

Рассмотрено
на заседании
проектного офиса
от 16.12.2022 № 3

Аналитический отчет о реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» за 1 полугодие 2022/2023 учебного года

Проект «Эффективная начальная школа» — это реализация ускоренного обучения в пределах трехлетней учебной программы начального общего образования для обучающихся, в полном объеме освоивших образовательную программу дошкольного общего образования.

Сегодня он востребован родителями, мотивированными на выявление и поддержку талантов и способностей своих детей, их всестороннее развитие, ориентированными на ранее определение учебных склонностей и предпочтений своих детей и обеспечение успешности их индивидуальной образовательной траектории.

В 2021-2022 учебном году в реализацию проекта «Эффективная начальная школа» было включено 10 общеобразовательных организаций Московской области из числа школ «зеленой зоны» по эффективности управления качеством образования, имеющие стабильно высокие показатели качества образовательных результатов обучающихся. Среди них 4 школы имеют дошкольные образовательные отделения/структурные подразделения, являются комплексами.

Цель проекта — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, реализация ускоренного обучения в начальной школе по индивидуальному учебному плану за 3 года.

Научно-методическое сопровождение школ-участников регионального проекта «Эффективная начальная школа» 2021-2022 учебного года осуществлялось в рамках организации мотивирующего мониторинга, аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ по следующим направлениям (показатели реализации проекта):

1. Состояние готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализация преемственности программ ДОО и НОО, достижение планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися-участниками проекта;
2. Состояние готовности родителей/законных представителей к освоению их детьми программы НОО в ускоренном режиме, степень взаимодействия школы с родителями, уровень удовлетворенности родителей качеством организации образовательной деятельности;
3. Кадровое обеспечение реализации проекта, степень готовности управленческих команд школ-участников проекта к реализации программы НОО в ускоренном режиме.

В связи с популярностью и востребованностью проекта у родителей, было принято решение о продолжении реализации проекта и увеличении числа участников, желающих реализовывать модель ускоренного обучения.

В мае 2022 года необходимо было заполнить заявку на участие в проекте. Всего 243 образовательные организации решили вступить в проект. В том числе, для продолжения реализации проекта 10 школам участникам проекта 2021-2022 также необходимо было подавать заявку и пройти собеседование.

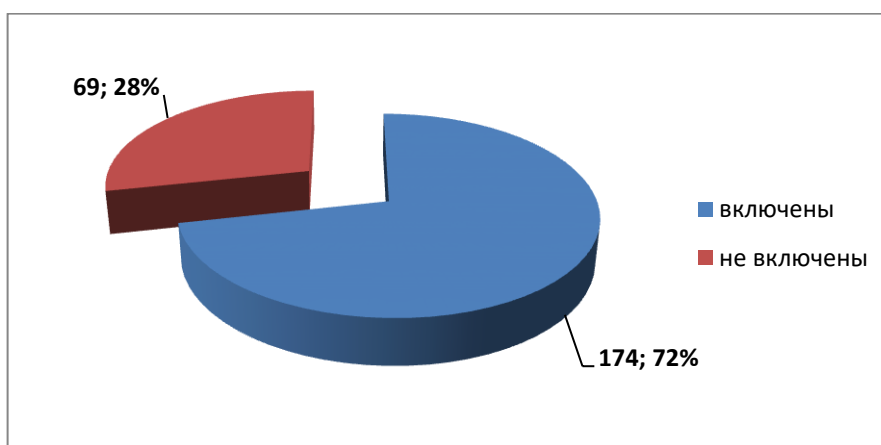
Далее, с 9 по 22 июня 2022 было ЦНППМ АСОУ было организовано и проведено очное собеседование с управленческими командами.

Условия, для вступления в проект:

- Достижение детей 7 летнего возраста
- Количество детей в классе не более 25 чел.
- Наличие параллельного класса (четырёхлетнего образования) классу ускоренного обучения
- Учитель, прошедший курсы по обновленным ФГОС
- Группа здоровья детей – основная

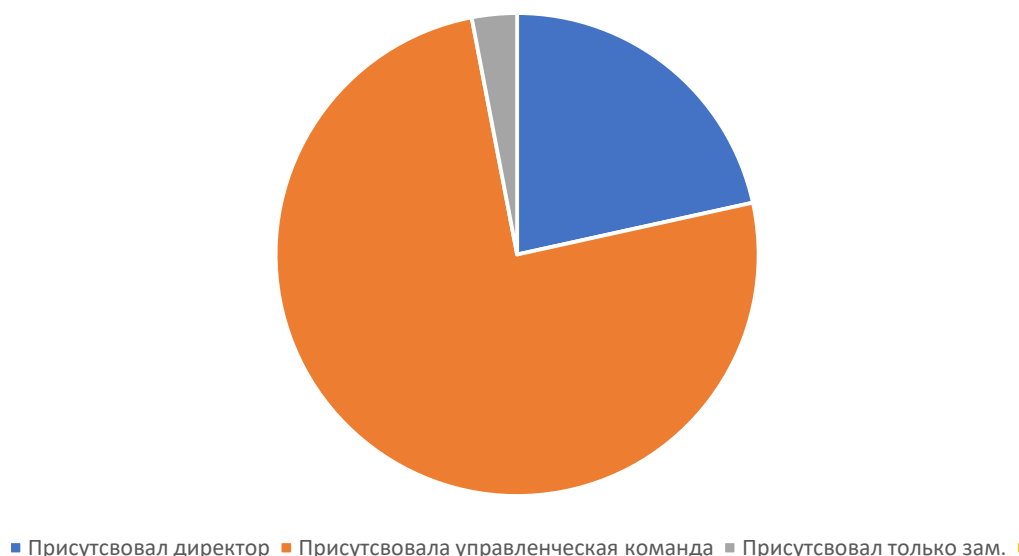
По итогу первой волны собеседования, в проект прошли 123 образовательные организации. Остальным школам, имеющие замечания по корректировке ООП и РП, были даны рекомендации по доработке и предложено приехать на повторное собеседование с 04.07.-08.07.2022 или с 04.08 – 08.12.2022 с исправленными замечаниями.

В 2022-2023 учебном году в реализацию проекта «Эффективная начальная школа» было включено 174 общеобразовательных организаций Московской области, отобранных из числа 243 школ, заявившихся о желании войти в проект. Из них, 10 образовательных организаций, участники проекта 2021/2022 учебного года.



Успех и качественный результат школы был напрямую связан с организацией школьной команды, где при разработке документации были привлечены все специалисты: учитель начальных классов, зам. по УВР., педагог-психолог, сопровождение муниципально методической службы.

Присутствие школьных команд на собеседовании



Из 243 образовательных организаций:

10% - присутствовал директор школы

25% - присутствовала управленческая команда (учитель, замы)

55% - присутствовал только зам.

Состояние готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализация преемственности программ ДОО и НОО, результаты освоения ООП НОО участниками проекта

В рамках данного направления школами-участниками проекта произведен отбор обучающихся, поступивших на обучение по программе начального общего образования, в классы ускоренного обучения в рамках проекта «Эффективная начальная школа». Основаниями для зачисления на ускоренное обучение являлись заявления родителей/законных представителей, и результаты психолого-педагогической диагностики обучающихся на уровне завершения освоения программы дошкольного общего образования о готовности к школе. Организован мониторинг адаптации детей к школе, мониторинг достижения планируемых образовательных результатов, движения контингента обучающихся в течение 1 года обучения (перевод обучающихся в класс 4-х летнего освоения программы НОО по желанию родителей, по результатам промежуточной аттестации: 1 класс – 13 обучающихся (5%), 2 класс – 2 обучающихся (1%)).

В рамках данного направления на уровне школ-участников проекта проведен анализ организации и результатов проведения промежуточной аттестации обучающихся (100%) и подготовлены аналитические материалы, анализ предметных дефицитов проведен только 40% ОО, в процедуру промежуточной аттестации курсы внеурочной деятельности включены только у 30% школ-участников проекта.

На уровне ЦМППМ АСОУ организован мониторинг аналитических данных результатов проведения промежуточной аттестации, мониторинг качества программного обеспечения

(образовательных программ НОО школ-участников проекта, рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности).

Мониторинг деятельности проекта

В сентябре школам необходимо было провести мониторинг готовности детей к школе. В ходе мониторинга требовалось оценить уровень готовности ребенка, при включение ученика из проекта Подмосковный Прескул.

Цель мониторинга - на основе проведенной стартовой диагностики определить уровень готовности обучающихся общеобразовательных организаций - участников проекта «Эффективная начальная школа» к школьному обучению для последующего учета при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи мониторинга:

- определить уровень управленческих компетенций в умении работать с аналитической информацией
- выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психологических процессов, необходимые для учета в ходе обучения;
- определить возможные пробелы и пути их компенсации для повышения уровня готовности детей к школе;
- выработать стратегию и тактику обучения будущего первоклассника с учетом его индивидуальных возможностей, обеспечить решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся;
- выявить и сохранить преемственность освоения программ дошкольного и начального общего образования, и реализации взаимосвязанных региональных проектов «Подмосковный Preschool» при приеме детей на ускоренное обучение;

Для проведения диагностики готовности детей в школе ЦНППМ АСОУ были подготовлены и направлены методические рекомендации, содержащие критерии оценивания по пяти направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), шкалу оценивания для каждого критерия, примеры диагностических заданий и методические рекомендации педагогам и родителям.

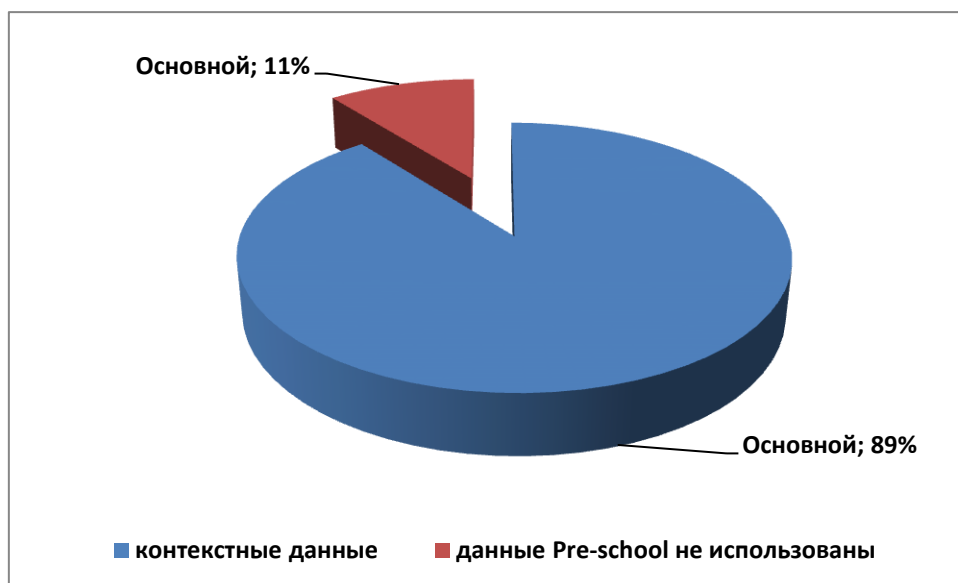
Результаты проведенной диагностики, уровень готовности каждого ребенка в школе, вносится в наблюдательную карту, сопоставляется с данными мониторинга готовности к школе, проведенного на уровне дошкольного образования, и соотносится с контекстными данными участия ребенка в региональном проекте Pre-school.

По состоянию на 17.10.2022 100% образовательных организаций Московской области, включенных на 2022-2023 год в региональный проект «Эффективная начальная школа», провели мониторинг готовности, обобщили данные и направили наблюдательные карты и результаты проведенного анализа

В проведении диагностики и анализе ее результатов приняли участие 180 членов управленческих команд образовательных организаций. Качество заполнения наблюдательных карт и анализ результатов диагностики напрямую зависит от уровня профессиональных компетенций проведения анализа и умения интерпретировать результаты мониторинга школьных команд-участников проекта.

Анализ предоставленных наблюдательных карт и аналитических справок позволил определить уровень развития аналитических умений членов управленческих команд образовательных организаций Московской области:

Использование контекстных данных



161 членов управленческих команд (89,4%) успешно справились с использованием контекстной информации (зависимость результатов стартовой диагностики от отнесения обучающихся к отдельным группам (мальчики/девочки, прием детей из проекта «Подмосковный Preschool», группы с разным уровнем мотивации к обучению и др.)), 18 управленческих команд не использовали контекстные данные.

Аналитическая деятельность

Данному направлению на стадии вхождения в проект школами-участниками уделено недостаточное внимание. В результате на начало проекта родители/законные представители не имели полноты информации о содержании проекта, его целях и задачах, особенностях образовательной деятельности. Мониторинг мнения родителей организован уже в ходе реализации проекта в форме социологического исследования (анкетирования).

В помощь школам-участникам в организации образовательной деятельности разработаны и направлены КИМы для промежуточной аттестации, в том числе комплексной метапредметной работы за 2 класс; организованы научно-практические семинары, обучающие вебинары, очные и заочные собеседования с коллективами педагогов и управленческими командами. Образовательными организациями разработаны и использованы интегрированные учебные занятия, сочетающие урочные и внеурочные формы деятельности обучающихся, применение игровых технологий, экскурсий, театрализованных элементов, тематические недели, в рамках занятий урочной и во внеурочной деятельности проводили различные познавательные мероприятия: викторины, конкурсы экспериментариумы, выездные мероприятия в музеи, театры и другие мероприятия, направленные на преодоление детьми эмоциональных барьеров.

3. Анализ обобщенных данных мониторинга готовности детей к школе, достижения планируемых образовательных результатов, движения контингента обучающихся в течение 1 года обучения (1-2 класс) позволили **определить трудности и сделать следующие выводы:**

- к участию в проекте «Эффективная начальная школа» приняты дети, в том числе с недостаточным уровнем готовности к ускоренному освоению ООП НОО, что привело к потере контингента обучающихся-участников проекта за 1-2 класс – 15 человек (6% от зачисленных);

- однократного диагностического исследования по определению уровня готовности к школе недостаточно: определяется уровень интеллектуального развития и сформированности необходимых навыков и умений, уровень сформированности эмоционально-волевого развития, как правило, не определяется, что создает риск не освоения ООП в ускоренном режиме;

- для участия в проекте наиболее качественный отбор детей произведен в рамках комплексов, имеющих единую психолого-педагогическую службу дошкольного и начального общего образования и в большей степени обеспечивающих преемственность уровней общего образования, и как результат, лучшую адаптацию детей к школе и положительную динамику достижения планируемых образовательных результатов;

- результаты промежуточной аттестации за 2 класс показали высокий уровень освоения ООП НОО в ускоренном режиме.

Участникам проекта даны адресные рекомендации по повышению качества отбора обучающихся для участия в проекте:

- школам-комплексам: организация системного наблюдения достижения образовательных результатов обучающимися дошкольных отделений, организация системного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе диагностики сформированности эмоционально-волевого развития обучающихся до включения в проект «Эффективная начальная школа»;

- школам-участникам проекта, не имеющим дошкольных отделений: организовать сетевое взаимодействие в диагностике готовности к школе, в том числе к освоению программы НОО в ускоренном режиме, детей, освоивших программы дошкольного образования, организовать взаимодействие с ДООУ, участниками проекта «Подмосковный Preschool».

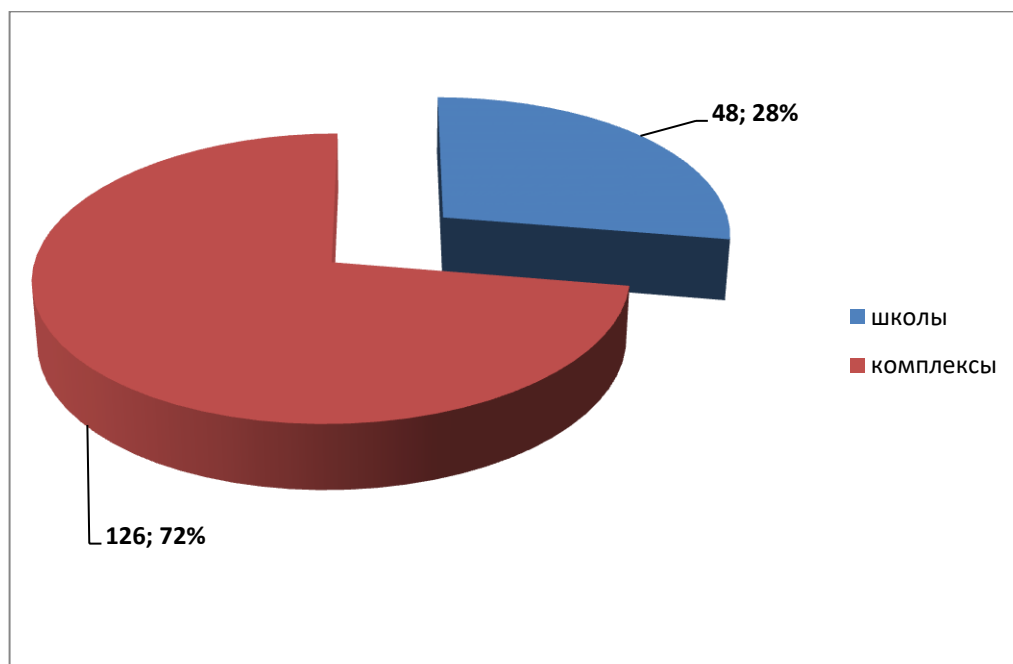
В рамках очного научно-практического семинара 09.06.2022г. в г. Подольске были представлены выявленные лучшие практики по организации отбора и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся-участников проекта.

Изучение и обобщение опыта 10 ОО-участников первого года реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа», успешных практик, возможных рисков и путей их предупреждения, выявленных в ходе реализации проекта в 2021-2022 учебном году организовано в рамках научно-практической конференции 09.06.2022 в г.о. Подольск и августовской научно-практической конференции «Эффективный образовательный комплекс» г.о. Одинцово. В целях повышения эффективности реализации проекта в 2022-2023 учебном году обсуждены трудности, возникшие у школ-участников 2021-2022года, пути их преодоления:

- сократить риск неуспешности участия детей в ускоренном освоении программы НОО: повысить качество отбора детей для участия в проекте на уровне дошкольного общего образования в рамках действующих образовательных комплексов, сетевого взаимодействия с ДООУ-участниками проекта «Подмосковный Preschool»;

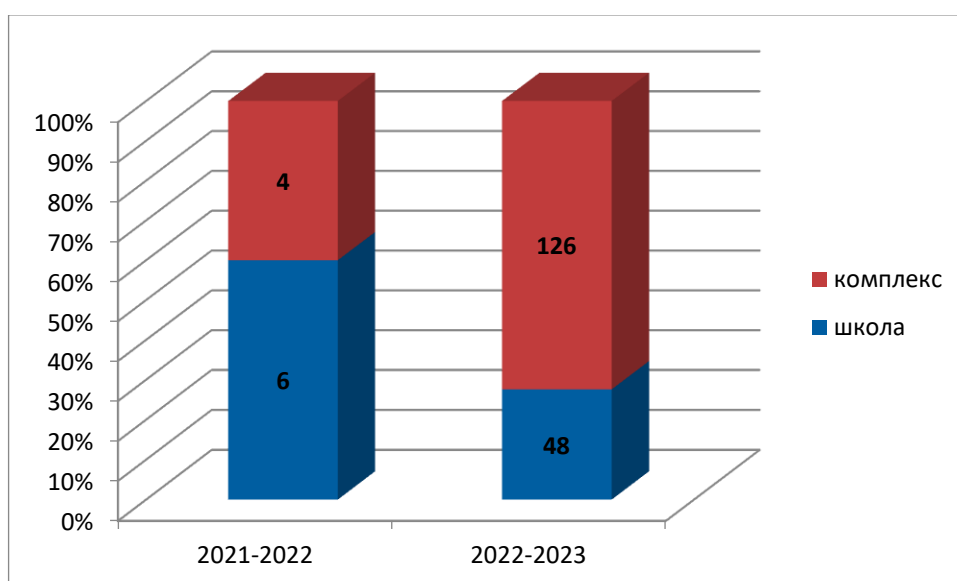
- повысить качество психолого-педагогической диагностики обучающихся по определению уровня готовности к освоению программы НОО в ускоренном режиме, уровня адаптации к школе; организовать системное психолого-педагогическое сопровождение освоения программы НОО в ускоренном режиме и достижение планируемых образовательных результатов.

В 2022-2023 учебном году увеличилась доля комплексов-участников проекта



Из 174 участников проекта 2022-2023 - 126 комплексов (72% участников проекта)

По сравнению с 2021-2022 учебным годом доля школ-комплексов в числе участников проекта выросла на 32%



На уровне школ-участников проекта анализ данных мониторинга адаптации детей к школе, интерпретация и обобщение данных, выявление проблем, составление аналитических материалов (сентябрь-октябрь 2022). Анализ результатов промежуточной аттестации и метапредметной диагностической работы (1 класс), анализ движения контингента обучающихся по программе ускоренного обучения (декабрь 2022). На уровне ЦНППМ АСОУ анализ результатов реализации проекта «Эффективная начальная школа» за 2021-2022 учебный год, составление аналитических материалов и адресных рекомендаций (июнь 2022); анализ обобщенных данных и аналитических материалов школ-участников мониторинга, анализ контекстных данных преемственности программ дошкольного и начального общего образования, региональных проектов «Подмосковный Preschool» и «Эффективная начальная школа» (октябрь 2022), результатов освоения программы НОО в ускоренном режиме (декабрь 2022).

Обобщение опыта реализации проекта «Эффективная начальная школа» за 2021-2022 учебный год, выявление положительного опыта и успешных практик, определение рисков и «точек роста» (июнь, август 2022), разработка методических рекомендаций по проведению мониторинга адаптации детей к школе, критерии оценивания по пяти направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие), шкалу оценивания для каждого критерия, примеры диагностических заданий и методические рекомендации педагогам и родителям, наблюдательные карты (сентябрь 2022), разработаны и направлены участникам проекта КИМ промежуточной аттестации для 1 класса: диагностических работ по учебным предметам, метапредметной диагностической работы. По итогам анализа обобщенных данных мониторинга адаптации детей к школе разработаны адресные рекомендации, проведено обсуждение результатов.

Одной из проблем, с которыми столкнулись образовательные организации – это психолого-педагогическое сопровождение участников проекта. С этой целью, отделом государственной политики в сфере общего образования Института развития образования - структурное подразделение «Академия социального управления», осуществляющее разработку и комплексное (научно-методическое, экспертно-аналитическое, консультативное, информационное, PR) сопровождение был проведен цикл вебинаров, направленный на изучение особенностей психологического развития детей 7-летнего возраста, а также предложены формы и методы психологической помощи ребенку.

В помощь образовательным организациям проведены обучающие семинары и собеседования, разработаны и направлены материалы и рекомендации по проведению промежуточной аттестации, в том числе комплексная диагностическая работа для оценки уровня сформированности у младших школьников метапредметных результатов обучения. Проведена экспертиза: аналитических материалов результатов промежуточной аттестации; основных образовательных программ НОО (ускоренного обучения), рабочих программ учебных предметов учебного плана и курсов внеурочной деятельности. Организовано консультирование управленческих команд по доработке программ НОО. Проведены тренинги с педагогами по освоению инструментов конструктора рабочих программ. Организован очный практикум по составлению рабочих программ.

Анализ обобщенных данных мониторинга аналитических материалов и программного обеспечения образовательной деятельности позволил **определить трудности и сделать следующие выводы** о кадровом обеспечении школ-участников проекта:

- выявлены профессиональные затруднения педагогов и управленческих команд в разработке учебно-программной документации в соответствии с обновленным ФГОС НОО: по состоянию на май 2022 года работа над образовательной программой начального общего образования и рабочими программами не завершена, продолжается доработка по приведению в соответствие с обновленным ФГОС НОО;
- выявлены группы педагогов и заместителей руководителей, имеющих дефициты в области оценочных навыков и аналитических умений.

ЦНППМ АСОУ разработаны и направлены адресные рекомендации управленческим командам, педагогическим работникам, методическим службам. Даны рекомендации по доработке ООП НОО в разрезе каждого раздела программы каждой ОО, участвующей в проекте, рекомендации по доработке рабочих программ.

Школами-участниками проекта организовано:

- просветительская работы с родителями, в ходе которой родители ознакомлены с содержанием проекта «Эффективная начальная школа», его целями, задачами, этапами реализации, особенностями организации образовательной деятельности;
- постоянное информирование родителей о результатах психолого-педагогической диагностики их ребенка, трудностях и результатах освоения ООП НОО;
- привлечение родителей к активному взаимодействию в реализации учебных и воспитательных задач класса и школы, совместному преодолению трудностей адаптации детей к школе.

Анализ обобщенных данных мониторинга мнения родителей позволил **определить трудности и сделать следующие выводы:**

- отсутствие должного информирования родителей на уровне завершения освоения детьми программы дошкольного образования о содержании, целях и задачах проекта «Эффективная начальная школа», особенностях организации образовательной деятельности привело к зачислению для участия в проекте детей,

не имеющих должного уровня готовности к освоению программы НОО в ускоренном режиме,

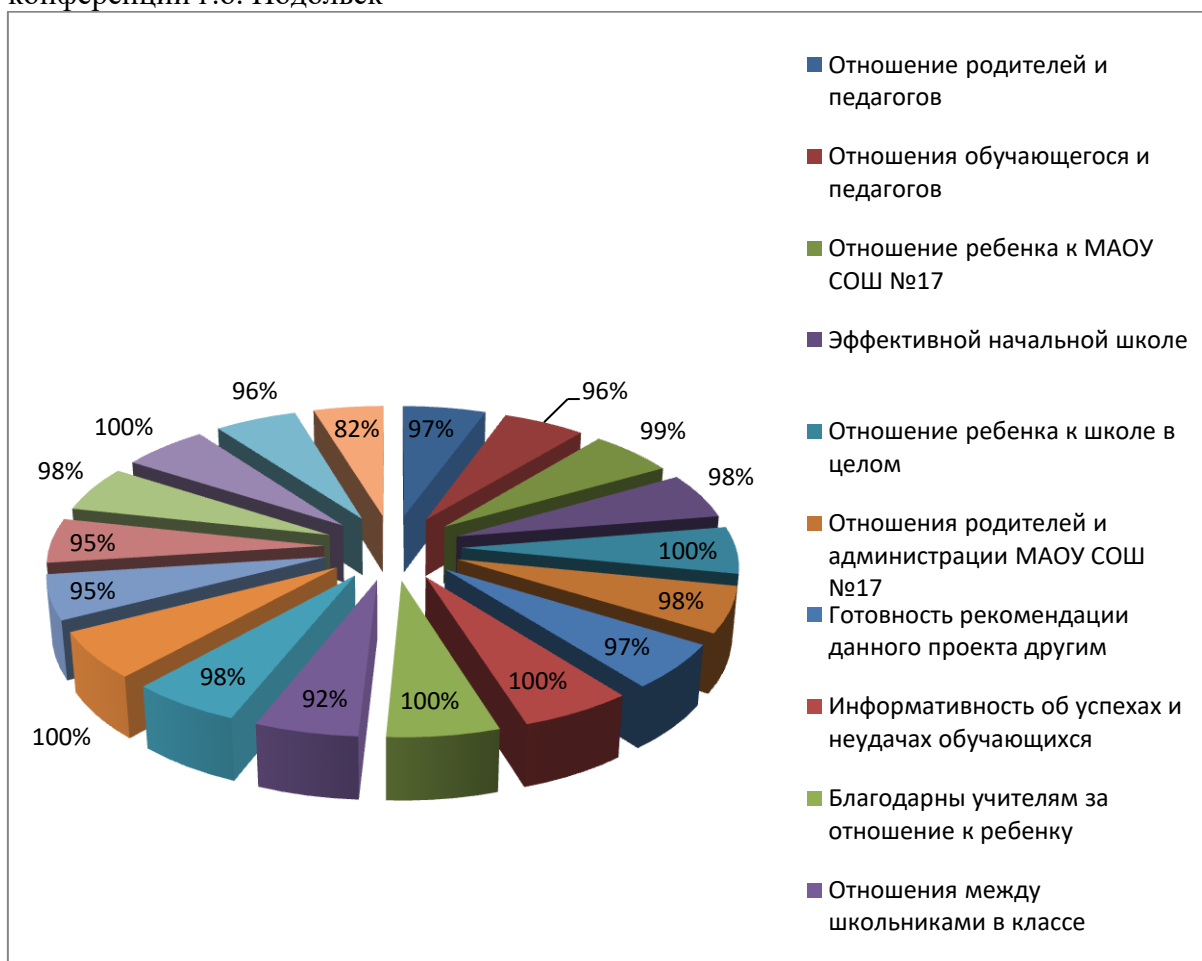
имеющих ограниченные возможности здоровья и хронические заболевания, создающие для них существенные трудности в освоении программы,

чьи родители заявили на участие их детей в проекте без учета возможностей детей и их желания,

чьи родители не готовы к освоению детьми программы НОО в ускоренном режиме.

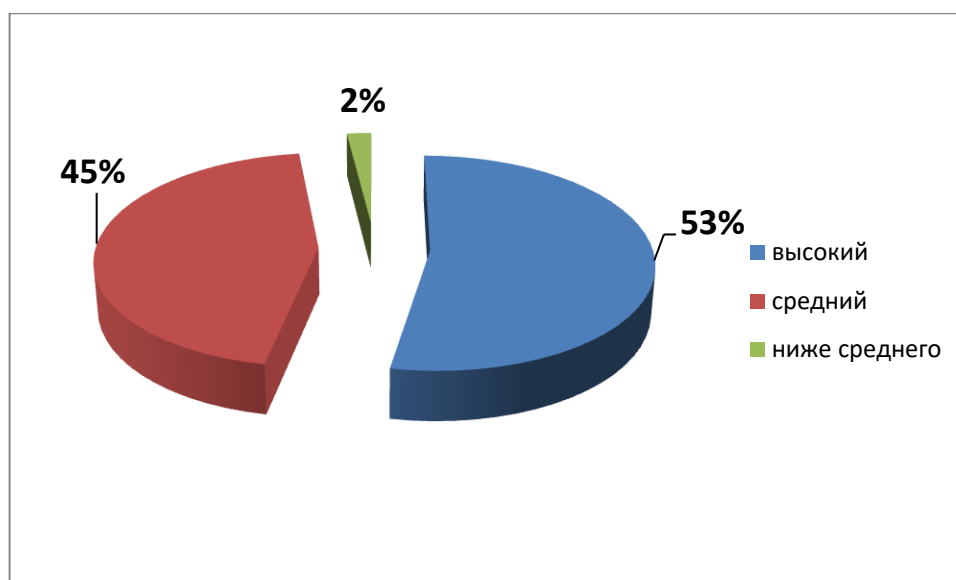
Выявленной проблеме оперативно уделено должное внимание, обеспечена 100% информированность родителей о ходе организации образовательной деятельности в режиме ускоренного обучения «Эффективная начальная школа», о взаимодействии педагогов и обучающихся, о создании условий социализации обучающихся. В результате со стороны родителей сформирован высокий уровень доверия к школе, удовлетворенность организацией образовательной деятельности и обеспечена поддержка реализации проекта.

Обмен опытом и выявление успешной практики взаимодействия школы и родительской общественности (МАОУ СОШ №17) организован 09.06. в рамках научно-практической конференции г.о. Подольск

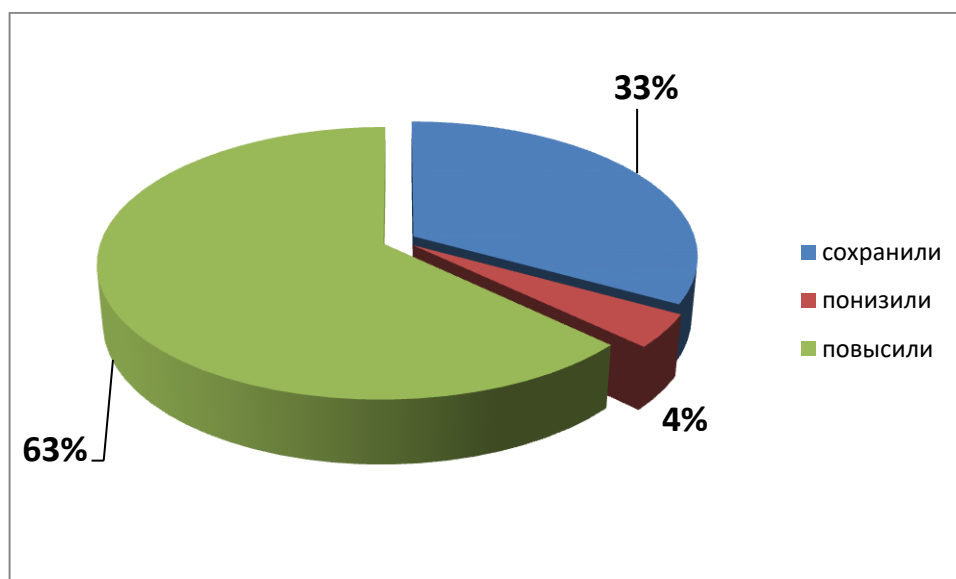


Результаты аналитической и организационно-методической деятельности по оценке готовности детей к освоению программы НОО в ускоренном режиме, реализации преимущественности программ ДОО и НОО, результатам освоения ООП НОО участниками проекта позволили сделать **выводы, определить трудности и профессиональные дефициты педагогов и управленческих команд.**

- опираясь на обобщенные выводы по результатам реализации проекта в 2021-2022 учебном году и в рамках принятого стратегически верного управленческого решения привлечения в проект детей из образовательных комплексов и ДОУ–участников проекта «Подмосковный Preschool» позволило повысить качество отбора обучающихся по программе НОО в ускоренном режиме., о чем свидетельствует высокий уровень адаптации детей к школе.



И наличие в целом положительной динамики по отношению к диагностике готовности детей к школе уровня дошкольного образования



- привлечение в проект «Эффективная начальная школа» обучающихся участников проекта «Подмосковный Preschool» (14% от числа обучающихся-участников проекта «Эффективная начальная школа») позволяет обеспечить преемственность дошкольного и начального общего образования, более высокий уровень адаптации детей к школе (по результатам мониторинга нет обучающихся, принятых из проекта «Подмосковный Preschool», понизивших уровень готовности к школе по сравнению диагностированным на уровне дошкольного образования прогнозировать более высокий уровень освоения ООП НОО в ускоренном режиме (декабрь 2022) прогнозировать снижение доли обучающихся, переведенных на освоение программы в обычном режиме по сравнению с предыдущим годом (6%).

Вместе с тем выявлены следующие проблемы и профессиональные дефициты:

- Выявлено наличие расхождения в критериях оценивания готовности детей к школе, организованного на уровне дошкольного общего образования, и адаптации детей школе, осуществляемого на уровне стартовой диагностики начального общего образования.

Анализ предоставленных наблюдательных карт и аналитических справок позволил определить уровень развития аналитических умений членов управленческих команд образовательных организаций Московской области-участников проекта 20022-2023 учебного года и выявить следующие затруднения:

- 89,4% управленческих команд школ-участников проекта успешно справились с использованием контекстной информации;
- 20% имели трудности с оформлением результатов диагностики и заполнением диагностических карт;
- трудности в интерпретации данных, определении проблем, в выводах и составлении адресных рекомендаций испытывают 76% управленческих команд;
- отмечена отрицательная динамика (1%) сформированности умений управленческих команд интерпретировать статистические данные, анализировать и делать выводы по полученным результатам по сравнению с предыдущим периодом.

Результаты анализа обобщённых данных мониторинга, аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ позволили определить **трудности и сделать следующие выводы** о программном и кадровом обеспечении школ-претендентов на участие в проекте в 2022-2023 учебном году:

- принятие управленческого решения и организация аналитической и организационно-методической деятельности ЦНППМ АСОУ до включения в проект новых участников позволили обеспечить 174 школы-претендента разработанной в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования, отражающей специфику ускоренного обучения и учителями начальных классов прошедших курсовую подготовку по программа реализации обновленных ФГОС НОО (100% участников проекта 2022-2023);
- 69 школ-претендентов из 243 заявившихся (28%) не справились с разработкой в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО основной образовательной программой начального общего образования, отражающей специфику ускоренного обучения, что свидетельствует о низком уровне готовности управленческих команд этих школ к участию в проекте.

173 школы из 174 школ, входящих в проект, выбрали 1 модель обучения, когда за первый год изучается программа 1 и 2 класса.

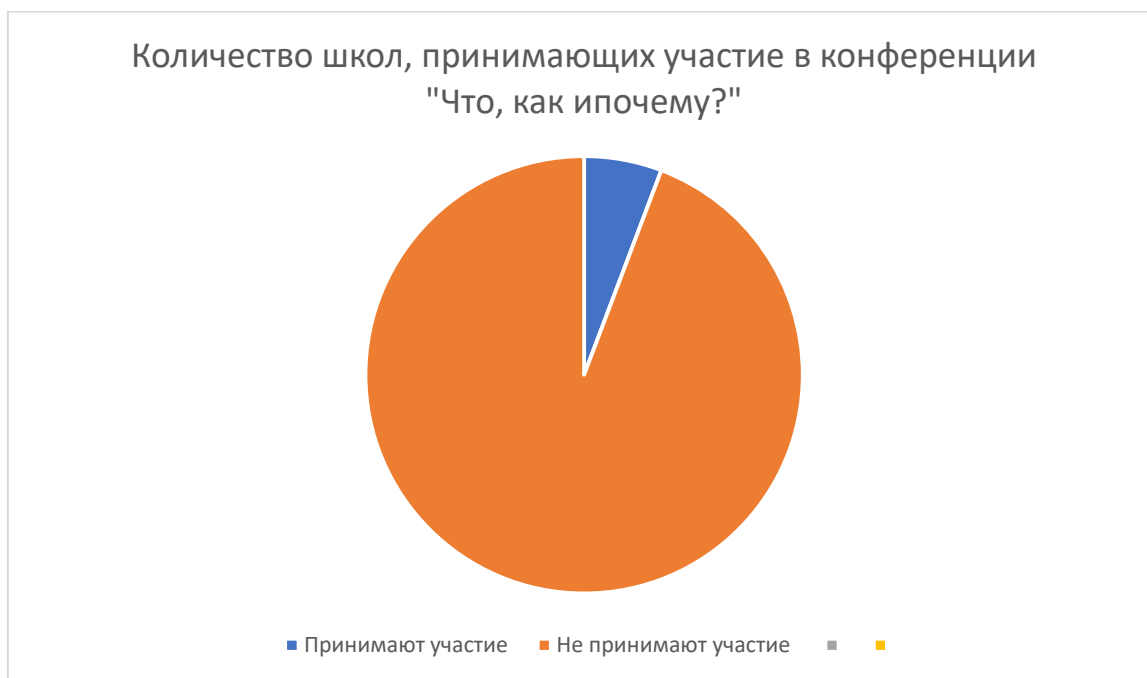
Для проведения промежуточной аттестации ЦНППМ АСОУ были разработаны примеры диагностических работ по следующим предметам:

- Математика
- Русский язык
- Литературное чтение
- Окружающий мир
- Метапредметная работа

Сроки промежуточной аттестации определяется образовательной организацией самостоятельно, но должны быть проведена не позднее 25 декабря. По итогам аттестации, школам необходимо подготовить аналитический отчет, с предоставлением обобщенных данных: общий результат по каждому предмету и процент участников, переведенных во 2 класс.

В целях преодоления профессиональных затруднений педагогических и руководящих работников школ-участников проекта в интерпретации обобщенных данных, полученных в результате анализа, определении проблем, в выводах и составлении адресных рекомендаций.

Также, участникам проекта предложено принять участие в региональной научно-практической конференции «Что, как и почему?». Согласно положению о конференции, участниками могут быть обучающиеся только со 2 класса, поэтому только 10 школ, участвующих в проекте, могут принять участие.



Отбор работ на зональный уровень будет проходить до 16.01.2023 г.

Адресные рекомендации

Территориальным отделениям ЦНППМ:

1. Определить потребность в организации обучающих семинаров, курсов повышения квалификации для сотрудников муниципальных и школьных методических служб, педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций-участников проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа» с учетом проблем, выявленных в ходе мониторинга адаптации детей к школе, и индивидуальных и групповых запросов.

Муниципальным методическим службам:

1. Провести анализ дефицитов педагогов по проведенным региональным и федеральным тестированиям.
2. Составить индивидуальный образовательный маршрут педагогам, учитывающий выявленные дефициты.
3. Обеспечить методическое сопровождение муниципальных общеобразовательных организаций, участников проекта «Эффективная начальная школа».

4. Провести анализ участия учителей начальной школы ОО-участников проекта в федеральных и региональных исследованиях профессиональных компетенций учителей, определить области профессиональных затруднений педагогов.
5. Сформировать целевые группы учителей для направления на курсы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями в целях преодоления профессиональных затруднений.
6. Организовать сетевое взаимодействие в оказании адресной методической, психолого-педагогической поддержки ОО, испытывающим дефицит квалифицированных кадров (методистов, педагогов-психологов).
7. Организовать выявление успешных практик участия в реализации проекта и распространении положительного опыта на муниципальном уровне.

Заместителям директора по УВР ОО-участников проекта, школьным методическим службам:

1. Обратить внимание на процедуру приема детей в школу, изначально показавших результат ниже среднего. Изменить подход при диагностике детей, поступающих в проект «Эффективная начальная школа».
2. Провести мониторинг системы ВСОКО в своей образовательной организации, которая должна обеспечивать преемственность между реализацией программ ДОО и НОО.
3. Провести самоанализ реализации проекта «Эффективная начальная школа», выявить проблемы, определить пути решения на уровне ОО.
4. Организовать внутришкольное взаимодействие всех функциональных структур ОО в реализации проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа».
5. Обеспечить индивидуальное методическое сопровождение учителей-участников проекта, в том числе в рамках реализации школьной модели наставничества, посещения и взаимного посещения учебных занятий и внеурочной деятельности.
6. Организовать «горизонтальное обучение» учителей, педагогов-психологов на уровне ОО и в рамках сетевого взаимодействия.
7. Взять под личный контроль прохождение учителями, имеющими профессиональные затруднения, индивидуальных образовательных маршрутов.

Учителям-участникам проекта:

1. Выявить детей, понизивших результаты при проведении диагностики. Определить причины, которые повлияли на снижение динамики результата. Оказать индивидуальное сопровождение.
2. Предусмотреть индивидуальные формы учебно-воспитательной работы в отношении обучающихся, имеющих тенденцию к снижению уровня адаптации к обучению в школе с учетом отдельных направлений.
3. Организовать групповую и индивидуальную работу с родителями по индивидуализации образовательных маршрутов детей.

Педагогам-психологам:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку обучающихся, их родителей, учителей-участников проекта.
2. Создать банк данных обучающихся, показавших снижения уровня адаптации к школе в рамках стартовой диагностики, или имеющих тенденцию к снижению.
3. Определить факторы риска возможной неуспешности обучающихся в освоении образовательной программы НОО.
4. Организовать работу по индивидуальному сопровождению детей, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке, и их родителей.

Выводы:

Предварительные результаты реализации регионального проекта «Эффективная начальная школа» в 1 полугодии 2022-2023 учебного года, преодоление трудностей, выявленных в ходе реализации проекта в 2021-2022 учебном году:

1. Достижение высокого уровня адаптации детей к школе (1 класс).
2. Достижение высокого уровня освоения образовательной программы начального общего образования в ускоренном режиме (2 класс).
3. Преодоление трудностей программного обеспечения школ-участников проекта: управленческое решение: экспертиза и корректировка основной образовательной программы НОО и рабочих программ на стадии подготовки к участию в проекте, - 100% соответствие ООП НОО обновленному ФГОС НОО и целям и задачам проекта ускоренного обучения «Эффективная начальная школа»
4. Преодоление трудностей кадрового обеспечения школ-участников проекта: управленческое решение: прохождение учителями курсовой подготовки по программам реализации обновленного ФГОС НОО – 100% наличие у учителей подготовки по программам реализации обновленного ФГОС НОО.
5. Повышение качества отбора обучающихся для включения в проект «Эффективная начальная школа». Управленческое решение и организация предварительной работы по отбору и диагностики детей в рамках дошкольных отделений образовательных комплексов и ДОУ-участников регионального проекта «Подмосковный Preschool»,.
6. Прогнозируемое повышение уровня освоения ООП НОО и снижение доли обучающихся, не освоивших ООП.
7. Высокий уровень оценки организации образовательной деятельности в рамках реализации проекта со стороны родительской общественности, высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

В числе задач на следующий год:

1. Устранение рассогласования в критериях оценки готовности обучающихся к освоению программы НОО, в том числе в ускоренном режиме, между дошкольным и начальным уровнями общего образования.
2. Организация работы по преодолению профессиональных затруднений, методических дефицитов педагогических работников, управленческих дефицитов руководителей школ-участников проекта и управленческих команд.