

План отчета

1. Введение

2. Методический аудит муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности

3. Анализ и интерпретация результатов статистических данных регионального исследования компетентностей учителей, федеральной оценки компетентностей учителей:

3.1. Региональная диагностика профессиональных компетентностей учителей

3.2. Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей

3.3. Федеральная оценка методических компетенций учителей-кандидатов в региональный методический актив

3.4. Сопоставительный анализ результатов федеральных и региональных исследований компетентности учителей.

3.5. Анализ затруднений методического характера

4. Анализ деятельности регионального методического актива

1. Введение

Цель проекта: организация информационно-содержательного сопровождения 100% специалистов ММС и 80% методического актива Московской области.

Задачи проекта:

- организовать методическую поддержку муниципальным методическим службам в подготовке к мониторингу по оценке механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне;
- организовать методическое сопровождение муниципальным методическим службам по реализации тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональной компетентности;
- разработать нормативную основу деятельности регионального методического актива;
- организовать мониторинг региональных реестров специалистов методических служб, педагогов-наставников, членов методического актива;
- разработать и апробировать цифровую среду для анализа эффективности наставнической деятельности регионального методического актива;
- вовлечь педагогических работников в экспертную деятельность;
- разработать, апробировать и внедрить инновационные формы методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений на муниципальном уровне.

Показатели проекта:

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчёта показателя	Значение показателя на конец 2022
1	Доля муниципальных методических служб вовлеченных в мониторинг состояния и результатов	Федеральный, региональный методический аудит деятельности	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество муниципальных методических служб вовлеченных в мониторинг	100%

	деятельности методического сопровождения педагогических работников	муниципальной методической службы	состояния и результатов деятельности методического сопровождения педагогических работников, K_w – общее количество педагогических работников МО	
2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов.	Обобщенная выгрузка данных цифровой формы учета индивидуальных образовательных маршрутов	$D_{иом} = K_{иом} / K_{п} \cdot 100\%$ где $K_{иом}$ – количество педагогических работников и управленческих кадров, на которых разработаны ИОМ по итогам ОПК, $K_{т}$ – количество педагогических работников муниципалитета $D_{уиом} = K_{уиом} / K_{иом} \cdot 100\%$ где $K_{уиом}$ – количество педагогических работников, успешно реализовавших ИОМ, $K_{иом}$ – количество педагогических работников и управленческих кадров, на которых разработаны ИОМ по итогам ОПК	не менее 60% педагогов зоны Центра имеют разработанные ИОМ; 80% педагогов успешно реализовали ИОМ
2	Доля специалистов ММС, прошедших повышение квалификации базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	Анализ статистических данных по курсам	$D_{п} = K_{п} / K_w \cdot 100\%$, где $K_{п}$ – специалистов ММС, прошедших повышение квалификации базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России», K_w – общее количество специалистов ММС	80%
3	Количество участников регионального методического актива (педагогов-кандидатов), прошедших повышение квалификации базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» и на базе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»	Анализ статистических данных по курсам		131 педагог
4	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей	Региональные и федеральные диагностические материалы	$D_i = K_i / K_w \cdot 100\%$, где K_i – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей на высоком,	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень

			повышенном, базовом уровнях, Kw – общее количество педагогических работников МО	
5	Доля членов регионального методического актива, представивших материалы о своей наставнической деятельности	Анализ регионального реестра регионального методического актива	$Di = Ki / Kw \cdot 100\%$, где Ki – количество членов регионального методического актива, представивших материалы о своей наставнической деятельности, Kw – общее количество членов методического актива	50%

2. Методический аудит муниципальных механизмов управления качеством образовательной деятельности

Успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. Такое воздействие предполагает не только принятие самих управленческих решений, но и реализацию таких процессов, как прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль, мотивация и др. Управление качеством образования не является статичным и представляет собой постоянную модель адаптации к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования такой модели управления необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации. Чем больше информации собрано и обработано, тем больше вероятность принятия верного решения. Однако избыток информации, как и ее недостаточность, может негативно сказаться на качестве решения. В первом случае затрачивается лишнее время на обработку информации, не относящейся к определяемой регионом проблеме, во втором – решение может оказаться недостаточно обоснованным.

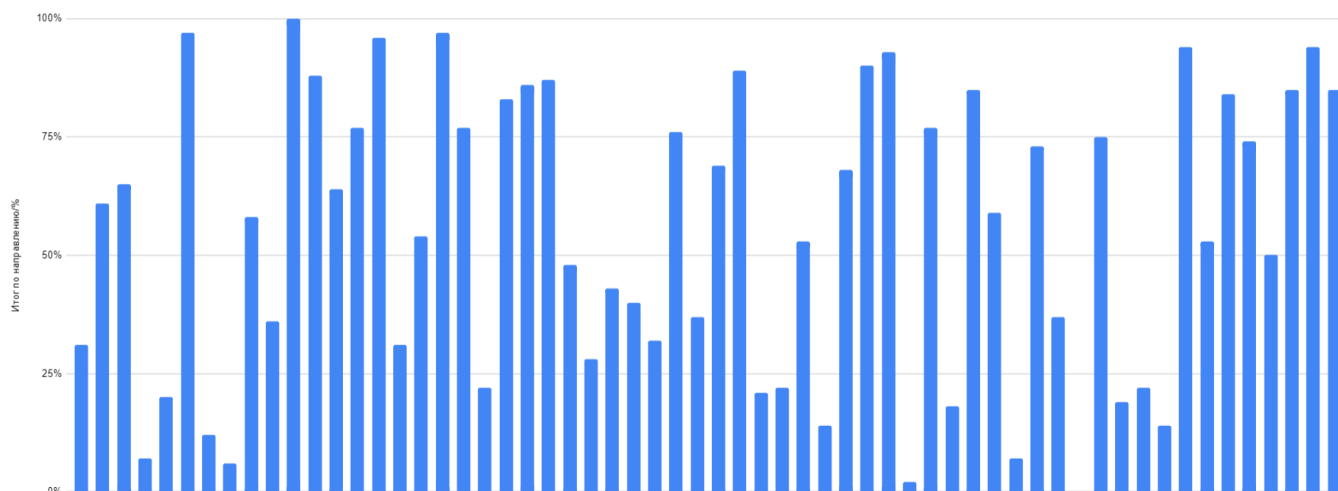
Внедрение в управленческую деятельность муниципальных органов управления образованием модели принятия решений на основе данных и о состоянии системы образования муниципалитета позволяет не только выявлять потребности у участников образовательных отношений и оперативно реагировать на локальные проблемы, но и предотвращать их возможное появление посредством прогнозирования.

Эффекты, достигаемые при осуществлении управления на основе данных:

- повышение качества управленческой деятельности за счет ее целенаправленности и адресности;
- устранение дефицитов и предотвращение их возникновения;
- повышение качества реализации образовательных программ;
- определение факторов, негативно сказывающихся на региональной системе образования;
- выявление лучших управленческих практик, их трансляция и тиражирование;
- определение слабых сторон ранее осуществляемой управленческой деятельности и формирование новой модели управления;
- измерение эффективности результатов реализуемой управленческой деятельности.

Опираясь на результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проводимой в 2021 году, можно констатировать не достаточно высокую степень вовлеченности отдельных муниципальных органов управления образованием в процессы оценки качества образования.

Диаграмма Средний процент по направлению 2.2. мониторинга ММУ (2021)



Рассмотрим причины сложившейся ситуации.

Первой причиной сложившейся ситуации можно назвать:

– значительное разнообразие муниципалитетов в Московской области

Область представляют крупные, большие города и средние, в которых стабильно функционируют муниципальные методические службы со штатом работников в несколько десятков.

Например,

Разнообразие в штатных единицах ММС:

54,7 единиц, из них методистов – 33 единицы;

30,5, из них методистов 20;

18, из них методистов 8;

43, из них 30,5.

Также в области есть малые города, ЗАТО и поселки городского типа, в которых есть органы управления образованием, но нет отдельных методических служб. Например, в городских округах Власиха, Черноголовка, Восход, Звездный городок, Лосино-Петровский и др.

В целом в Московской области на начало 2022 года действовало 43 УМЦ.

– реорганизация, закрытие имеющихся УМЦ

Например, в ноябре 2021 года завершена реорганизация в форме слияния 3 городских округов г.о. Ивантеевка, г.о. Красноармейск, Пушкинский г.о., создан Городской округ Пушкинский Московской области. На сегодняшний момент 2 методических центра находятся в стадии ликвидации, продолжается процесс формирования единой системы методического сопровождения педагогов, начиная с формирования единой нормативной правовой базы, регламентирующей повышение качества образования городского округа.

Вместе с тем, в ряде городов в 2022 году произошло закрытие муниципальных методических служб. Например, в марте 2022 года закрыт УМЦ в г.о. Лотошино.

– значительное разнообразие образовательных организаций (городские в крупных, больших, маленьких городах и сельские; образовательные комплексы, в которые входят одна и/или несколько разных школ и/или детские сады; крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение образования).

В целях организации методической поддержки муниципальным методическим службам в подготовке к мониторингу по оценке механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне приняты следующие меры:

№ п/п	Меры, мероприятия	Решаемые задачи	Результат
	Стратегические сессии ЦНППМ для муниципальных методических служб, в том числе выездные	Обеспечение взаимодействия, интеграция усилий региональных и муниципальных организаций для успешного выполнения ими профессиональных функций в условиях модернизации системы образования Московской области Определение (корректировка) целей, задач, показателей программ /дорожных карт по методическому обеспечению образовательной деятельности образовательных организаций.	Разработка программ методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций. 100% программ прошли экспертизу и вошли в федеральный реестр Корректировка целей, задач, показателей в соответствии
	Цикл вебинаров, консультаций по теме «Методический аудит оценки механизмов управления качеством образования»	Повышение уровня компетенций руководителей, специалистов ММС для успешного выполнения ими профессиональных функций в условиях модернизации системы образования Московской области	Методический аудит оценки механизмов управления качеством образования: обновление, приведение в соответствие документов концептуального характера с федеральными и региональными нормативными документами; корректировка в соответствии с выявленными дефицитами. Определение специфики муниципалитетов в разработке мер и мероприятий по реализуемым показателям.
	Дайджест деятельности муниципальной методической службы (на каждую неделю)	Управление и синхронизация деятельности ММС на территории МО по	Гибкость в управлении Повышение уровня

		образовательным проектам	информированности Атлас образовательных проектов Контроль за мониторингами
	КПК «Трансформация методической службы и организация методического сопровождения педагогов» на базе	освоения компетенций в области организации методического сопровождения педагогов; планирования методической работы на региональном, муниципальном уровнях и уровне образовательной организации; выявления профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов и проектирования персональных траекторий профессионального развития педагогов, а также сопровождения их индивидуальных образовательных маршрутов.	Повышение качества осуществляемой научно-методической, образовательной и экспертно-аналитической деятельности по развитию системы образования
	КПК «Организация методического сопровождения профессионального развития педагогов на уровне образовательных организаций» на базе	Проектирование локальных нормативных актов для организации методической работы в образовательной организации в соответствии с современными требованиями; разработка ИОМов педагогов; планирование организации методического сопровождения в школе, включая наставничество; а также проектирование годового плана методического сопровождения педагогов с учетом специфики ОО	Повышение качества осуществляемой научно-методической, образовательной и экспертно-аналитической деятельности по развитию системы образования
	КПК «Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»	Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и специалистов ММС в области оценки качества образования как основы управления общеобразовательной организацией	Разработка программы развития муниципальной системы образования го Балашиха МО на основе комплексного анализа ее состояния
	Мониторинг кадрового обеспечения муниципальных методических служб		Методические рекомендации

Второй причиной становится сложность механизмов анализа образовательных результатов обучающихся (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур).

В этом случае ММС необходимо включиться в **аналитическую работу**, выявить по результатам мониторинга дефициты знаний, умений и навыков обучающихся, а затем спланировать и реализовать конкретные меры, которые, с одной стороны, являются частью регионального пакета мер, а с другой – основаны на результатах конкретного анализа данных в муниципалитете. По сути должен происходить следующий процесс: определение по результатам мониторинга (ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ) дефицитов обучающихся, декомпозиция их в цели профессиональных сообществ педагогов и задачи профессионального развития каждого педагога.

В целях обеспечения методического сопровождения ММС на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональной компетентности учителей и анализа образовательных результатов обучающихся, приняты следующие меры и мероприятия:

№ п/п	Меры, мероприятия	Решаемые задачи	Результат
	Организация и проведение федеральных и региональных исследований компетентности учителей	проведение процедуры диагностики профессиональных компетенций учителей; обработка результатов диагностики; выявление профессиональных дефицитов педагогических работников; формирование списков учителей для включения в методический актив Московской области (для последующего привлечения отобранных учителей к методической деятельности в регионе); разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей.	Аудит кейса документов по мониторингам: <i>Приказ о проведении мониторинга</i> <i>Протокол об утверждении аналитической записки по результатам мониторинга</i> <i>Письма участникам образовательных отношений</i> <i>Приказ о проведении мероприятия</i> <i>Локальный нормативный акт</i> <i>Отчёт об анализе эффективности принятых мер</i>
	Цикл вебинаров «Методическое сопровождение педагогов по итогам оценки предметных и методических компетенций с использованием индивидуального образовательного маршрута»	Анализ и интерпретация результатов ИКУ Определение механизмов использования результатов ИКУ для организации методической работы школы.	Рекомендации по развитию гибкой управленческой модели (модели принятия решений на основе данных): выявление потребности у участников образовательных отношений; оперативное реагирование на локальные проблемы;

			предотвращение возможного появления локальных проблем посредством прогнозирования.
--	--	--	--

Третья причина – это недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных оценки качества образования для принятия управленческих решений.

Данные обстоятельство обуславливают необходимость реализации вариативности в применении управленческих моделей на основе данных о состоянии системы образования муниципалитета.

На основе анализа и интерпретации результатов статистических данных регионального исследования компетентностей учителей, федеральной оценки компетентностей учителей (ФИОКО), муниципального мотивирующего мониторинга механизмов управления качеством образовательной деятельности, аналитическим отчетам ММС по анализу эффективности реализации показателей региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области можно выделить следующие риски.

2.1. Региональная диагностика профессиональных компетентностей учителей

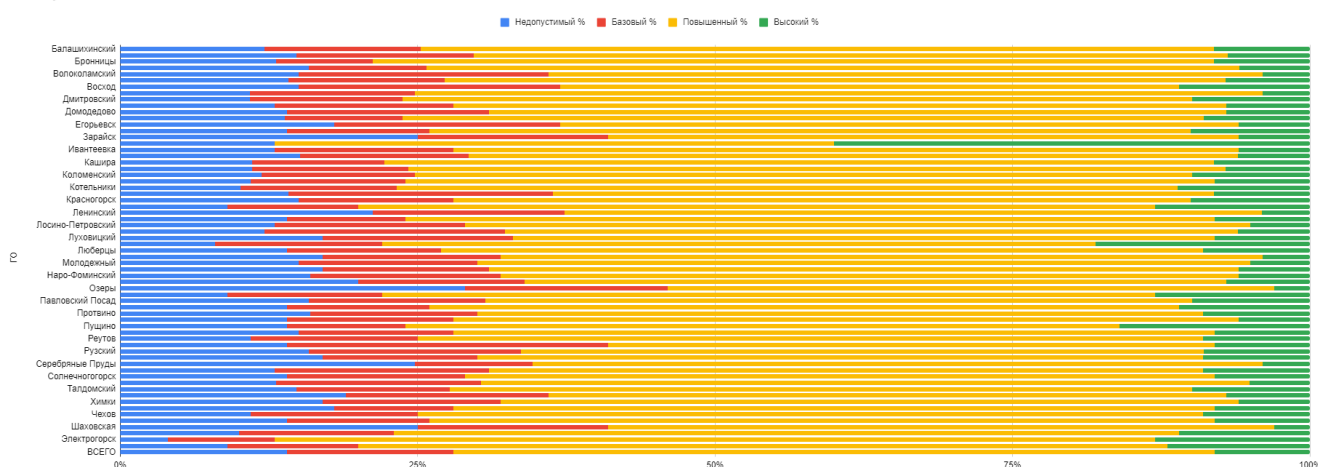
В 2021/22 учебном году участвовало в региональной диагностике профессиональных компетентностей участвовало 55032 педагогов. По уровням компетентности распределение отражено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение по группам баллов.

Уровень компетентности				Всего участников
Недопустимый	Базовый	Повышенный	Высокий	
7651	7657	35201	4523	55032
14%	14%	64%	8%	

Диаграмма 1.

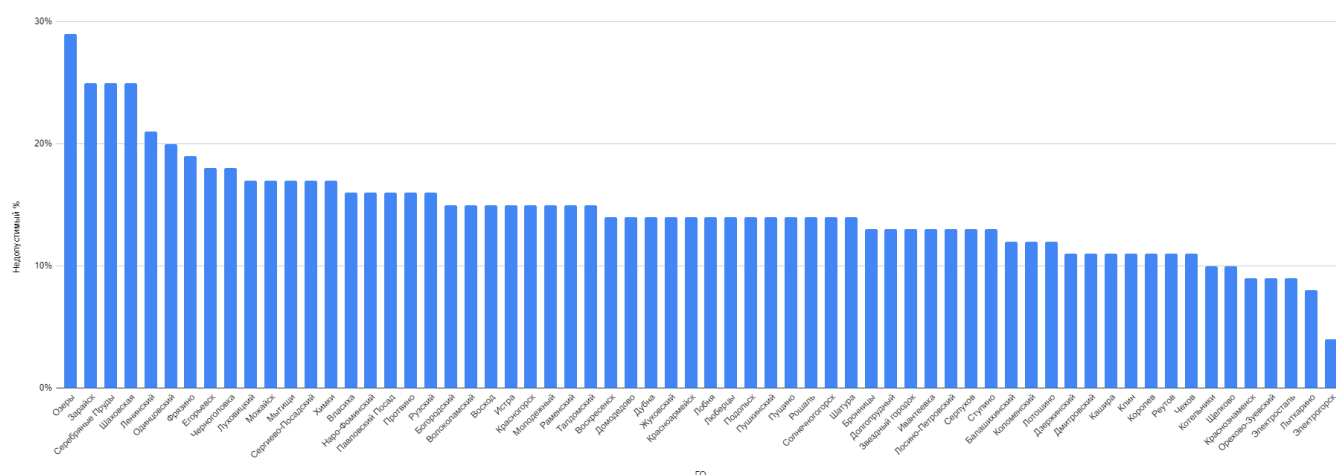
Недопустимый %, Базовый %, Повышенный % и Высокий %



В целом, более 70% педагогов МО по разным предметам имеют повышенный и высокий уровень компетентностей. Вместе с тем, около 14% педагогов имеют высокий уровень дефицита предметных,

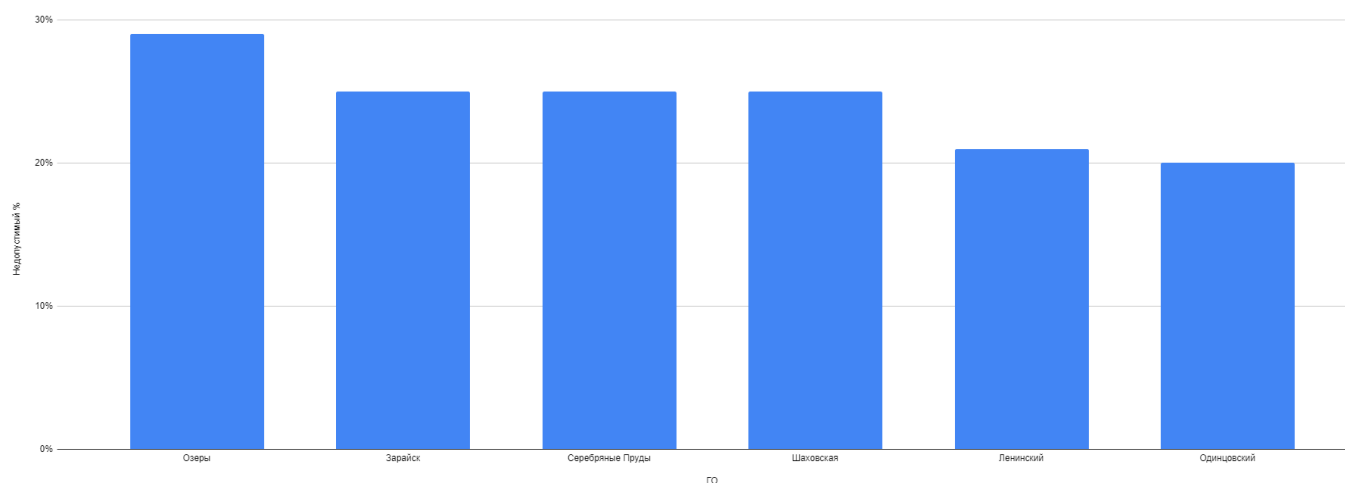
Region	Percentage (%)
Завьяловский район	8.0
Бердянский район	9.0
Энергетический район	10.0
Васильевский район	10.0
Дубавский район	10.0
Павловский район	10.0
Сарбильский район	10.0
Червоновский район	10.0
Кавыровский район	11.0
Корсаковский район	11.0
Энгельсовский район	11.0
Жуковский район	12.0
Поздеевский район	12.0
Шарташский район	12.0
Белозерский район	13.0
Воскресенский район	13.0
Давлекановский район	13.0
Клеветский район	13.0
Котельниковский район	13.0
Корсаковский район	13.0
Космодемьянский район	13.0
Лыбровский район	13.0
Октябрьский район	13.0
Равнинский район	13.0
Семеновский район	13.0
Посадский район	13.0
Татарский район	13.0
Шарташский район	13.0
Давлекановский район	14.0
Исмаиловский район	14.0
Ленинский район	14.0
Менделеевский район	14.0
Октябрьский район	14.0
Посадский район	14.0
Праздничный район	14.0
Рябовский район	14.0
Менделеевский район	15.0
Давлекановский район	15.0
Исмаиловский район	15.0
Менделеевский район	15.0
Молоковский район	15.0
Павловский район	15.0
Солнечный район	15.0
Хмелевский район	15.0
Завьяловский район	16.0
Равнинский район	16.0
Посадский район	16.0
Праздничный район	16.0
Неро-Филипповский район	16.0
Шарташский район	16.0
Давлекановский район	17.0
Октябрьский район	17.0
Ступинский район	17.0
Фрунзенский район	17.0
Рябовский район	18.0
Солнечный район	18.0
Богородский район	19.0
Воскресенский район	20.0
Посадский район	21.0
Воскресенский район	22.0
Воскресенский район	22.0
Республика Башкортостан	27.0

Диаграмма 5. Недопустимый уровень в % относительно округов



Можно выделить муниципалитеты, которые имеют наибольшее количество педагогов с недопустимым уровнем компетентности.

Диаграмма 6. Недопустимый уровень в %. Округа с наиболее низкими результатами



2.2. Федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей

В федеральной оценке предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, химия, физика, биология, география, иностранные языки, технология и начальные классы приняли участие 5669 участников.

Таблица 2. Распределение по баллам

Предмет	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Преодолели барьер	Всего участвовали
Англ. язык	2	17	215	149	364	383
Биология	29	60	134	9	143	232
География	2	46	153	7	160	208
Информатика	1	5	61	34	95	101
История	9	50	199	12	211	270
Литература	2	29	91	28	119	150
Математика	12	105	554	50	604	721
Нач. классы	4	518	1484	218	1702	2224
Нем. язык		2	24	12	36	38
Обществознание	8	41	106	9	115	164
Русский язык	35	192	446	18	464	691
Технология		20	113	10	123	143
Физика		6	139	32	171	177
Франц. язык		5	17	8	25	30
Химия	2	10	80	45	125	137
Всего	106	1106	3816	641	4457	5669

Таблица 3. Распределение по группам в %

Предмет	Количество	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
Физика	177	0	3.4	78.5	18,1
Англ. язык	383	0.52	4.4	56.1	38,9
Нем. язык	38	0	5.3	63.2	31,6
Информатика	101	0,99	4, 95	60, 4	33,7
Химия	137	1.5	7.3	58.4	32,8
Технология	143	0	14	79	7
Франц. язык	30	0	16.7	56.7	26, 7
Математика	721	1.7	14.6	76.8	6,9
Литература	150	1.3	19.3	60.7	18,7
История	270	3.3	18.5	73.7	4,4
Нач. классы	2224	0.18	23.3	66.7	9,8
География	208	0.96	22.1	73.6	3,4
Обществознание	164	4.9	25	64.6	5,5

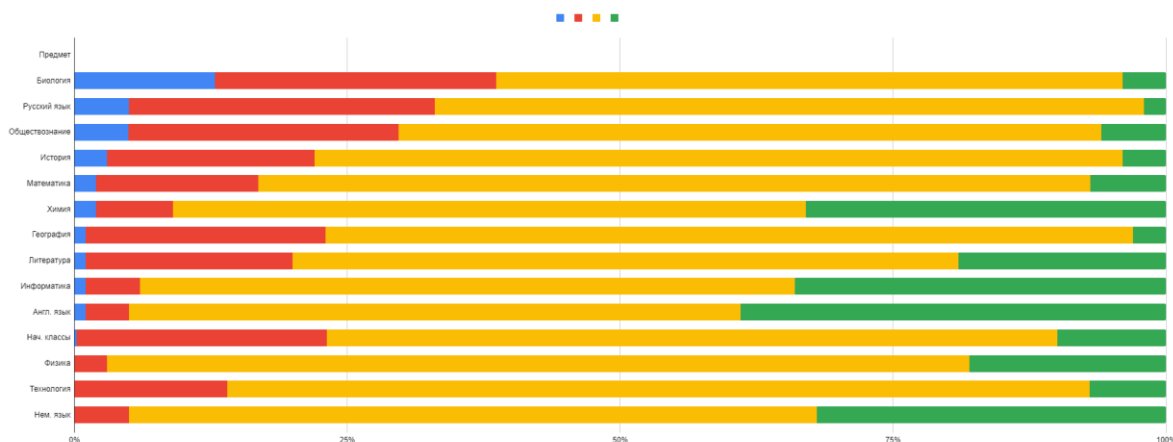
Русский язык	691	5.1	27.8	64.5	2,6
Биология	232	12.5	25.9	57.8	3,9

Наибольшее количество участников достигли 4 уровня по предметам: английский язык (39%), информатика (34%), химия (33%), немецкий язык (32%), французский язык (27%).

Более 70% участников достигли 3 уровня по предметам: физика (79%), технология (79%), математика (77%), история (74%), география (74%).

Вместе с тем, в группах с недопустимым и низким уровнем (1 и 2 уровень) лидируют педагоги по предметам: биология (38%), русский язык (33%), обществознание (30%). Количество участников не преодолевших граничный барьер по всем предметам от общего числа участников составило 22%.

Диаграмма 7. Распределение по группам по предметам



Данные показывают, что большинство педагогов преодолевают граничный барьер, но в любой диагностике можно выделить группу участников, которая его не преодолевает.

2.3. Федеральная оценка методических компетенций учителей-кандидатов в региональный методический актив

Участниками процедуры Диагностики стали учителя-кандидаты в региональный методический актив — учителя-предметники с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в экспертное сообщество (методический актив) Московской области. Всего в Диагностике приняли участие 904 человека. Вошли по результатам в экспертное сообщество 591 (65% от общего числа участников). Полный отчет представлен в приложении (Приложение 1)

Предмет	Всего участвовали	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Прошли в методактив	Преодолели порог в 60%, % от общего количества
Литература	46	0	2	32	12	44	96
Англ. язык	119	2	8	35	74	109	92
Франц. язык	11	0	1	5	5	10	91
Русский язык	66	0	9	51	6	57	86
Математика	65	0	11	52	2	54	83

Физика	34	0	6	23	5	28	82
История	42	1	7	32	2	34	81
Технология	53	1	10	26	16	42	79
Химия	36	0	10	25	1	26	76
География	32	1	8	21	2	23	72
Информатика	47	0	17	29	1	30	64
Нем. язык	13	1	6	4	2	6	46
Нач. классы	267	12	153	89	13	102	38
Биология	33	2	19	11	1	12	36
Обществознание	40	2	24	14	0	14	35
	904	22	291	449	142	591	65%

Высокий уровень методической компетентности соответствует пороговому результату – 60% выполнения диагностической работы. Учителя, выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области.

Граничные баллы по предметам:

Русский язык – 26

Математика – 23

Физика – 20

Химия – 20

Биология – 21

География – 25

Литература – 21

История – 24

Обществознание – 21

Информатика – 19

Начальная школа – 30

Английский язык – 24

Немецкий язык – 24

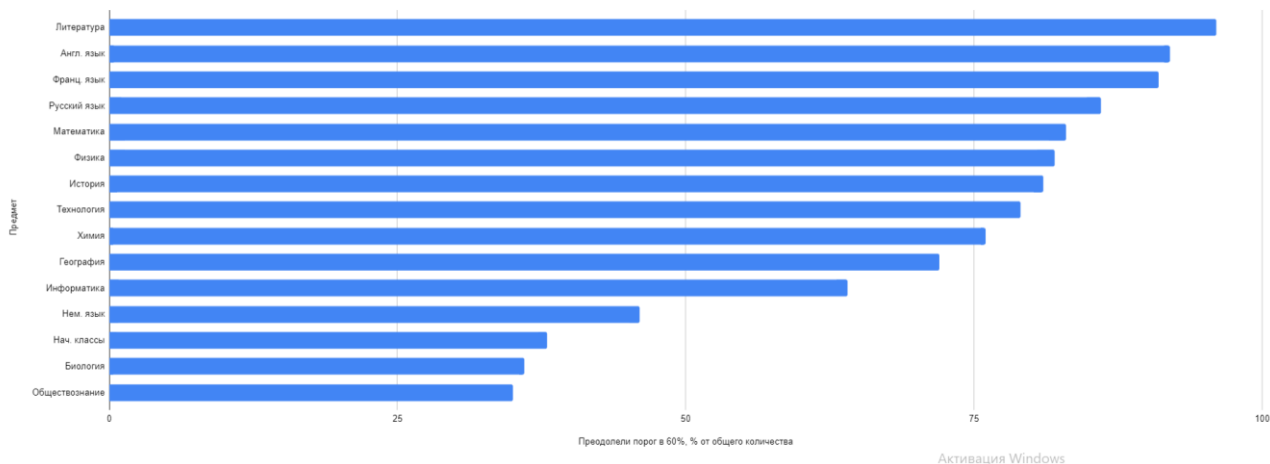
Французский язык – 24

Технология – 17

Граничный балл соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету.

Участники, набравшие граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив (группы 3 и 4)

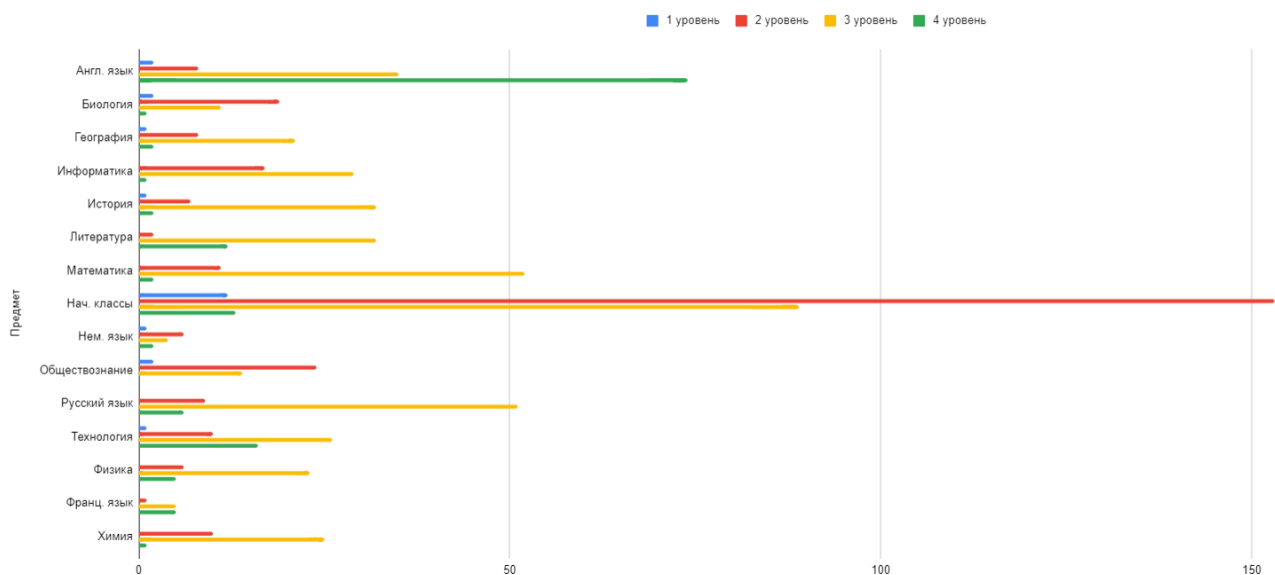
Преодолели порог в 60%, % от общего количества относительно параметра "Предмет"



Самый высокий процент успешно прошедших диагностику по предметам литература (96%), английский (92%) и французский (91%) языки. В 2021 году по литературе никто не вышел в группу высоких результатов, в этом году таких педагогов 12 человек. Более 80% от числа участников по предметам: русский язык, математика, физика, история вошли в состав регионального методического актива. Несколько ниже процент успешности у педагогов по химии, которые лидировали в 2021 году. Самые низкие проценты успешности преодоления необходимого барьера по предметам обществознание (35%) и биология (36%), начальные классы (38%), немецкий язык (46%).

При формировании группы баллов используется шкала 30% - 60% - 90%:

- к группе 1 относятся участники, набравшие [0%, 30%) баллов;
- к группе 2 относятся участники, набравшие [30%, 60%) баллов;
- к группе 3 относятся участники, набравшие [60%, 90%) баллов;
- к группе 4 относятся участники, набравшие [90%, 100%] баллов.



Сопоставительный анализ с результатами 2021 года

Предмет	Всего участвовали	Динамика	Преодолели порог в 60%, % от	Комментарий
---------	-------------------	----------	------------------------------	-------------

				общего количества		
	2021	2022		2021	2022	
Литература	26	46	↑	96	96	Стабильно высокий уровень успешности; повышение количества участников 4 уровня
Русский язык	75	66		87	86	Повышенный уровень успешности сохраняется при незначительном уменьшении количества участников. Происходит увеличение количества участников 3 уровня за счет 2 и 4.
Математика	57	65	↑	89	83	Уровень успешности остается на повышенном уровне, но снизился за счет роста числа участников 2 уровня. Существенно уменьшилось количество участников 4 уровня.
Физика	23	34	↑	100	82	Уровень успешности от 100% снижается до повышенного за счет появления участников 2 уровня и уменьшения числа участников 4 уровня.
История	22	42	↑	91	81	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
Химия	27	36	↑	93	76	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
География	14	32	↑	93	72	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
Биология	43	33		95	36	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет резкого увеличения числа участников 2 уровня и

						снижения числа 4 уровня.
Обществознание	18	40	↑	28	35	Уровень успешности повысился с 28 до 35% за счет увеличения числа участников 3 уровня. По-прежнему нет участников 4 уровня
	305	394	↑	88%	65%	

2.4. Сопоставительный анализ результатов федеральных и региональных исследований компетентности учителей.

В трех исследованиях профессиональной компетентности, которые мы рассмотрели, используются различные контрольно-измерительные материалы. Но, можно выделить сопоставляя результаты, что чем выше доля заданий, направленных на анализ и оценку методических компетенций, тем увеличивается количество участников не преодолевших граничный барьер в 60% (см. диаграммы 8,9,10).

Диаграмма 8. Распределение по группам участников регионального ИКУ. Группа, не преодолевших граничный барьер, составляет 14%.

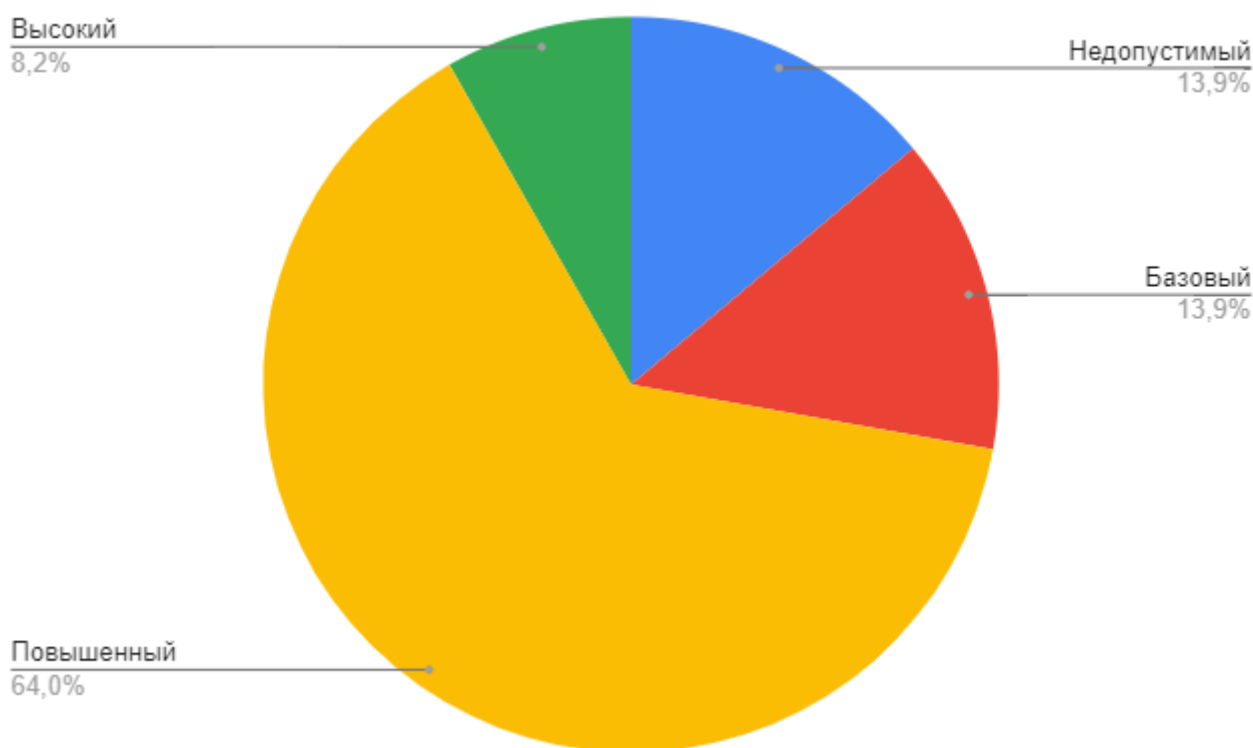


Диаграмма 9. Распределение по группам участников федерального ОКУ. Группа, не преодолевших граничный барьер, составляет 22%.

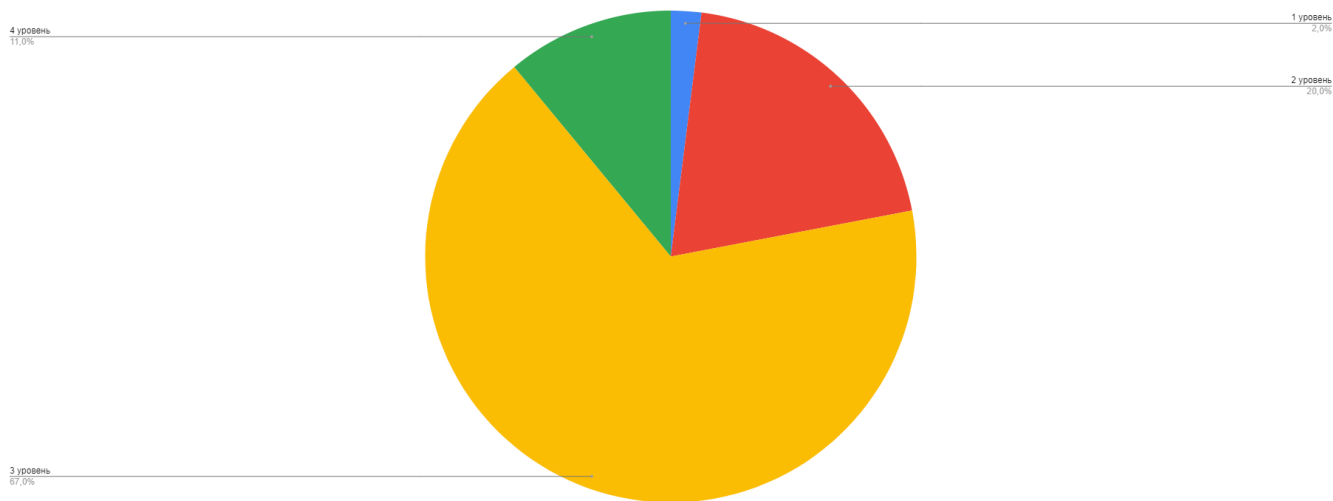
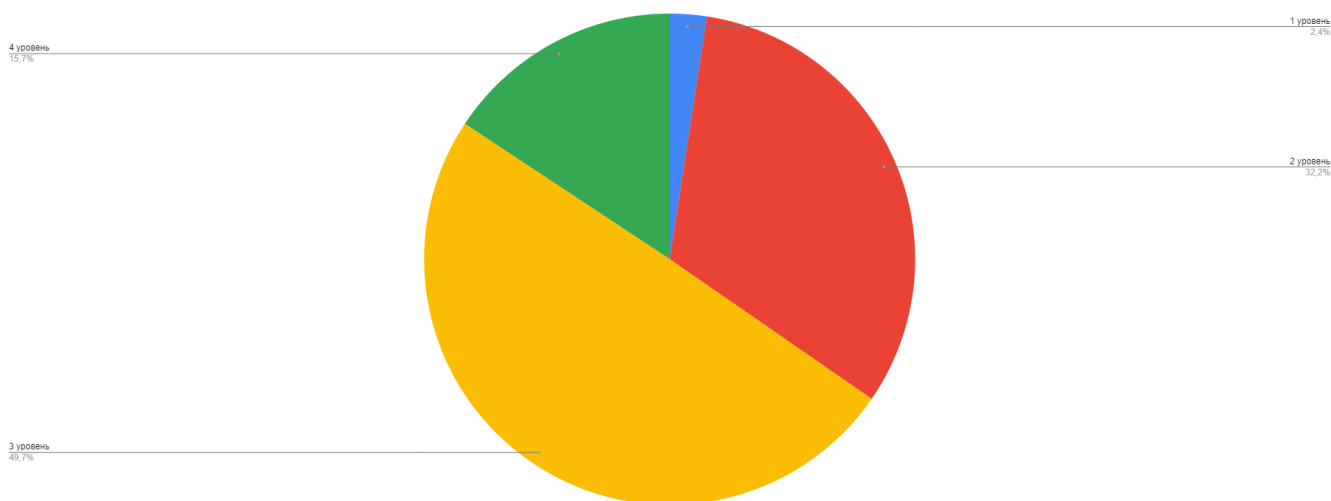


Диаграмма 10. Распределение по группам участников федерального ОМК педагогов-кандидатов в методический актив. Группа, не преодолевших граничный барьер, составляет 35%.



На этом основании можно сделать вывод, что наибольшее количество проблем и затруднений педагогов имеют методический характер.

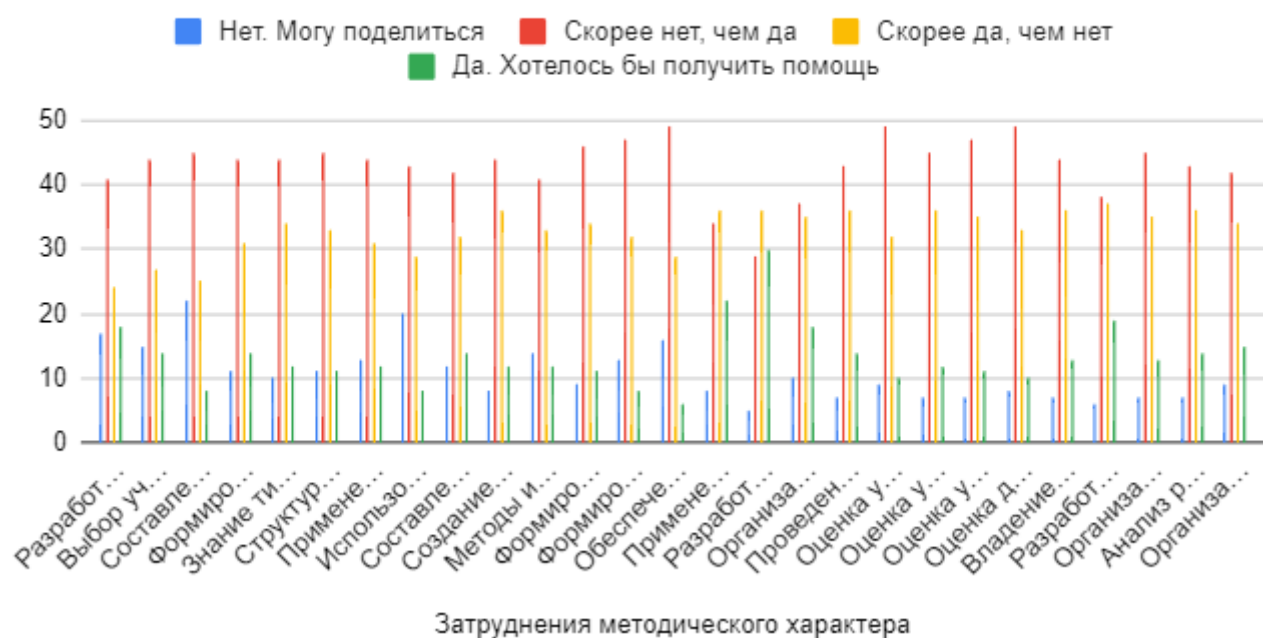
2.5. Анализ затруднений методического характера

Для детализации методических затруднений, которые испытывают учителя было проведено анонимное анкетирование (самооценка) по вопроснику из методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования (Приложение 2).

В опросе на момент 07.12.22 приняло участие 3212 педагогов Московской области. Из них педагоги со стажем до 3-х лет составили 15%. Самая значительная группа, принявших в опросе, педагоги со стажем работы более 30 лет – 26%. Основную группу составили педагоги со стажем от 11 до 30 лет - почти 39%. Более 54% педагогов имеют высшую категорию.

Диаграмма 13.

Нет. Могу поделиться, Скорее нет, чем да, Скорее да, чем нет и Да. Хотелось бы получить помощь



Педагогический стаж – количество

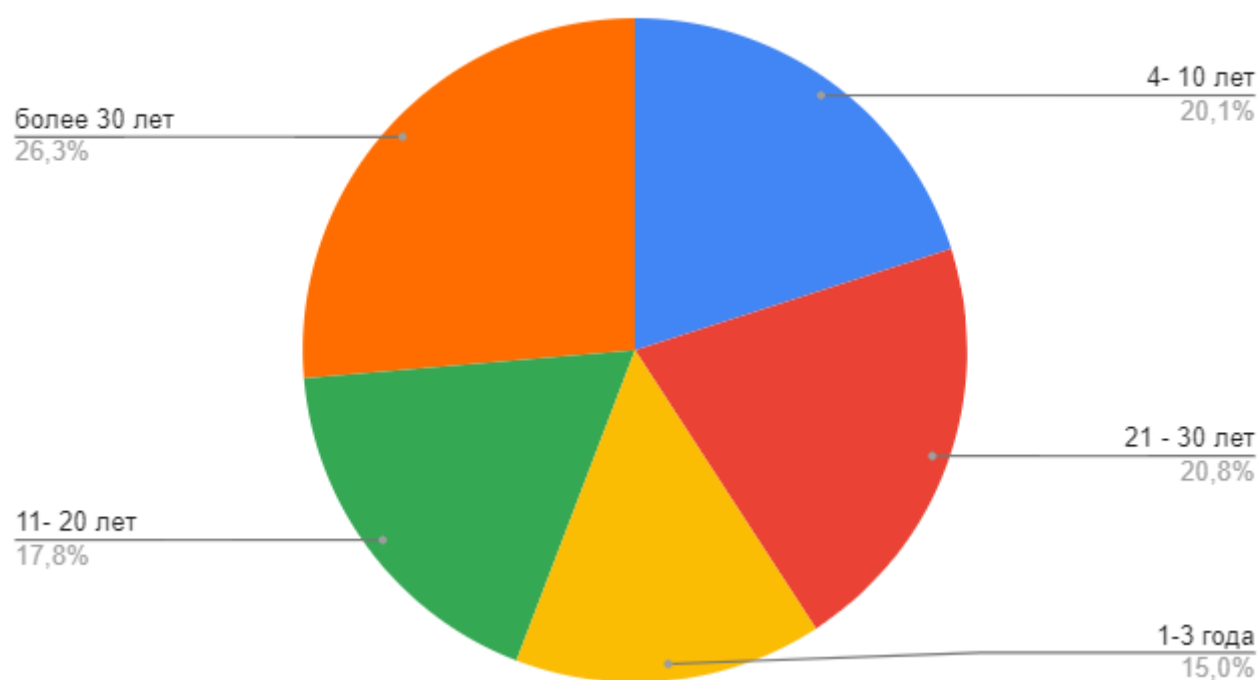
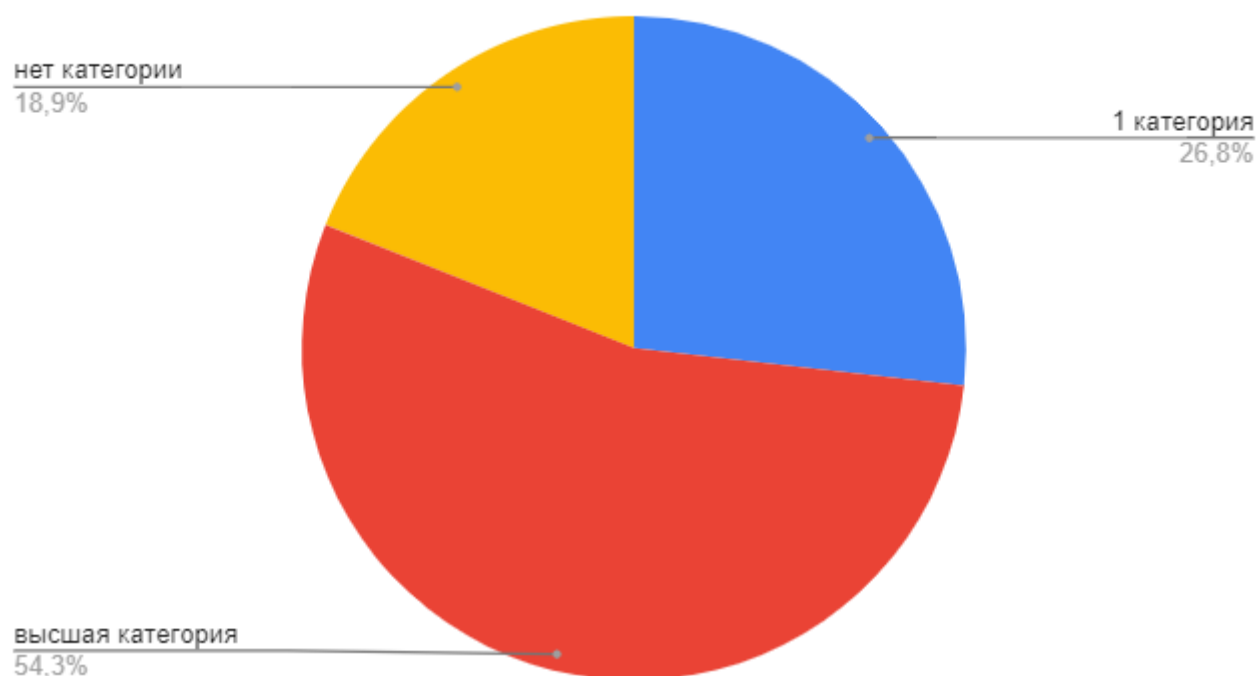


Диаграмма 12.

Категория – количество



Общие результаты ответов анонимного опроса

Затруднения методического характера	Показатели			
	Нет. Могу поделиться	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Разработка рабочих программ	17	41	24	18
Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО	15	44	27	14
Составление и корректировка поурочного планирования	22	45	25	8
Формирование индивидуального учебного плана	11	44	31	14
Знание типологии уроков по ФГОС	10	44	34	12
Структура урока в соответствии с типологией	11	45	33	11
Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	13	44	31	12
Использование разнообразных форм организации работы на уроке	20	43	29	8
Составление плана, технологической карты урока	12	42	32	14
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	8	44	36	12
Методы и приемы мотивации обучающихся	14	41	33	12
Формирование универсальных учебных действий	9	46	34	11

Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	13	47	32	8
Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)	16	49	29	6
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	8	34	36	22
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	5	29	36	30
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	10	37	35	18
Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	7	43	36	14
Оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП	9	49	32	10
Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП	7	45	36	12
Оценка уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП	7	47	35	11
Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	8	49	33	10
Владение инструментарием по оценке достижения планируемых результатов	7	44	36	13
Разработка банка оценочных процедур	6	38	37	19
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	7	45	35	13
Анализ результатов внешней оценки качества образования	7	43	36	14
Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	9	42	34	15

Можно отметить небольшое количество педагогов, которые уверенно говорят, что не испытывают затруднения. По 14 направлениям из 27 таких педагогов менее 10% от общего количества. Определены 5 направлений, по которым педагоги от 19 до 30% отмечают затруднения и готовы получать помощь.

Средние проценты по выборам ответов

№ п/п	Выбор ответа	Средний процент	Комментарий
1	Нет. Могу поделиться	11	Выбор ответа свидетельствует, что педагог не испытывает затруднений методического характера, готов представить опыт
2	Скорее нет, чем да	43	Вариант ответа педагога, не

			испытывающего явных затруднений. Можно рассматривать как зону ближайшего развития, прогнозировать переход к педагогам готовым делиться опытом. Такой ответ также может отражать ситуацию, когда педагог не готов с одной стороны заявить, что не имеет затруднений и перейти в первую группу ответов, а с другой не ставит задачу повышения своего профессионального уровня
3	Скорее да, чем нет	33	Вариант ответа педагога, желающего повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении
4	Да. Хотелось бы получить помощь	13	Вариант ответа педагога, испытывающего затруднения, имеющего методические дефициты и осознающего потребность в помощи методического характера

Выводы

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Большая часть затруднений, которые выявлены в ходе мониторингов ИКУ, имеют методический характер.

2. Система методического сопровождения педагогов.

По итогам регионального и федерального ИКУ педагогам с разным уровнем компетентности требуется сопровождение различного характера:

№ п/п	Уровень компетентности по результатам ИКУ	Характер сопровождения
1	Ниже базового уровня	Дополнительная диагностика, анализ контекстной информации, закрепление педагога-наставника, разработка и реализация программы наставничества. Длительное интенсивное повышение квалификации.
2	Базового уровня	Включение в систему профессионального развития через разработку и реализацию ИОМа
3	Повышенного и высокого уровня	Включение в систему профессионального развития через участие в инновационной деятельности на разном уровне, наставническую деятельность, экспертную и т.п.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Известно, что наиболее эффективное профессиональное развитие учителя происходит во время практического выполнения непосредственных трудовых функций. Поэтому задача организации непрерывного профессионального развития педагогов – одна из важнейших задач школы.

На сегодняшний день практически любой школе доступны различные инструменты повышения квалификации учителей, однако в отсутствие системы сопровождения, полученные знания далеко не всегда конвертируются в результаты обучающихся.

Профессиональное сотрудничество учителей – ресурс развития, который неоправданно редко применяется в школе. Возможность работать и учиться вместе с коллегами не только поднимает результаты профессионального развития на новый уровень, но и позволяет получать повышенное удовлетворение от работы.

Из всех видов повышения мотивации и трудовой вовлеченности, сформированная система профессионального сотрудничества является наиболее эффективной. Учителя, вовлеченные в такую работу, сообщают о наибольшем уровне удовлетворенности.

Суть школьной системы повышения квалификации прежде всего в выявлении профессиональных дефицитов учителей.

В распоряжении школы есть вся информационная база, необходимая для этого: образовательные результаты обучающихся и практики проведения уроков.

Именно с организации систематической работы по выявлению проблем и начинается школьная система повышения квалификации.

Инструменты работы с выявленными проблемами могут быть разные: организация взаимообучения, внедрение наставничества, кураторской методики или технологии исследования урока. Все перечисленные инструменты предполагают организацию горизонтальных связей и последовательную работу над выявляемыми проблемами. Как только этот процесс войдет в привычку, можно будет считать, что система сформирована.

Адресные рекомендации

ЦНППМ

Довести информацию до специалистов ММС и регионального методического актива о профессиональных дефицитах, выявленных в ходе ИКУ

Довести информацию до профессорско-преподавательского состава для корректировки/изменений в программы сопровождения КПК

Организовать работу по анализу результатов РИКУ и ФОКУ на основе ресурсных карт

Оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области	https://padlet.com/ekaterinanik26/os4g8son2ngsf1j2
Методический актив Московской области	https://padlet.com/ekaterinanik26/4gyxzc5okt6cbj6w

Разработать ресурсные карты по группам дефицитам как основу для разработки и реализации ИОМов

Организовать и провести КПК для педагогов-наставников, членов и кандидатов в члены регионального методического актива

ММС

Профессиональное развитие педагогов происходит не только в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации. В значительной степени на профессионализм педагога оказывает влияние его повседневная профессиональная деятельность, в том числе общение с коллегами. Таким образом, для обеспечения повышения компетентности учительского корпуса в целом по муниципалитету должна быть выстроена система, позволяющая основной массе педагогов регулярно получать методическую поддержку и консультации от более опытных и квалифицированных коллег.

В задачи методических служб, помимо консультирования, может входить сопровождение учителей, завершивших обучение по дополнительным образовательным программам. Рассмотреть как основные механизмы управления системой образования муниципалитета систему мониторинга качества повышения квалификации педагогов на муниципальном и региональном уровне, систему методического сопровождения педагогов

Разработать атлас участия муниципалитета в образовательных проектах Московской области (Приложение 3)

Определить всех участников сетевого взаимодействия, распределить функционал

Довести информацию до управленческих команд ОО, руководителей РМО/ШМО о профессиональных дефицитах, выявленных в ходе ИКУ

Внести коррективы в дорожные карты по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе ИКУ

Направление учителей муниципалитета для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;

Мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ

Руководители ОО

Провести мониторинг планов ШМО на 2022/23 учебный год для анализа деятельности по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

Разработать план по повышению эффективности методической работы на уровне ОО

Внедрение в практику школы эффективных практик методической работы учителей (в том числе учителей-методистов и тьюторов: посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.).

РМО/ШМО, методический актив, педагоги-наставники

Провести анализ материалов по результатам ИКУ

Внести коррективы в план мероприятий/дорожные карты по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в ходе ИКУ

Формировать практики опыта по направлениям:

Разработка программ по предметам в Конструкторе на цифровой платформе <https://edsoo.ru/>

Конструирование урока: составление плана, технологической карты урока, типология уроков, создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов ООП, методы и приемы мотивации обучающихся и т.п.

Анализ/ самоанализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС

Внедрение кураторской методики (Ушакова К.), технологии Lesson Study

Организация контрольно-оценочной деятельности

Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС

Для преодоления выше обозначенных рисков необходимо организовать цикл профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов, обеспечивающий повышение качества работы учителя. А именно,

1. Диагностика профессиональных дефицитов и формирование запроса на информационные и методические ресурсы.

2. Выбор необходимых ресурсов: КПК из федерального реестра, мероприятий проводимых в рамках образовательных проектов Московской области, стажировок на СР/РИП по направлениям проектов. У каждого муниципалитета должна быть разработана ресурсная карта с учетом федеральных и региональных ресурсов, включающая конкретные ОО, названия конкретных курсов, проектов, стажировочных площадок.

Образовательная инфраструктура муниципалитета определяет содержание карты ресурсов повышения квалификации. В зависимости от степени развития внешней инфраструктуры меняется баланс доступных очных и онлайн ресурсов, состав специалистов, методистов, тьюторов и консультантов учителей в процессе реализации ИОМ профессионального развития педагога.

3. Формирование индивидуального образовательного маршрута педагога.

Результатом работы учителя с ресурсной картой становится заполненный и утвержденный директором или другим представителем организации ИОМ педагога.

4. Повышение профессиональной квалификации.

Непрерывность процесса профессионального развития педагога осуществляется через систему дополнительного образования профессионального образования (курсовую и межкурсовую подготовку), систему методической работы, постоянное взаимодействие (в профессиональных обучающихся сообществах педагогов) и самообразование.

5. Адаптация новых технологий на практике, обмен опытом.

Адаптация приобретенных учителем знаний и умений на рабочем месте в ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков с применением изученных технологий, методов и приемов. На этом этапе необходим внешний консультант — специалист в области работы с разными категориями учащихся. Успешный опыт, полученный в ходе деятельности каждой командой, представляется другим командам, заинтересованным в профессиональном обмене и распространении успешной практики в масштабах всей школы. Необходимо создать условия для представления полученного опыта — методические встречи, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки, на которых представляются результаты, происходит обмен успешными практиками.

6. Изменение привычной практики преподавания.

Завершается цикл изменением текущей педагогической практики учителя переходом самого педагога в роль наставника для других учителей. В ходе совместного с коллегами планирования и анализа уроков педагог приобретает исследовательские навыки, учится выявлять образовательные дефициты и потребности учащихся и использовать адекватные педагогические технологии для преодоления выявленных дефицитов и удовлетворения потребностей. Он принимает на себя роль исследователя, что может рассматриваться как высший уровень квалификации педагога в структуре профессионального стандарта.

4. Анализ деятельности регионального методического актива

Педагогами-кандидатами в методический актив (пул) региональных методистов становятся:

- педагоги высшей квалификационной категории,
- с высшим педагогическим образованием,
- со стажем работы по специальности не менее 5 лет, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег.

А также руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся.

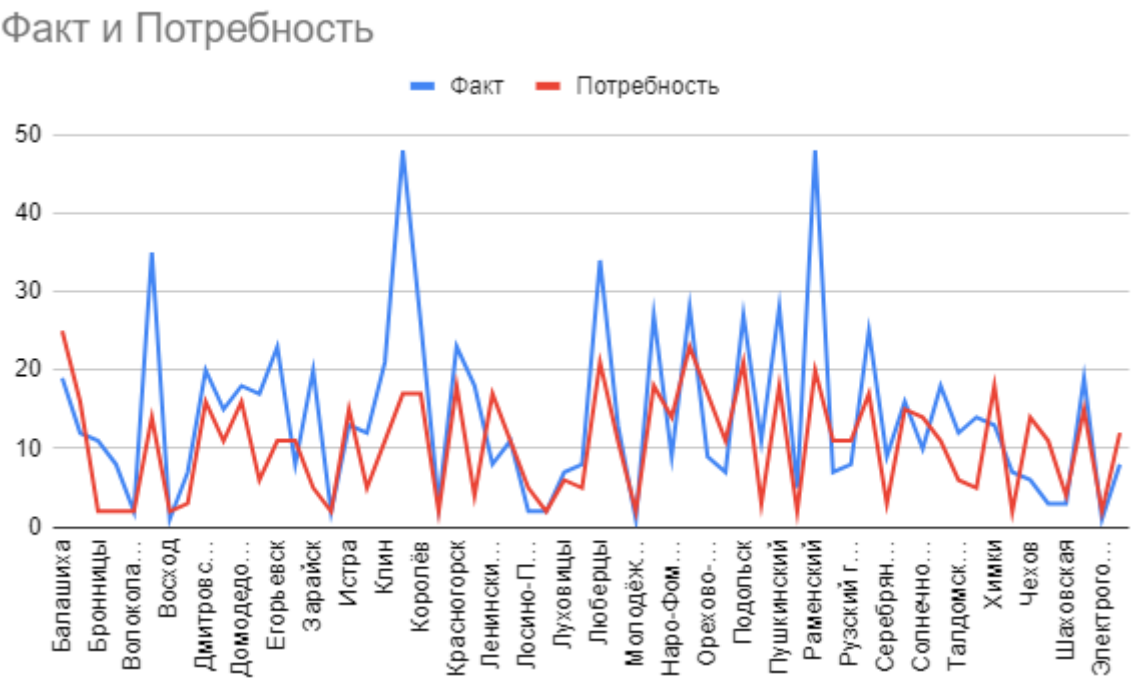
В методический актив педагоги входят по итогам федеральной оценки методических компетенций учителей (далее – ОКУ), проводимой ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» на основании приказа АСОУ. На сегодняшний день действуют три приказа АСОУ «Об утверждении педагогов, вошедших в региональный методический актив» по итогам ОКУ (ноябрь 2020, март, май 2021, апрель, август 2022): от 17.11.2021 № 1235-07, от 16.08.2022 № 943-04, от 11.11.2022 №1322 – 04 (Приложение 4,5,6).

В методическом активе Московской области педагоги по предметам: русский язык, литература, история, обществознание, математика, информатика, биология, география, физика, химия, технология, иностранные языки, начальные классы.

Участники методического актива есть во всех 60 муниципалитетах Московской области (Приложение 7).

С учетом того, что Московская область представляет собой городские округа с разной численностью населения, то потребность в разных городских округах необходимо планировать разный количественный состав методактива. Для выявления потребности в увеличении количества членов методического актива необходимо деление всех округов на группы: крупные города, большие, средние, малые и ЗАТО с численностью населения менее 5 тысяч. (Приложение 8)

Сравнительный анализ внутри групп позволил выявить городские округа, в которых успешно формируется методический актив и обратить внимание ММС, в которых работа ведется недостаточно.



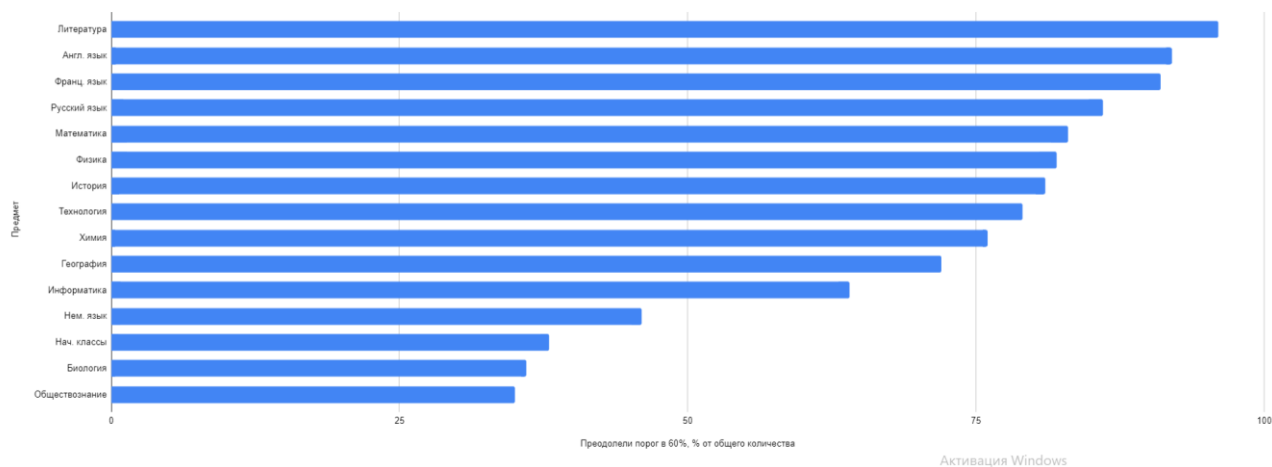
100% педагогов, вошедших в методический актив Московской области прошли федеральную оценку методической компетентности по повышенном и высоком уровне.

Предмет	Всего участвовали	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Прошли в методактив	Преодолели порог в 60%, % от общего количества
---------	-------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------------	--

Литература	46	0	2	32	12	44	96
Англ. язык	119	2	8	35	74	109	92
Франц. язык	11	0	1	5	5	10	91
Русский язык	66	0	9	51	6	57	86
Математика	65	0	11	52	2	54	83
Физика	34	0	6	23	5	28	82
История	42	1	7	32	2	34	81
Технология	53	1	10	26	16	42	79
Химия	36	0	10	25	1	26	76
География	32	1	8	21	2	23	72
Информатика	47	0	17	29	1	30	64
Нем. язык	13	1	6	4	2	6	46
Нач. классы	267	12	153	89	13	102	38
Биология	33	2	19	11	1	12	36
Обществознание	40	2	24	14	0	14	35
	904	22	291	449	142	591	65%

Высокий уровень методической компетентности соответствует пороговому результату – 60% выполнения диагностической работы. Учителя, выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области.

Преодолели порог в 60%, % от общего количества относительно параметра "Предмет"



Самый высокий процент успешно прошедших диагностику по предметам литература (96%), английский (92%) и французский (91%) языки. В 2021 году по литературе никто не вышел в группу высоких результатов, в этом году таких педагогов 12 человек. Более 80% от числа участников по предметам: русский язык, математика, физика, история вошли в состав регионального методического актива. Несколько ниже процент успешности у педагогов по химии, которые лидировали в 2021 году. Самые низкие проценты успешности преодоления необходимого барьера по предметам обществознание (35%) и биология (36%), начальные классы (38%), немецкий язык (46%).

Полный анализ результатов представлен в приложении.

Повышение квалификации методического актива:

131 педагог на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»

232 педагога на базе ГБОУ ВО МО «Академия социального управления».

Аналитическая справка по курсам на базе АСОУ прилагается (Приложение 9).

Деятельность методического актива:

- ✓ выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- ✓ внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);
- ✓ **совершенствование предметных компетенций педагогических работников;**
- ✓ организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- ✓ выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- ✓ проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- ✓ оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников;
- ✓ оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения.

Адресные рекомендации

ЦНППМ

Провести актуализацию состава методического актива

Разработать дорожную карту деятельности методического актива

Приказ «Об организации деятельности регионального методического актива Московской области»

Представить рекомендации

ММС

Провести актуализацию состава методического актива

Закрепить за членами методического актива учителей

Направить на КПК

Закрепить за СП/РИП

Аналитический отчет по результатам ИКУ учителей русского языка, литературы, математики, информатики, физики, химии, биологии, географии, истории, обществознания, иностранных языков, технологии и начальных классов Московской области (апрель, август 2022)

Диагностика профессиональных компетенций учителей Московской области проводилась на основании целей и задач, изложенных в таких документах, как:

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

Диагностика проводилась посредством выполнения диагностической работы с использованием оценочных материалов, разработанных на федеральном уровне, с целью выявления уровня компетенций учителя, в том числе и профессиональных дефицитов, по наиболее значимым аспектам профессиональной деятельности. Диагностика была реализована по общеобразовательным предметам: русский язык, математика, литература, информатика, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий), технология и начальные классы.

Наряду с выполнением диагностической работы участники процедуры отвечали на вопросы анкеты, направленные на изучение ряда показателей, характеризующих деятельность учителей.

Анализ результатов проведенных процедур Диагностики проводится по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям.

Цели и задачи диагностики профессиональных компетенций учителей

Цель проведения диагностики профессиональных компетенций учителей – формирование эффективно работающих методических служб Московской области. По итогам диагностики формируется список участников, показавших результаты, достаточные для выполнения в будущем методической работы.

Задачи диагностики профессиональных компетенций учителей:

- проведение процедуры диагностики профессиональных компетенций учителей;
- обработка результатов диагностики;
- формирование списков учителей для включения в методический актив Московской области (для последующего привлечения отобранных учителей к методической деятельности в регионе);

— разработка рекомендаций по использованию результатов диагностики профессиональных компетенций учителей.

Принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей

Основные принципы проведения диагностики профессиональных компетенций учителей:

- добровольность участия;
- конфиденциальность данных;
- соблюдение прав и социальных гарантий педагогических работников.

Анализ полученных результатов Диагностики

Участниками процедуры Диагностики стали учителя-кандидаты в региональный методический актив – учителя-предметники с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в экспертное сообщество (методический актив) Московской области. Всего в Диагностике приняли участие 904 человека. Вошли по результатам в экспертное сообщество 591 (65% от общего числа участников).

Предмет	Всего участвовали	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	Прошли в методический актив	Преодолели порог в 60%, % от общего количества
Литература	46	0	2	32	12	44	96
Англ. язык	119	2	8	35	74	109	92
Франц. язык	11	0	1	5	5	10	91
Русский язык	66	0	9	51	6	57	86
Математика	65	0	11	52	2	54	83
Физика	34	0	6	23	5	28	82
История	42	1	7	32	2	34	81
Технология	53	1	10	26	16	42	79
Химия	36	0	10	25	1	26	76
География	32	1	8	21	2	23	72
Информатика	47	0	17	29	1	30	64
Нем. язык	13	1	6	4	2	6	46
Нач. классы	267	12	153	89	13	102	38
Биология	33	2	19	11	1	12	36
Обществознание	40	2	24	14	0	14	35
	904	22	291	449	142	591	65%

Высокий уровень методической компетентности соответствует пороговому результату – 60% выполнения диагностической работы. Учителя, выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области.

Граничные баллы по предметам:

Русский язык – 26

Математика – 23

Физика – 20

Химия – 20

Биология – 21

География – 25

Литература – 21

История – 24

Обществознание – 21

Информатика – 19

Начальная школа – 30

Английский язык – 24

Немецкий язык – 24

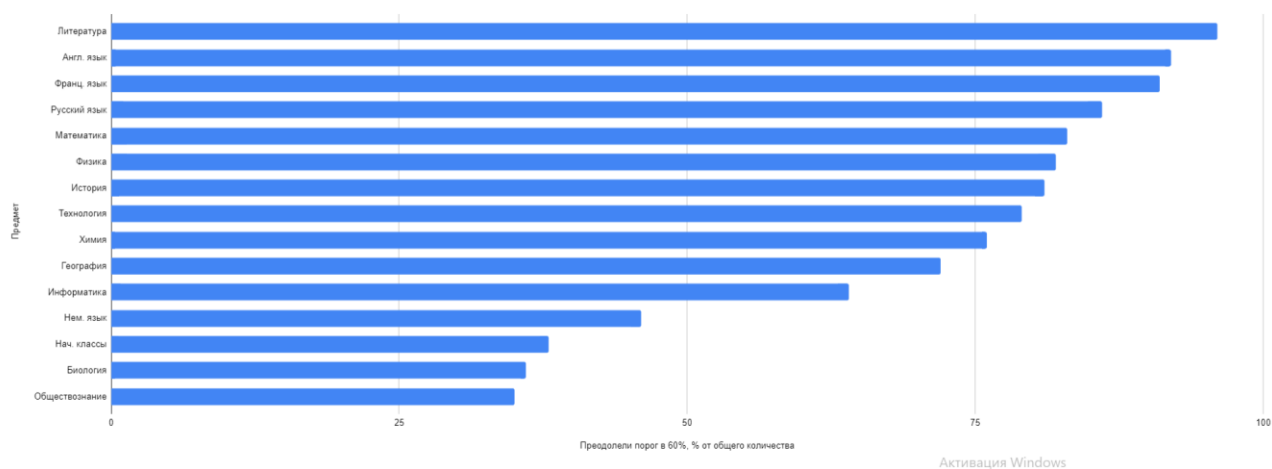
Французский язык – 24

Технология – 17

Граничный балл соответствует 60% от максимального балла контрольных оценочных материалов по предмету.

Участники, набравшие граничный балл и выше, рекомендованы для включения в региональный методический актив (группы 3 и 4)

Преодолевают порог в 60%, % от общего количества относительно параметра "Предмет"



Самый высокий процент успешно прошедших диагностику по предметам литература (96%), английский (92%) и французский (91%) языки. В 2021 году по литературе никто не вышел в группу высоких результатов, в этом году таких педагогов 12 человек. Более 80% от числа участников по предметам: русский язык, математика, физика, история вошли в состав регионального методического актива. Несколько ниже процент успешности у педагогов по химии, которые лидировали в 2021 году. Самые низкие проценты успешности преодоления необходимого барьера по предметам обществознание (35%) и биология (36%), начальные классы (38%), немецкий язык (46%).

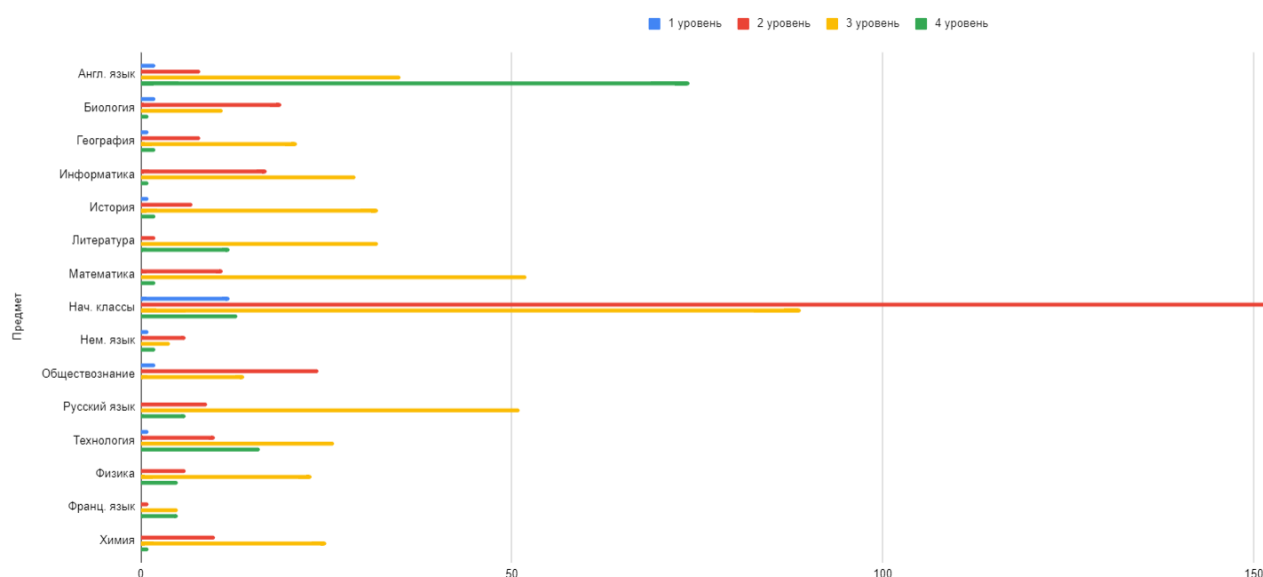
При формировании группы баллов используется шкала 30% - 60% - 90%:

к группе 1 относятся участники, набравшие [0%, 30%) баллов;

к группе 2 относятся участники, набравшие [30%, 60%) баллов;

к группе 3 относятся участники, набравшие [60%, 90%) баллов;

к группе 4 относятся участники, набравшие [90%, 100%] баллов.



Сопоставительный анализ с результатами 2021 года

Предмет	Всего участвовали			Преодолели порог в 60%, % от общего количества		
	2021	2022		2021	2022	
Литература	26	46	↑	96	96	Стабильно высокий уровень успешности; повышение количества участников 4 уровня
Русский язык	75	66		87	86	Повышенный уровень успешности сохраняется при незначительном уменьшении количества участников. Происходит увеличение количества участников 3 уровня за счет 2 и 4.
Математика	57	65	↑	89	83	Уровень успешности остается на повышенном уровне, но снизился за счет роста числа участников 2 уровня. Существенно уменьшилось количество участников 4 уровня.
Физика	23	34	↑	100	82	Уровень успешности от 100% снижается до повышенного за счет появления участников 2

						уровня и уменьшения числа участников 4 уровня.
История	22	42	↑	91	81	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
Химия	27	36	↑	93	76	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
География	14	32	↑	93	72	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
Биология	43	33		95	36	Уровень успешности снизился с высокого до повышенного за счет резкого увеличения числа участников 2 уровня и снижения числа 4 уровня.
Обществознание	18	40	↑	28	35	Уровень успешности повысился с 28 до 35% за счет увеличения числа участников 3 уровня. По-прежнему нет участников 4 уровня
	305	394	↑	88%	65%	

Адресные рекомендации

ММС

По аналогии представить результаты ОМКУ на муниципальном уровне

Донести информацию до участников ОМКУ

Составить рисковый профиль профессиональных затруднений по каждому предмету

Предоставить материал для работы РМО/ШМО

Утвердить дорожных карты/планы мероприятий предметных РМО/ШМО по ликвидации дефицитов

Управленческая команда ОО

Проанализировать результаты участников с учетом контекстной информации

Закрепить наставника, тьютора, методиста за педагогами, имеющими результаты ниже базового уровня

РМО/ШМО

Провести анализ, выявленных дефицитов на заседаниях РМО/ШМО

Определить ресурсы (федеральные, региональные, муниципальные, институциональные), позволяющие решить возникшие затруднения у педагогов

Разработать план мероприятий, направленных на

Внести дополнения в ИМО педагогов по каждому предмету в соответствии с рекомендациями

По направлениям, где % выполнения составляет менее 30% провести методические недели со взаимопосещением уроков

Методический актив

Провести консультации в соответствии с выявленными трудностями

Проанализировать рабочие программы, разработки технологические карты, конспекты уроков с целью оказания адресной методической помощи педагогам по выявленным дефицитам

Посетить уроки

Организовать взаимопосещение уроков

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТАМ

По каждому предмету предоставляются следующие данные:

1. Перечень оцениваемых заданий
2. Максимальный балл по предмету
3. Данные о выполнении заданий участников в соответствии со спецификацией: по каждому заданию представлен максимальный балл, средний % выполнения по региону и по России; промаркированы зеленым результаты повышенного уровня (более 90% выполнения), промаркированы красным результаты ниже 60% (задания на отработку по выявленным дефицитам)
4. Диаграмма со средними % выполнения по всем 4 группам: красным промаркированы наиболее проблемные задания

Предмет: Английский язык

Оцениваемые задания №№: 1;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4;5;6.1;6.2;6.3;7;8;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;
Максимальный первичный балл: 39

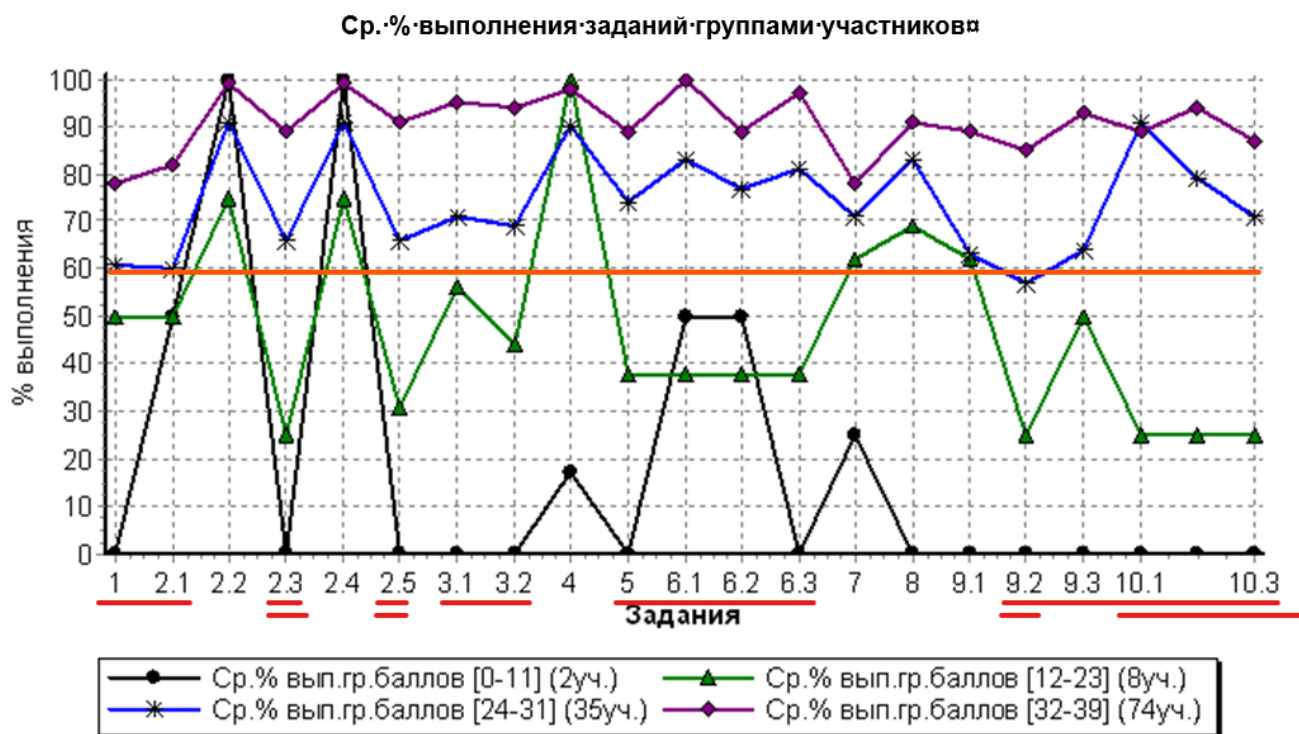
Оцениваемые задания №№: 1;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4;5;6.1;6.2;6.3;7;8;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;
Максимальный первичный балл: 39

Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнен ия	
			По регио	По Росси
			119	866 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	70	78
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	73	76
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	95	90
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	76	68
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	95	90
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	78	69
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	84	82
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	82	79

4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	94	93
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	79	83
6.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	90	90
6.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	82	79
6.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	87	84
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	74	63
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	85	82
9.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	78	74
9.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	71	68
9.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	80	78
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	84	79
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	83	73
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	3	77	65

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Немецкий язык

Оцениваемые задания №№: 1;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4;5;6.1;6.2;6.3;7;8;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;
Максимальный первичный балл: 39

Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

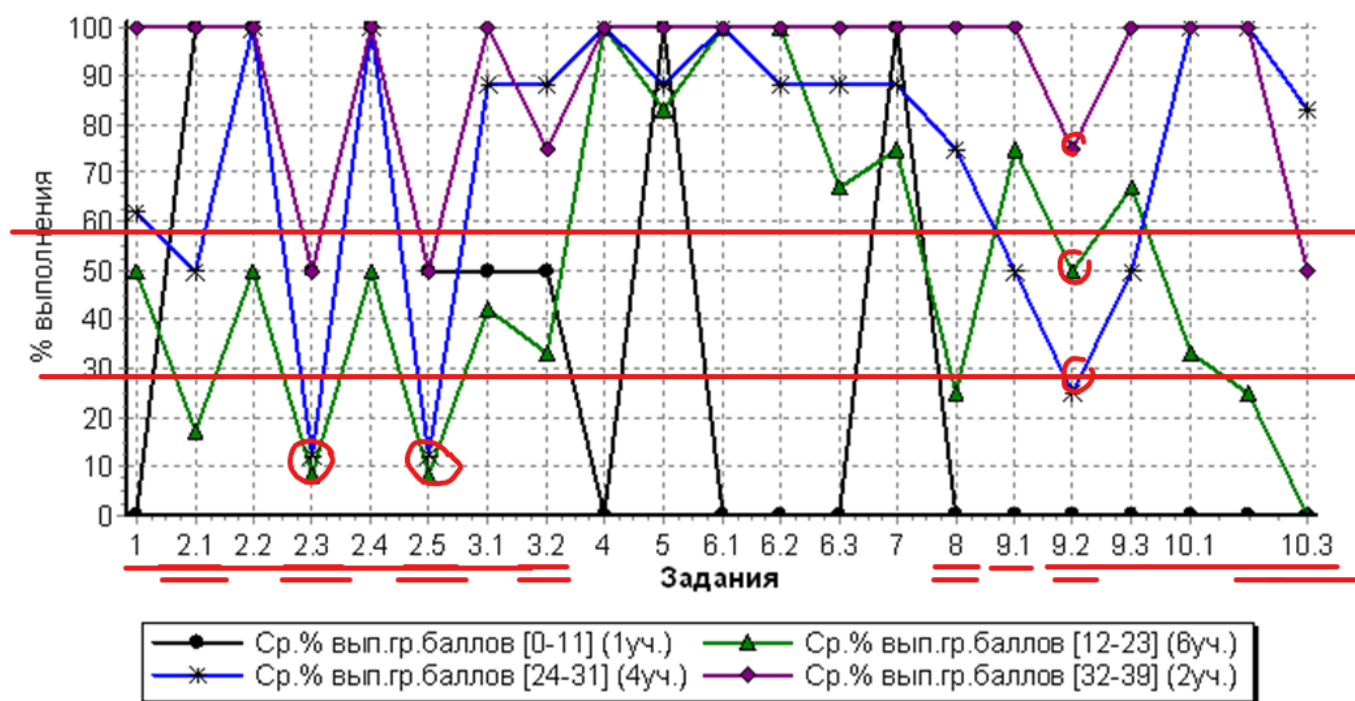
№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнения		
			По регио 13 уч.	Относ итель но Росси	По Росси 170 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	58	↓	79
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	46	↓	81
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	77	↓	91
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	19	↓↓	52
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	77	↓	91
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	19	↓↓	52
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	65		68

3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	58	↓	67
4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	92	↑	84
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	88		87
6.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	92	↑	85
6.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	88	↑	75
6.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	73		71
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	85	↑	71
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	50	↓↓	84
9.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	65	↓	72
9.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	42	↓	44
9.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	62	↓	76
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	62	↓	78
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	58	↓	76
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	3	33	↓	48

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Процент выполнения большинства заданий по Московской области ниже, чем по России (11 заданий). А в 4-х заданиях процент выполнения заданий по Московской области выше, чем по России.

Ср. % выполнения заданий группами участников



Предмет Французский язык

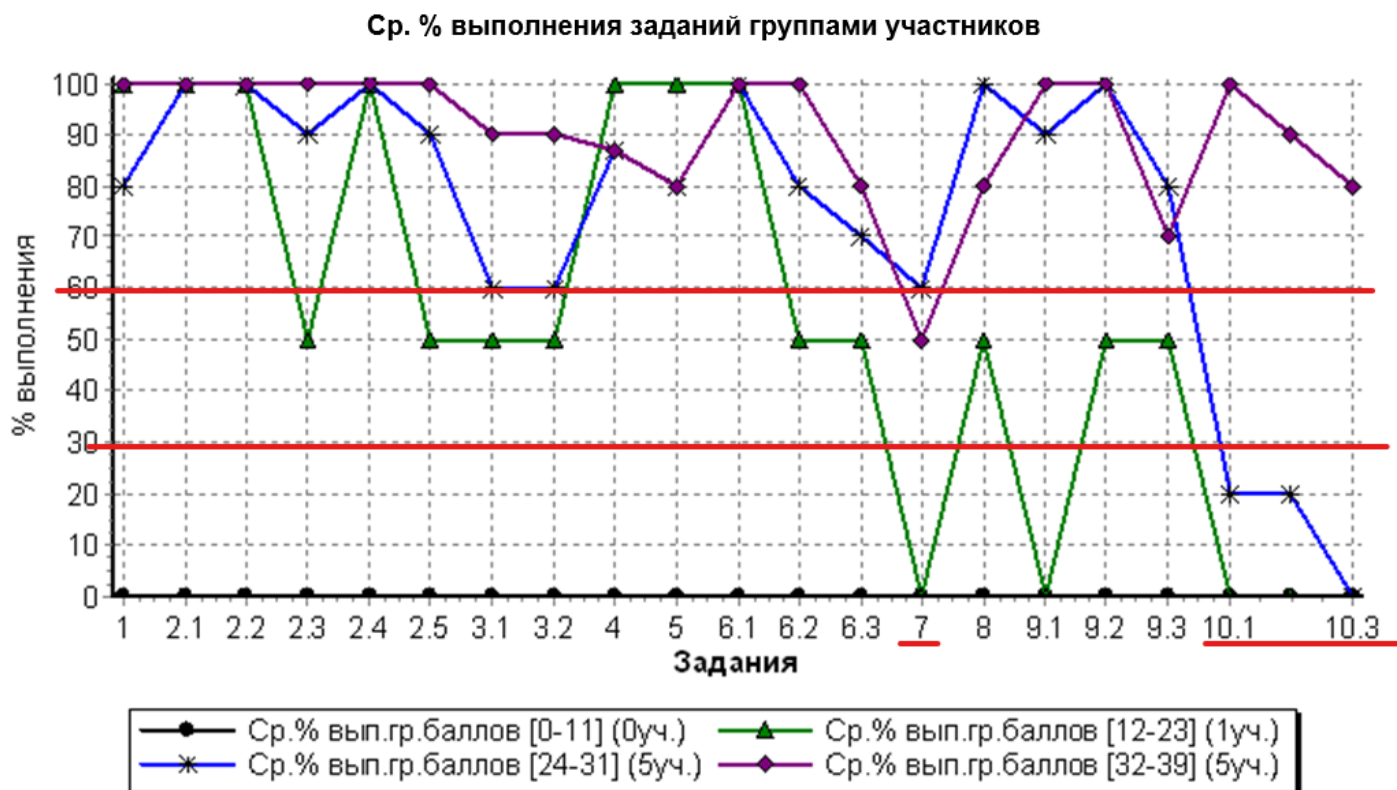
Оцениваемые задания №№: 1;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4;5;6.1;6.2;6.3;7;8;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;
Максимальный первичный балл: 39

Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			11 уч.	84 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	91	89
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	100	95
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	100	93
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	91	84
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	100	93
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	91	85
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	73	74
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	73	74

4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	88	93
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	82	85
6.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	94
6.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	86	86
6.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	73	79
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	56
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	86	78
9.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	86	84
9.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические	2	95	80
9.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	73	64
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения етодика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	55	71
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения етодика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	50	65
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения етодика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	3	36	54

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Начальная школа

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2.1;1.2.2;1.2.3;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4.1;4.2;5.1;5.2;6.1;6.2;6.3;7.1;7.2;8.1;8.2;8.3;9.1;9.2;10.1;10.2;10.3;

Максимальный первичный балл: 49

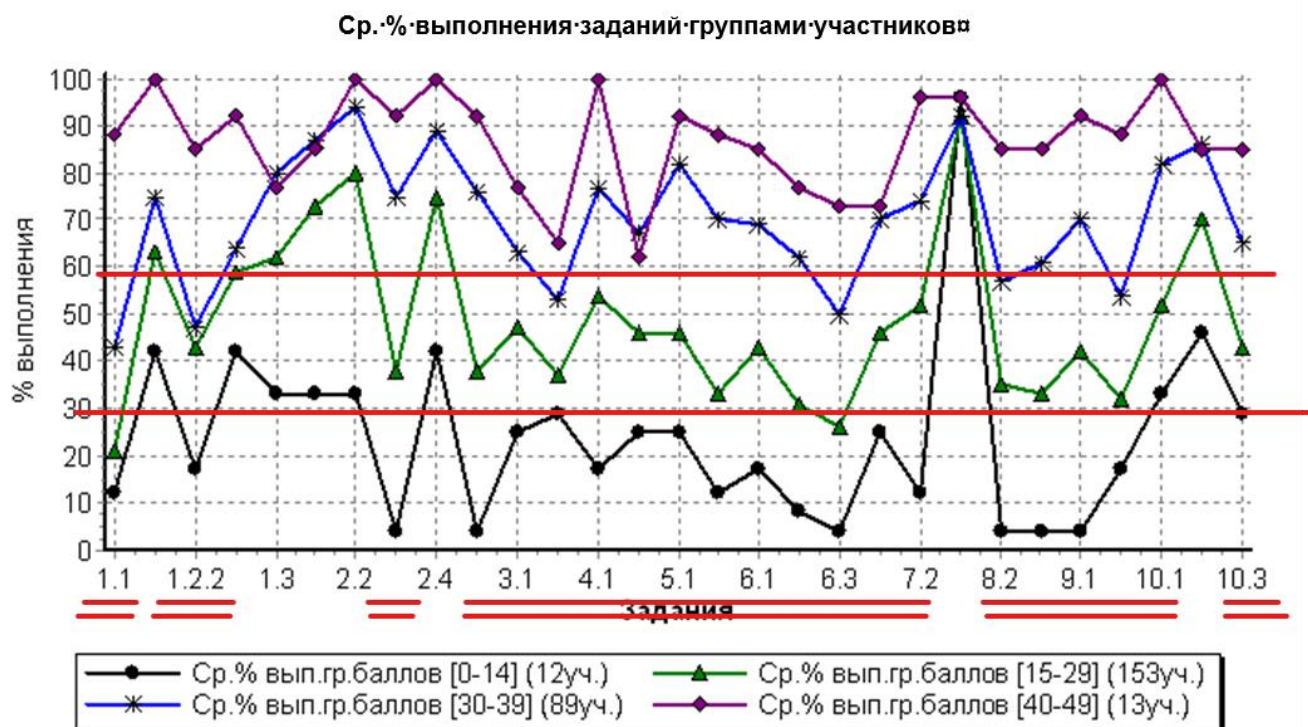
Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			267	2525
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	31	49
1.2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	68	74
1.2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	45	59
1.2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	62	71
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	68	71
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	76	77
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	84	85

2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	51	63
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	79	84
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	52	63
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	2	53	54
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	2	43	46
4.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	62	70
4.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	53	62
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	59	59
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	47	50
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	52	52
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	43	45
6.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	35	39
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	54	58
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	60	66
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	92	81
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	43	41
8.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	43	42
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	52	50
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	42	37
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	1	63	66

10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	2	75	68
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	2	52	54

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет биология

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;3.1;3.2;4;5.1;5.2;6;7.1;7.2;8;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;

Максимальный первичный балл: 35

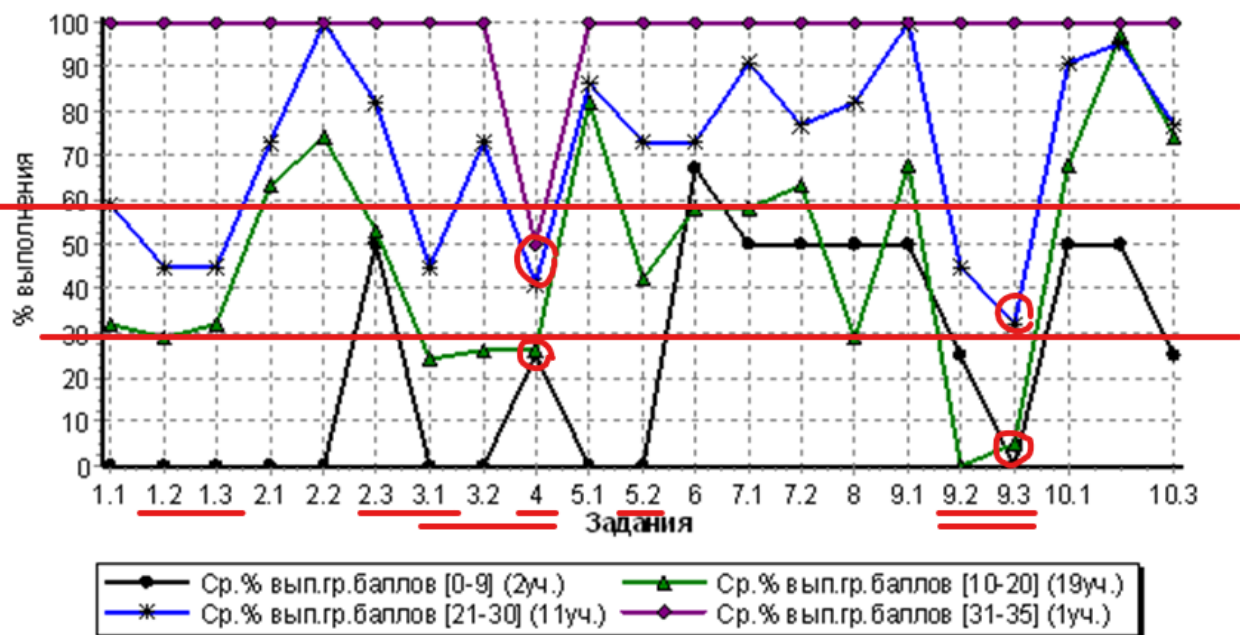
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			33 уч.	300 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	41	44

1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	32
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	36	30
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	64	69
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	79	71
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	64	49
3.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	32	44
3.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	42	49
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	32	30
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	79	70
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	52	52
6	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки	3	65	69
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	70	68
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	68	61
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	34
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	79	74
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	20	29
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	17	10
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	76	77
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	94	85
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	73	50

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами участников



Предмет география

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;3.1;3.2;3.3;4.1;4.2;4.3;5;6.1;6.2;6.3;7.1;7.2;8.1;8.2;8.3;9.1;9.2;9.3;10.1;10.2;10.3;

Максимальный первичный балл: 43

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнен ия		
			По регио	Сопос тавлен ие	По Росси
			32 уч.		293 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	66	↑	52
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	80	↑	74
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	75	↑	72
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	70	↑↑	55

10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	47		46
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	91	↑↑	75
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	55		54

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению

Процент выполнения заданий по большинству заданий выше, чем по России.



Предмет математика

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6.1;6.2;7;8;9.1;9.2;9.3;9.4;10.1;10.2;11;12.1;12.2;12.3;

Максимальный первичный балл: 39

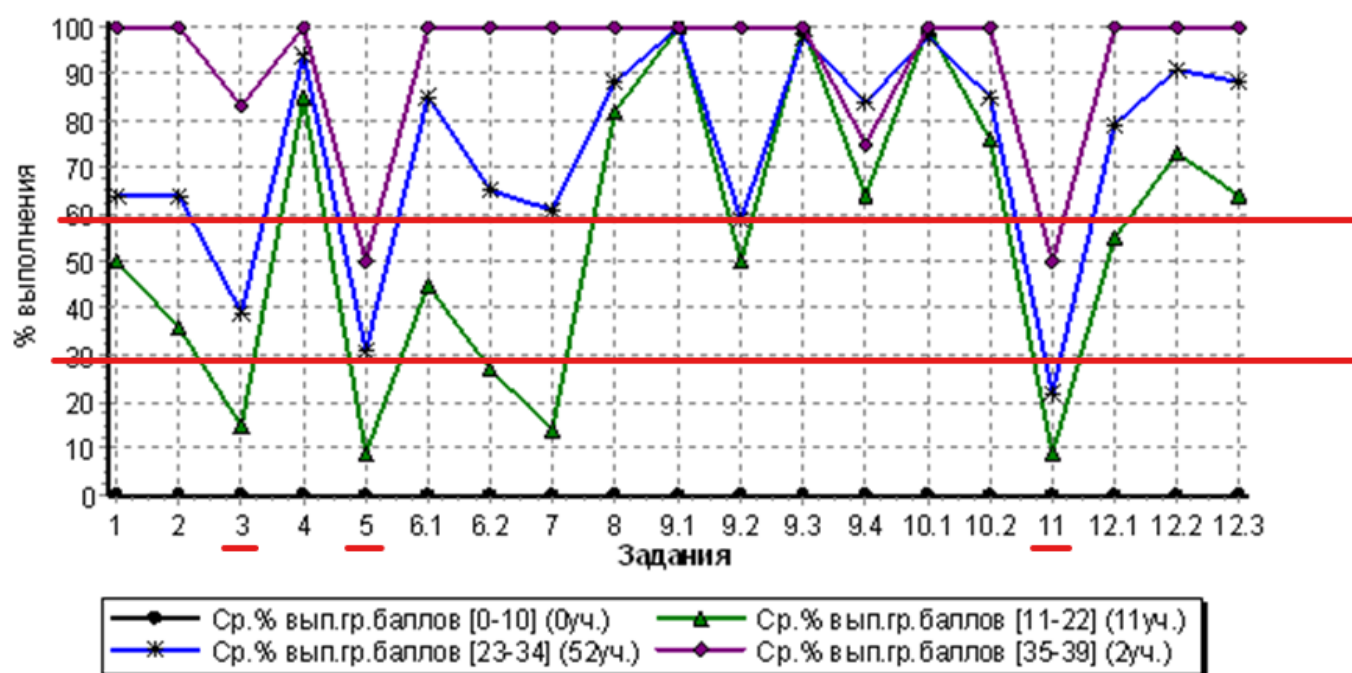
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По региону	Сопоставление	По России
			65 уч.		668 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	63	↑	57

2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета	2	61	↑↑	45
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	3	36		39
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств	3	92	↑	87
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	28	↑	24
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	78	↑	71
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	60	↑	47
7	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	4	54	↑	45
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	2	88	↑	78
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	↑	95
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	58	↑	45
9.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	98	↑	89
9.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	80	↑↑	61
10.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	98	↑	94
10.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	84	↑	73
11	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств	2	21	↑	15
12.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	1	75	↑	71
12.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	88	↑	80
12.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	85	↑↑	68

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами участников



Предмет Информатика

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;1.4;2.1;2.2;3.1;3.2;4;5.1;5.2;6;7;8.1;8.2;9.1;9.2;9.3;
Максимальный первичный балл: 33

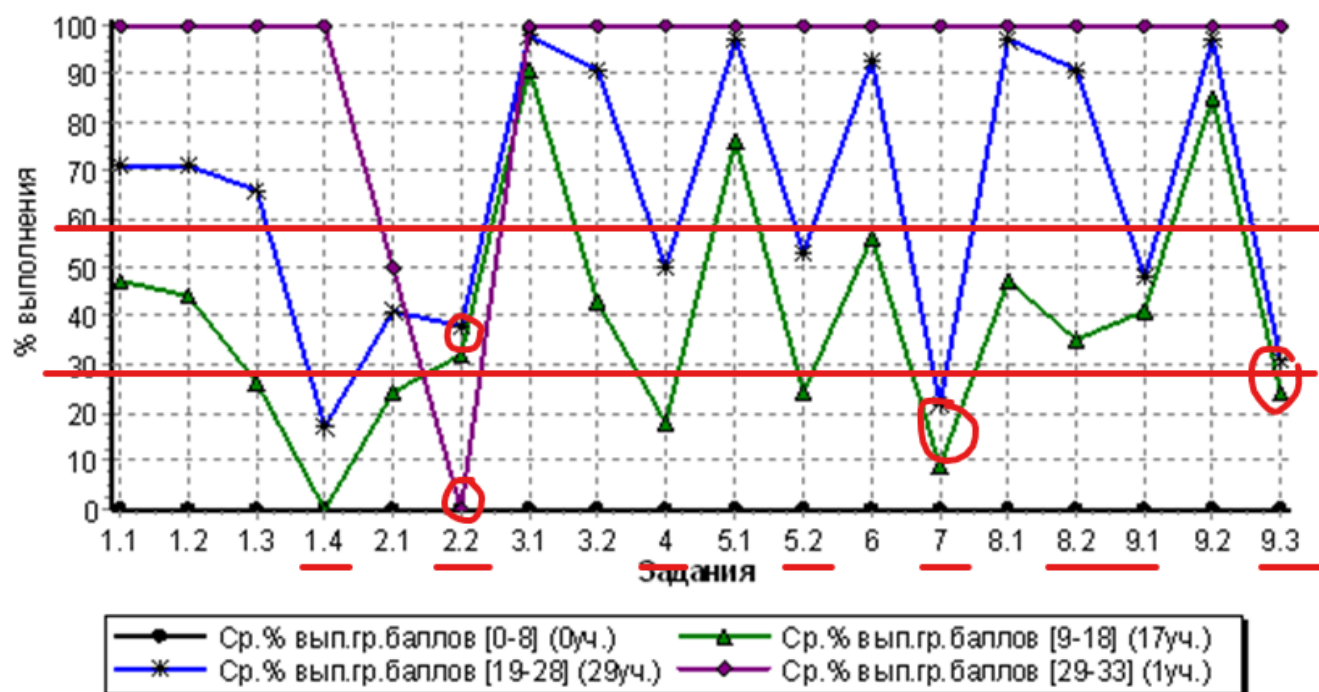
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения	
			По региону	По России
			47 уч.	307 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	63	66
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	62	60
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	52	48
1.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	13	14
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	29

2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	44
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	2	96	80
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	3	74	63
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	39	27
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	89	85
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	44	40
6	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	80	75
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	19	22
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	79	67
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	71	57
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	47	43
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	2	93	85
9.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	30	34

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами участников



Предмет физика

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2;3;4.1;4.2;5.1;5.2;6.1;6.2;6.3;7;8;9;10.1;10.2;10.3;
Максимальный первичный балл: 35

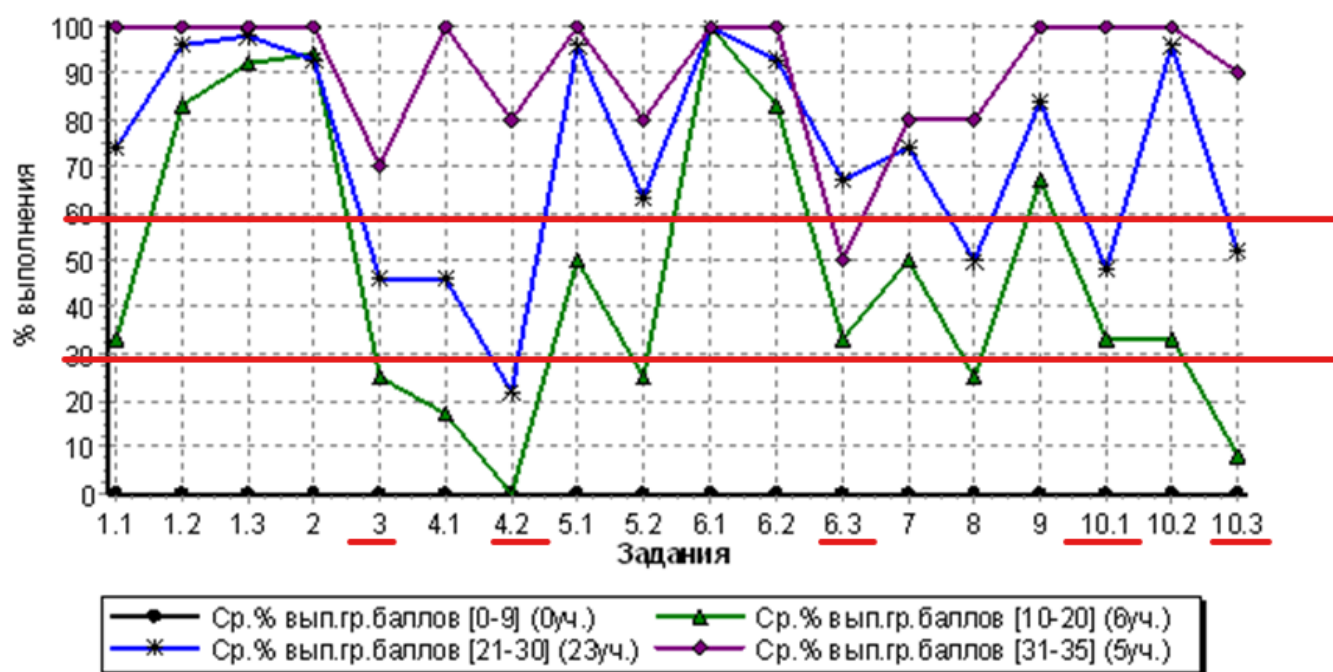
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнения	
			По регио	По России
			34 уч.	284 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	71	59
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	94	93
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	97	92
2	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки	3	94	90
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	2	46	37

4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	49	57
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	26	27
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	88	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	59	64
6.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	94
6.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	93	79
6.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	59	47
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	71	59
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	50	48
9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки	3	83	81
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	53	62
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	85	86
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	50	43

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами участников



Предмет химия

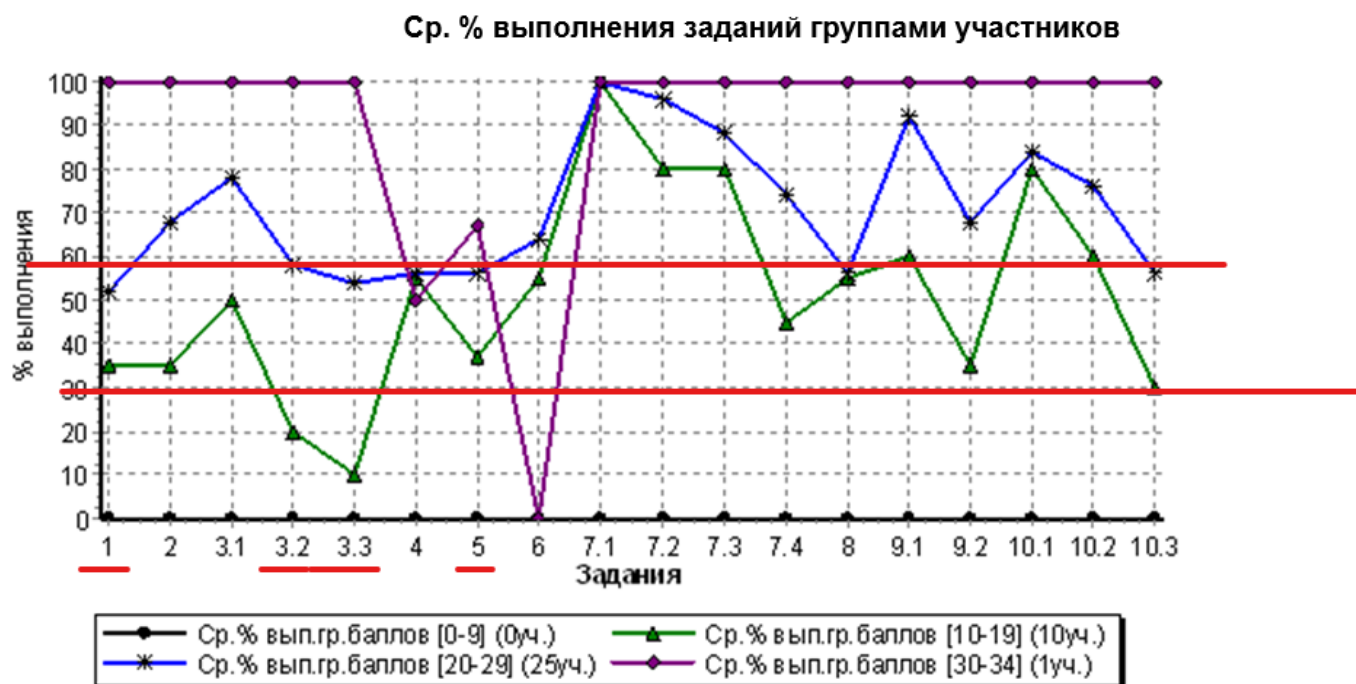
Оцениваемые задания №№: 1;2;3.1;3.2;3.3;4;5;6;7.1;7.2;7.3;7.4;8;9.1;9.2;10.1;10.2;10.3;
 Максимальный первичный балл: 34

Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнен ия	
			По регио	По Росси
			36 уч.	280 уч.
1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	49	56
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	60	62
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	71	76
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	49	54
3.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	43	47
4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	56	55
5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	3	51	38

6	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	60	61
7.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	100	93
7.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	92	86
7.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	86	81
7.4	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	67	59
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	57	57
9.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	83	89
9.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	60	61
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	83	88
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	72	70
10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	50	39

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет история

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2;2.1;2.2;3;4.1;4.2;4.3;5;6.1;6.2;6.3;6.4;6.5;7.1;7.2;8.1;8.2;9.1;9.2;9.3;

Максимальный первичный балл: 40

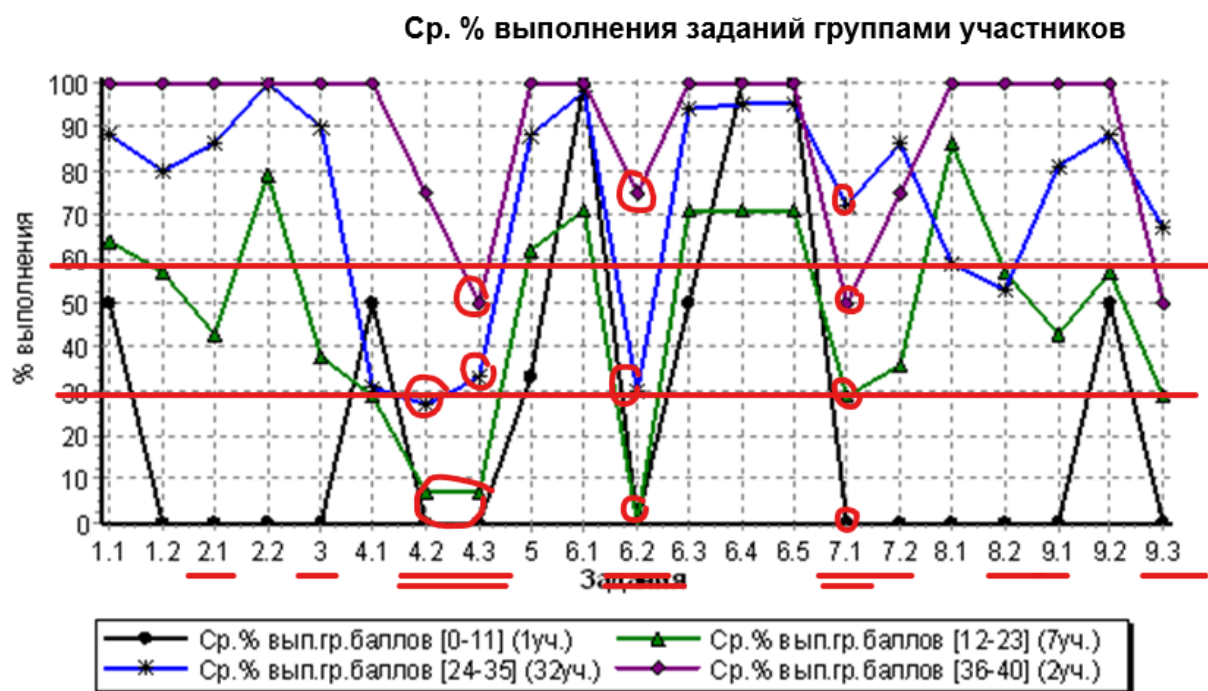
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнен ия	
			По регио	По Росси
			42 уч.	350 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	83	61
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	75	54
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	77	70
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	94	89

3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	3	79	75
4.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	35	39
4.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	25	19
4.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	29	22
5	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов	3	83	73
6.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	94	91
6.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	26	21
6.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	89	82
6.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	85
6.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	83
7.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1	62	67
7.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2	75	70
8.1	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	64	48
8.2	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	1	55	41
9.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	74	78
9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	82	81

9.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	58	58
-----	--	---	----	----

1 Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет обществознание

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;3.1;3.2;4.1;4.2;5.1;5.2;5.3;6;7.1;7.2;8.1;8.2;9;10.1;10.2;10.3;

Максимальный первичный балл: 36

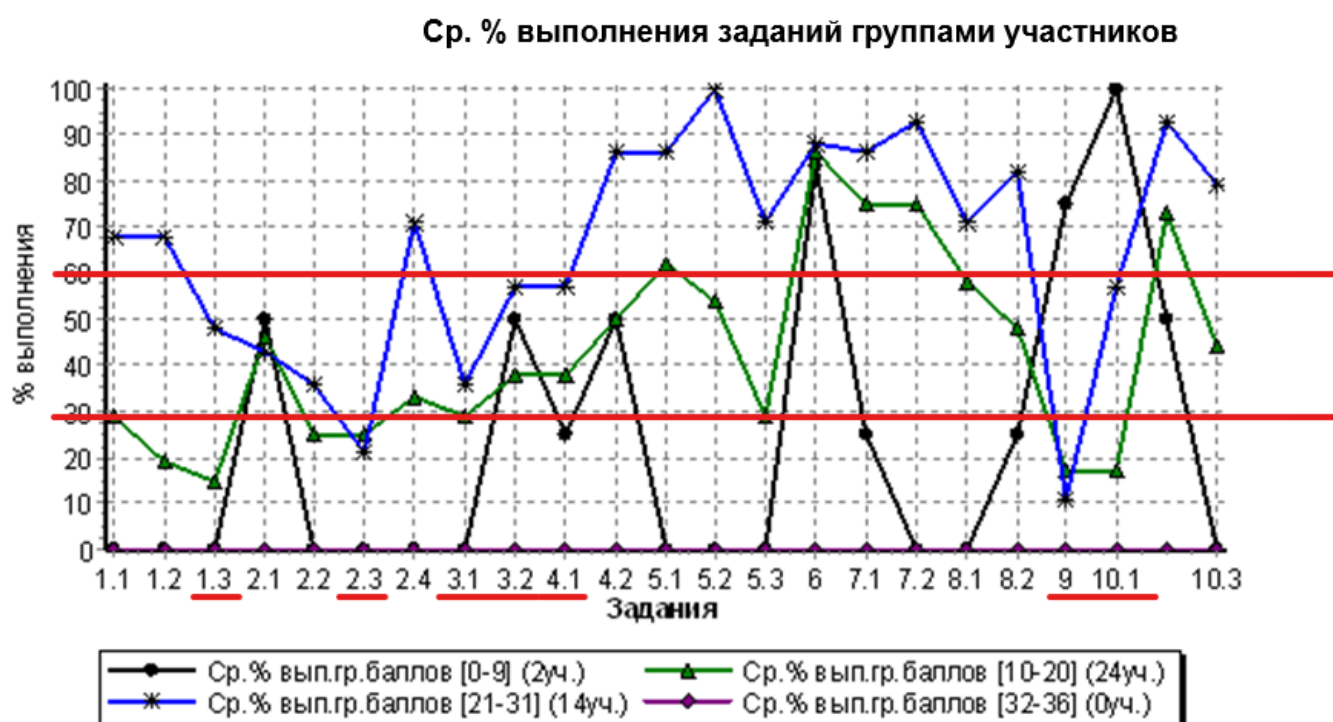
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения ¹	
			По региону	По России
			40 уч.	284 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	41	39
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	35	36
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	3	26	18
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	45	53

2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	28	39
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	22	21
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	45	53
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	2	30	33
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и	1	45	38
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	44	49
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	62	48
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	68	73
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	68	74
5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого- педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	42	42
6	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки	3	87	80
7.1	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и	2	76	74
7.2	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагогические методики и технологии индивидуализации обучения. Принципы и	1	78	69
8.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	1	60	42
8.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	59	39
9	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	18	26
10.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	35	36
10.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	79	72

10.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	54	58
------	--	---	----	----

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет русский язык

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2;1.3;2.1;2.2;2.3;2.4;2.5;3.1;3.2;4.1;4.2;5.1;5.2;5.3;5.4;5.5;6.1;6.2;7;8.1;8.2;8.3;

Максимальный первичный балл: 44

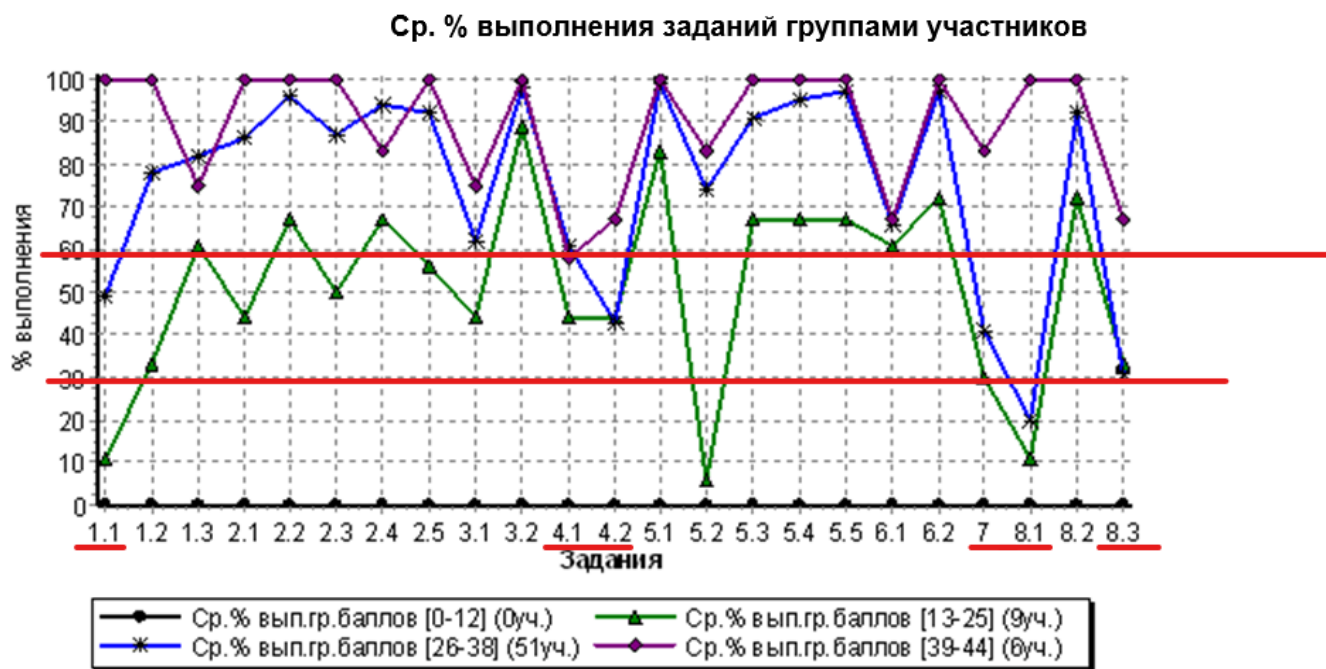
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний ¹ % выполне ния		
			По регио	Сопос тавлен ие	По Росси
			66 уч.		599 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	48	↑	40
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	3	74	↑	72
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня	2	79		80

2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	82	↑	67
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	92	↑	86
2.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	83	↑	75
2.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	89	↑	86
2.5	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	88	↑	78
3.1	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	61	↑	57
3.2	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	97	↑	94
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	2	58		58
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	1	45		54
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	97	↑	89
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	65	↑	56
5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	89	↑	84
5.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	92	↑	84
5.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	93	↑	85
6.1	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе	2	65	↑	60
6.2	Разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	94	↑	85
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	43	↑	39
8.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации	1	26	↑	20
8.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации	2	90	↑	81
8.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации	3	35	↑	30

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет литература

Оцениваемые задания №№:

1.1;1.2.1;1.2.2;1.2.3;1.3;2.1;2.2;3.1;3.2;4.1;4.2;4.3;4.4;4.5;5.1;5.2;6;7.1;7.2;7.3;

Максимальный первичный балл: 36

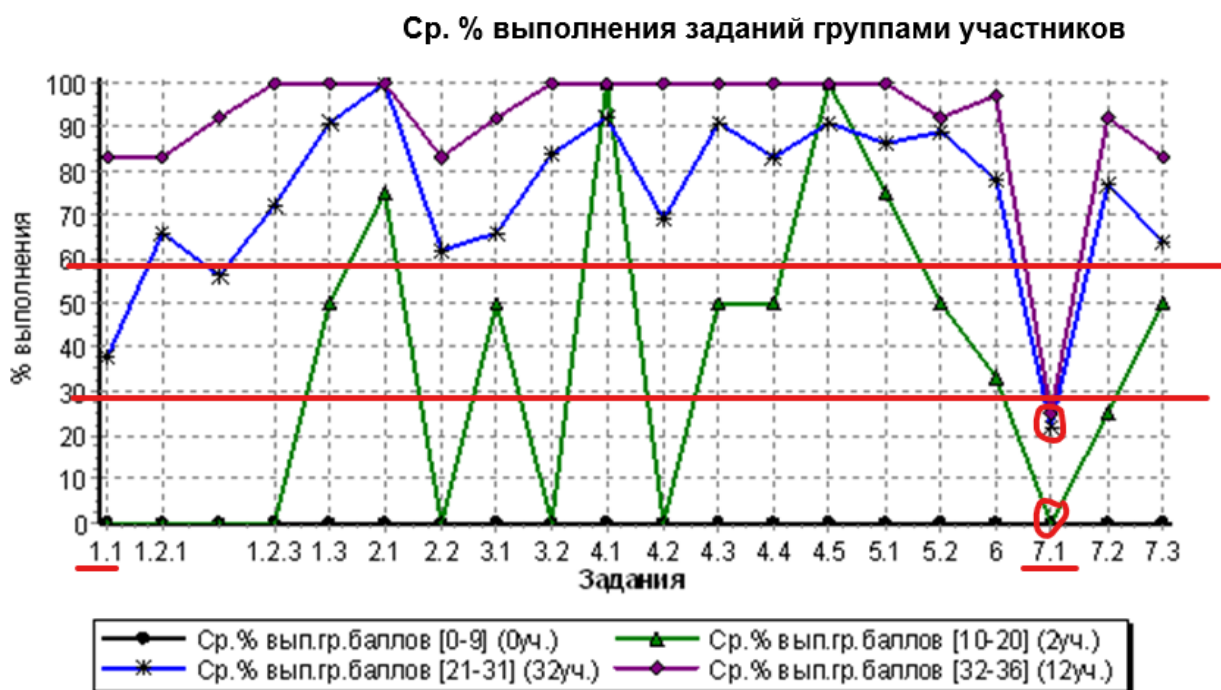
Статистика по группам баллов

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Макс. балл	Средний % выполнения		
			По региону	Сопоставление	По России
			46 уч.		408 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	48	↑	44
1.2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	67	↑	59

1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	63	↑	57
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	1	76		76
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	91	↑	81
2.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	2	99	↑	89
2.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание и развитие учебного предмета и методик	1	65	↑	58
3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	2	72	↑↑	48
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения	1	85	↑↑	64
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	95	↑	88
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	74	↑↑	59
4.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	91	↑	80
4.4	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	86	↑	78
4.5	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	93	↑	82
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	89	↑	77
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения. Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	2	88	↑	81
6	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	3	81	↑	73
7.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	1	22		24
7.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	2	78	↑	71
7.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения. Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика	3	68	↑↑	49

1

Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание



Предмет Технология

Оцениваемые задания №№: 1.1;1.2;1.3;2;3.1;3.2;4.1;4.2;4.3;5.1;5.2;5.3;6;7;8;

Максимальный первичный балл: 28

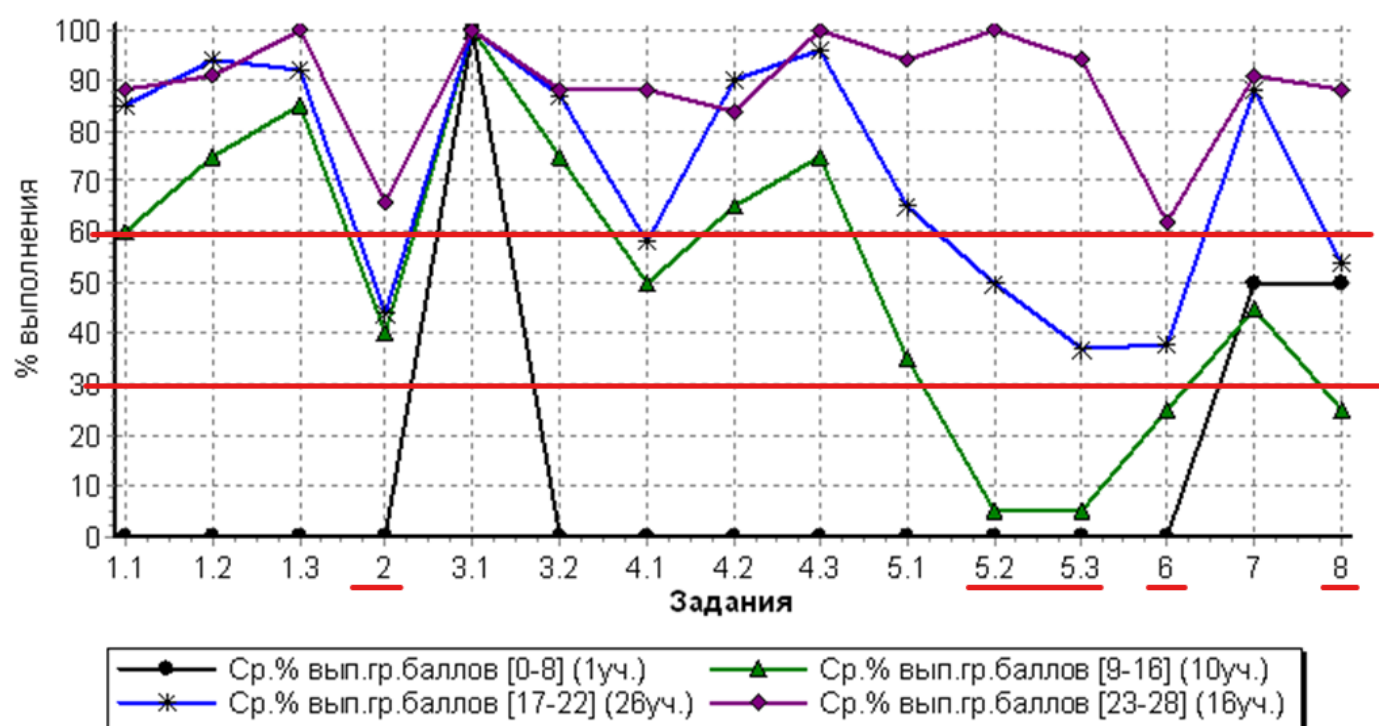
Данные о выполнении заданий участниками в соответствии со спецификациями

№	Проверяемые умения/ Проверяемые знания	Мак с балл	Средний % выполнен ия	
			По регио	По Росси
			53 уч.	480 уч.
1.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	79	78
1.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	88	86
1.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	92	90
2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета	2	49	53

3.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	1	100	98
3.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Современные психолого-педагогические	2	83	74
4.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	1	64	64
4.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	82	66
4.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	92	77
5.1	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	67	66
5.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	56	46
5.3	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	47	44
6	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения. Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2	42	45
7	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	80	67
8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментальный объективной оценки образовательных результатов. Содержание учебного предмета	2	58	46

¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

Ср. % выполнения заданий группами участников



Результаты анкетирования по вопроснику из методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования от 07.12.22.

В опросе на момент 07.12.22 приняло участие 3212 педагогов Московской области. Из них педагоги со стажем до 3-х лет составили 15%. Самая значительная группа, принявших в опросе, педагоги со стажем работы более 30 лет – 26%. Основную группу составили педагоги со стажем от 11 до 30 лет - почти 39%. Более 54% педагогов имеют высшую категорию.

Диаграмма 1.

Педагогический стаж – количество

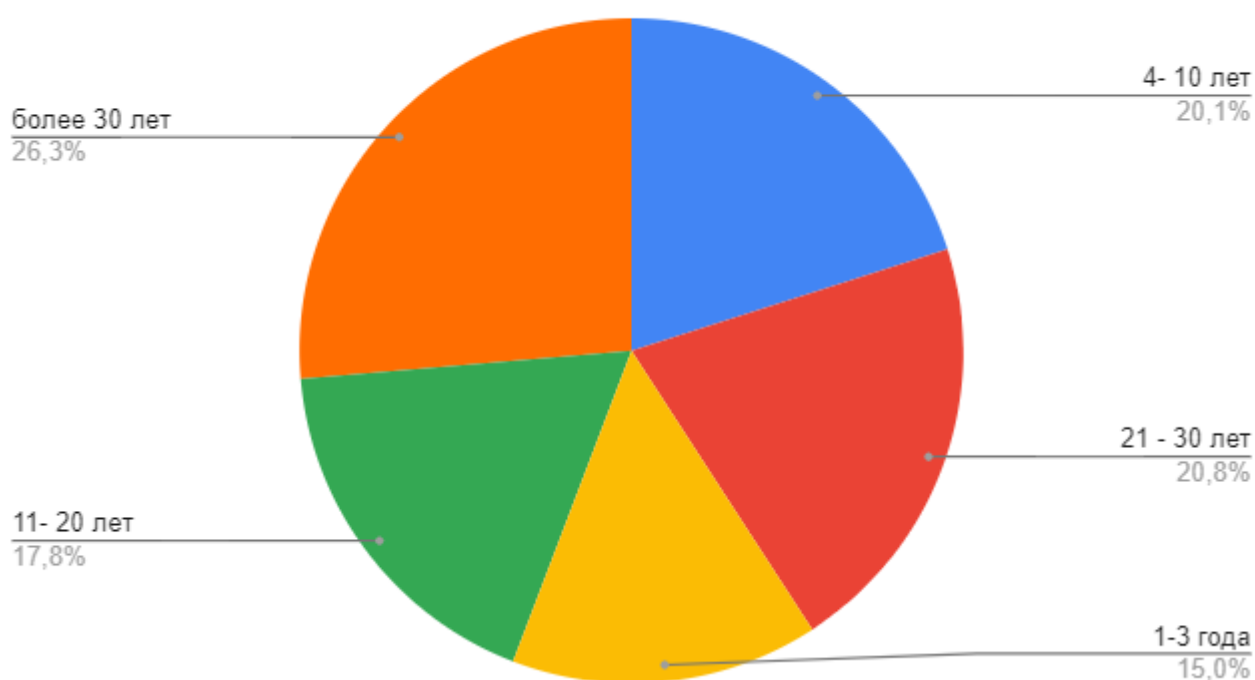
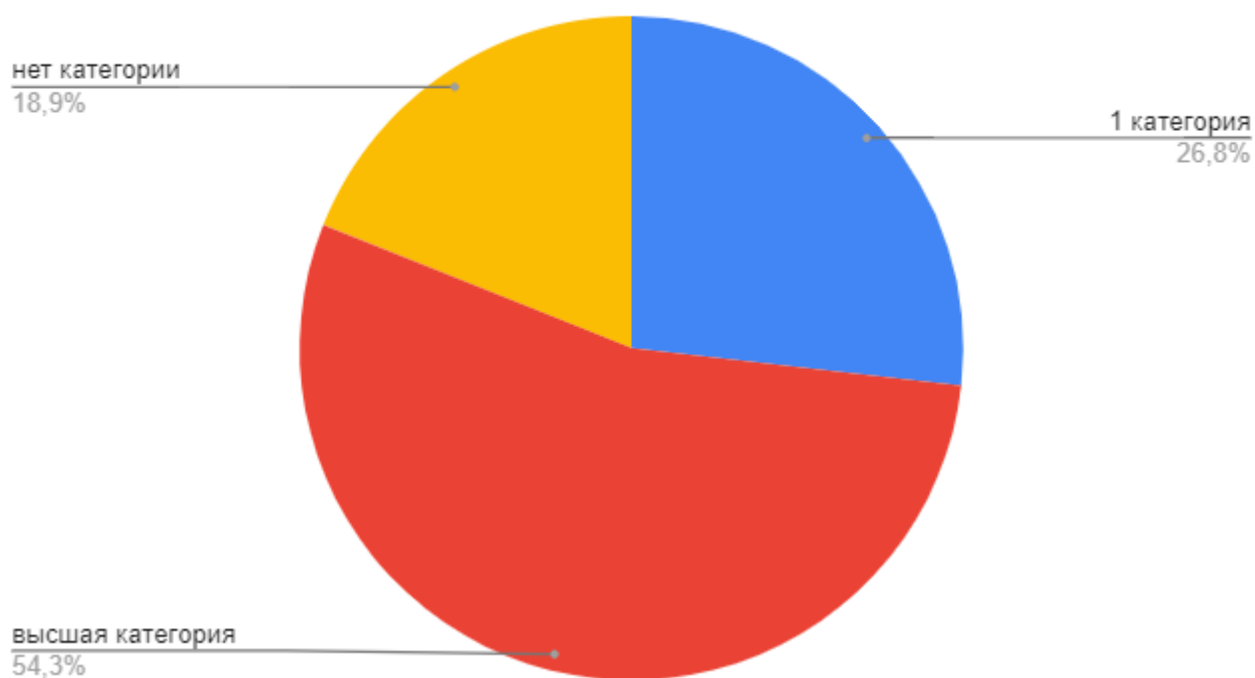


Диаграмма 2.

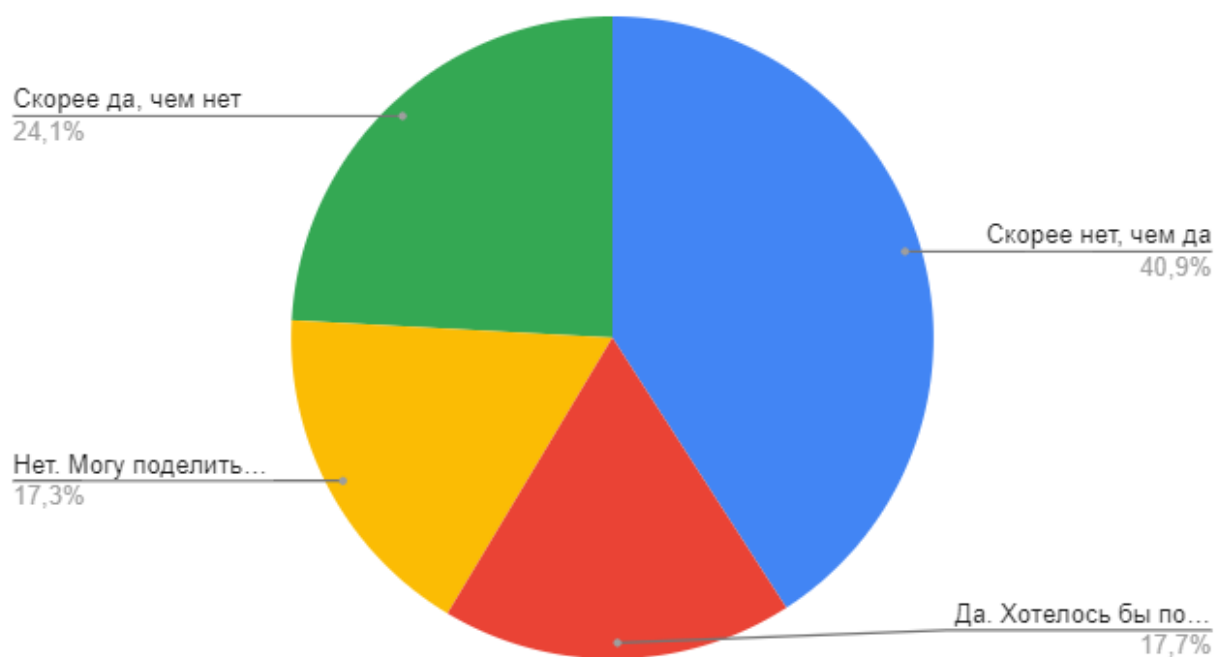
Категория – количество



Результаты анкетирования

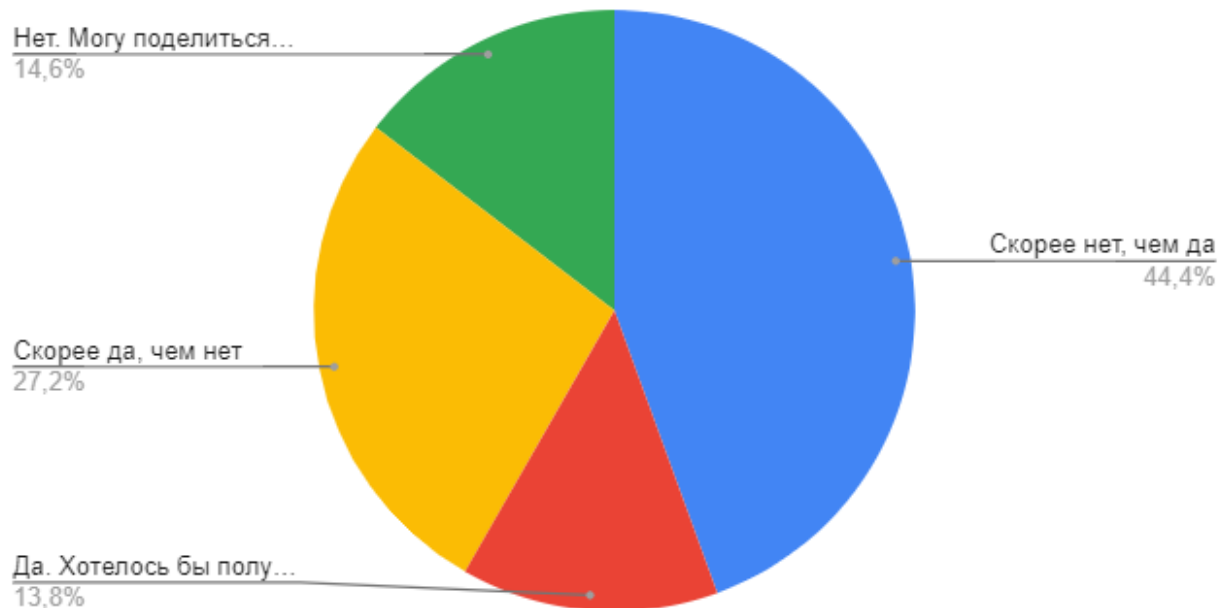
1. Разработка рабочих программ

Разработка рабочих программ – количество



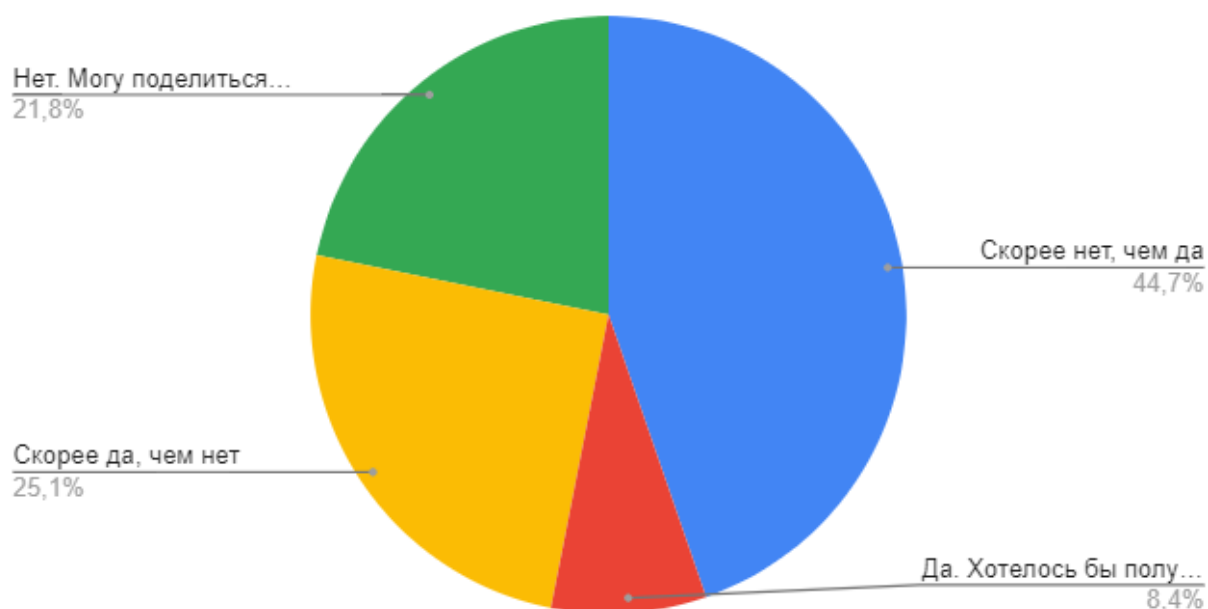
2. Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО

Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных...



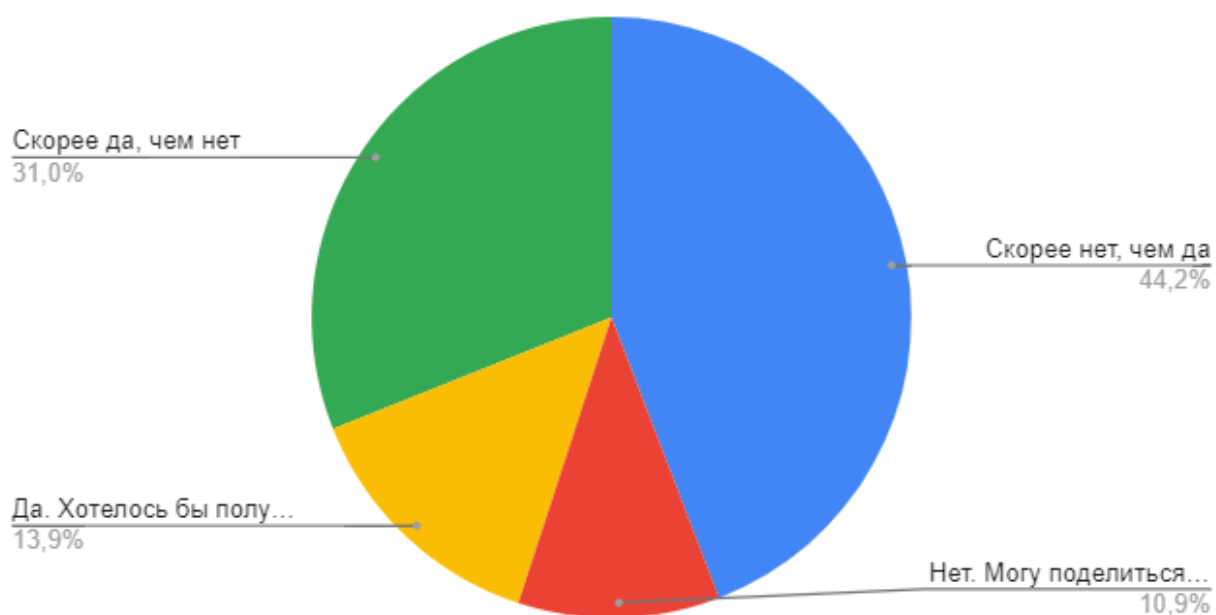
3. Составление и корректировка поурочного планирования

Составление и корректировка поурочного планирования — количество



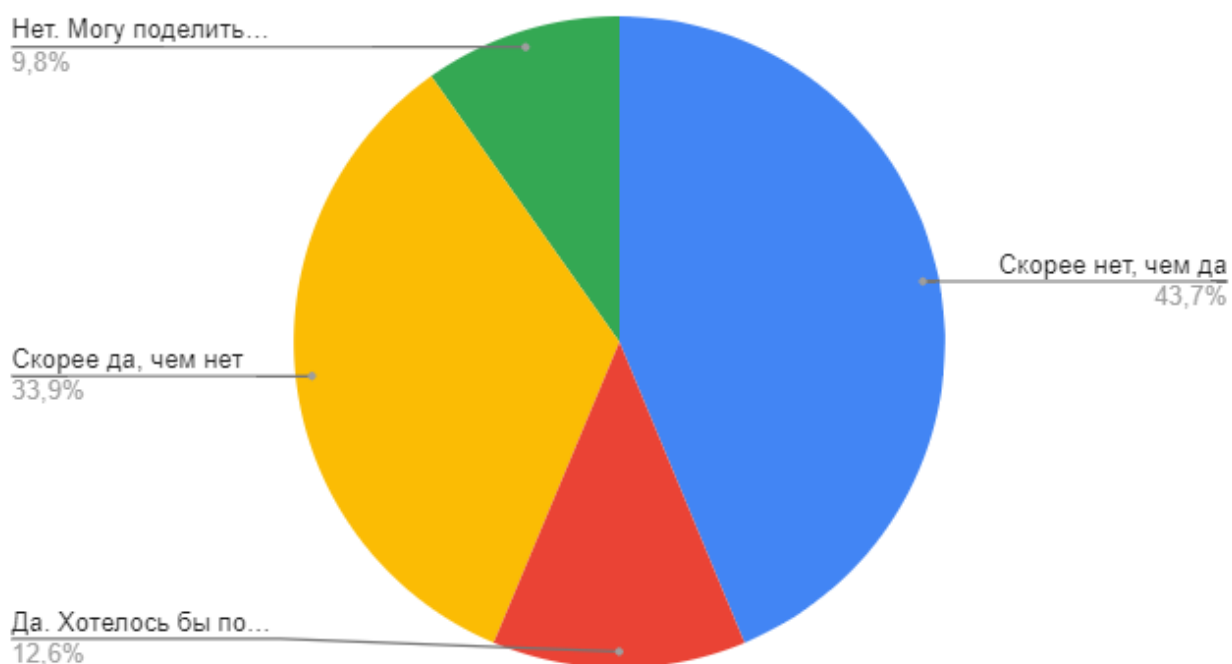
4. Формирование индивидуального учебного плана

Формирование индивидуального учебного плана – количество



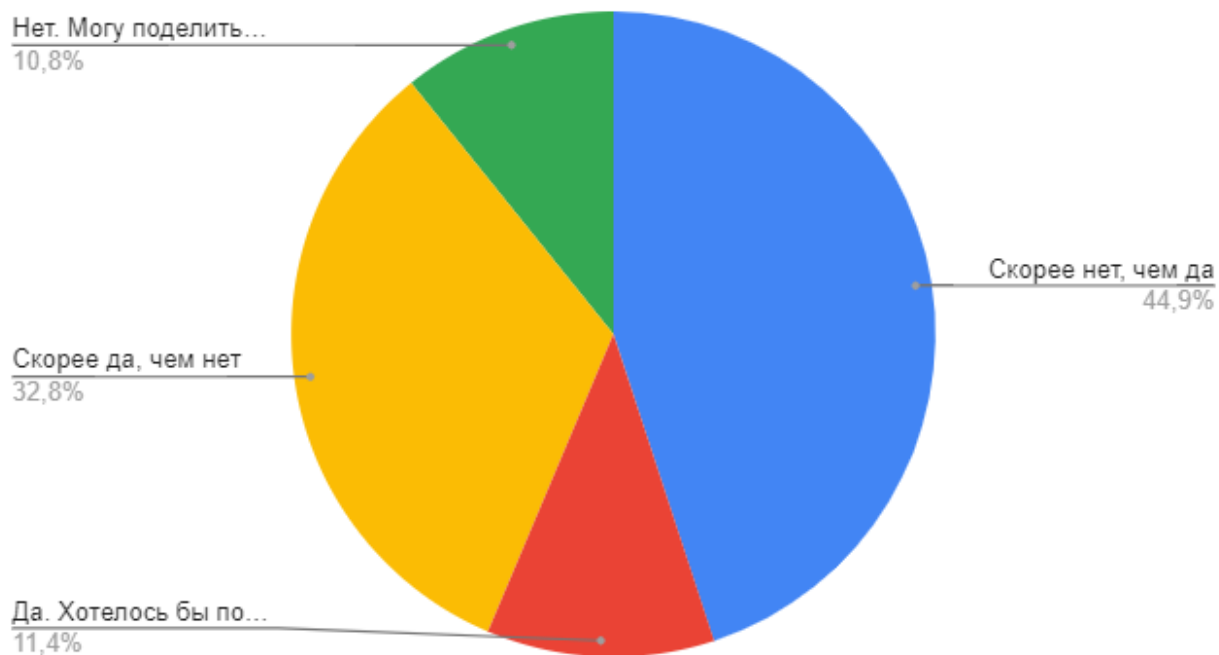
5. Знание типологии уроков по ФГОС

Знание типологии уроков по ФГОС – количество



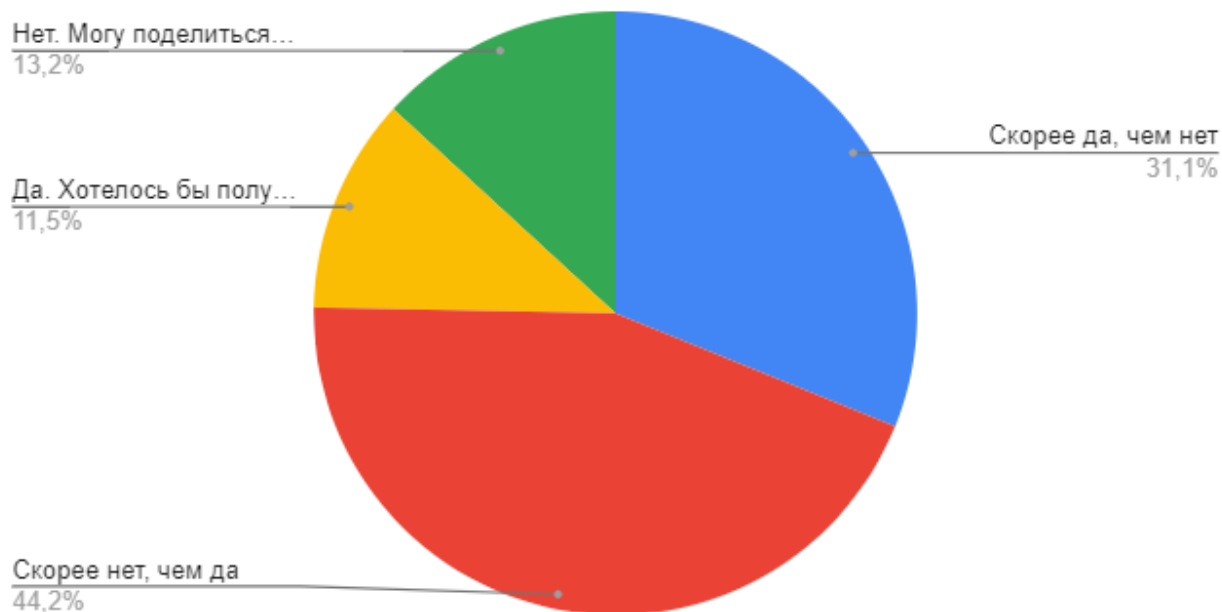
6. Структура урока в соответствии с типологией

Структура урока в соответствии с типологией – количество



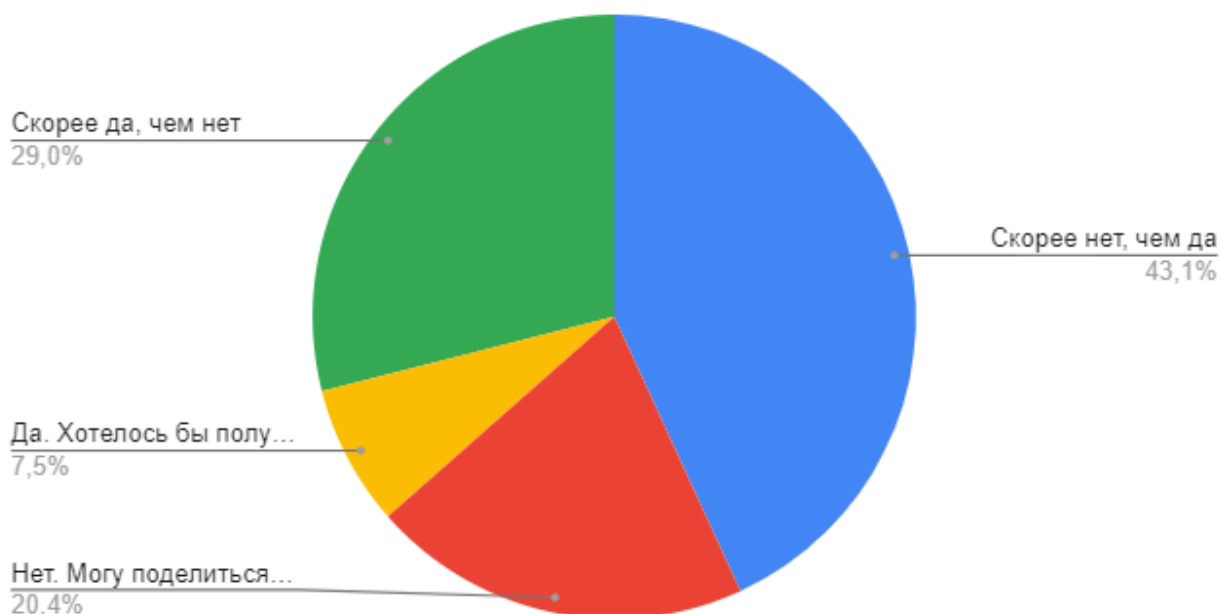
7. Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС

Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС – количество



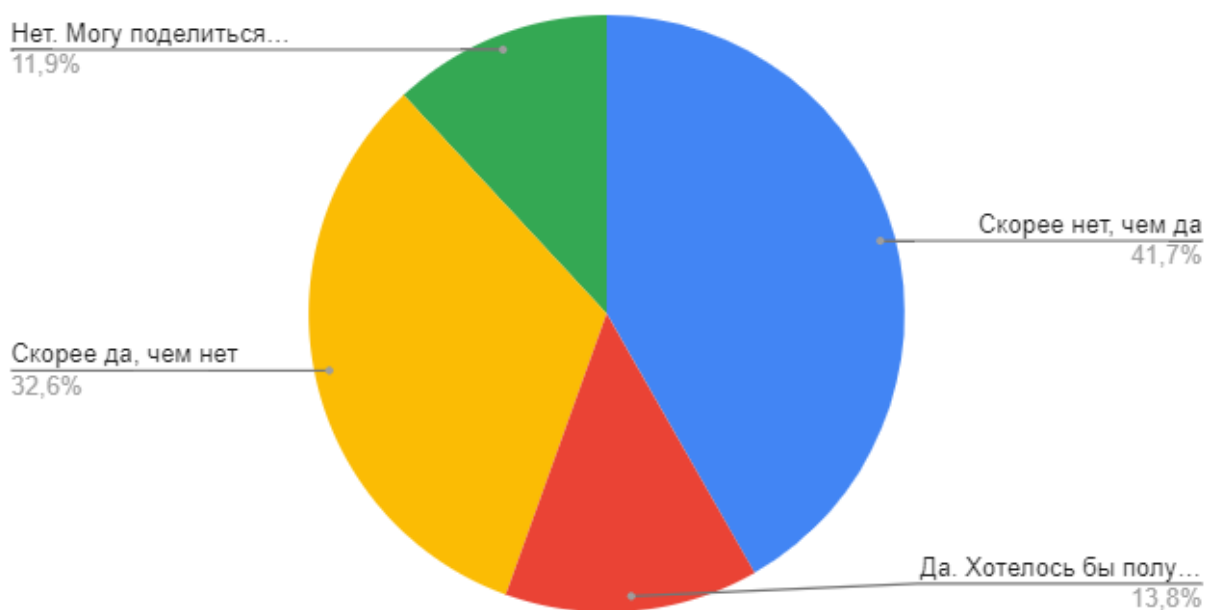
8. Использование разнообразных форм организации работы на уроке

Использование разнообразных форм организации работы на уроке – количество



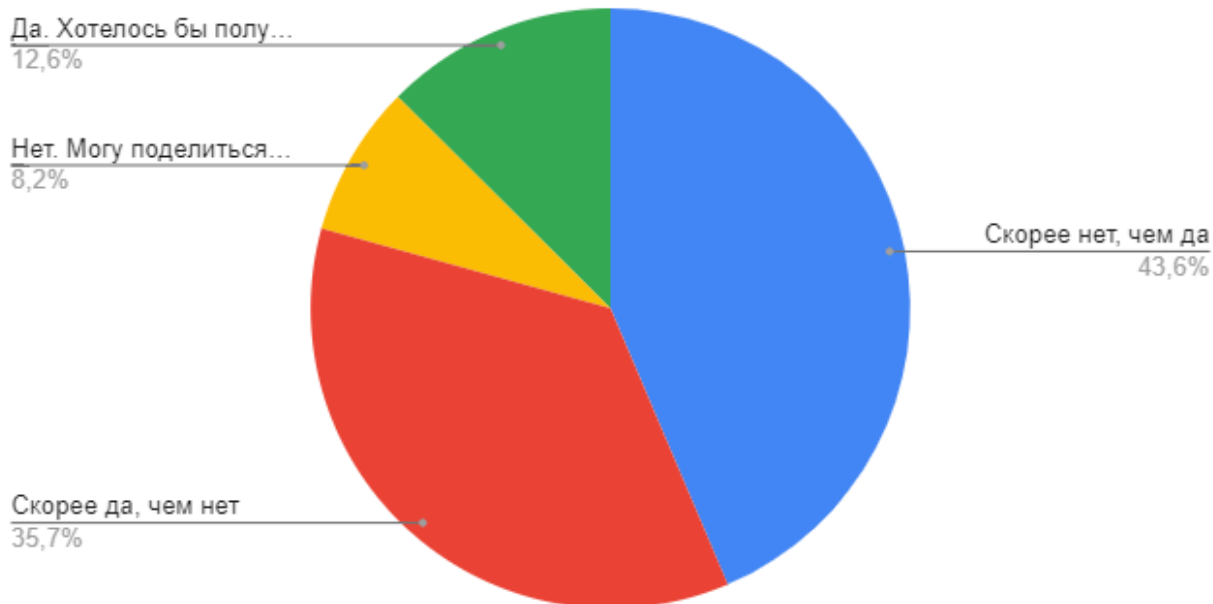
9. Составление плана, технологической карты урока

Составление плана, технологической карты урока – количество



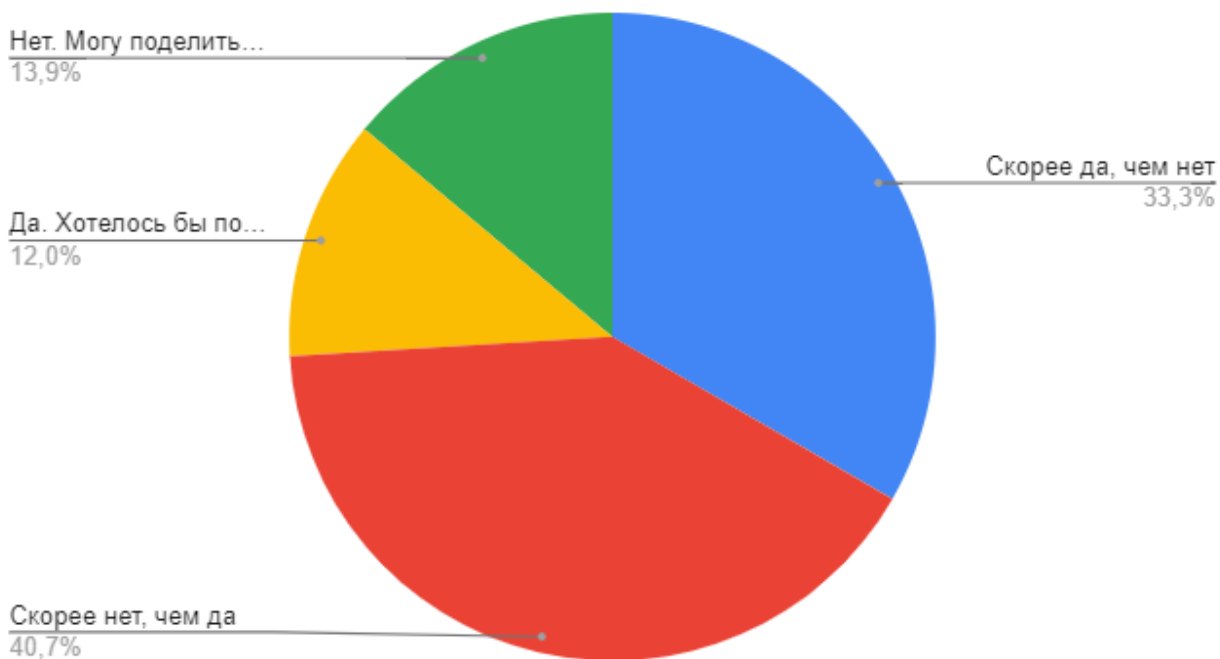
10. Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы

Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной...



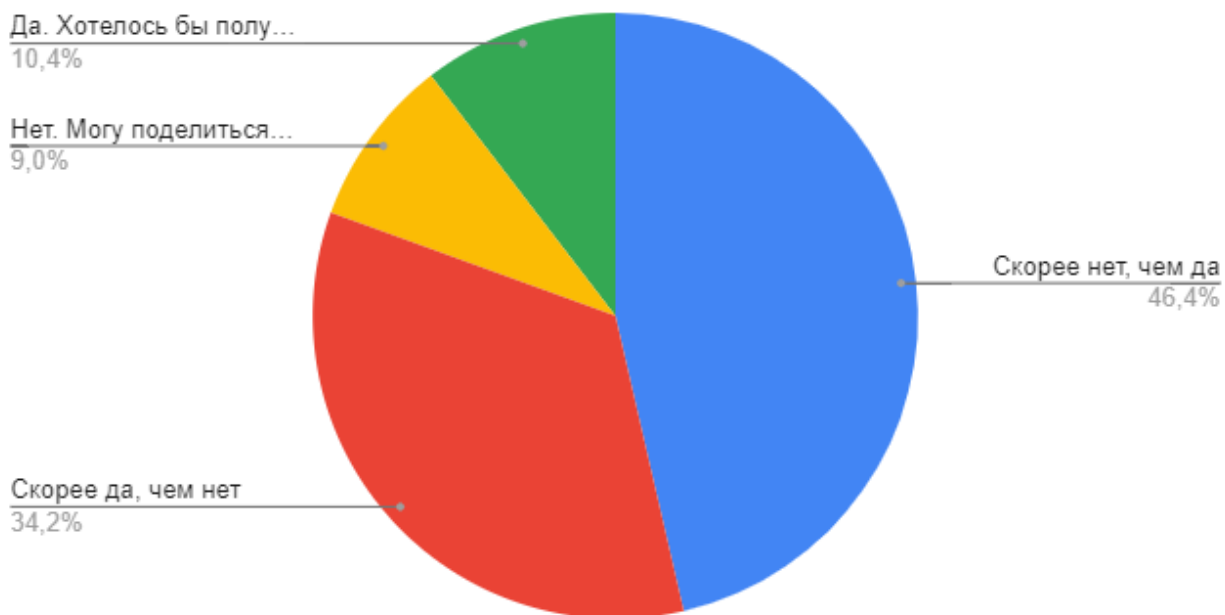
11. Методы и приемы мотивации обучающихся

Методы и приемы мотивации обучающихся – количество



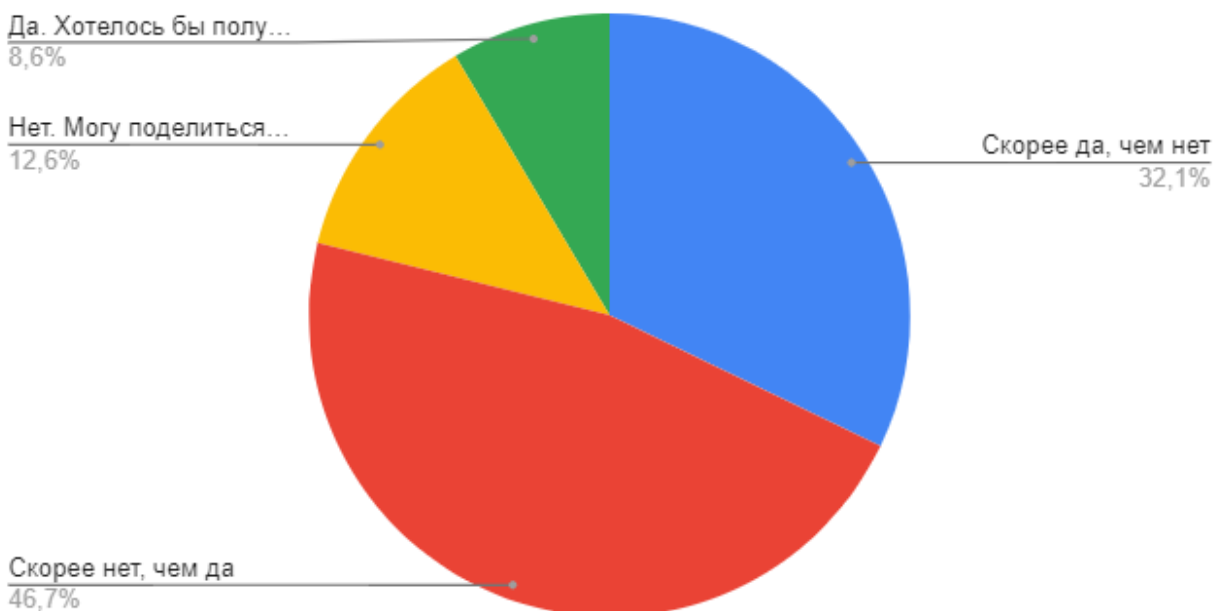
12. Формирование универсальных учебных действий

Формирование универсальных учебных действий – количество



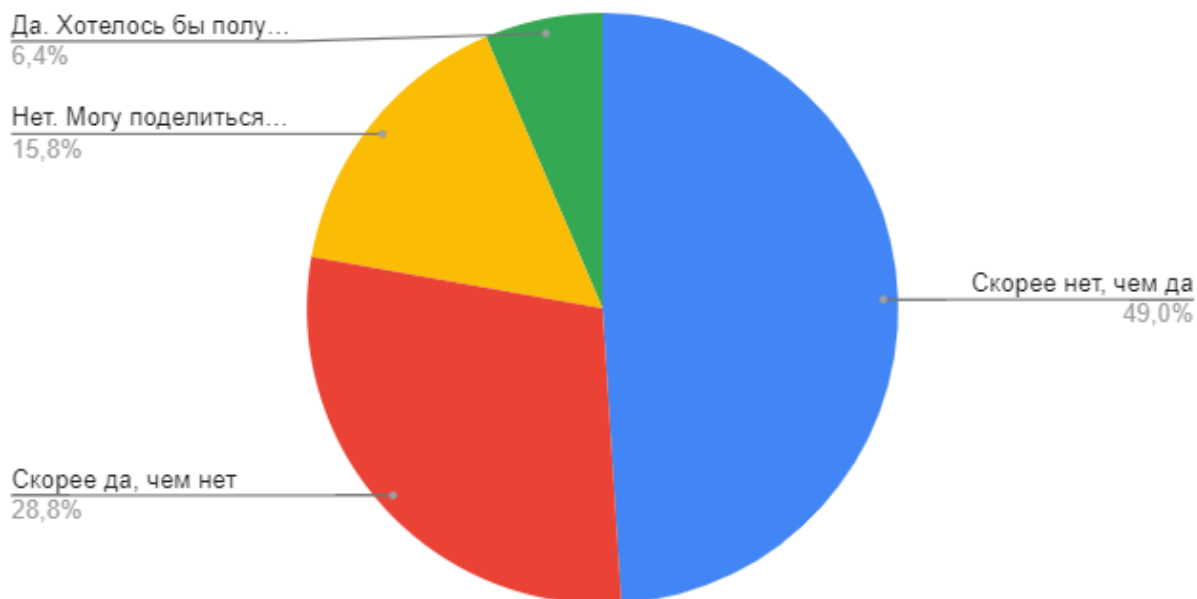
13. Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся

Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся – количество



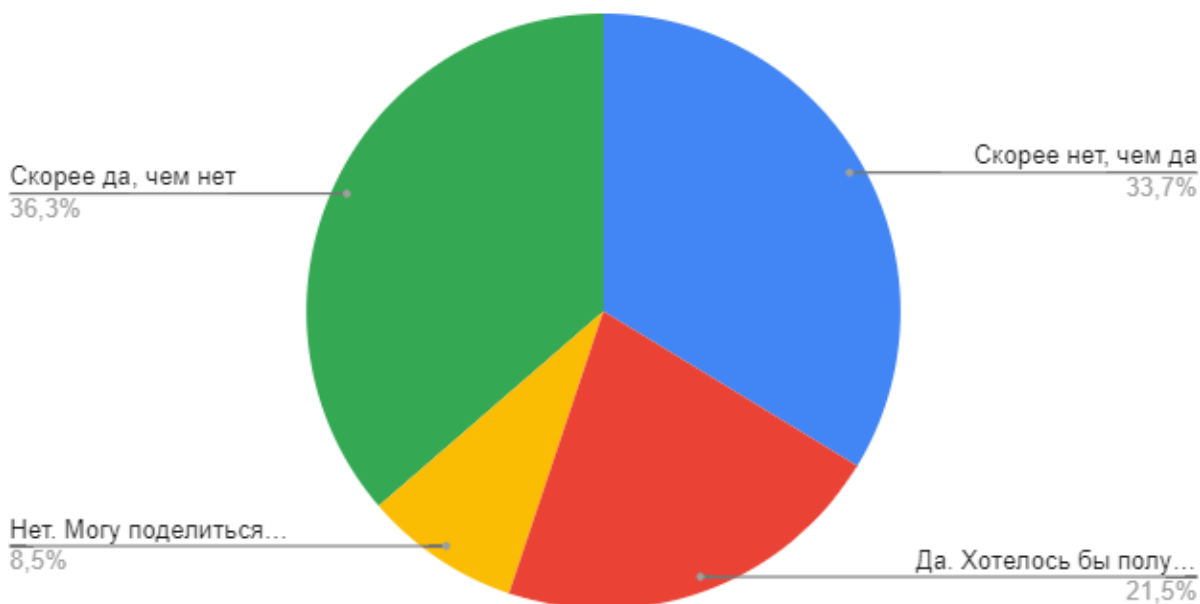
14. Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)

Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН) – количество



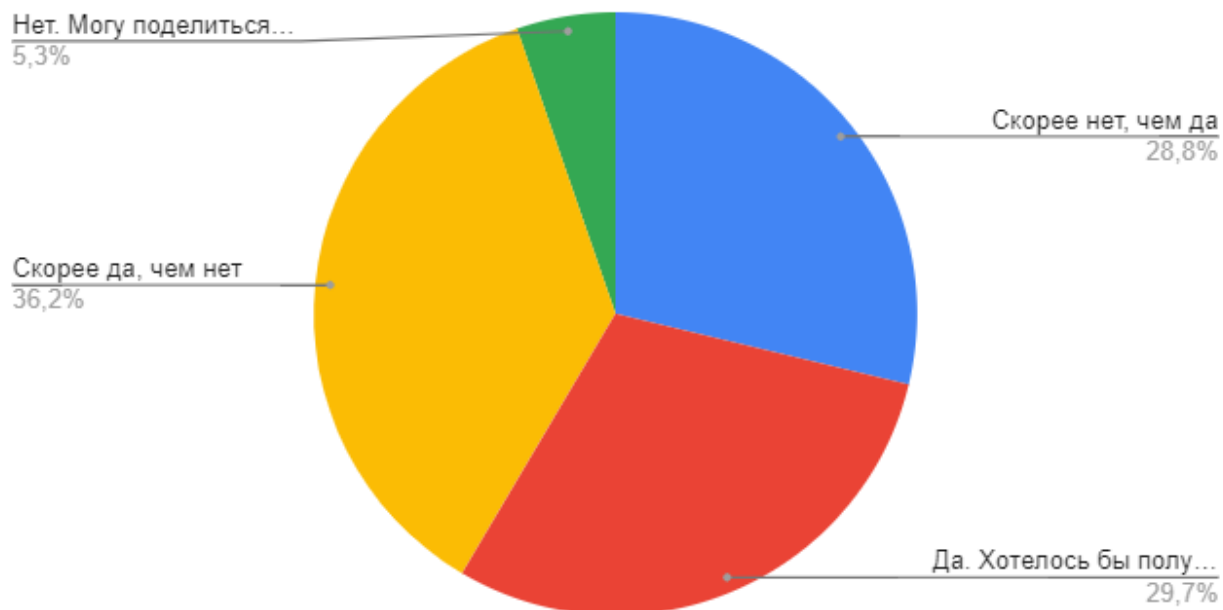
15. Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ

Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ – ко...



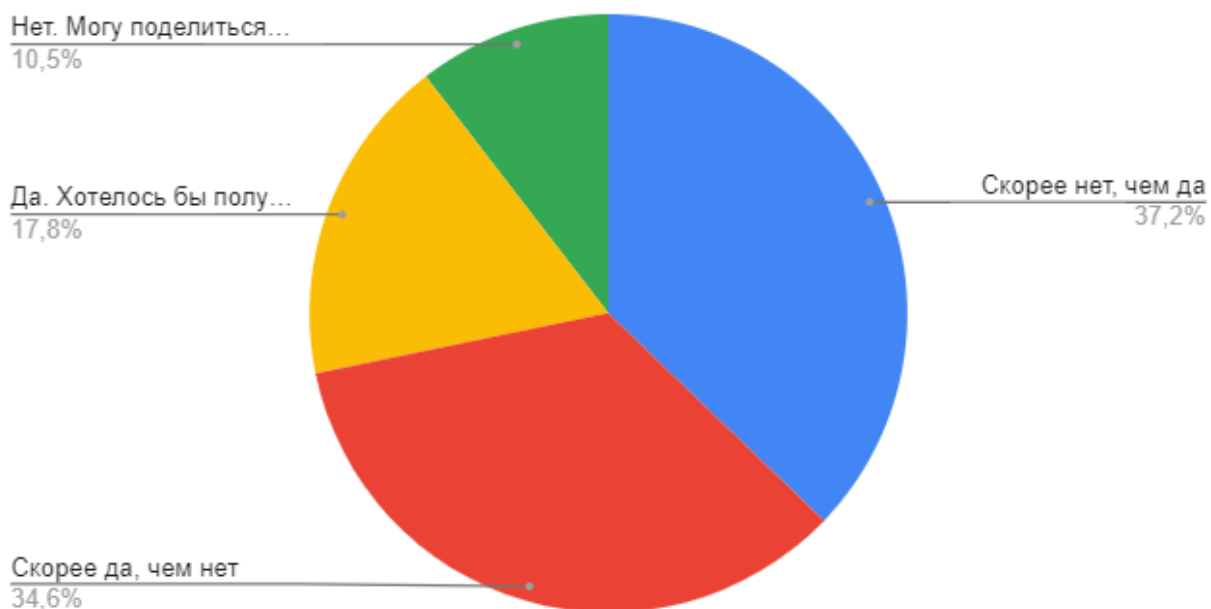
16. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВ...



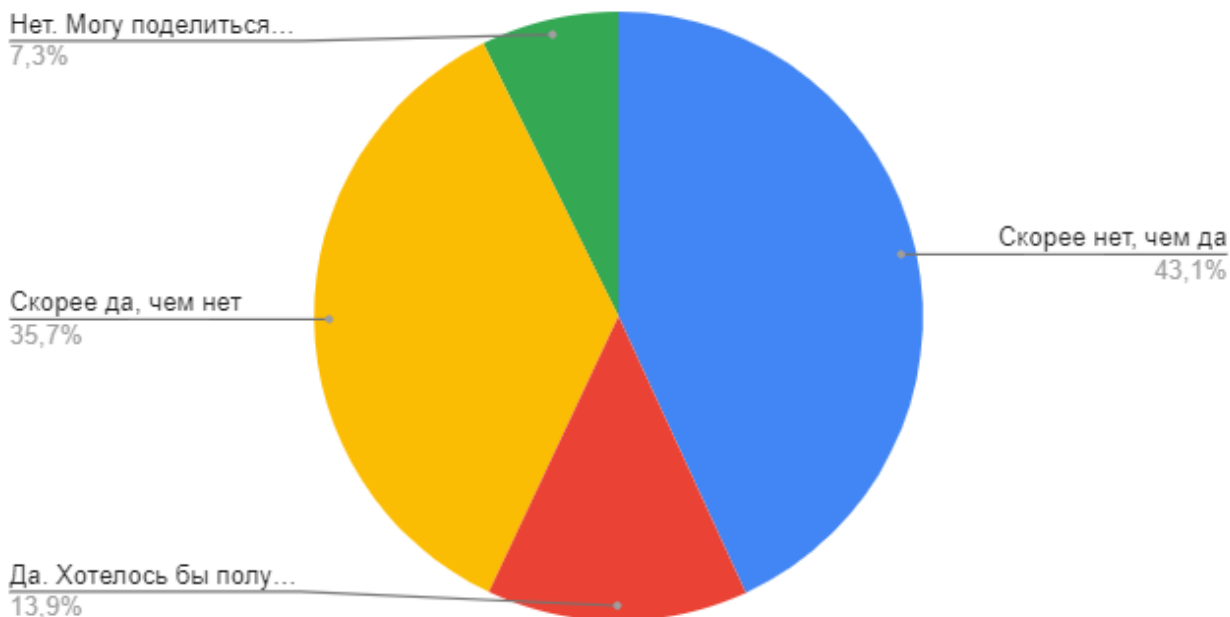
17. Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)

Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выпо...



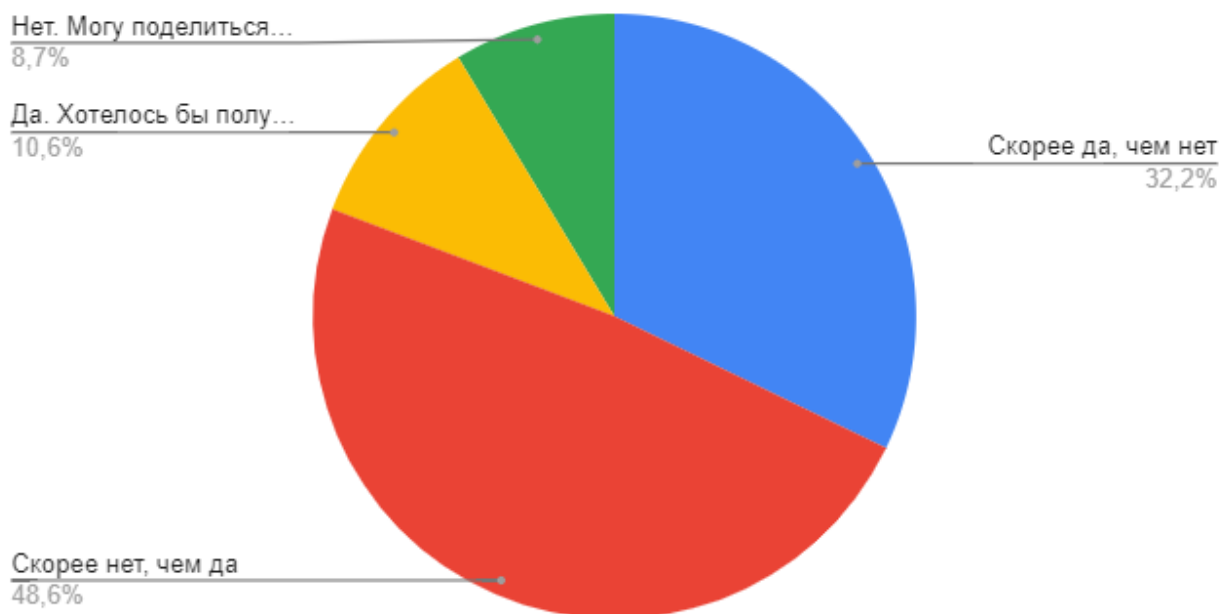
18. Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП

Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП – количество



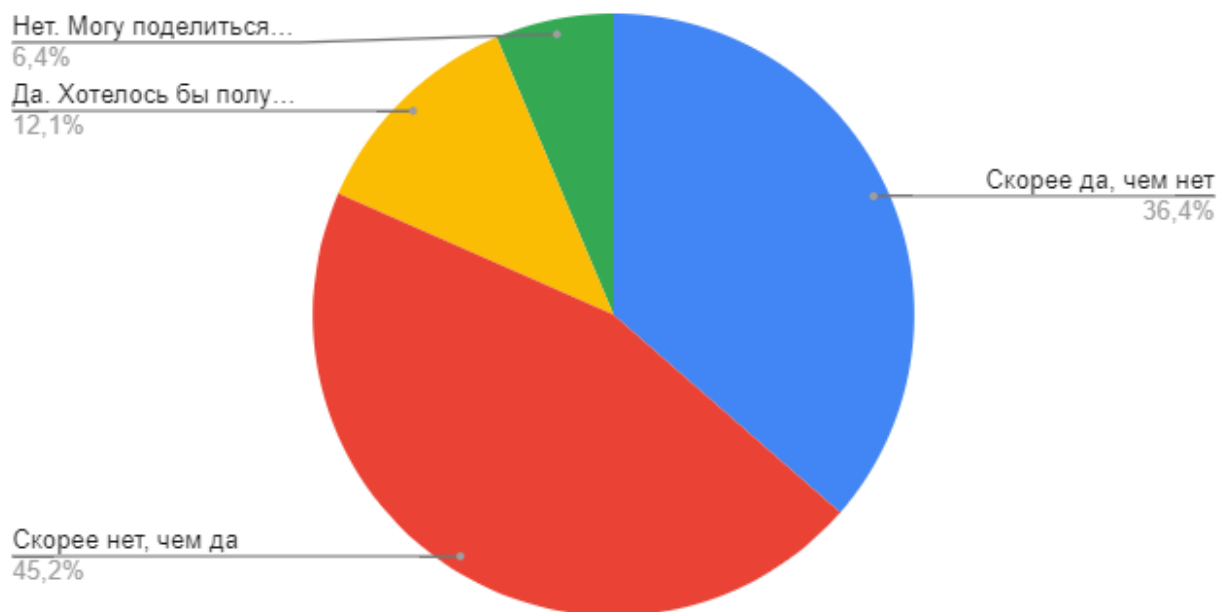
19. Оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП

Оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП – количество



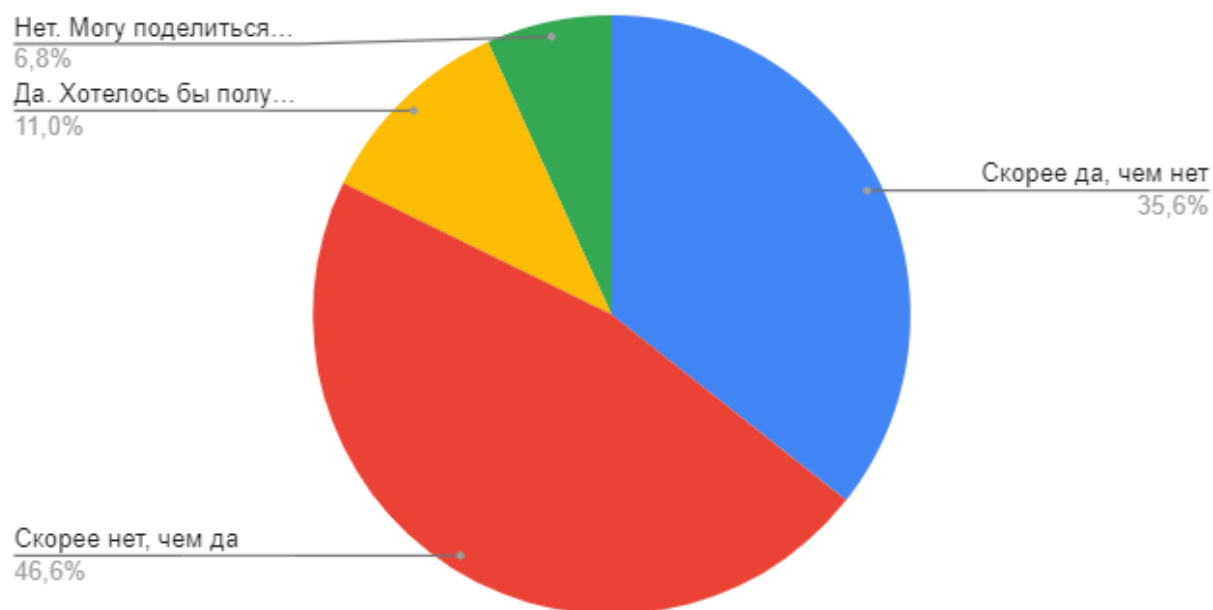
20. Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП

Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП – количество



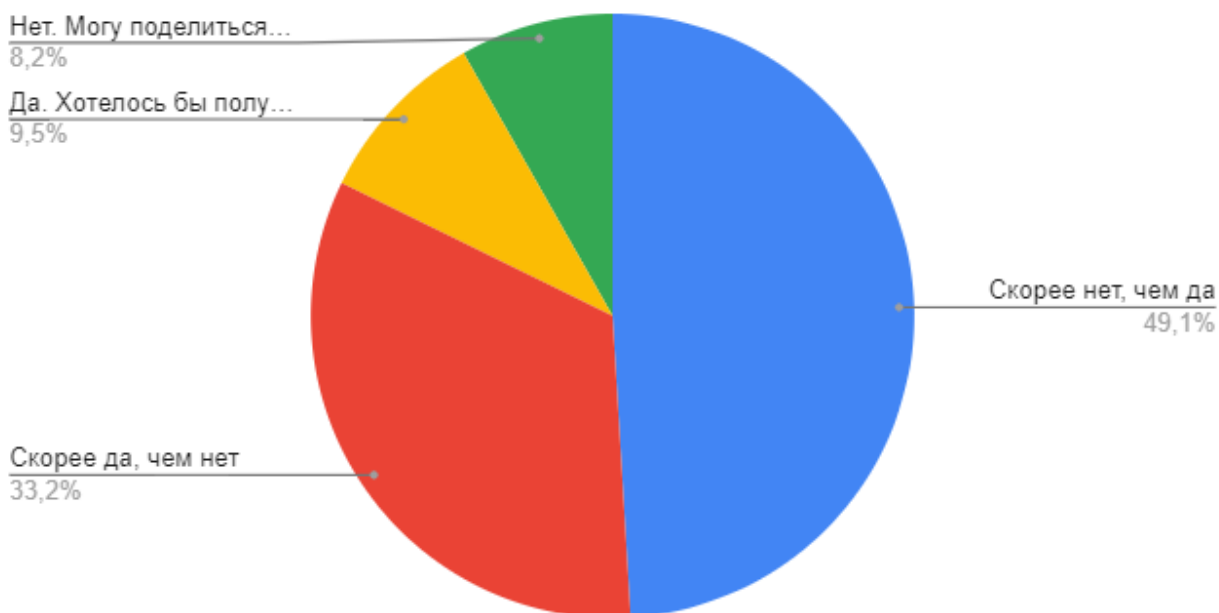
21. Оценка уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП

Оценка уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП – количество



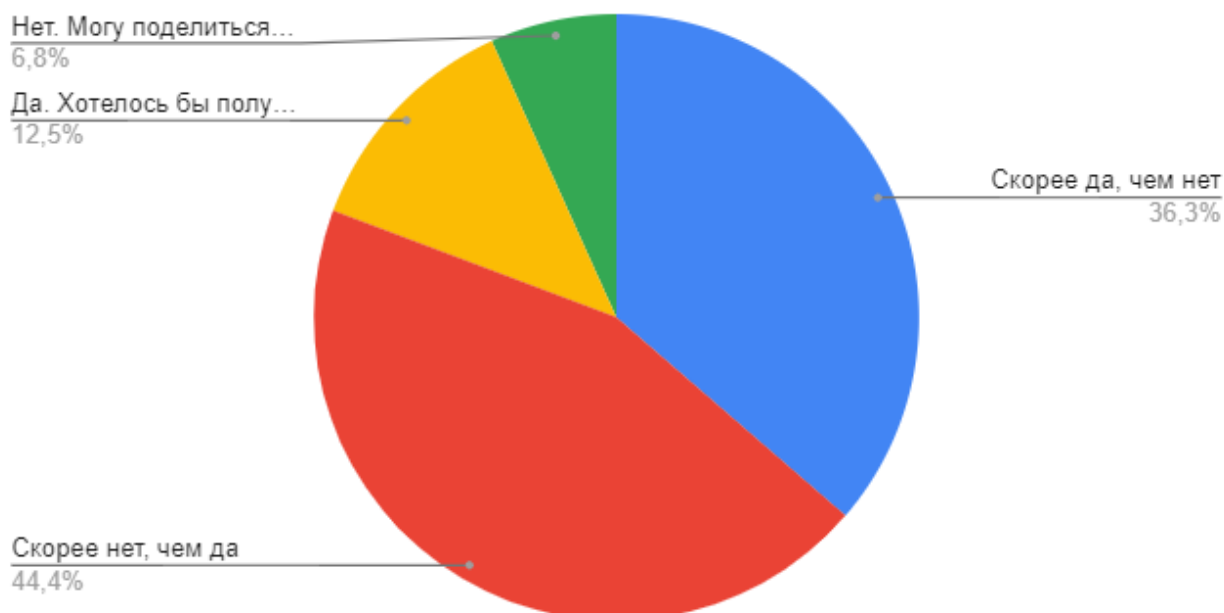
22. Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся – количество



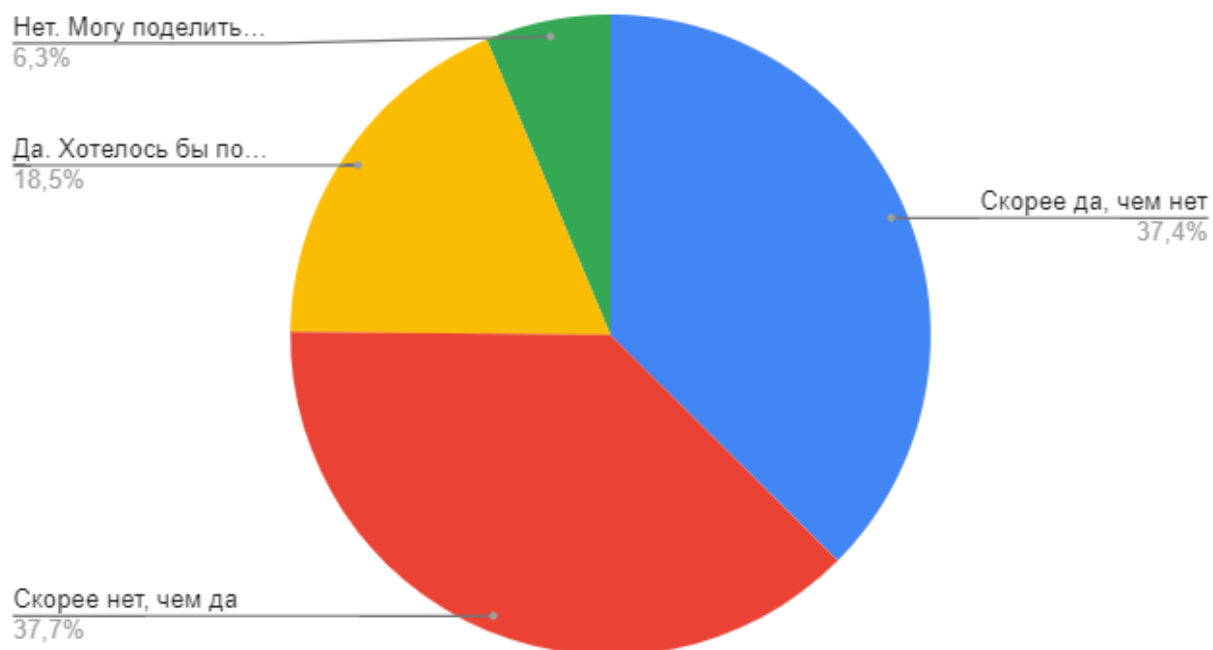
23. Владение инструментарием по оценке достижения планируемых результатов

Владение инструментарием по оценке достижения планируемых результатов – количество



24. Разработка банка оценочных процедур

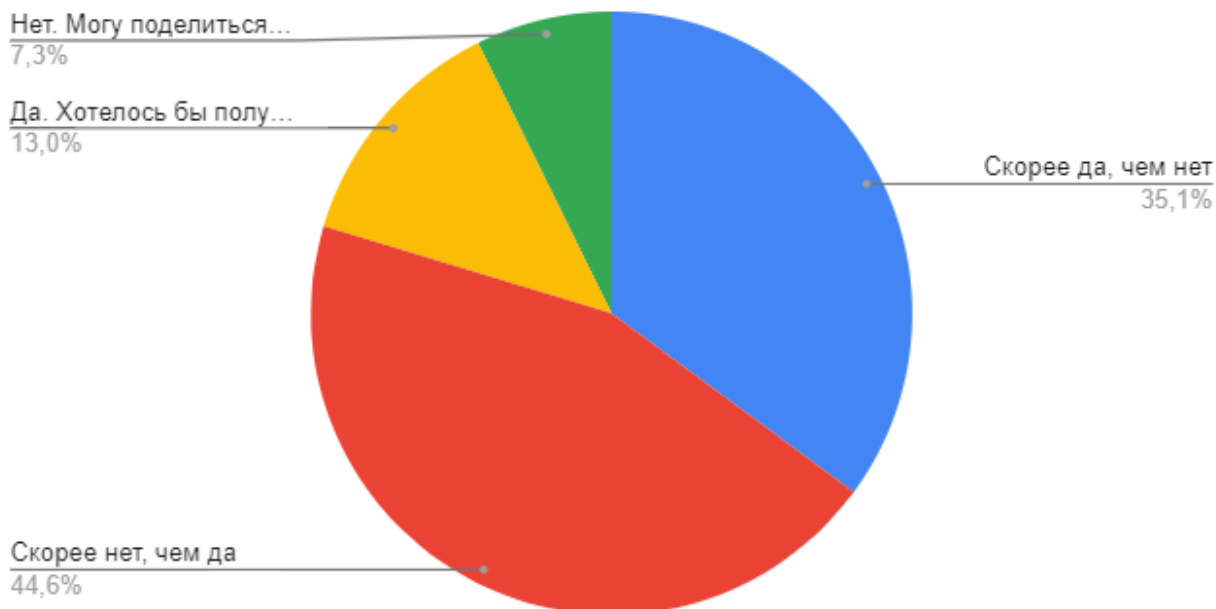
Разработка банка оценочных процедур – количество



25. Организация и проведение внутренней оценки качества образования

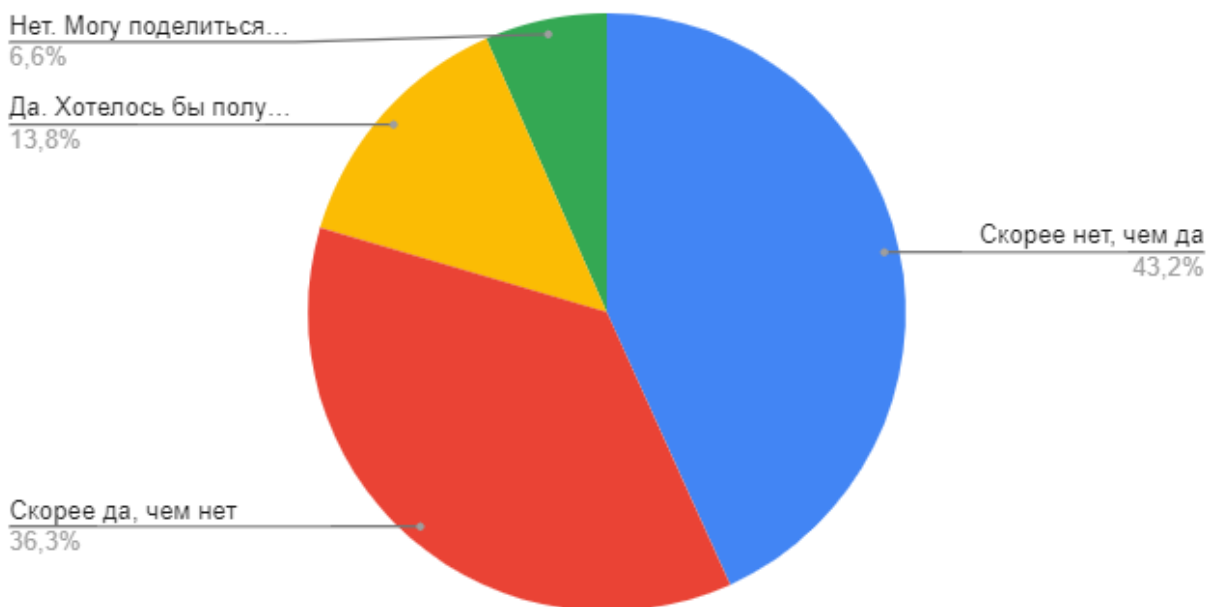


Организация и проведение внутренней оценки качества образования – количество



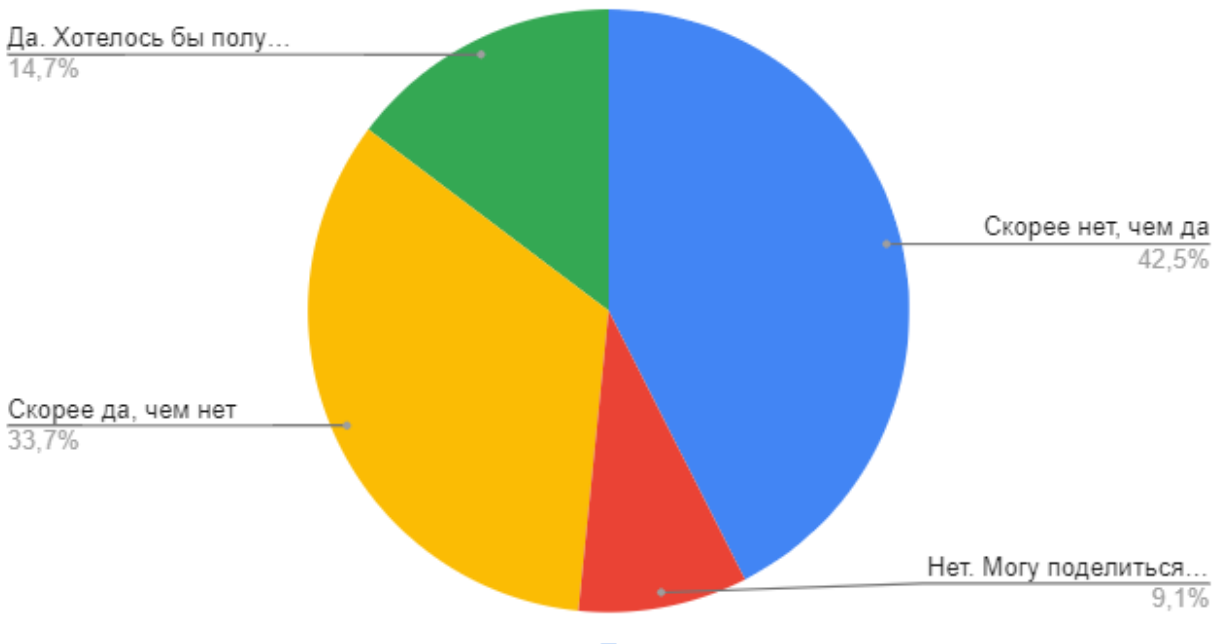
26. Анализ результатов внешней оценки качества образования

Анализ результатов внешней оценки качества образования — количество



27. Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении

Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в...

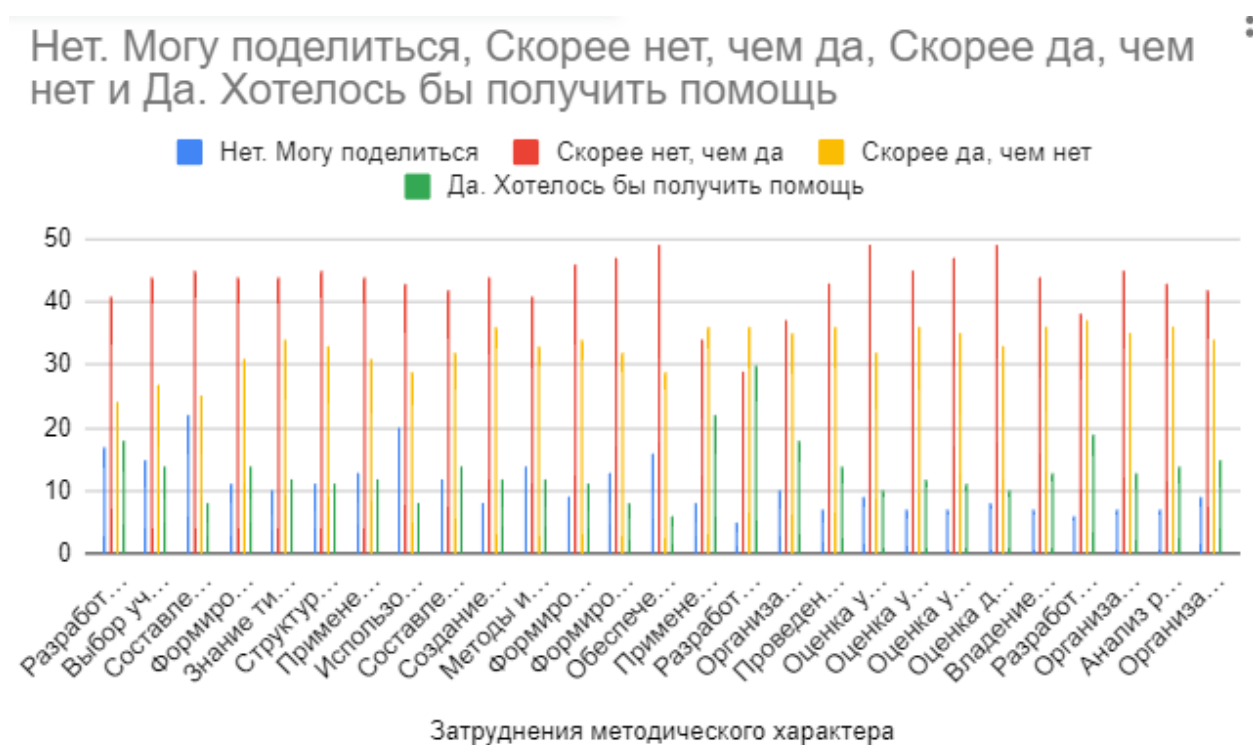


Сводная таблица результатов

Затруднения методического характера	Показатели			
	Нет. Могу поделить	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
Разработка рабочих программ	17	41	24	18
Выбор учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО	15	44	27	14
Составление и корректировка поурочного планирования	22	45	25	8
Формирование индивидуального учебного плана	11	44	31	14
Знание типологии уроков по ФГОС	10	44	34	12
Структура урока в соответствии с типологией	11	45	33	11
Применение современных образовательных технологий при реализации ФГОС	13	44	31	12
Использование разнообразных форм организации работы на уроке	20	43	29	8
Составление плана, технологической карты урока	12	42	32	14
Создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы	8	44	36	12
Методы и приемы мотивации обучающихся	14	41	33	12
Формирование универсальных учебных действий	9	46	34	11
Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	13	47	32	8
Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)	16	49	29	6
Применение специальных педагогических подходов и методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	8	34	36	22
Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (АОП) для обучающихся с ОВЗ (в соответствии с ФГОС ОВЗ)	5	29	36	30
Организация и сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (в том числе выполнение индивидуального проекта)	10	37	35	18
Проведение диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения ООП	7	43	36	14
Оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП	9	49	32	10
Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП	7	45	36	12
Оценка уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП	7	47	35	11

Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	8	49	33	10
Владение инструментарием по оценке достижения планируемых результатов	7	44	36	13
Разработка банка оценочных процедур	6	38	37	19
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	7	45	35	13
Анализ результатов внешней оценки качества образования	7	43	36	14
Организация индивидуальной работы с одаренными обучающимися и обучающимися, имеющими трудности в обучении	9	42	34	15

Результаты по всем вопросам по группам ответов



Средние проценты по выборам ответов

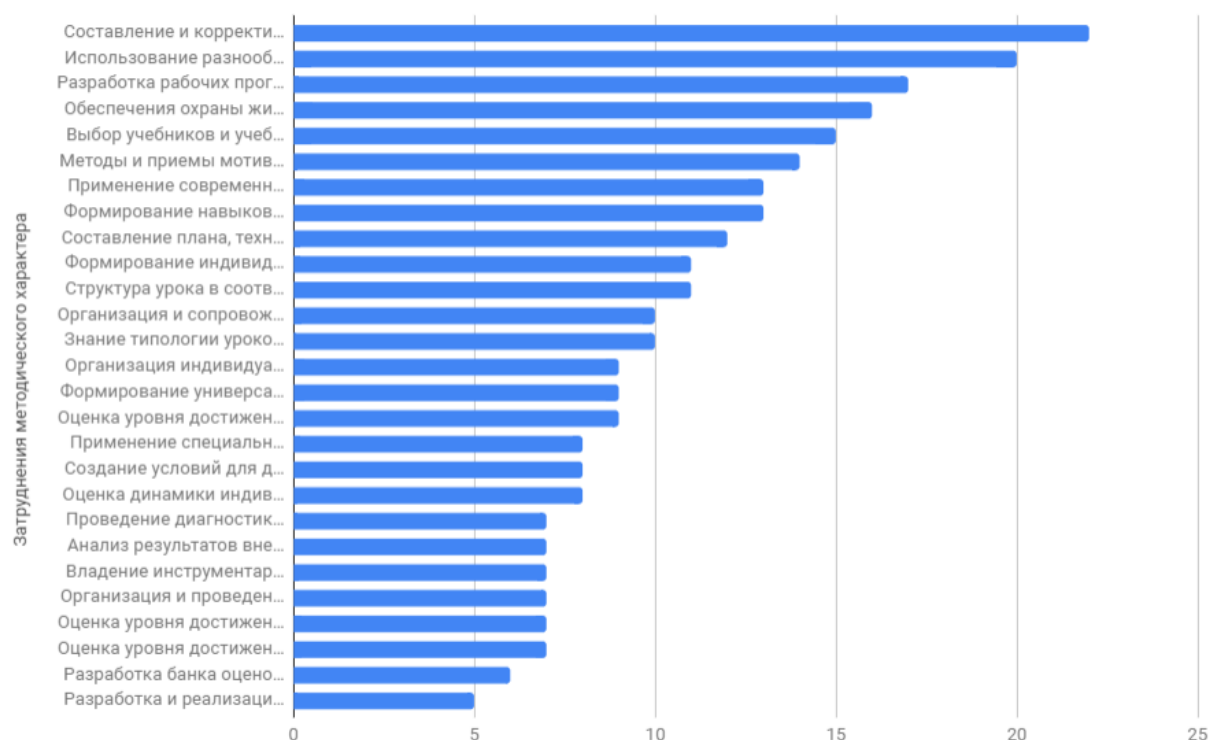
№ п/п	Выбор ответа	Средний процент	Комментарий
1	Нет. Могу поделиться	11	Выбор ответа свидетельствует, что педагог не испытывает затруднений методического характера, готов представить опыт
2	Скорее нет, чем да	43	Вариант ответа педагога, не испытывающего явных затруднений. Можно рассматривать как зону ближайшего развития, прогнозировать переход к педагогам готовым делиться опытом. Такой ответ также может

			отражать ситуацию, когда педагог не готов с одной стороны заявить, что не имеет затруднений и перейти в первую группу ответов, а с другой не ставит задачу повышения своего профессионального уровня
3	Скорее да, чем нет	33	Вариант ответа педагога, желающего повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении
4	Да. Хотелось бы получить помощь	13	Вариант ответа педагога, испытывающего затруднения, имеющего методические дефициты и осознающего потребность в помощи методического характера

Наибольшее количество педагогов, не испытывающих затруднения, готовых делиться опытом по вопросам составления и корректировки поурочного планирования, использованию разнообразных форм организации работы на уроке, а также по разработке рабочих программ, обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся и выбору учебников и учебно-методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС, в т.ч. обновленных ФГОС НОО и ООО. Менее активны в вопросах отбора методов и приемов мотивации, применении современных образовательных технологий при реализации ФГОС, формирования навыков самооценки и рефлексии у обучающихся, составления плана, технологической карты урока и др. Только 7% педагогов не испытывают затруднений и готовы поделиться опытом по вопросам оценки уровня достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов освоения ООП, чуть выше процент по оценке уровня предметных результатов (9%).

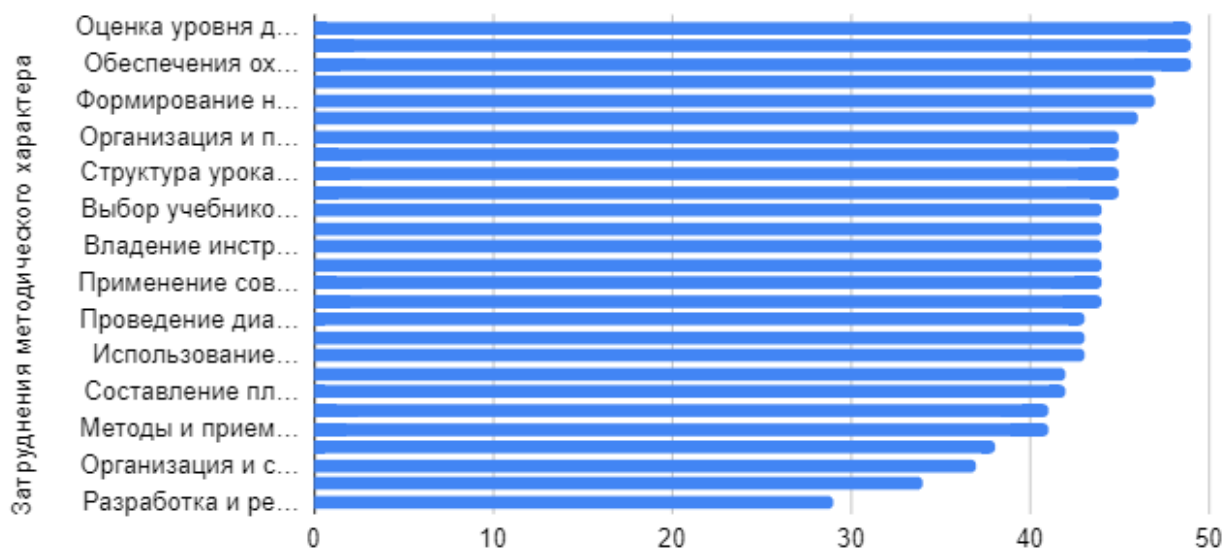
Представили контактные данные для связи, чтобы представить свой опыт по одному из направлений 77 человек (2%).

Нет. Могу поделиться относительно параметра "Затруднения методического характера"



Следующая группа представляет педагогов, которые характеризуют зону ближайшего развития.

Скорее нет, чем да относительно параметра "Затруднения методического характера"



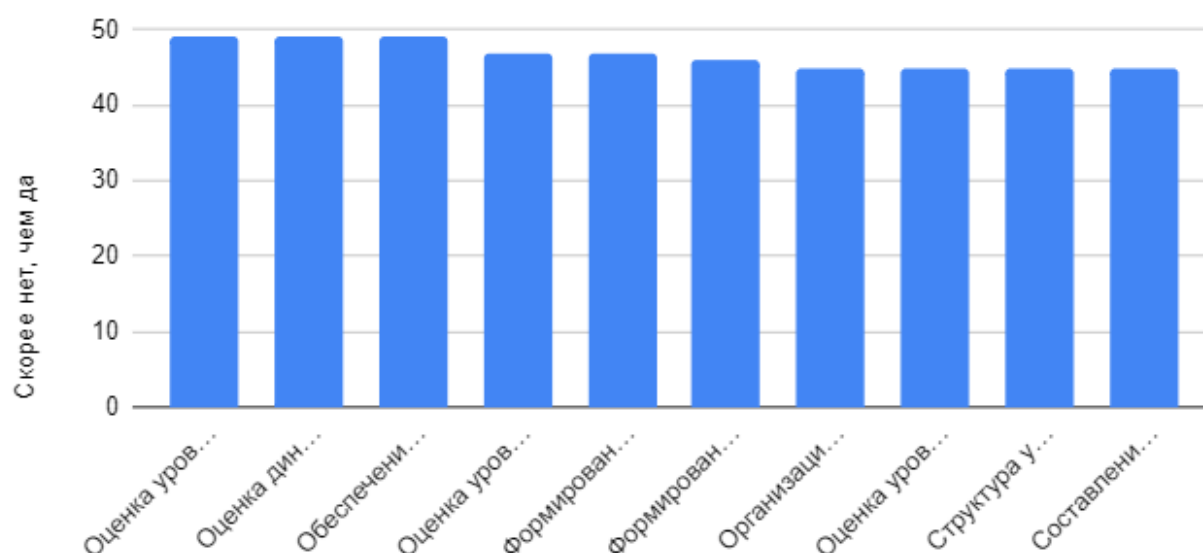
В десятку сильных направлений педагогов, которые выбрали такой вариант ответа, входит:

Оценка уровня достижения обучающимися предметных результатов освоения ООП	49
Оценка динамики индивидуальных достижений обучающихся	49

Обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (знание СанПиН)	49
Оценка уровня достижения обучающимися личностных результатов освоения ООП	47
Формирование навыков самооценки и рефлексии у обучающихся	47
Формирование универсальных учебных действий	46
Организация и проведение внутренней оценки качества образования	45
Оценка уровня достижения обучающимися метапредметных результатов освоения ООП	45
Структура урока в соответствии с типологией	45
Составление и корректировка поурочного планирования	45

По этим направлениям от 45 до 49 % педагогов не определяют явных дефицитов.

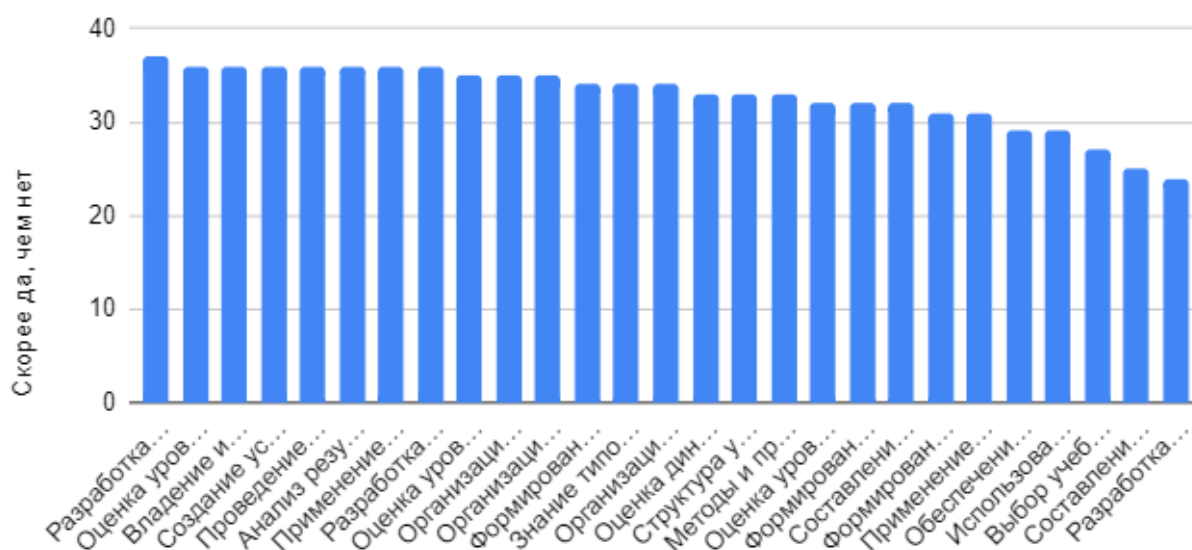
Скорее нет, чем да относительно параметра "Затруднения методического характера"



Выбор ответа «Скорее нет, чем да» отражает ситуацию, когда педагогов достаточно сложно мотивировать на профессиональный рост, так как они не готовы с одной стороны заявить, что не имеют затруднений (перейти в первую группу ответов), а с другой не ставят задачу повышения своего профессионального уровня, как педагоги 3 группы ответов.

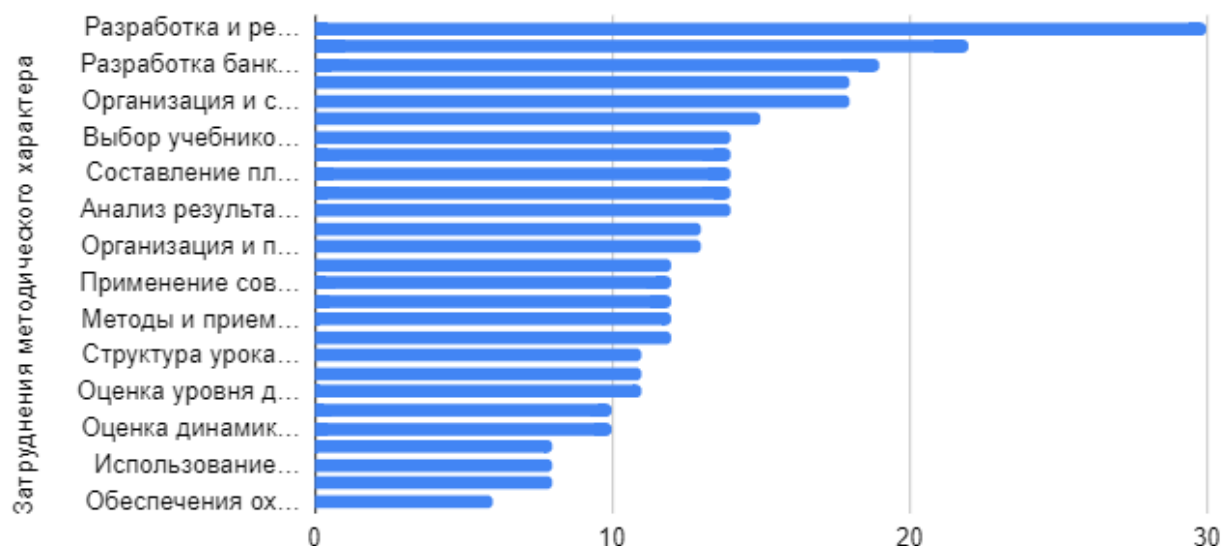
В группу с ответами «Скорее да, чем да» по средним показателям входит примерно треть учителей.

Скорее да, чем нет относительно параметра "Затруднения методического характера"



Наиболее востребована помощь в организации работы с детьми ОВЗ, а также при разработке банка оценочных процедур, при разработке рабочих программ и организации и сопровождении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Да. Хотелось бы получить помощь относительно параметра "Затруднения методического характера"



В целом можно отметить, что около 11% педагогов, которые уверенно говорят, что не испытывают затруднения. По 14 направлениям из 27 таких педагогов менее 10% от общего количества. Определены 5 направлений, по которым педагоги от 19 до 30% отмечают затруднения и готовы получать помощь.

Выводы

1. Педагоги имеют затруднения методического характера, связанные с конструированием урока, организацией обучения детей с ОВЗ и др.
2. 13% педагогов осознают потребность в методической помощи по конкретным направлениям через наставничество, тьюторство, участие в стажировке.
3. 33% педагогов желают повысить свой профессиональный уровень в определенном направлении

Адресные рекомендации

ЦНППМ

Довести информацию до специалистов ММС и регионального методического актива о дефицитах методического характера

Разработать ресурсные карты по группам дефицитам

ММС

Довести информацию до управленческих команд ОО, руководителей РМО/ШМО о дефицитах методического характера

Внести коррективы в дорожные карты по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

Руководители ОО

Провести мониторинг планов ШМО на 2022/23 учебный год для анализа деятельности по ликвидации профессиональных дефицитов педагогов

Разработать план по повышению эффективности методической работы на уровне ОО

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Атлас участия ММС в образовательных проектах Московской области

Атлас участия ММС г.о. _____ в проектах 2022-2023 г												
ФЕДЕРАЛЬНЫЕ, РЕГИОНАЛЬНЫЕ, МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И НАПРАВЛЕНИЯ												
	Название проектов		Ответственные			Участники						Муниципальные документы
			Региональный координатор	Управление по образованию	Учебно-методический центр	ОУ	РИП / СП	Муниципальные СП	Профессиональные сообщества	РМО/ШМО	Члены методического актива	
1	«Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО»		Ткачева Татьяна Николаевна, ЦНППМ, г. Дмитров									
2	За страницами учебника: внеурочная деятельность, в том числе:		Кочеткова Н.А., ЦНППМ Подольск									
		Точка роста, IT-кубы										
		Конференция «Что, как и почему?»										
3	Шаг в будущее: современные образовательные технологии		Фомина Светлана Анатольевна., ЦНППМ АСОУ									
4	Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов, в т.ч.:		Фомина Светлана Анатольевна., ЦНППМ АСОУ									
		Читательская	Рег. координатор Забродина Н.С., Школа «Президент»									
		Математическая	Рег. координатор Копачевская Л.В, АСОУ.									
		Естественно-научная	Рег. координатор Монтазери О.Н. АСОУ									
		Финансовая	Рег. координатор Назаренко-Матвеева Т.М., АСОУ									
		Креативное мышление	Рег. координатор Кирсанова В.Г.,									

			АСОУ									
		Глобальные компетенции	Рег. координатор Мошнина Р.Ш., АСОУ									
5	Проектная мастерская «ПроКЛАСС»: воспитательная работа		Жуков Александр Николаевич, ЦНППМ г. Дмитров									
6	Школа профессионального мастерства: анализ результатов ВПР, РДР		Мищенко Н.С., директор ЦНППМ Ивантеевка									
	Предшкола	стандарт детского сада	Гришина Галина Николаевна, руководитель центра дошкольного образования, ГГТУ									
7	Детский сад будущего		Плешакова Виктория Оттовна, ЦНППМ Ивантеевка									
8	Объединение управленческих команд «Лига Лидеров», в том числе		Кузнецов Денис Владимирович, ЦНППМ (г. Подольск)									
		Профилактика психозомоционального выгорания										
9	«Андрагог XXI века», в т. ч.:		Карпеева Ирина Вячеславовна, ЦНППМ АСОУ									
		Региональный методический актив	Карпеева Ирина Вячеславовна, ЦНППМ АСОУ									
		Диагностика РИКУ	Зубкова Нина Николаевна, ЦНППМ АСОУ									
		Диагностика ФОКУ	Карпеева Ирина Вячеславовна, ЦНППМ АСОУ									
		Разработка и реализация ИОМ										

9	«Лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»		Карпеева Ирина Вячеславовна, ЦНППМ АСОУ									
	Приоритетный региональный проект «Эффективный образовательный комплекс», в т.ч.:	Эффективная начальная школа	Мищенко Наталья Сергеевна, ЦНППМ Ивантеевка									
		Школы-флагманы	Химиченко Андрей Андреевич, ИРО									
		Умные каникулы	Лугов И.А., начальник отдела развития региональной воспитательной инфраструктуры ИРО									
		Школа полного дня	Кочеткова Нина Александровна, замдиректора ЦНППМ Подольск									
		Предпринимательские классы	ЛОСЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА									
11	Школа Минпросвещения		Салыгина Ирина Алексеевна, директор ИРО									
14	Школы, которым можно доверять		Филатова Александра Владимировна, начальник отдела государственной политики в сфере общего образования ИРО									
15	Час завуча: методический четверг		Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник ЦНППМ АСОУ									
16	Федеральные КПК на базе ЭКО системы ДПО академии министерства Просвещения		Сергеева Елена Александровна, ЦНППМ АСОУ									

Приказы по АСОУ отдельным файлом

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.

Количество педагогов методического актива по округам Московской области

№ п/п	Городской округ	Количество педагогов 2021	Количество педагогов 2022(1)	Количество педагогов 2022(2)	ИТОГО
1	Балашиха	7	9	3	19
2	Богородский	7	3	2	12
3	Бронницы	7	2	2	11
4	Власиха		6	2	8
5	Волоколамский	2			2
6	Воскресенск	14	3	18	35
7	Восход	1			1
8	Дзержинский	2	5		7
9	Дмитровский	8	7	5	20
10	Долгопрудный	5	6	4	15
11	Домодедово	7	6	5	18
12	Дубна	6	7	4	17
13	Егорьевск	8	3	12	23
14	Жуковский	2	4	2	8
15	Зарайск	6	7	7	20
16	Звездный городок		2		2
17	Истра	6	4	3	13
18	Кашира	3	3	6	12
19	Клин	8	9	4	21
20	Коломна (+ Озеры)	13	7	28	48
21	Королев	6	13	7	26
22	Котельники		3		3
23	Красногорск	3	14	6	23
24	Краснознаменск	2	10	6	18
25	Ленинский	2	5	1	8
26	Лобня	6	3	2	11
27	Лосино- Петровский	1		1	2
28	Лотошино	2			2
29	Луховицы		3	4	7
30	Лыткарино	1	5	2	8
31	Люберцы	7	17	10	34

32	Можайский	4	6	3	13
33	Молодежный	1			1
34	Мытищи	9	13	5	27
35	Наро-Фоминск	3	4	2	9
36	Одинцовский	5	11	12	28
37	Орехово-Зуево	5	3	1	9
38	Павловский посад	3	3	1	7
39	Подольск	11	9	7	27
40	Протвино	2	8	1	11
41	Пушкино	13	9	6	28
42	Пушино		4	1	5
43	Раменский	10	8	30	48
44	Реутов	5		2	7
45	Рузский	2	4	2	8
46	Сергиево-Посад	8	13	4	25
47	Серебряные пруды	1	3	5	9
48	Серпухов	6	5	5	16
49	Солнечногорск	2	5	3	10
50	Ступино	3	4	11	18
51	Талдом	2	8	2	12
52	Фрязино	4	8	2	14
53	Химки	5	4	4	13
54	Черноголовка		5	2	7
55	Чехов		2	4	6
56	Шатура	1	1	1	3
57	Шаховская		3		3
58	Щелково	4	11	4	19
59	Электрогорск		1		1
60	Электросталь	5	1	2	8
		256	322	268	846

ПРИЛОЖЕНИЕ 8.

Анализ потребностей в увеличении количества педагогов в методическом активе

	Начальные классы (чел)	Русский язык, литература (чел)	Математика (чел)	География (чел)	Химия (чел)	Физика (чел)	Биология (чел)	Информатика (чел)	История, обществознание (чел)	Иностранный язык язык (чел)	Всего в ГО
Балашиха	8	3	2	2	1	1	1	1	2	4	25
Одинцовский городской округ	7	3	2	1	1	1	1	1	2	4	23
Люберцы	6	2	2	1	1	1	1	1	2	4	21
Подольск	6	2	2	1	1	1	1	1	2	4	21
Раменский	6	2	2	1	1	1	1	1	2	3	20
Красногорск	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	18
Ленинский городской округ	5	2	1	1	1	1	1	1	1	3	17
Мытищи	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	18
Пушкинский	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	18
Химки	5	2	2	1	1	1	1	1	1	3	18
Богородский г.о.	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	16
Домодедово	4	2	1	1	1	1	1	1	1	3	16
Коломна	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	17
Королёв	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	17
Орехово-Зуевский городской округ	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	17
Сергиево-Посадский г.о.	4	2	2	1	1	1	1	1	1	3	17
Воскресенск	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14

Дмитровский городской округ	3	2	1	1	1	1	1	1	2	3	16
Истра	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	15
Наро-Фоминский городской округ	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14
Серпухов	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	15
Солнечногорск	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14
Чехов	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14
Щёлково	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	15
Долгопрудный	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Егорьевск	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Жуковский	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Клин	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Лобня	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Можайский	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Павловский Посад	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Реутов	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Рузский городской округ	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Ступино	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Шатура	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
Электросталь	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	12
Бронницы	1										2
Власиха	1										2
Волоколамский г.о	1	1	1							1	2
Восход											2

Дзержинский	1									1	3
Дубна	1	1	1						1	1	6
Зарайск	1	1	1							1	5
Звёздный городок											2
Кашира	1	1	1							1	5
Котельники	1										2
Краснознаменск	1	1								1	4
Лосино-Петровский	1	1	1							1	5
Лотошино	1										2
Луховицы	1	1	1						1	1	6
Лыткарино	1	1	1							1	5
Молодёжный											2
Протвино	1	1									3
Пушино	1										2
Серебряные Пруды	1	1									3
Талдомский городской округ	1	1	1						1	1	6
Фрязино	1	1	1							1	5
Черноголовка	1										2
Шаховская	1	1	1								4
Электрогорск г.о.	1										2
	154	82	73	61	60	60	60	60	66	113	789

	Факт	Потребность
Балашиха	19	25
Богородский	12	16
Бронницы	11	2
Власиха	8	2
Волоколамский	2	2
Воскресенск	35	14
Восход	1	2
Дзержинский	7	3
Дмитровский	20	16
Долгопрудный	15	11
Домодедово	18	16
Дубна	17	6
Егорьевск	23	11
Жуковский	8	11
Зарайск	20	5
Звёздный городок	2	2
Истра	13	15
Кашира	12	5
Клин	21	11
Коломна	48	17
Королёв	26	17
Котельники	3	2
Красногорск	23	18
Краснознаменск	18	4
Ленинский	8	17
Лобня	11	11
Лосино-Петровский	2	5
Лотошино	2	2
Луховицы	7	6
Лыткарино	8	5
Люберцы	34	21
Можайский	13	11
Молодёжный	1	2
Мытищи	27	18
Наро-Фоминский	9	14
Одинцовский	28	23

Орехово-Зуевский	9	17
Павловский Посад	7	11
Подольск	27	21
Протвино	11	3
Пушкинский	28	18
Пущино	5	2
Раменский	48	20
Реутов	7	11
Рузский	8	11
Сергиево-Посадский	25	17
Серебряные Пруды	9	3
Серпухов	16	15
Солнечногорск	10	14
Ступино	18	11
Талдомский	12	6
Фрязино	14	5
Химки	13	18
Черноголовка	7	2
Чехов	6	14
Шатура	3	11
Шаховская	3	4
Щёлково	19	15
Электрогорск	1	2
Электросталь	8	12
	846	789

