала вот эта записка. «Здравствуйте ребята! Если вы читаете это письмо значит моя посылка до вас дошла. Мне очень приятно, что знакомится с экономикой, вы будете при помощи моей книги. Потому что в ней вы найдете много интересных историй, красочных иллюстраций, загадок и разных игр. С уважением ваш друг кролик Степан Кошелечкин. » Ну что ребята, вы готовы отправиться в увлекательное путешествие по страницам той книги?

Итак, открываем первую страницу. Что вы здесь видите?

Дети: Деньги, монетки, рубли..

Воспитатель: Эти Монетки, они какие? (круглые, металлические) А эти рубли ? Или как их называют купюры? (бумажные) У монеток есть две стороны: Аверс и реверс. А в какой стране пользуются рублями? (в России, это российский рубль)

Воспитатель: Слово *рубль* произошло от слова *рубить*..

А эти металлические монеты называют .. *копейкой*. Слово *копейка* произошло из-за того что на монете изображен всадник с копьем.

Ребята, а что мы знаем о деньгах?

Дети: на деньги можно что ни будь купить, их можно тратить и копить ..

Воспитатель: Что мы хотим узнать о деньгах?

Ответы детей.

где делают деньги? Откуда они появились?

Воспитатель: Например, где делают деньги и откуда они появились? А что такое деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: *Деньги* - это средство обмена. Люди их меняют на товар, который им необходим. Открываем следующую страницу, это пословицы и поговорки о деньгах. (обсудить с детьми каждую пословицу)

Пословицы о деньгах:

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Денежки труд любят
Не имей сто рублей, а имей сто друзей.
Копейка к копейке - проживет семейка
Деньги любят счет
Считай деньги в своем кармане.
Копейка рубль бережет .

А сейчас открываем следующую страницу и... попадаем в прошлое. Мы с вами узнаем, откуда появились первые монетки...

Воспитатель: Мы оказались в древние мире. Это время, когда человечество, еще не знало, что такое деньги. Существовал только обмен.

Люди просто обменивались полезными необходимыми вещами.
Деньги заменяли ракушки, кольца, шкуры животных, фигурки из слоновой кости, бусинки, камешки. Гончары менялись кувшинами и горшками, земледельцы - зерном и маслом, скотоводы – шерстью и мехом. Так, люди обменивались различными предметами своего труда. Их все время приходилось носить с собой. Это делать было не очень удобно, тяжело, предметы занимали много места...

Ребята, а хотите попробовать как древние люди, чем ни будь обменяться друг с другом? (да!)

ИГРА «ОБМЕН»

Вам необходимо разделиться на три команды. Для этого нужно встать в шеренгу и рассчитаться на 1,2,3-ий... Каждому из вас я раздам карточки с изображением товара, которого у вас нет, но вы очень хотите его у кого ни будь выменять и медальки с изображением товара который у вас есть, и вот вы должны постараться так произвести обмен, чтобы получить нужную необходимую вам вещь.

Воспитатель: Понравилось вам обмениваться своим товаром?
Получили желаемый результат? (да!)

Воспитатель: Открываем следующую страницу, и мы оказываемся с вами в Древнем Египте.

В те времена уже изобрели заменитель вещи, на которую будет обмениваться нужный товар - первые в мире деньги.

Первые деньги были каменными. Тогда деньги существовали лишь в виде монет разной формы и размера. Деньги могли быть квадратными, удлиненными, полукруглыми и, конечно же, круглыми. Их можно было не только держать в кошельке, но и носить на шее. Деньги изготавливали из драгоценных металлов: золота и серебра, а также делали медные и бронзовые монеты. И рисунок наносили на монетки, какой угодно.

Так появились металлические деньги – *монетки*. Кстати, когда монеты начали чеканить в Российской империи, то на монетах, выдавливали три, пять точек, так как население было неграмотным и не могло прочесть, какая это монетка.

Работа за столами. (пластилин, дощечки, деревянные палочки, зубочистки)

А сейчас, я предлагаю вам сделать свои собственные монетки, как это делали в древности, побудем мастерами. *(дети выполняют задание)*

Молодцы, у вас получились замечательные монетки!

Физминутка:

Прямо встаньте, улыбнитесь

Выше, выше потянитесь.

Быстро плечи распрямите,

Поднимите, опустите.

Влево, вправо повернулись,

Рук коленями коснулись .

Сели, встали, сели, встали,

И на месте побежали.

Воспитатель: Ну что же наше путешествие продолжается.. Итак, следующие деньги, которые изобрели в древности были бумажные.

(рассказ воспитателя с показом иллюстраций , изображений бумажных денег или презентация на интерактивной доске). И появились они в древнем Китае в 9веке. Эти деньги представляли собой большие прямоугольные листы с размерами сторон примерно 20 на 30 см.

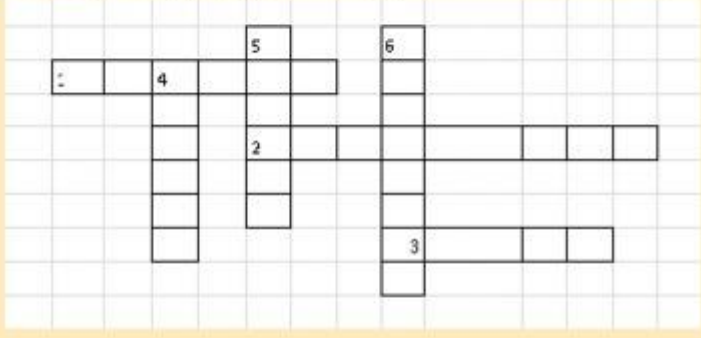
У китайцев хорошо была развита бумажная промышленность. Бумага считалась достаточно прочным, дешевым и легким материалом. Сначала ими могли пользоваться только богатые купцы, но придумали купюры и для всего населения страны. Затем бумажные деньги получили распространение и в других странах.

В России применение печатных купюр началось значительно позже, чем в Китае. Их стали выпускать только в 18 веке при императрице Екатерине Второй. По ее распоряжению в главные банки Москвы и Санкт- Петербурга отправили полмиллиона металлических рублей. На эти суммы были выпущены бумажные купюры различного номинала.

Воспитатель: Открываем следующую страничку , а здесь...кроссворд.

Решаем кроссворд





По вертикали:

4. Металлические и бумажные знаки, которые нужны, чтобы покупать, продавать товары и платить за услуги.

5. Деньги, которые получают пожилые люди.

6. Деньги, которые получают люди за выполненную работу (за свой труд).

По горизонтали: 1. Все деньги, которые получают члены семьи.

2. Деньги, которые получают студенты за хорошую учебу.

3. Все, что приобретается семьей в магазинах.

Ответы: 1 - деньги, 2 - стипендия, 3 - товары, 4 - купюры, 5 - пенсия, 6 - заработок

воспитатель: Ну что же, ребята, наше путешествие по страницам этой удивительной экономической книги подошло к концу, выполнили все задания Степана Кошелечкина были выполнены.

Давайте еще раз повторим, что все что вы запомнили:

• Как люди поступали, когда не было денег?

Дети: Люди менялись товаром, осуществляли обмен.

• Какими были самые первые деньги?

Дети: Каменные, золотые, железные.

• Какую форму они имели?

Дети: Круглую, квадратную, полукруглые, продолговатую.

• В какой стране впервые придумали бумажные деньги?

Дети: В Китае.

• Как называются бумажные деньги?

Дети: купюры.

• Как называются деньги в нашей стране (России)

Дети: Рубли.

Воспитатель: Молодцы! За то, что вы такие умные и сообразительные Степан Кошелечкин передал вам вот такой Большой необычный кошелек.

Интересно, что в нем? Посмотрите, это же золотые монетки. (шоколадные)

Воспитатель раздает детям шоколадный сюрприз

Беседа 2 - Обсуждение сказки Грековой «Клад».

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель:

Ребята, отгадайте загадку.

Его найти желает каждый,
Кто слышал про него однажды.
Найти его очень был бы рад -
Большой сундук, в котором... (Клад)

- Как вы считаете, что такое клад? (Ответы детей)

Клад – это зарытые в земле или спрятанные иным способом деньги или ценные предметы, владелец которых неизвестен и не может быть найден, или же потерял на них право.

Воспитатель: Сейчас я предлагаю послушать вам сказку «Клад», которую написала Грекова Татьяна Владимировна.

КЛАД

Как-то зимним днем Саша, Зоя и Андрюша играли во дворе. Они строили снежную крепость и увидели в сугробе что-то блестящее. Ребята заинтересовались и решили откопать свою находку. Они дружно принялись за дело, и на снег выкатилась монета — 10 рублей.

— Это 10 рублей! — радостно закричала Зоя.

— Вот это да! Мы нашли клад! — воскликнул Андрюша.

— Ну все-таки это не совсем клад. Просто кто-то случайно выронил монетку, — сказал рассудительный Саша. — Мы вряд ли сможем найти ее хозяина, поэтому давайте пойдем и купим себе что-нибудь.

— Точно, что-нибудь вкусненькое! — стал мечтать Андрюша.

— Да нет, лучше какую-нибудь игрушку, — предложил Саша. Мальчики заспорили.

Зоя задумчиво на них посмотрела и сказала:

— Монету мы нашли и раскопали все вместе, а значит, она общая, и если мы не можем договориться, как ее потратить, то нам надо просто ее разменять.

— Правильно! — поддержали Зою ребята.

Они зашли в магазин и разменяли 10 рублей по рублю, но разделить деньги поровну не удалось. Каждый получил по три рубля и один рубль остался лишним.

— Ах, что же делать! Один рубль остался! — сказала с досадой Зоя.

— Можно отдать этот рубль Зое, — предложил Андрюша.

— Точно! Ведь это она подсказала, что деньги можно разменивать! — поддержал Андрюшу Саша.

И ребята довольные пошли делать свои покупки, и каждый купил то, что ему хотелось.

Воспитатель: Ребята о чем сказка, которую мы сейчас прослушали?

О каком кладе идет речь в сказке?

Как ребята решили потратить найденные деньги?

Кто предложил разделить клад?

Удалось ли детям поровну поделить найденные деньги? Почему?

Что тогда решили дети?

А вы как бы поступили?

Занятия 3 – ПОТРЕБИТЕЛЬСКАЯ КОРЗИНА. КАКИЕ БЫВАЮТ МАГАЗИНЫ?

Цель: создать условия для развития интеллектуальных и личностных качеств детей посредством формирования социального опыта детей средствами игровой деятельности.

Задачи: сформировать умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; обогащать словарный запас; обогащать социально-игровой опыт детей; развивать интерес к игре; способствовать развитию детской фантазии, творческого воображения и мышления. воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром наш старый знакомый, большой знаток финансовой грамотности Кролик Степан Кошелечкин, передал мне три конверта (*воспитатель показывает детям конверты*). А что обычно кладут в такие конверты?

Ответы детей

В.: В конверты кладут письма. А кто разносит письма?

Дети: почтальон!

В.: Правильно. Давайте посмотрим, что же в них? Открываем первый, а здесь картинки с изображением фруктов, овощей, молочных и мясных продуктов. А еще яркий красивый лист, на котором написано: «Внимание, внимание! Уважаемые мальчики и девочки, дяди и тети, бабушки и дедушки! Приглашаю вас в самый лучший в мире продовольственный магазин! Здесь вы сможете купить все, что вам понравится по низким ценам!» и подпись **Кот Матроскин**.

Воспитатель все картинки выкладывает на доске или мольберте.

В следующем конверте мы видим картинки с изображением машинок, самолетиков, пирамидок, куколок, мячиков и тоже яркий лист с надписью:

«Внимание, внимание! Только в нашем магазине, для мальчиков и девочек! Самый лучший ассортимент игрушек! Спешите получить самое выгодное предложение по самым низким ценам!»

И подпись **Дядя Федор**.

И последний конверт содержит картинки с изображением кастрюль, тарелок, полотенец, разных инструментов, ведер, мыла, шампуней и прочей химии. И такой же лист, как и в предыдущих, с надписью: «Внимание, внимание! Всем, всем, всем!

Приглашаем посетить наш чудесный магазин самых полезных товаров! Только у нас вы найдете все необходимые для жизни предметы первой необходимости по очень хорошей цене!» и подпись **пес Шарик.**

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что означают все эти картинки и надписи на листочках?

Ответы детей

В.: Я тоже думаю, что все эти герои из сказки «Трое из Простоквашино» открыли свои собственные магазины и приглашают их посетить. Какие же это магазины?

Ответы детей

В.: Продовольственный, который открыл Кот Матроскин,

Хозяйственный - Пса Шарика,

И магазин игрушек, под руководством Дяди Федора. Ребята, а какие еще магазины вы знаете?

Ответы детей:

Вам понравилось, как они составили свое объявление или приглашение посетить их магазины? Все ли там было указано?

Ответы детей

Воспитатель: Там не был указан адрес. И режим работы. Куда и во сколько можно приходить. Ребята, а когда люди ходят в магазин?

Ответы детей

Воспитатель: Когда у людей есть потребности и возможности, то есть деньги. Где обычно располагаются магазины? (ответы детей)

Правильно, в отдельных зданиях или первых этажах домов. Вы еще не умеете читать, как же вы узнаете, какой это магазин? (ответы детей)

Воспитатель: Конечно, нужно посмотреть на витрину. Если там выставлены ботинки, сапоги, туфли. Значит это магазин обуви.

Ребята, а вы бы хотели посетить магазины Матроскина, Дяди Федора и Шарика и что-нибудь там купить? **Ответы детей.**

Для этого вам нужно «заработать» деньги. Я сейчас вам загадаю загадки, а вы их постараетесь отгадать, и за это получите монетки, с которыми отправитесь в магазин.

Загадки:

1.Как зовется, угадай,
То, что все купи-продай..
На прилавке самовар
называется ... (*товар*)

2.На товаре быть должна
Обязательно...(*цена*)

3.Кто товары покупает,
Деньги продавцу вручает? (*покупатель*)

4.Кто товары продает?
Молоко, сметану, мед.
А другой – морковь, салаты,
Выбор у него богатый! (*продавец*)

5.Где на прилавке товары лежат
Все разложенные в ряд? (*В магазине*)

6.Заболела кукла Света
Где мы купим ей таблетки? (*аптека*)

7.В каком магазине мы купим продукты:
Мясо и рыбу, овощи, фрукты? (*продовольственный магазин*)

8.Где продаются разные игрушки:
Куколки, мячики, зайки и хрюшки? (*в магазине игрушек*)

9.В каком магазине мы сможем купить
Все то, что в хозяйстве нам может служить?... (*хозяйственный магазин*)

10. Сколько купить вам сырка, колбасы
Стрелкой вам точно покажут...(*весы*)

Ну что же, вы все большие молодцы и заслужили монетки (воспитатель раздает детям детские деньги). Пора отправляться в магазины! Для этого мы разделимся на три команды. Первая команда будет называться Рублики, вторая Монетки, а третья Копеечки (воспитатель раздает каждой команде эмблемы). Рублики идут за покупками

в продуктовый магазин, Монетки в магазин игрушек, а Копеечки в хозяйственный магазин. Там, каждой команде будет дано свое задание. Но в начале разминка.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять.

Начинаем отдыхать!

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два, вперед нагнуться,

Раз и два, назад прогнуться.

Вот стали мы сильнее,

Здоровей и веселей!

Воспитатель: Ребята, обратите внимание на этот магазин. Это магазин продовольственных товаров. Что же здесь продают? Посмотрите на то, как расставлены товары. Мне кажется, в этом магазине перепутаны все отделы. Овощи вместе с мясом, кондитерские изделия вместе с молочными продуктами. Давайте поможем навести здесь порядок (*Рублики «наводят порядок». После этого воспитатель выбирает в этот магазин продавца. Дети «покупают продукты»*).

Игра «Распредели продукты по отделам»



Воспитатель: А в этом магазине продаются игрушки. Но я вижу, что среди них встречаются товары, которые не являются игрушками. Монетки, ваша задача убрать все не подходящие к этому магазину товары.

ИГРА «РАЗЛОЖИТЕ ТОВАР»

Перед детьми воспитатель выставляет несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах. Дать названия магазинам, которые

могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и т.д.

После выполнения этого задания, также выбирается продавец и дети приступают к покупкам игрушек.

Воспитатель: И последний магазин- магазин хозяйственных товаров.

ИГРА «НЕ ОШИБИТЕСЬ» дидактическая

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающиеся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий, изображенных на них.

Потребительская корзина.

- Ребята, Степан Кошелечкин предлагает нам познакомиться с еще одним новым понятием «Продуктовая корзина».

-Как вы думаете, что это такое? (Ответы детей)

Потребительская **корзина** – это минимальный набор **продуктов питания**, непродовольственных товаров и услуг, необходимых для сохранения здоровья человека и обеспечения его жизнедеятельности.

Предлагаю вам определить, что может входить в этот набор, на ваш взгляд.

На столах у вас карточки. Выберите из представленных вариантов, что необходимо каждому человеку для обеспечения жизнедеятельности?

-Молодцы, ребята! Степан Кошелечкин рад, что вы узнаете так много и легко справляетесь с его заданиями.

Итог.

С какими главными понятиями мы познакомились на занятии сегодня.

Какие виды магазинов бывают и что в них продают.

Беседа 3 - Какие бывают потребности?

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: Ребята, сегодня я принесла вам волшебную шкатулку. Из неё каждый из вас сможет достать то, что поднимает вам настроение. Только вещи в шкатулке невидимые, поэтому вы должны рассказать нам, что вы достали. (**Воспитатель демонстрирует работу шкатулки**: Я достаю хорошую музыку, она поднимает мне настроение).

– Ребята, у каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но вместе с желаниями у каждого ребёнка и взрослого есть свои **потребности**. Что означает это слово? (**Потребности – это то, без чего человек не может жить и всё то, что он хочет иметь**)- об этом пойдет речь на **занятии**, узнаете на какие **группы** делятся **потребности**, от чего они зависят. (*Садитесь*)

– Дети, подумайте и назовите свои **потребности**, то, без чего вы не сможете жить? **Вывод:** Пища, вода, сон, солнце, воздух, тепло, дом, одежда (*карточка с картинками на доску*)- это физиологические **потребности**, без которых **человек обойтись не может**.

Что произойдет, если **человек** не будет удовлетворять какие-то из этих **потребностей**? Не будет спать, есть, будет дышать загрязненным воздухом, испытывать недостаток воды или пить загрязненную воду? (*Заболеет*)

Все ли люди хотят быть здоровыми? Значит, какие еще **потребности человека** можем назвать? (*Сохранение здоровья, безопасность жизни*)

Что делают люди для безопасности жизни и сохранения здоровья?

(Пища - качественная, разнообразная, вода- чистая (водопроводную воду очищают, воздух- ставят фильтры на заводах. Мед. работники следят за здоровьем, проводят профосмотр, лечат если нужно. Нужно соблюдать правила гигиены, правила безопасного поведения в д/саду, на улицах и дорогах, поведения в природе).

– Действительно, каждый **человек** нуждается в безопасности и сохранении здоровья. Поэтому существуют такие службы, которые помогают людям в сложных ситуациях. Это пожарная помощь, милиция и скорая помощь. Давайте вспомним номера, по которым нужно звонить в случае опасности. 101 – пожарная помощь (служба спасения, 102 – милиция, 103 – скорая помощь.

Вывод: Сохранение здоровья, безопасность жизни (*карточка на доску*)- это вторая **группа потребностей человека**. (*Встали*)

– Ребята, давайте с вами проведем Эксперимент «Молчанка».

Вывод: Какую **потребность** вы испытывали? (**Потребность в общении**)

Человек не может долгое время находиться без общения. Мы все хотим иметь друзей. А какие качества и умения нужны, чтобы было много друзей?

-Доброта, умение общаться, знание вежливых слов...

Игра «*Доскажите вежливые слова*»:

Мальчик вежливый и развитый

говорит, встречаясь (*здравствуйте*)

Днём при встрече мне не лень

Сказать знакомым: ...«*Добрый день!*»

А вечером при встрече

Скажу я: ...«*Добрый вечер!*»

Я Настю знаю с малых лет,

Ей весело скажу: ...«*Привет!*»

И во Франции и в Дании на прощанье говорят (*до свидания*)

Растает даже каменная глыба,

от слова теплого ... (*спасибо*)

Вывод: Потребность в общении, дружбе, любви необходима каждому **человеку**.

Вы в детском саду общаетесь, учитесь дружить, узнаете много нового, интересного. Для чего **человеку нужны знания**? (*Чтобы хорошо учиться в школе, получить хорошую профессию*)

Человек всегда учится чему-то. То есть испытывает **потребность в образовании**.

Где получают образование? (В образовательных учреждениях: школе, техникуме, лицее, гимназии, институте, колледже, университете).

Работа с картинками.

Подумайте и разделите предметы на 2 **группы**, какие-то предметы будут на пересечении. Объясните, от чего зависят **потребности**?

(Погремушка, соска, ползунки, платье дет, кукла, кубики, робот, кроватка; шляпа, сапоги на каблуке, утюг, стиральная машина, мыло, зубная паста, расческа

Потребности зависят от возраста).

Босоножки, юбка, сарафан, платье, бигуди, ножовка, кувалда, дрель, фуражка, настольная лампа, диван, холодильник - (*От пола*)

Лыжи, санки, коньки, шуба, варежки, шарф, кепка, сандалии, купальник, надувной круг, солнечные очки, зонт, кофта, джинсы –(*От времени года*)

-От чего зависят **потребности**?

Проверка. Вывод: (**Потребности зависят от возраста**, пола, времени года, профессии, состояния здоровья, климата, от рекламы).

-А **потребности** являются постоянными или они меняются?

(*Они растут, меняются, на смену одним приходят другие*).

– Дети, для того, чтобы удовлетворить ваши и свои **потребности**, родители покупают разные вещи в магазине или на рынке.

Чтобы удовлетворить свои и ваши **потребности**, родители платят деньги.

Работа в парах: Поместите на верхнюю ступеньку то, на что нужно **потратить** деньги в первую очередь, на нижнюю-то, что может подождать.

(Оплата за квартиру, за дет/сад, сладости, продукты, аттракционы, одежда, игрушки, лекарство)

У нас у каждого очень много потребностей. Как только он удовлетворяет одну, появляется другая. Часто бывает так, что желаний много, а денежные возможности родителей не позволяют выполнить эти желания, поэтому вы должны помнить об этом, когда обращаетесь к родителям с просьбой что-то купить. Сначала покупают то, что необходимо, а уж потом то, что хочется.

Занятия 4 – МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ

Задачи:

Образовательные:

1. Расширять и конкретизировать представления о профессиях людей.
2. Формировать представление о том, что такое профессия.

Развивающие:

1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память.
2. Развивать умение образовывать распространенные предложения, двухсложные слова.
3. Развивать умение отвечать на ответ педагога в процессе диалога распространенным предложением.
4. Развивать устную связную речь (через построение грамматически верной фразы и предложения)
5. Совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании прилагательных от существительных, согласовании числительных с существительными).
6. Совершенствовать навыки построения простого и сложного предложения.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство понимания значимости профессий в жизни людей.
2. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий.

Материал:

Демонстрационный:

- Картинки с изображением профессий;
- Мяч;
- 3 обруча;
- 3 куклы в одежде почтальона, слесаря и врача;
- Клубок ниток;
- Игрушки: сумка почтальона, коробка с посылкой, конверт, термометр, фонендоскоп, таблетки, гаечный ключ, клещи, молоток.

Раздаточный: Конверты с разрезными картинками (на 8 частей) на каждую пару (с изображением людей разных профессий).

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня на наше занятие пришло много гостей, давайте поздороваемся с ними.

2.Введение в тему занятия. (Дети сидят на стульчиках.)

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! (На экране иллюстрации с изображением людей разных профессий). Я вам перечислю слова, а вы назовите обобщающее слово: повар,

воспитатель, водитель, пожарный, электрик, моряк. (*Профессии*). Мы сегодня с вами поговорим о профессиях. Дети, я сегодня пришла в детский сад с хорошим настроением, потому что я всех вас очень люблю, всегда жду встречи с вами, моими дорогими детьми, потому что я люблю наш детский сад, нашу группу, я люблю свою работу. Моя профессия называется – воспитатель. Кто знает, почему она так называется? (*Ответы детей*). Правильно, я воспитываю детей.

Дидактическое упражнение «Назови профессии в детском саду».

Слушайте меня внимательно – назовите профессии людей, работающих в детском саду. (*Ответы детей: перечисляют профессии работников детского сад – заведующий, медсестра, воспитатель, завхоз, младший воспитатель, прачка, дворник, сторож, повар, методист.*)

А что такое профессия? Объясните, как вы понимаете это слово?

(*Ответы детей: профессия – это работа, дело, которым занимается человек*).

Я обратилась к толковому словарю: «Профессия – это основное занятие человека, его трудовая деятельность». Зачем нужны профессии? (*Ответы детей: чтобы приносить пользу людям, выполнять нужную, важную работу*).

Дидактическое упражнение «Назови профессии»

Какие профессии вы знаете? (*Дети называют разные профессии*).

Воспитатель: Ваши родители - папы и мамы, работают на разных работах и заняты самым разным делом. И когда вы вырастите, то тоже сможете выбрать себе любую профессию.

А что же вам нужно будет делать, чтобы стать тем, кем вы хотите? (*Учиться*). Надо много очень знать, многому научиться.

А как вы думаете, учиться легко? (*ответы детей*).

Чтобы овладеть профессией, необходимо долго учиться. Где учатся профессиям? (*Ответы детей: в школе, училище, колледже, институте, университете, академии*).

Профессий очень много. Некоторые вы знаете, а про многие даже не слышали. Подумайте, что делает человек, который работает оленеводом, хлеборобом, пчеловодом? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «Профессии»

Воспитатель: А теперь поиграем в игру «Профессии»: Я скажу, чем занимается человек, а вы назовёте профессию.

- Дрессирует зверей – дрессировщик;
- играет на барабане – барабанщик;
- проводит экскурсии в музеи – экскурсовод;
- убирает дворы, улицы – дворник;
- кладёт камни – каменщик;
- печет выпечку – пекарь.

Игра – задание «Кому принадлежит фраза? »

(Дети отгадывают и отвечают, человек какой профессии мог сказать данную фразу, при ответе – появляется иллюстрация):

- ✓ Откройте рот и скажите: "А а". (Врач)
- ✓ Мороженое, сливочное, шоколадное. (Продавец)
- ✓ Дети, здравствуйте! Откройте учебник на странице 33. Тема сегодняшнего урока "Все профессии важны". (Учитель)
- ✓ Равняйтесь, смирно? (военный)
- ✓ Как вас постричь? А чёлку покороче? (парикмахер)
- ✓ Какие пуговицы пришить Вам на эту блузку? (портной)
- ✓ Несите кирпичи, цемент (строитель)
- ✓ Сегодня я буду рисовать пейзаж (художник)

Физ. минутка «Профессии»

(координация речи и движения, развитие общих двигательных навыков)

- Мы в профессии играли(ходьба на месте).
- Вмиг мы лётчиками стали! (прямые руки в стороны).
- В самолёте полетали – (покружиться вокруг себя)
- И шофёрами вдруг стали! (ходьба на месте)
- Руль теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим руль»).
- Быстро едем, просто класс! (бег вокруг себя с рулем).
- А теперь на стройке мы (ходьба на месте).
- Кладём ровно кирпичи(руки перед собой согнуты в локтях).
- Раз- кирпич и два, и три – (поднимаем руки вверх).
- Строим дом мы, посмотри! (соединить прямые руки над головой)

Вот закончена игра, нам на стульчики пора.

Дидактическая игра «Подбери нужные предметы»

Воспитатель: Названия профессий мы вспомнили. А сейчас давайте вспомним кому, что нужно для работы. Теперь я предлагаю поиграть в **игру «Подбери нужные предметы»**. Какие профессии здесь представлены? Выберите необходимые орудия труда и положите к соответствующей профессии.

(2-3 ребёнка выходят к столу, подбирают предметы - орудия труда и соотносят с профессией)

Какие молодцы! Справились с заданием.

Дидактическая игра «Исправь ошибку»

Воспитатель: Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки.

- Строитель управляет самолетом. – *Строитель строит дом.*
- Пожарный лечит людей. – *Пожарный тушит пожары.*
- Швея красит дом. – *Швея шьет одежду.*
- Парикмахер стирает белье. – *Парикмахер стрижет людей.*
- Дворник варит обед. – *Дворник подметает двор.*

- Летчик управляет машиной. – *Летчик управляет самолетом.*

Дидактическое упражнение «Назови пословицы и поговорки о труде».

Воспитатель: Надо быть очень упорным, чтобы добиться своей цели. Не зря есть такая пословица: «Терпенье и труд все перетрут». То есть терпенье и труд помогут вам стать тем, кем вы хотите. А вы знаете пословицы и поговорки о труде? **Ответы детей:**

Пословицы и поговорки о труде:

- Труд человека кормит, а лень портит.
- Кто любит трудиться, тому на месте не сидится.
- Скучен день до вечера, коли делать нечего.
- Терпение и труд всё перетрут.
- Умелые руки не знают скуки.
- Делу время, а потехе час.
- Судят не по словам, а по делам.
- Без труда не вытянешь и рыбку из пруда.
- Что делано наспех, то сделано на смех.
- Дело мастера боится.
- Было бы терпенье - будет и уменье.
- Сделал дело – гуляй смело.

Дидактическая игра с мячом «Что будет, если ...»

Воспитатель: Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы должны его поймать и постараться ответить правильно. Готовы?

Что будет, если:

- Повара перестанут готовить пищу?
- Врачи перестанут лечить людей?
- Учителя перестанут учить детей?
- Хлеборобы перестанут выращивать хлеб?
- Водители откажутся сесть за руль?
- Пожарные откажутся тушить пожар?

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята, назовите профессии, в которых есть звук «П»

Ответы детей – пожарный, спасатель, капитан, пилот, воспитатель, сапожник.

А я еще одну интересную игру знаю.

Дидактическая игра «Скажи профессию»

Воспитатель: Как называется профессия, если человек ...

- Овощи разводит – овощевод;
- Рыбу ловит – рыболов;
- Землю копает – землекоп;
- Лес рубит – Лесоруб.

Дидактическая игра «Путаница»

Воспитатель читает, а дети исправляют:

- Повар приготовил вкусный дуб(суп)
- К больному пришёл грач (врач)
- Портной сшил плач (плащ)
- Садовник поливает цветы из рейки (лейки)
- Водитель сидит за кулём (рулём)

Дидактическая игра “Рассказы детей о том, кем бы они хотели стать по профессии”.

Воспитатель.

Мы сегодня говорили о многих профессиях, вы знаете, чем эти люди занимаются. А сейчас предлагаю вам помечтать, кем бы вы хотели стать по профессии. *(Ответы детей)*

Воспитатель: Профессий очень много. Ту или иную профессию может выбрать как мужчина, так и женщина.

Дидактическая игра «Женская и мужская профессии»:

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| • учитель — учительница | • продавец — продавщица |
| • художник — художница | • спортсмен- спортсменка |
| • певец — певица | • ткач – ткачиха |
| • повар — повариха | • почтальон - почтальонка |

Воспитатель: Специалистов разных профессий может быть очень много.....

Дидактическая игра «Собери картинку».

Сейчас сядем за парты, в конвертах лежат разрезанные картинки, соберите их правильно в парах. (Дети садятся за парты, собирают из разрезанных частей картинки с изображением профессий).

Итог занятия.

Воспитатель: Вам понравилось наше занятие? Скажите, о чём мы говорили на сегодняшнем занятии? *(Ответы детей: мы говорили о разных профессиях, о том, кем хотим стать, о том, что необходимо в работе разных профессий, играли в игры...)*

Труд играет огромную роль в жизни человека, он облагораживает, делает человека красивым, умелым.

Профессий много разных есть,

И все их нам не перечесть.

Не так уж важно, кем нам быть,

Достаточно свой труд любить

Беседа 4 - О труде.

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним наших предков. Чтобы выжить нашим предкам приходилось постоянно трудиться: изготавливать орудия труда, орудие, шить одежду и многое другое, необходимое для жизни. Мы можем сказать, что труд сделал человека сильным, ловким и находчивым!

Ребята, а как вы считаете труд, которому люди посвящают свою жизнь, как можно назвать другим словом. Это.... (Профессия)

Сегодня мы будем говорить с вами о профессиях людей.

Давайте посмотрим на карточки, закрепленные на доске, и ответим на вопрос, кем трудятся изображенные на них люди (например, спросим про врача: кто этот человек, кем и где работает, какую пользу приносит людям).

На доске карточки: врач, повар, бухгалтер, учитель, строитель.

Видите, ребята, труд врача помогает людям быть здоровыми. Скажите, кто из вас хочет стать врачом в будущем? А какую профессию выберете вы? Знаете ли вы, кто по профессии ваши родители? Какую работу они выполняют?

Давайте поможем врачу, повару, строителю, бухгалтеру и учителю (возвращаемся к карточкам на доске) выбрать инструмент, который помогает ему в работе (предлагаем ребятам закрепить карточки с изображением градусника, половника, молотка, калькулятора и мела на доске под представителем соответствующей профессии).

Результатом труда людей является продукт — полезная и нужная вещь, предмет, изделие. Посмотрите на нашу доску с профессиями. У меня в руках карточки. Я задам вопросы, а вы ответьте на них и прикрепите карточки к людям соответствующих профессий. Скажите, что делают:

- врач (лечит людей);
- повар (готовит еду);
- строитель (строит дом);
- бухгалтер (считает деньги, оформляет документы);
- учитель (учит детей).

Построенный дом, приготовленный обед, вылеченные пациенты — это продукт труда, то есть полезное дело, нужная вещь, предмет, изделие.

Продукты труда — мир вещей, который нас окружает. Вещи могут жить много лет, дольше, чем люди.

Давайте поиграем. Встанем в линию. Я буду перечислять продукты труда, которые служат долго и совсем мало. Когда я назову продукт труда, который живет или используется много лет, вы присядете (например, ваза), а если назову продукт, который используется мало времени, вы вытянете руки вперед (например, торт).

Перечисляем продукты труда в последовательности: пирожное, дом, автомобиль, компьютер, котлета, кровать, крем-брюле, песня, лимонад, книга, игрушка.

— Молодцы, ребята! Теперь мы видим, как много продуктов труда производят люди разных профессий. Продукты труда — это богатство нашей страны. Чем больше будет в ней производиться разных товаров, тем лучше будут жить и дети, и взрослые!

К продуктам труда нужно относиться бережно. Вот что сказал С.Я. Маршак, обращаясь к детям:

Сами вещи не растут.

Сделать вещи — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парту, доску, стол, окно,

Книжку, ручку береги:

Не ломай, не мни, не рви.

Как вы относитесь к вещам: своим и чужим? Давайте беречь продукты труда людей, стараться сохранить их не только для себя, но и для других людей. Мы уважаем людей, которые честно трудятся. А вот лениться плохо.

Народ сложил много пословиц и поговорок о труде и лени. Давайте вспомним пословицы и поговорки о труде и лени. Называйте пословицы и поговорки, которые вы знаете.

Пословицы и поговорки.

Про труд

Без труда не выловишь и рыбку из пруда.

Дело мастера боится.

Дерево ценят по плодам, а человека —
по делам.

Каков мастер, такова и работа.

Есть терпение — будет и умение.

Хочешь есть калачи — не сиди на печи.

Не потрудиться — так и хлеба не добиться.

Про лень

Труд кормит, а лень портит.

У лодыря что ни день, то лень.

Кто не работает, тот не ест.

У плохого мастера и пила плохая.

Под лежащий камень вода не течет.

Итак, ребята, мы с вами узнали, что каждый человек имеет свою профессию, в обществе уважают людей, которые много трудятся, и что продукты труда нужно беречь, не портить.

Занятия 5 – ЦЕНА. ВСЕ ЛИ МОЖНО КУПИТЬ? ЗНАКОМСТВО С РЕКЛАМОЙ

Цель: сформировать у детей взвешенное, осознанное отношение к рекламе.

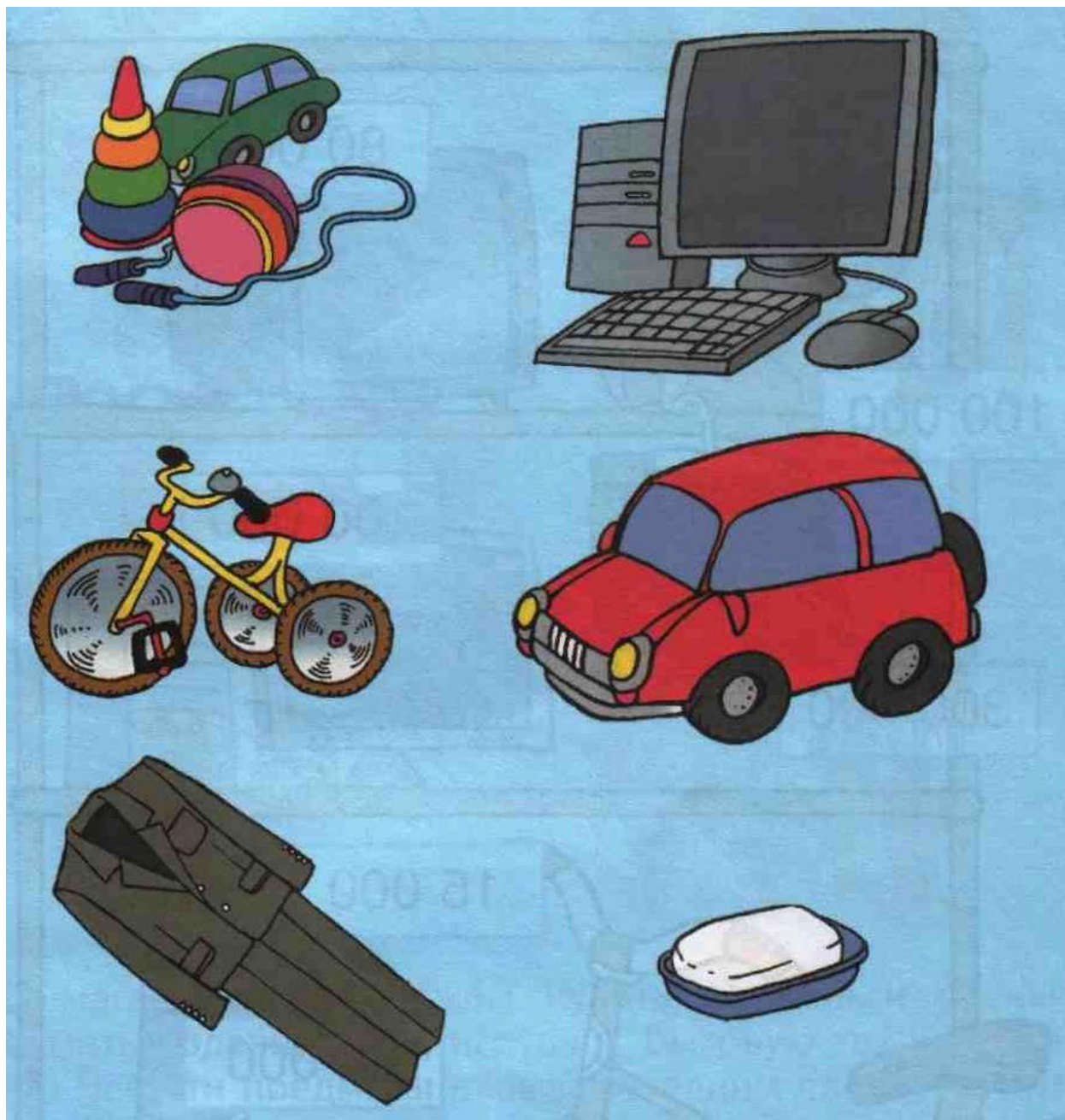
Задачи: способствовать формированию у детей представления о рекламе, ее назначении; поощрять у детей объективное отношение к рекламе; формировать способность отличать собственные потребности от навязанных рекламой; учить правильно определять свои финансовые возможности; способствовать выработке рационального отношения к совершению покупок.

Ход занятия.

Дети сидят в групповой комнате на стульчиках на ковре.

Воспитатель: Ребята, к нам снова пришел в гости Кролик Степан Кошелечкин большой знаток в экономических вопросах. Он приглашает нас посетить магазин. Рассмотрите товар, определите, что бы вам хотелось купить. Каждый товар имеет свою стоимость, которая выражается в цене. Ребята, а что такое цена? Цена - это определенное количество денег, которое нужно заплатить, чтобы купить необходимую вещь или что-то другое. Цена всегда зависит от количества труда, вложенного в создание этого продукта. Например, чем больше человек трудился, чем больше сил и энергии потратил на изготовление продукта, тем выше будет его цена. Цена также зависит от качества продукта и материала, из которого он изготовлен.

Посмотрите на предметы на рисунке. Подумайте, и скажите, что будет стоить дороже, а что дешевле. И объясните свой выбор.



Одни предметы стоят дороже, другие дешевле. Дороже – от слова «дорого», значит много. Дешевле – значит мало денег.

Давайте подумаем, из чего складывается цена товара. Во-первых, от спроса. Чем чаще спрашивают товар, тем выше его цена. Во-вторых, от качества товара. В-третьих, от того, сколько и какого материала пошло на изготовление товара. Если человек покупает не одну, а сразу две сотни книг, то такая покупка называется **оптовой**. Оптовая цена ниже, чем розничная. Розничная цена это цена одной - двух единиц товара.

А как вы считаете все ли можно купить? (Ответы детей)

Давайте сыграем в игру «Незаконченные предложения» («Чего нельзя купить за деньги?»)

Воспитатель ставит перед детьми задачу - представить, что они попали на необычную ярмарку, где продается все что угодно. Но дети должны распознать только то, чего нельзя будет купить ни за какие деньги.

Воспитатель читает начало предложения, а дети должны их закончить.

За деньги можно купить в аптеке лекарство, но не..(здоровье)

За деньги можно купить билеты на отдых, развлечения, но не..(счастье)

За деньги можно купить телескоп, но не ..(звезды на небе)
За деньги можно купить кровать, но не..(сон)
За деньги можно купить морскую соль, но не...(море)
За деньги можно купить подарок другу, но не...(дружбу)
За деньги можно купить книгу, но не ..(мудрость)
За деньги можно купить дерево, но не (лес)
За деньги можно купить настольные или наручные часы, но не...(время)

Игра «Как можно сэкономить»

Ну что же, я приглашаю вас в наш магазин делать закупки. Рассмотрите товар, определите, что бы вам хотелось купить. Каждый товар имеет свою цену. Цена - это денежное выражение стоимости товара. Ой, дети, обратите внимание, в нашем магазине на товаре 2 цены. Почему? Как вы считаете? Потому что в разных магазинах, или в разных фирмах один и тот же товар может иметь разную цену. Как считаете, по какой цене лучше покупать товар, за меньшую, или за большую? Почему? Да, конечно за меньшую, потому что так мы экономим, сохраняем часть наших денег. Тогда определим по какой цене будем покупать, и сколько мы сэкономим. (Дети выполняют вычисления, и объясняют свою экономию. Н-р: Миша, что ты хочешь купить? За какую цену лучше купить? Почему? Сколько ты сэкономил?).

А вот прослушайте стихотворение «Три копейки на покупки».

Маму в магазин провожает сын.

Три копейки ей дает.

- Вот! Купи мне самолет!

А еще – ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетрадки, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можно даже

И свистульку мне купить!

- Как вы считаете, почему мама мальчика не сможет купить все, что перечислил сын?

- А знаете ли вы, что вам нужно купить в магазине?

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

А теперь Степан Кошелечкин предлагает нам помочь продать его товар. Как можно продать его быстро. Повезём его в магазин или на рынок, чтобы там его продать?

В. - Хорошо, но у многих людей в связи с большой занятостью нет возможности ходить по всем магазинам и они не смогут узнать о вашем товаре, который может быть действительно им необходим. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы о вашем товаре узнали как можно больше людей?

Д. Рассказать людям о товаре.

В. - Правильно, то есть прорекламировать товар. Так что же такое реклама?

Д. Это, когда рассказывают о каком – либо товаре.

В. Правильно, ребята. Реклама – это объявление. Объявление о каком – то мероприятии или товаре. Рекламировать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое

другое. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

В. А вы знаете, что реклама появилась очень давно. - В давние времена почти на всех площадях в качестве рекламы использовались “зазывалы” — это такие люди, которые приглашали в лавки покупателей. Например, как они могли зазывать?

Д. Эй, прохожий, не спеши,
Здесь товары хороши!
Ленты, кружева, ботинки,
Что угодно для души!
Все! Все! Все! Все на праздник!
Ярмарку - начинаем, гостей приглашаем!
Спешите! Спешите!
Торопитесь занять лучшие места!
Приходите все без стеснения!
Билетов не надо - предъявите хорошее настроение!
Собирайся - ка, народ,
У нас ярмарка идет.
А на ярмарке что есть,
Вам всего не перечесть.
Налетайте! Налетайте!
Покупайте! Покупайте
Мы ребята озорные
Мы ребята удалые!
Всех на Ярмарку зовем
Мы игрушки продаем!

- А теперь я предлагаю немного поиграть. Мы сегодня с вами будем **рекламировать товар**.

На столе лежат несколько заранее заготовленных предметов для **рекламы** (*машина на пульте управления, набор фломастеров, книга*).

Воспитатель вызывает троих детей и предлагает им составить **рекламу** (небольшой рассказ из 4-5 предложений, которая бы описывала товар и привлекала покупателей для покупки).

После рассказов воспитатель хвалит детей, по желанию игра повторяется еще раз.

Итог занятия.

ИГРА «Художники-оформители» дети помогают Винни Пуху в создании рекламы (наглядной и устной) его медовой лавки «Пчелка» и отобрать необходимые атрибуты

Цель: закрепить знания детей о рекламе; развивать у них эстетические чувства и художественный вкус; учить устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продавец — покупатель».

Каждый участник игры получает определенное количество цветных силуэтов различных предметов, которые могут быть товаром магазинов определенного вида («Игрушки»,

«Цветы», «Хлеб», «Молоко» и др.). Из общего количества силуэтов необходимо выбрать только те, которые нужны для составления рекламы медовой лавки Винни Пуха.

Беседа 5 - О рекламе.

Здравствуйте, дети! Перед вами две фигуры (домика, башни и т.д.), выполненные из конструкторов. Посмотрите, пожалуйста, на обе фигуры и скажите, из какого конструктора собрана первая фигура, а из какого вторая (дети отвечают: «Лего» насчет первой фигуры и затрудняются ответить насчет второй). Скажите, почему вы так легко назвали первый конструктор и не смогли ответить на вопрос о втором? Как вы узнали, что это конструктор «Лего»? (Видели по телевизору, в магазинах, на уличных плакатах.) Информацию о конструкторе «Лего», дети, вы узнали из рекламы. Реклама знакомит нас с товаром, рассказывает о его достоинствах. Какие достоинства есть, на ваш взгляд, у данного конструктора?

Слово «реклама» очень древнее, оно означает «кричать», «выкрикивать». Первые рекламные объявления появились в Древнем Египте. Но поскольку многие люди не умели читать, то их выкрикивали специальные люди — глашатаи. Но время идет, подскажите, как сейчас мы получаем информацию о товаре?

(Собираем мнения детей.) Верно, из рекламы на телевидении, радио, в Интернете, на уличных плакатах, досках с объявлениями.

В нашей повседневной жизни мы тоже сталкиваемся с рекламой. Например, мама вам «рекламирует» кашу: «Ешь, она такая вкусная!»; друг «рекламирует» новую игрушку: «У меня вот такая суперская игра в телефоне!»; вы тоже «рекламируете» себя: «Я лучше всех знаю ответ, спросите меня!».

Чтобы правильно прорекламирровать товар, нужно сообщить окружающим о том, какими свойствами он обладает и как данный товар может быть полезен людям, решить проблемы, улучшить жизнь.

Вы сегодня принесли свои любимые игрушки — кукол, машинки, роботов, лошадок. Вот и у меня в руках матрешка, которую я хочу вам прорекламирровать.

Ребята, посмотрите на эту деревянную красавицу! Какими яркими красками расписана матрешка! Голубые глазки, румяные щечки, алые губки. На матрешке зеленый сарафан, красный платочек. Она по-доброму улыбается вам, просит взять ее в руки. У матрешки есть секрет: стоит вам покрутить ее туловище, как она раскроется и из нее легко достать еще одну, матрешку, поменьше. А в этой матрешке спряталась еще одна! Вот так забава! Чем же она может быть вам полезна? Эта русская народная игрушка обрадует маленького ребенка и взрослого, с ней весело играть. Покупая одну игрушку, вы получаете еще три дополнительно, которые не нужно хранить отдельно, а значит, вы их не растеряете. Все игрушки собираются в одну! Матрешка в руке — радость на лице! Ребята, вам понравилась моя реклама матрешки? А теперь попробуйте сами рассказать о полезных свойствах ваших игрушек — почему мы должны выбрать именно их. А также скажите, где бы вы разместили данное рекламное объявление, чтобы его увидели или услышали как можно больше людей? (Дети рекламируют принесенные из дома игрушки.)

Молодцы, дети, очень хорошо получается у вас рекламировать игрушки!

Ребята, давайте разберемся с вами еще в одной особенности рекламы. Ответьте мне, пожалуйста, на следующие вопросы.

• Всегда ли товары, игрушки, которые показывают в рекламе, выглядят так же и в жизни? Рассмотрим, например, рекламу механических хомячков.

- Например, почему в рекламе хомячки выглядят больше, чем в жизни? Потому что их показывают крупным планом, а не в руках ребенка.
 - Хомячки показаны сами по себе или с дополнительными машинками, парками, горками? В рекламе вы видите сразу несколько хомячков, которые резвятся в парках, ездят на машинках. Но все эти игрушки продаются по отдельности, и для того, чтобы получилась настоящая игра, необходимо приобрести сразу несколько хомячков, горок, тоннелей, бассейнов. А это большие затраты для родителей.
 - Дети, которых показывают в рекламе, очень счастливы. Вы также счастливы, когда играете с хомячками? Используемые в рекламе спецэффекты. Создают волшебный мир, в котором хомячки оживают, общаются, беззаботно резвятся в бассейне.
- Будет ли интересен вам хомячок без этого волшебства? Также хомячки не могут бесконечно двигаться, им придется менять батарейки, иначе они остановятся. Таким образом, ребята, главная цель рекламы — продать рекламируемый товар. Поэтому производители и наделяют товары, игрушки сверхспособностями, чтобы вы очень захотели их приобрести. Прежде чем просить родителей купить рекламируемый товар или игрушку, пожалуйста, подумайте, нужна ли вам данная игрушка и окажется ли она такой интересной на самом деле.

Занятия 6 – ДЕНЕЖНЫЕ ЕДИНИЦЫ РОССИИ

Цель: расширить знания детей о деньгах, эволюции форм денег.

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения денег в России;
- помочь детям проследить эволюцию денежных знаков в нашей стране.

Основные понятия: «деньги», «чеканить», «рубль».

Оборудование: магнитная доска, карточки с изображением денег.

Ход занятия

— Ребята, давайте познакомимся с историей денег в нашей стране.

Много столетий назад по территории Древней Руси проходили международные торговые пути первостепенной важности.

В X веке киевский князь Владимир стал чеканить собственные монеты из золота и серебра — их называли «златники» и «сребреники».

Рассматриваем подробно фотографию сребреника:

2.2. Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми



Сребреник

Древняя Русь. Конец X века

Серебро

На лицевой стороне монеты изображен властитель, сидящий на троне. На голове у него шапка с подвесками, вокруг — нимб, как у святого. Левая рука князя прижата к груди, а правой он держит крест на длинной палке. На оборотной стороне помещено изображение княжеского герба в виде трезубца — это знак княжеской власти.

А вот дальше на Руси наступил так называемый безмонетный период. Он продлился почти 300 лет. Это было время гривен.

Рассматриваем фотографии гривен:

Киевская гривна

Конец XI — начало XIII века

Серебро

Новгородская гривна

Середина XIII века

Серебро

Поволжский сом

Южнорусская разновидность

Серебро

Гривной называли изделия из серебра определенного веса и формы. В разных городах были разные гривны — вытянутые шестиугольники, шестиугольники со сплюсненными краями, круглые стержни и так далее.

Хочу, ребята, вам показать монету, называемую в народе «чешуйкой». Ее выпускали

в Московском государстве.

Рассматриваем подробно «чешуйки»:



Монета копейка. 1605—1606 годы. Серебро

Московский денежный двор



Монета копейка. 1605—1606 годы. Серебро.

Новгородский денежный двор

На одной стороне чеканились имя и титул правителя, а на другой — сам правитель в виде всадника с мечом или копьем. Эти монеты серебряные. Их изготавливали очень просто. Тонко раскатанную серебряную проволоку нарезали на одинаковые по весу кусочки. Каждый кусочек помещался между двумя печатными формами, и наносился удар кувалдой. Поэтому они не круглые, а овальные и напоминают рыбью чешую.

Именно эта монета дала название мелкой отечественной монете — копейке — из-за изображения на ней всадника с копьем. Позднее на мелких монетах стали изображать святого Георгия.

А вот более 300 лет назад царь Петр I начал выпускать серебряную монету номиналом 1 рубль.

Рассматриваем серебряные рубли Российской империи и увеличенную фотографию рубля Петра I.

Рубль Петра I. 1719 год. Серебро (Изображение)

На одной стороне монеты мы с вами видим изображение самого императора и можем прочитать его полный титул, а на другой — номинал монеты и герб Российской империи — двуглавого орла. Орел означает силу нашей страны, он смотрит в разные стороны, как бы показывая, что государство большое. Корона над головой орла означает, что страна живет по законам. В одной лапе орел держит посох, его называют скипетр, это символ царской власти. В другой лапе орла шар, его называют держава — обозначает могущество и силу.

Монета красивая, правильной круглой формы, изготовлена из серебра. С этого времени принято считать, что в 1 рубле 100 копеек.

А знаете, что М.В. Ломоносов сочинил оду (стихотворение) для императрицы Елизаветы I. В благодарность императрица наградила его премией в 2 тысячи рублей, которые Ломоносову заплатили мелкой медной монетой — вот такой, которую вы сейчас видите

на экране (магнитной доске). Чтобы доставить деньги домой, ему потребовались три телеги, запряженные лошадьми. А чтобы их хранить, была нужна отдельная комната.

Монета копейка. 1756 год. Медь

Российская империя

Монета две копейки. 1761 год. Медь

Российская империя

Именно по этой причине в России были введены бумажные деньги, их называли ассигнациями. Ввела их императрица Екатерина II.

В разное время бумажные деньги выглядели по-разному.

Презентация.

- ***Работа за столами «Китайские мастера»***

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас в мастерскую. Присаживайтесь за столы. Здесь работали мастера по росписи денег. Вы должны нанести на лист с правой стороны свои иероглифы, которые вы выбрали. То есть расписать деньги. Приступайте к работе.

(дети работают за столами, звучит китайская музыка)

Презентация деньги России.

Воспитатель: Ребята, да вы просто мастера. Ваши работы мы тоже разместим на стенде. Это будет выставка бумажных денег. На выставку своих работ вы можете пригласить других детей, воспитателей, родителей. Рассказать им историю возникновения денег.

Беседа 6 - Денежные единицы других стран

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я для вас приготовила сюрприз. Он находится в коробке. Сейчас я ее принесу. (Воспитатель берет коробку с сюрпризом. Несет детям и, как бы невзначай рассыпает содержимое – монеты и купюры разных стран.)

Воспитатель: Ой, ребята, какая я неловкая. Рассыпала все. Ребята, помогите мне собрать, пожалуйста.

(дети вместе с воспитателем рассматривают монеты и купюры) **Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что же это такое? (деньги). Правильно, это деньги. А зачем они нужны? (для покупки различных товаров, для выплаты зарплаты и т.д.)

Ребята, посмотрите, все ли деньги одинаковые? (нет). А в чем разница? (бумажные и железные, цифры и буквы написаны разные).

Правильно, молодцы! А может вы знаете, как называются бумажные и железные деньги? Бумажные деньги называются купюры или банкноты. А железные деньги называются монетами.

И в каждой стране свои монеты и купюры. Ребята, а вы хотите узнать, какие существуют монеты и купюры? Что для этого необходимо сделать? (отправиться в путешествие) Но ведь это очень долго. А где мы еще можем узнать о монетах и купюрах? (энциклопедии) А еще существуют информационные банки, где храниться информация обо всем на свете. Чтобы получить информацию нам необходимо лишь определиться со страной, про деньги которой мы хотим узнать. А определиться со страной нам помогут подсказки.

Здесь изображены красивые и памятные места, которые украшают города и страны. Догадались, что это? (нет)

Эти места посещают туристы, которые приехали из другого города или страны. (это достопримечательности)

Правильно, умнички! Чтобы определить страну, мы достанем первую достопримечательность и найдем ее на карте.

(воспитатель достает картинку с изображением Московского Кремля, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку России)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это? (Московский Кремль). А где он находится? (в России, в Москве) А давайте мы с вами проверим, так ли это на самом деле. (дети

находят на карте Кремль и читают название страны) Вы, оказывается, были правы. А теперь посмотрите внимательно и определите, какой информационный банк нам расскажет о денежных единицах России? (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры России и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Российской Федерации, является российский рубль, который составляет 100 копеек. В настоящее время в наличном обращении находятся банкноты достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей. Оформление банкноты каждого номинала посвящено определенному городу Российской Федерации. Кроме того, на купюрах указан ее номер и название.

(воспитатель достает картинку с изображением Статуи Свободы, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Америки)

Воспитатель: А вот вам и следующая подсказка. (Статуя Свободы). А где она находится? (в Северной Америке) А давайте мы с вами проверим, правы вы или нет? (дети находят на карте Статую Свободы и читают название страны) Да. Вы были правы. А теперь посмотрите и определите, какой информационный банк расскажет о денежных единицах Америки? (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Америки и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Соединенных Штатов Америки является доллар, который равен 100 центов. В настоящее время в наличном обращении находятся купюры достоинством 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 500, 1000, 5000 и 10 000 долларов. На современных банкнотах находятся изображения различных известных деятелей страны. На оборотной стороне банкнот долларов находятся изображения, раскрывающие историческое прошлое США.

(воспитатель достает картинку с изображением Пирамид, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Египта)

Воспитатель: Достопримечательность, которую я достану сейчас, вы никогда не угадаете. (Пирамиды). А где они находятся? (в Египте) Проверяем ваши догадки. (дети находят на карте Пирамиды и читают название страны) Значит, нам нужен информационный банк Египта. (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Египта и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Арабской Республики Египет является египетский фунт, составляющий 100 пиастров. В наличном обращении находятся купюры достоинством 5, 10, 25, 50 пиастров, 1, 5, 10, 20, 50, 100 и 200 фунтов. История и архитектура Египта представлены на купюрах, которые сегодня находятся в обращении. На лицевой стороне - изображения главных мечетей, на оборотной - иллюстрации на тему фараонов и портреты правителей.

(воспитатель достает картинку с изображением Великой Китайской стены, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Китая)

Воспитатель: Это – последняя достопримечательность на сегодня. (Великая Китайская Стена). Которая находится ...? (в Китае) Попробуйте найти на карте и мы проверим, так это или нет. (дети находят на карте Статую Свободы и читают название страны) Молодцы! Вы были правы. Идем к информационному банку Китая. (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Китая и рассказывает о них). Воспитатель: В Китае действует денежная единица под названием юань. Один юань составляет 100 фэней. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 1, 5, 10, 20, 50 и 100 юаней. На юанях изображены промышленные и сельскохозяйственные работы, виды транспорта, а также известные места.

3. Итог. Воспитатель: Ну вот, ребята. На сегодня знакомство с монетами и купюрами заканчивается. Давайте с вами вспомним, с какими монетами из каких стран вы познакомились. (с рублями и копейками из России, с долларами и центами из Америки, с фунтами и пиастрами из Египта, юани и фэнеи из Китая). Какая монета или купюра понравилась вам больше всего? Что вам было трудно сделать? (поиск достопримечательностей на карте, произнесение названий денег, запоминание какие деньги из какой страны). С монетами и купюрами каких стран вы хотели бы познакомиться еще? Мы напишем с вами наши пожелания и отправим в информационные банки и они нам предоставят всю информацию. А как называются люди, которые коллекционируют монеты? Это вам задание на дом: узнать как называются эти люди.

Занятия 7 – ДЕНЬГИ И РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА. ПРОФЕССИИ

Цели: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать.

Задачи:

- сформировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий.
- учить устанавливать взаимосвязь между заработной платой и трудовой деятельностью;
- Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.
- Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Ход занятия: Воспитатель собирает детей около себя.

- Ребята, наверное, все вы видели **деньги**?

- Для чего людям нужны **деньги**? (*совершать покупки*)

- Кто из вас уже совершал покупки, что вы покупали?

- Ребята, сегодня к нам в гости пришёл Степан Кошелечкин и Буратино.

Буратино спрашивает детей, знают ли они, из какой он сказки, рассказывает детям, что хотел купить папе Карло подарки, но денег у него было мало, он доверился разбойникам, а они обманули его и забрали все его **деньги**.

-А почему разбойникам удалось обмануть Буратино?

Воспитатель выслушивает все ответы детей и помогает им сделать вывод, что Буратино не знает, откуда берутся **деньги**.

-Хотите помочь Буратино это узнать?

-Сможете?

Для того чтобы помочь Буратино, давайте пригласим его отправиться вместе с нами в «*Страну мастеров*» (*садутся в поезд*).

Дети вместе с Буратино подходят к столу.

-Расскажите, кем работают ваши родители? (*ответы детей*)

Игра «Кто чем работает».

На столе разложены картинки, на которых изображены люди разных профессий и карточки с предметами, которыми они пользуются. Вам нужно объединить предметы в **группы** и сказать к каким профессиям они относятся?

- кисти, краски, палитра (*художник*)
- жезл, фуражка, спец машина (*инспектор ГИБДД*)
- пластилин, игрушки, сказки (*воспитатель*)
- шприц, градусник, пинцет (*врач*)
- поварёшка, кастрюля, сковорода (*повар*)
- каска, огнетушитель, спец машина (*пожарный*) и т. д.

-А теперь послушайте загадку: «В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем» (деньги).

- Кто знает, как выглядят деньги, как называются деньги в нашей стране?

Игра «Собери монеты» (на ковре разложены монеты: одни с изображением цифр, другие с изображением чёрных точек, дети должны собрать «правильные монеты»).

-Вот ещё одна загадка: «Всё, что в жизни продаётся, одинаково зовётся: и крупа, и самовар называются.» (товар).

Игра «Что можно купить за деньги?»

Воспитатель называет детям слово, если оно обозначает предмет, который можно купить, дети хлопают в ладоши. (*Книга, хлеб, здоровье, банан, дружба, пальто, карандаши, любовь....*)

Воспитатель приглашает детей в магазин за подарками для папы Карло, дети выбирают подарки, но не могут их купить.

Возникает затруднение.

-Сможем мы помочь Буратино купить подарки? (*не сможем*).

- Почему не сможем?

- Потому что у нас нет денег и мы не знаем, как их **заработать**?

- Значит, что нам нужно узнать, чтобы помочь Буратино?

- Как можно **заработать деньги**?

Открытие нового знания.

- Что нужно сделать, если чего-то не знаешь, но хочешь узнать? (*Спросить у того, кто знает*).

- Сегодня мы с вами откроем хлебный магазин, и тот, кто изготовит продукцию для магазина, получит **заработную плату 10 рублей**.

Дети изготавливают хлебобулочные изделия (*печенье, булочки, крендели*) из солёного теста и сдают в хлебный магазин.

Воспитатель благодарит детей за хорошую работу.

- За это я даю вам вознаграждение 10 рублей. Это и есть **заработная плата**.

Вывод:

- А теперь давайте расскажем Буратино, где можно взять деньги? (***заработать своим трудом***).

- Как называется вознаграждение за проделанную работу? (***заработная плата***).

Включение в систему знаний.

-Вы хорошо поработали, а теперь Буратино хочет с вами поиграть.

В этой игре вы тоже будете **зарабатывать**, но не руками, а умом.

Игра «Заработай фант» (воспитатель даёт детям задание, кто выполняет правильно, получает фант). Например: дотронься до дерева, до металла, до синего, до мягкого, возьми в руки круглый предмет, твёрдый предмет и т. д.

Буратино благодарит детей, говорит, что они его многому научили, ему было весело и интересно в «Стране мастеров», но папа Карло будет волноваться и ему пора возвращаться в свою сказку. Дети прощаются с Буратино и возвращаются в детский сад.

Дети собираются около воспитателя.

- Где мы сегодня были?

- Что мы делали?

-Кому помогли?

- Как вам это удалось?

Воспитатель хвалит детей и помогает им сделать вывод, что они смогли помочь Буратино узнать, что **деньги можно заработать своим трудом**, а вознаграждение за труд называется **заработная плата**.

Игра «Какие бывают доходы?» профессии

Карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихи и др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.

Обучающая экономическая игра «Предприятия нашего города» к беседе на тему «Труд и профессии»

Цель: закрепить знания детей о профессиях, научить устанавливать зависимость между результатом трудовой деятельности и профессией человека, воспитывать интерес к людям разных профессий, уважительное отношение к ним.

Материал: фотографии с изображением цехов различных предприятий.

Детям раздаются фотографии с изображением цехов предприятий города. Им необходимо назвать предприятие, профессий людей, работающих на нем, и продукцию, которую они производят.

Игра «Профессии»

Цель: формировать представление о содержании деятельности людей отдельных профессий об их орудиях и продуктах труда; воспитывать уважение к людям, умеющим трудиться.

Детям предлагаются карточки с изображением людей разных профессий. Они должны подобрать орудия труда и называют продукт труда.

Беседа 7 - Денежные единицы других стран.

Дети сидят на ковре на стульчиках

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку.

Воспитатель: Ребята! Сегодня я для вас приготовила сюрприз. Он находится в коробке. Сейчас я ее принесу. (Воспитатель берет коробку с сюрпризом. Несет детям и, как бы невзначай рассыпает содержимое – монеты и купюры разных стран.)

Воспитатель: Ой, ребята, какая я неловкая. Рассыпала все. Ребята, помогите мне собрать, пожалуйста.

(дети вместе с воспитателем рассматривают монеты и купюры)

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что же это такое? (деньги). Правильно, это деньги. А зачем они нужны? (для покупки различных товаров, для выплаты зарплаты и т.д.)

Ребята, посмотрите, все ли деньги одинаковые? (нет). А в чем разница? (бумажные и железные, цифры и буквы написаны разные).

Правильно, молодцы! А может вы знаете, как называются бумажные и железные деньги? Бумажные деньги называются купюры или банкноты. А железные деньги называются монетами.

И в каждой стране свои монеты и купюры. Ребята, а вы хотите узнать, какие существуют монеты и купюры? Что для этого необходимо сделать? (отправиться в путешествие) Но ведь это очень долго. А где мы еще можем узнать о монетах и купюрах? (энциклопедии) А еще существуют информационные банки, где храниться информация обо всем на свете. Чтобы получить информацию нам необходимо лишь определиться со страной, про деньги которой мы хотим узнать. А определиться со страной нам помогут подсказки.

Здесь изображены красивые и памятные места, которые украшают города и страны. Догадались, что это? (нет)

Эти места посещают туристы, которые приехали из другого города или страны. (это достопримечательности)

Правильно, умнички! Чтобы определить страну, мы достанем первую достопримечательность и найдем ее на карте.

(воспитатель достает картинку с изображением Московского Кремля, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку России)

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что это? (Московский Кремль). А где он находится? (в России, в Москве) А давайте мы с вами проверим, так ли это на самом деле. (дети находят на карте Кремль и читают название страны) Вы, оказывается, были правы. А теперь посмотрите внимательно и определите, какой информационный банк нам расскажет о денежных единицах России? (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры России и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Российской Федерации, является российский рубль, который составляет 100 копеек. В настоящее время в наличном обращении находятся банкноты достоинством 10, 50, 100, 500, 1000, 5000 рублей. Оформление банкноты каждого номинала посвящено определенному городу Российской Федерации. Кроме того, на купюрах указан ее номер и название.

(воспитатель достает картинку с изображением Статуи Свободы, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Америки)

Воспитатель: А вот вам и следующая подсказка. (Статуя Свободы). А где она находится? (в Северной Америке) А давайте мы с вами проверим, правы вы или нет? (дети находят на карте Статую Свободы и читают название страны) Да. Вы были правы. А теперь посмотрите и определите, какой информационный банк расскажет о денежных единицах Америки? (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Америки и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Соединенных Штатов Америки является доллар, который равен 100 центов. В настоящее время в наличном обращении находятся купюры достоинством 1, 2, 5, 10, 20, 50, 100, 500, 1000, 5000 и 10 000 долларов. На современных банкнотах находятся изображения различных известных деятелей страны. На оборотной стороне банкнот долларов находятся изображения, раскрывающие историческое прошлое США.

(воспитатель достает картинку с изображением Пирамид, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Египта)

Воспитатель: Достопримечательность, которую я достану сейчас, вы никогда не угадаете. (Пирамиды). А где они находятся? (в Египте) Проверяем ваши догадки. (дети находят на карте Пирамиды и читают название страны) Значит, нам нужен информационный банк Египта. (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Египта и рассказывает о них)

Воспитатель: Денежной единицей Арабской Республики Египет является египетский фунт, составляющий 100 пиастров. В наличном обращении находятся купюры достоинством 5, 10, 25, 50 пиастров, 1, 5, 10, 20, 50, 100 и 200 фунтов. История и архитектура Египта представлены на купюрах, которые сегодня находятся в обращении.

На лицевой стороне - изображения главных мечетей, на оборотной - иллюстрации на тему фараонов и портреты правителей.

(воспитатель достает картинку с изображением Великой Китайской стены, показывает ее детям, а затем они находят ее на карте и отправляются к информационному банку Китая)

Воспитатель: Это – последняя достопримечательность на сегодня. (Великая Китайская Стена). Которая находится ...? (в Китае) Попробуйте найти на карте и мы проверим, так это или нет. (дети находят на карте Статую Свободы и читают название страны) Молодцы! Вы были правы. Идем к информационному банку Китая. (воспитатель подходит вместе с детьми к столу, на котором расположены монеты и купюры Китая и рассказывает о них). Воспитатель: В Китае действует денежная единица под названием юань. Один юань составляет 100 фэней. В денежном обороте участвуют купюры номиналом 1, 5, 10, 20, 50 и 100 юаней. На юанях изображены промышленные и сельскохозяйственные работы, виды транспорта, а также известные места.

3. Итог. Воспитатель: Ну вот, ребята. На сегодня знакомство с монетами и купюрами заканчивается. Давайте с вами вспомним, с какими монетами из каких стран вы познакомились. (с рублями и копейками из России, с долларами и центами из Америки, с фунтами и пиастрами из Египта, юани и фэней из Китая). Какая монета или купюра понравилась вам больше всего? Что вам было трудно сделать? (поиск достопримечательностей на карте, произнесение названий денег, запоминание какие деньги из какой страны). С монетами и купюрами каких стран вы хотели бы познакомиться еще? Мы напишем с вами наши пожелания и отправим в информационные банки и они нам предоставят всю информацию. А как называются люди, которые коллекционируют монеты? Это вам задание на дом: узнать как называются эти люди.

Занятие 8 – СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

Цель: познакомить детей с понятием «Семейный бюджет»

Ход занятия:

Воспитатель ведет беседу с детьми на ковре в центре группы.

Воспитатель: Ребята, а что такое семья? (ответы детей) Семья - это частица нашей огромной страны. Важная ячейка нашего общества. Из кого состоит семья?

Дети: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка и т.д.

Воспитатель: правильно, семьи бывают разные, большие и малые .. А что такое экономика?(ответы детей)Правильно, наука о домашнем хозяйстве. А что относится к экономике ,давайте вспомним с помощью загадок:

1. В этой фирме все бывают,

Бланк сначала заполняют,

Вносят в кассу платежи.

Что за фирма, подскажи? (Банк.)

2. Из какого аппарата

Выдаётся всем зарплата? (Банкомат.)

3. Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

4. На товаре быть должна

Обязательно ... (Цена)

5. Герб и циферки в рядах

Стоят на разных сторонах (монета)

6. И врачу, и акробату

Выдают за труд. (зарплату)

7. Без меня нет и рубля,

Хоть и маленькая я.

Наберёшь меня сто штук —

Вот и рубль, милый друг. (Копейка)

Воспитатель: Экономика – это наука о правильном ведении домашнего хозяйства . Еще ее можно назвать *искусством* ведения домашнего хозяйства. И очень не простым. Этому нужно учиться.

Сегодня на нашем занятии мы постараемся разобраться ,что такое *Семейная экономика* и какую роль она играет в жизни семьи. (дети садятся за столы) А поможет нам в этом

один из членов семьи Барбоскиных, думаю вы его сразу узнаете.. Встречайте, это Гена.(воспитатель показывает детям игрушку Гена Барбоскин и сажает его перед доской) Как вы думаете почему именно он сможет нам об этом рассказать? (ответы детей) Правильно, потому, что Гена умный, серьезный, рассудительный, хорошо учится, занимается науками, помогает своим сестрам Розе и Лизе, брату Дружку с учебой. И наверняка сможет нам объяснить как правильно вести семейный бюджет.

(Воспитатель включает аудиозапись «голоса Гены»)

Гена: Здравствуйте, ребята.(сделать паузу) Я слышал, что вы уже кое что знаете об экономике. Сегодня я хочу вам рассказать о том, что такое Семейный Бюджет и как его правильно составлять на примере своей семьи- семьи Барбоскиных.

Семейный бюджет - это финансовый план, который представляет собой список доходов и расходов семьи на определенный период.

Он может составляться на месяц, неделю и год.

Семейный бюджет состоит из доходов и расходов. (Воспитатель выставляет перед детьми картинки. Или работа с интерактивной доской при ее наличии.)

ДОХОДЫ РАСХОДЫ



Доход - это деньги или материальные ценности, получаемые от предприятия, отдельного лица или какого либо рода деятельности.

Все полученные средства составляют совокупные доходы.

Расход - это затраты, издержки, потребление чего либо для определенных целей. В статье расходов нужно перечислить все, за что надо заплатить в течение определенного периода.

Виды семейных бюджетов:

Совместный - все члены семьи вместе складывают свои деньги, и решают на что они будут их тратить.

Раздельный - каждый член семьи ведет свой индивидуальный бюджет и решает, на что он потратит свою зарплату.

Смешанный - когда родители сложили свои доходы вместе и сделали какую ни будь совместную покупку.

Главное правило составления бюджета :

Общий доход семьи должен быть больше, либо равен сумме всех расходов . Наши расходы не должны превышать доходы! Если это случилось, то семье придется жить в долг, а этого делать нельзя .

И помните, ребята, не только в семье есть своя экономика, но и в разных учреждениях, на заводах, предприятиях и вообще во всем государстве.

Государственный бюджет - план расходов и доходов государства. Он необходим, чтобы вести хозяйство страны, планировать и развивать экономику.

Бюджет государства или государственный бюджет принимается самой государственной думой.

Бюджет семьи Барбоскиных на один месяц:

ДОХОД	СУММА	РАСХОД	СУММА
Основные источники:		Постоянные расходы:	
Зарплата папы		Оплата квартиры	
Зарплата мамы		Электроэнергия	
Пенсия дедушки		Продукты	
Пособие на многодетную семью		Телефон	
Дополнительные источники:		Садик и школа	
Сдача гаража в аренду		Переменные расходы:	
Выигрыш в лотерею		Игрушки	
Ежегодная премия Гены за вклад в науку		Одежда и обувь	
Предпринимательская деятельность дедушки (продает самодельные кораблики)		Походы в музей и театр	
Денежные вознаграждения Розы за участия в конкурсах красоты		Занятия в кружках	
ИТОГО:			

Суммы надо придумать !

Гена: Вот видите, ребята доходы нашей семьи не превышают ее расходов, даже несмотря на то, что мои сестрички просят родителей покупать им много всяких нарядов

.. Они же девочки, хотя на их месте я бы лучше новые микроскопы просил. Ну что же, а теперь физминутка!

Воспитатель: Спасибо тебе, Гена за твой подробный рассказ о Семейном Бюджете. Ребята, поднимаемся с места. (воспитатель проводит физминутку)

Физминутка :

Вверх рука и вниз рука

Потянули их слегка.

Быстро поменяли руки!

Нам сегодня не до скуки.

Приседание с хлопками:

Вниз хлопок и вверх хлопок.

Ноги, руки разминаем,

Точно знаем – будет прок!

(локтем правой руки коснуться колена левой ноги и наоборот)

Крутим, вертим головой

Разминаем шею. Стой! (вращение головой вправо и влево)

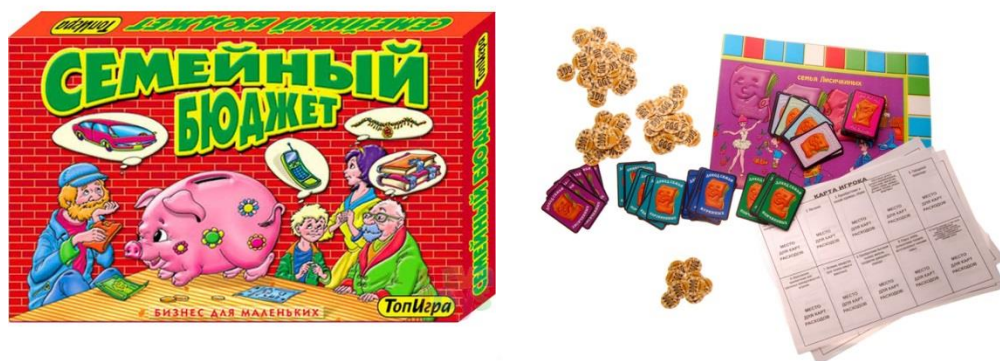
Воспитатель: Ребята, уже вы знакомы с понятием ЭКОНОМИЯ. Как она связана с нашей темой?(ответы детей) А как можно экономить?

- Не тратить много электроэнергии, то есть уходя из помещения всегда гасить свет.
- Экономно расходовать воду.
- Соблюдать бережное отношение к одежде и обуви, чтобы они дольше служили. Это касается конечно игрушек и книг.
- Стараться не тратить деньги на ненужные вещи.
А теперь поиграем в игру « Скажи наоборот»
- Дорого – ...(дешево)
- Расход – ...(доход)
- Продавец – ...(покупатель)
- Ленивый – ...(трудолюбивый)
- Розница – ...(опт)
- Импорт – ...(экспорт)
- Убыток – ...(прибыль)

А теперь я хочу предложить вам сыграть в одну экономическую игру , которая называется « Семейный бюджет» Для этого вам необходимо разделится на группы по пять человек. Каждая группа будет представлять одну семью, которая должна будет составить свой семейный бюджет .

Воспитатель объясняет правила игры и дети приступают к выполнению задания.

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА "СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ"



Воспитатель: Ну что же, ребята вы все с этим нелегким заданием справились. А теперь давайте вспомним, что мы делали на сегодняшнем занятии? О чем говорили?

Игра «Прием гостей»

Это коллективная игра, цель которой обучение детей умению принимать гостей и определять, что необходимо заготовить и закупить для такого приема.

Вначале организатор игры предлагает участникам разделиться на группы по 4—5 человек, условно образующие семью. Затем он выдает группам следующее игровое задание: «Предположим, что ваша семья отмечает день рождения одного из детей, сына или дочери. На дне рождения будет присутствовать вся ваша семья и, конечно, приглашенные друзья того, чей день рождения отмечается. Если вы отмечаете день рождения сына, то придется пригласить семь мальчиков и три девочки, а если отмечается день рождения дочери, то наоборот. Исходя из этих условий, установите, что и в каком количестве вам придется закупить для угощения гостей и участников торжества и сколько примерно денег понадобится для этого.

Следует обратить внимание участников игры на то, что в предлагаемое меню для угощения достаточно включить 5—6 блюд, а стоимость определять приблизительно. После того, как все группы составят список необходимых закупок, организатор игры предлагает выслушать детей и обсудить предложенные варианты.

При выступлении представителей группы следует дать им возможность высказаться, обосновывая необходимость покупок, целесообразность предлагаемого угощения, его доступность по стоимости.

Побеждает та группа, чей список будет признан лучшим.

Беседа 8 – Доходы и расходы семьи

- Здравствуйте, ребята! На каждом занятии мы с вами раскрываем тайны и секреты нового слова. Вы готовы сегодня узнать очередную тайну?

Д: Да!

- Посмотрите, куда это мы попали! Какое необычное место! На потолке висят разноцветные конверты. Что же в них?

Д: *(выслушиваем всевозможные ответы).*

1. Работа над словом: «Доход».

С чего же тут начать? А поможет нам в этом разноцветный клубок! Мы будем отматывать разноцветные нитки и узнаем, какой конверт нужно взять. Будем отматывать нитку все по очереди! Итак, какой нужно первый конверт взять определит у нас Настя!

(Даем клубок девочке, и она отматывает первую нитку и срывает конверт со словом).

- Настя, прочитай, пожалуйста, что там написано.

- Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким *(доход)*.

- Что такое **доход**?

- **Доход** может быть в каждой **семье**?

- Откуда получается **доход** **вашей** **семьи**?

- Вы с мамами и папами дома нарисовали рисунок-схему **доходов** **вашей** **семьи**.

Давайте мы с вами посмотрим, что у вас получилось.

(заслушиваем 2-3 детей)

- Ребята, а **доходы** в **каждой** **семье** **одинаковые** или **нет**?

- От чего это зависит?

Д: - От количества членов **семьи**, от **возраста** членов **семьи**, от профессии.

- Правильно. Итак, что такое **доход**?

(ответы 2-3 детей)

- **Доход** – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.

- Молодцы! Вот мы с вами познакомились с первым словом – **доход**! И чтобы нам его запомнить повесим карточку на доску:

Загадка:

Коль трудился круглый год,

Будет кругленьким *(доход)*.

Вопрос:

Что такое **доход**?

Ответ:

Доход – это материальные ценности или средства, полученные нами в результате какой-либо деятельности.

2. Работа над словом: «*Заработная плата*»

- Ну что ж нам сегодня хочется много новенького узнать, поэтому попробуем достать следующий конверт. Берем клубок и отматываем ниточку!

- Антон, прочитай, пожалуйста, что там написано!

- И врачу, и акробату

Выдают за труд... (*зарплату*).

Мозговой штурм:

- Где **работают** ваши родители, чтобы получать **заработную** плату?
(Дети перечисляют те предприятия, на которых **работают** родители).

- По какой профессии они **работают**?

(Дети перечисляют профессии своих родителей).

- А сейчас мы поиграем в игру: «Что делает?»

- Я буду называть вам профессию, а вы будете называть, что человек делает.

Повар – варит кашу;

Токарь – изготавливает детали;

Врач – лечит людей;

Учитель – учит детей;

Водитель – водит машину;

Продавец – продает продукты и товары;

- А теперь вы назовите, какие профессии вы еще знаете, а я буду говорить, что они делают!

(*выслушиваем детей, в сложных ситуациях помогаем*).

- Молодцы! Итак, какое слово мы узнали?

Д: - Заработная плата!

- **Заработная плата** – это деньги, которые **работник** получает в обмен за свой труд. Это один из основных направлений **дохода**.

Прикрепляем карточку на доску:

Загадка:

И врачу, и акробату

Выдают за труд... (*зарплату*).

Вопрос:

Что такое **заработная** плата?

Ответ:

- **Заработная плата** – это деньги, которые **работник** получает в обмен за свой труд. Это один из основных направлений **дохода**.

3. **Работа над словом: «Расход»**

(Отматываем ниточку, берем конверт).

- Катя, прочитай, пожалуйста, что там написано!

- Люди ходят на базар,

Покупают там товар

Тратим деньги мы весь год

Называется (*расход*).

- Я сейчас вам раздам кошелечки с монетами – это то, что вы **заработали**! И сейчас мы посмотрим, куда можно потратить эти деньги! При просмотре презентации вы должны будете эти денежки выкладывать на стол в большой мешочек, если вы считаете нужным!

(Включая презентацию, дети в зависимости от статьи семейного **расхода** выкладывают свои монетки, кто, сколько считает нужным и в конце презентации мы определим, кто самый **экономичный** и может распределить деньги так, чтобы их хватило до следующей зарплаты).

- А сейчас посмотрите в свои мешочки. Сколько денег осталось у вас?

- Есть такие дети, у кого денег совсем не осталось?

- У кого остались денежки, те, значит, могут ценить их и могут рассчитать все так, чтобы хватило на месяц, до следующей **заработной платы**.

- Итак, с каким мы словом познакомились?

Дети: - **Расход**!

- Что это такое?

Вывешиваем табличку на доску:

Загадка:

Люди ходят на базар,

Покупают там товар

Тратим деньги мы весь год

Называется (*расход*).

Вопрос:

Что такое **расход**?

Ответ:

Расход – это деньги или материальные ценности, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

4. Работа над остальными словами:

Ребята по очереди отматывают ниточку, каждый для себя берет конверт и отгадывает загадки о новом слове. На данное слово ребенок рисует рисунок, а остальные дети отгадывают, что это было за слово. Оставшиеся конверты должны быть по количеству детей, чтобы каждый мог взять слово рисовать:

1. Мала, кругла, покатна, как убежит, не догонишь. (*Монета*)

2. Как не берегутся, а растрясутся. (*Деньги*)

3. На товаре быть должна

Обязательна. (*Цена*).

4. Чтоб хранить свои **доходы**

На карманные **расходы**,

Хрюшка требуется мне,

Та, что с дыркой на спине. ОТВЕТ: Копилка.

5. Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата?

ОТВЕТ: Банкомат.

6. Люди ходят на базар:

Там дешевле весь.

Ответ: Товар.

- Посмотрите сколько слов мы сегодня с вами узнали! Давайте, соберем все новые слова и получится у нас целый словарик слов, с которыми мы с вами по-знакомились! Положим наш словарик в уголок ознакомления с окружающим миром и мы в любое время можем им **воспользоваться!**

Занятия 9 – РЫНОК. ЯРМОРКА. ЛОТЕРЕЯ. АУКЦИОН

Цель:

- развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников
- воспитание духовно-нравственных качеств личности

Задачи:

- способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей;
- развивать семейное творчество и сотрудничество семьи и педагогов;
- закрепить у детей понятия «аукцион», «рынок», «деньги», «ярмарка», «аукцион» и т.д.

Ход занятия.

Дети сидят в групповой комнате на стульчиках на ковре.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел наш знакомый Степан Кошелечкин, который поможет познакомиться с новыми словами, поможет покупать и продавать товар.

• Коль мы заговорили о продаже и покупке вещей, так давайте выясним, где же мы можем их купить и продать? (Магазин, супермаркет, рынок). А что такое рынок?

Рынок - это торговля товаром.

• Что такое товар?

Товар - это то, что продается и покупается.

Товар - это вещь, изделие, приобретаемое с целью использования или потребления.

• Что мы должны иметь, чтобы купить товар?

Деньги.

• Что собой представляют деньги?

Это металлические или бумажные знаки, которые служат мерой стоимости товара при покупке или продаже.

• Где можно купить товар?

На рынке, на базаре, в магазине.

• Что мы там можем купить?

Игрушки, одежду, продукты.

-А как вы думаете, на ярмарке можно купить товары?

А что такое ярмарка? (**Ярмарка** — регулярные празднично-образовательно-деловые события года, торжища широкого значения, организуемые в традиционно определённом месте).

- А чем ярмарка отличается от рынка? Ярмарка отличается от рынка тем, что обычно ярмарки проходят не каждый день, а периодами, допустим в выходные дни. А рынки - они работают ежедневно, кроме выходного одного, дня. На ярмарки люди везут в основном все то, что сам сотворил: поделки какие-нибудь, может мебель, продукты, вещи и.т.д.

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается веселое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовет!

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

Что душа твоя желает -

Все на ярмарке найдешь!

Всяк подарки выбирает,

Без покупки не уйдешь!

Эй, не стойте у дверей,

Заходите к нам скорей!

Народ собирается -

Наша ярмарка открывается!

А ну, честной народ,

Подходи смелей,

Покупай товар, не робей!

Ребята, не зевайте,

Кто что хочет покупайте!

Не ходите никуда, подходите все сюда!

Диво дивное, чудо - чудное, а не товар!

Гляди не моргай, рот не разевай!
Ворон не считай, товар покупай!
Вот товары хороши! Что угодно для души!

Физминутка:

А теперь физкультминутка
Сели, встали и прыжок!
Экономика - не шутка,
Согласись со мной дружок.
Повороты вправо, влево
Думай, думай голова.
Чтоб копеечка звенела,
Учится надо нам сперва.
Хоть зарядка коротка
Отдохнули мы слегка.

Лотерея.

- А слышали ли вы слово лотерея? Как вы считаете, что это такое?

Под лотереей понимается азартная игра, выигрыш в которой зависит от случая (от того, каким образом выпадут шары, жребий или лот). Основная масса денег, потраченных игроками на приобретение лотерейных билетов, используется в качестве призового фонда. Также часть суммы идет на уплату налогов в государственный бюджет.

Аукцион.

-Что же такое аукцион?

Аукционы проводили тысячу лет назад. **Аукционы знакомят**, с историей предмета. **Аукцион** – это продажа товара, когда его первоначальная стоимость может возрасти. Я предлагаю выбрать личные карточки с номерами. Номер карточки соответствует номеру вашего стола. А сейчас вспомним правило проведения **аукциона**:

- На **аукционе** выставляются различные предметы для продажи, которые называются лотами.
- **Реб**: Каждый лот имеет начальную цену
- Если среди вас окажется несколько покупателей, им придется торговаться, лот достанется тому, кто назовет самую высокую цену.
- О своем желании приобрести лот или повысить на него цену, нужно заявить поднятием личной карточки.

Я сегодня приглашаю вас принять участие в аукционе. Хочу узнать, знакомы ли вы с этим экономическим понятием.

(Аукцион - это место, где продаются ценные и редкие предметы)

-Что можно продавать на аукционах?

На аукционе товар приобретает тот, кто платит за него самую высокую цену.

В аукционе могут участвовать только те, у кого есть деньги.

Давайте здесь и сейчас устроим аукцион! (Обращается к зрителям.) Господа, у вас есть деньги? Вы готовы принять участие в аукционе? (Ответы зрителей.)

Входит ребёнок-аукционист с молотком и встаёт за кафедру.

Аукционист. Мы начинаем! Сегодня на нашем аукционе продаются предметы, сделанные своими руками, в этом их огромная ценность.

Товары, выставленные на продажу, называют лотами.

Их производители, прежде чем представить товар, должен его прорекламирровать, из чего товар сделан и как его можно использовать. Наш первый лот.

(Дети совместно с родителями представляют свой товар, продают и покупают предложенные товары)

Воспитатель: Все товары распроданы. Принес ли аукцион прибыль?

Как можно потратить полученную прибыль?

- На полученную прибыль можно что-нибудь купить.

- А можно вложить её в бизнес.

- А можно отдать эти деньги тем, кто нуждается

-А можно эти деньги положить в банк – проинвестировать и через некоторое время банк отдаст нам наши деньги и еще плюс процент за то, что пользовался нашими деньгами.

Я предлагаю оказать благотворительность, купить разные игры и подарить их детям, которые оказались в трудной жизненной ситуации.

Игра 9 - Знатоки финансовой грамотности

Цель: Уточнить представления детей о функции обмена денег; закрепить практическим путем операцию обмена товара на товар, обмена товара на деньги.

1. Ребята самостоятельно выбирают из жестяной коробочки записку с номером. Тем самым определяется состав каждой команды и ее название.

1 команда – «Экономики».

2 команда – «Рублики».

3 команда – «Копейки».

4 команда – «Финансисты».

Кроме того, необходимо договориться с детьми о нумерации игроков. Капитан команды играет под №1, остальные - №2, №3, №4.

Воспитатель выдает каждой команде стартовый капитал – 10 рубликов (5 желтых – по 1 рублику, и 1 красную – 5 рубликов).

2. Финансовая разминка.

А) Игра «Кто больше знает финансовых терминов?»

От каждой команды вызывается один человек: по очереди называют финансово-экономические термины. Одно правильное слово = 1 рублик.

Б) Отгадай загадку.

Приглашаются игроки №2 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 рублик.

- Это крупный магазин,
У него не счесть витрин.
Все найдется на прилавке –
От одежды до булавки. (Супермаркет).
- Все, что в жизни продается,
Одинаково зовется:
И крупа, и самовар
Называется ... (Товар).
- Мебель, хлеб и огурцы
Продают нам.... (продавцы)
- Сколько купили вы колбасы,
Стрелкой покажут вам точно ... (весы.)

Приглашаются игроки №3 от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 рублик.

- За сметану, хлеб и сыр
В кассе чек пробьет... (кассир).
- В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.
И считать ему не лень
Все налоги целый день. (бухгалтер)

- Люди ходят на базар –
Там дешевле весь....(товар).
- Выдают за труд(зарплату).

В)

	1							
2								
3								
4								

По горизонтали:

1. План расходов и доходов семьи. (бюджет)
2. Деньги, которые получают люди за свой труд. (зарплата)
3. Как называют хозяина банка. (банкир)
4. Доход бюджета превышает расходы бюджета. (экономия)

По вертикали:

1. Надежно защищенное место, где хранятся деньги. (банк).

- Как вы думаете, какую роль играют деньги в нашей жизни?

«Ничто не содействует в такой мере, как деньги, установлению среди людей дурных нравов, деньги поселяют раздоры в городах и изгоняют людей из жилищ, деньги обращают мысли людей самых благородных ко всему постыдному и губительному для человека...» - древнегреческий философ Софокл так говорил 2 тысячи лет назад о деньгах.

- А как вы думаете, виноваты ли деньги во всех тех преступлениях, в которых их обвиняет Софокл?

Обсуждение.

Вывод: в современном мире деньги могут способствовать добру, а могут помогать или даже совершать зло. Все зависит от того, в чьих руках она находится.

3. Конкурс капитанов.

- Кто быстрее и правильнее ее произнесет, получает победные 5 рубликов, остальные – по 1 рублику. (У каждого капитана карточка со скороговоркой).

Петр Петрович по имени Перепелович

Пошел гулять, поймал перепелку,

Пошел продавать. Понес по рынку, просил полтинку.

Подали пятак, он продал так!

Судьи в этом туре – члены чужой команды.

Подведение итогов тура, объявление победителя.

4. Конкурс «Мульти-пульти».

Приглашаются игроки от каждой команды. Каждый правильный ответ приносит команде 1 рублик.

А) Какое «удобрение» увеличивало урожайность золотых монет на Поле Чудес в Стране дураков? (заклинание «Крекс, фекс, пекс»).

Б) На чем разбогател сказочный коротышка Пончик на Луне? (соль)

В) Героине какой сказки удалось за нетрудовую денежную единицу сделать выгоднейшую покупку к своему юбилею? (Муха-Цокотуха).

Г) Какой сказочный персонаж периодически нес золотые яйца? (Курочка-Ряба).

Бонусный вопрос всем командам.

5. Просмотр мультфильма.

- Посмотрите мультфильм по стихотворению С. Михалкова «Как старик корову продавал» и скажите: почему старик передумал продавать корову?

- 5 рубликов получает та команда, которая даст полный, подробный и аргументированный ответ.

Сначала смотрим, затем минуту обсуждаем. Если команда готова ответить, поднимите все вместе вверх руки.

6. Конкурс «Умей договариваться».

- Мы отправляемся на станции «Менялки» и «Покупалки».

На этих станциях все перепуталось. Все вещи, все продукты оказались не в том месте, где нужно.

Каждая команда получает карточки с рисунками и списком необходимых вещей.

1 команда – «Экономики» должны идти в театр.

2 команда – «Рублики» должны идти в школу.

3 команда – «Копейки» должны идти на день рождения.

4 команда – «Финансисты» должны сходить в банк.

- Вы должны собрать все необходимые вещи для своего дела. Для этого нужна осуществлять обмен одной вещи на другую. Старайтесь договориться с соперниками. В крайнем случае вы можете использовать наши деньги-рублики.

- Тогда как будет называться эта операция?

Каждая команда имеет стартовый капитал – 10 рубликов + те рублики, которые заработали в каждом конкурсе.

Цена каждой вещи в этом туре – 5 рубликов.

За победу (команда собрала все необходимые предметы) в этом конкурсе команда получает – 10 рубликов, а остальным – по 1 рублику.

7. Конкурс «Памятка».

- Мы сейчас послушали капитана и членов команды «...»

(называет), которые рассказали о том, как им удалось сэкономить.

А давайте попробуем составить Памятку, которая поможет ребятам из других групп экономно расходовать карманные деньги.

Сначала вы работаете в командах – обсуждаете и формулируете. А затем составляем общую Памятку.

Памятка.

1. Учитесь отличать «потребности» от «желаний». Первые, обычно, менее затратные, чем желания.
2. Договоритесь с родителями о том, чтобы завести копилку и вносить в нее сдачу от покупок, которые просят вас сделать родители. Так вы сможете накопить сбережения.
3. Попросите родителей купить игру «Монополия» (или аналог) и регулярно играйте в нее. Это будет весело и научит вас понимать всю ценность денег.
4. Запомните, что финансовая грамотность играет огромную роль в вашем будущем и вашей независимости!

Блиц-опрос:

1. Что делает с рублем копейка? (бережет.)
2. Что известная пословица предлагает взамен ста рублей? (сто друзей).
3. Как называется место продажи новогодних елок? (базар).
4. Какое животное всегда при деньгах? (поросенок).
5. Какие деньги выдают родители детям? (карманные).
6. О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма?» (чипсы).
7. Главный рекламный агент болота – это... Кто? (лягушка).
8. Продукцию какого народного промысла часто называют золотой? (Хохлома).
9. «Жила –была монетка. Она только что вышла из чеканки – чистенькая, светленькая, - покатилась и зазвенела: «Ура! Теперь пойду гулять по белу свету!» Назовите автора сказки. (Г.Х. Андерсен).

Правильный ответ – 1 рублик команде.

8. Подведение итогов викторины. Рефлексия.

- Во время нашей викторины мы повторяли некоторые темы, связанные с финансовой грамотностью.

- Что повторили?

- Какие термины вспомнили? (деньги, обмен, экономия)

- Вот и подошла наша викторина к концу на лучшего знатока финансовой грамотности.

Победителем стала команда «...» (называет). Молодцы, ребята! Отличная командная игра!

Каждый пусть выскажет свое мнение об игре, продолжив предложение:

- Я узнал...
- Мне понравилось....
- Мне не понравилось....