

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Детский сад будущего.

Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО»

Система дошкольного образования в настоящее время активно развивается. Современное общество предъявляет высокие требования к дошкольным образовательным организациям. В настоящее время меняется социальный заказ родителей. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основное направление работы детских садов, то сегодня все больше требований предъявляется к организации образовательного процесса: выбору и обоснованию содержания образовательных программ, результатам и результативности их деятельности, профессиональной компетентности педагогических кадров, качеству и насыщенности развивающей предметно-пространственной среды.

Качество дошкольного образования может быть определено как соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и отдельных групп (детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы)

Качество дошкольного образования зависит не только от материально – технического обеспечения и обновления содержания образования, но и от уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников, их готовности решать профессиональные задачи, поставленные государством.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих команд образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, для обеспечения высокой результативности реализации основной образовательной программы дошкольного образования реализуется проект «Детский сад будущего».

Проект направлен на решение следующих задачи:

- организовать обмен опытом на базе стажировочных и инновационных площадок по вопросам реализации ФГОС ДО;
- организовать реализацию программы наставничества на базе стажировочных площадок, в том числе выездные стажировки, на основе анализа результатов прохождения педагогами ДОО исследования предметных и методических компетенций (федеральных и региональных);
- сформировать электронный банк методических материалов на странице проекта в сети Интернет;
- организовать конкурс – фестиваль педагогических проектов по вопросам внедрения современных образовательных технологий;
- внедрить единые механизмы определения уровня готовности выпускников ДОО к обучению по программе начального общего образования.

Для оценки эффективности реализации проекта разработаны показатели,

- доля педагогических работников ДОУ, прошедших исследование компетенций;
- доля педагогических работников, показавших повышенный и высокий уровень по результатам исследования компетенций;

- доля педагогических работников, включенных в работу инновационных и стажировочных площадок;
- доля выпускников ДОУ, поступивших на обучения по программе начального общего образования проекта «Эффективная начальная школа»;
- доля педагогических работников, включенных в работу инновационных и стажировочных площадок, предоставивших методические материалы в электронный банк методических разработок;
- доля инновационных и стажировочных площадок, предоставивших методические материалы в электронный банк данных;
- доля инновационных и стажировочных площадок, принялших участие в Фестивале педагогических идей;
- доля инновационных и стажировочных площадок, внедривших методические рекомендации по определению уровня готовности выпускников к школьному образованию.

Для повышения качества дошкольного образования в рамках проекта работа ведется по направлениям:

1. повышение качества образовательных программ и их методического обеспечения;
2. квалификация, профессиональная компетентность педагогов, развитие их творческого потенциала;
3. обогащение развивающей предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития.

В ходе первичного мониторинга образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, была проведена оценка по трем показателям. Были проанализированы 75 заявок, из них 29 заявок на участие в проекте в качестве Региональной инновационной площадки и 46 заявок на участие в проекте в качестве Стажировочной площадки.

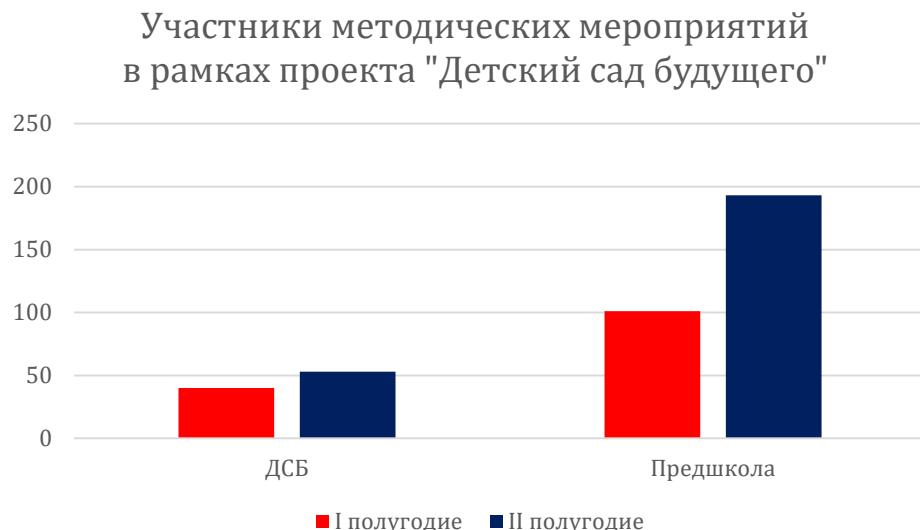
В ходе мониторинга были выявлены типичные затруднения по оформлению инновационного проекта, оценке готовности педагогического коллектива к работе в режиме стажировочной площадки, готовности материально-технической базы организаций к проведению открытых методических мероприятий в онлайн формате. Для оценки готовности выпускников ДОО в организациях проводится диагностика.

Для преодоления выявленных затруднений было принято решение:

1. о проведении серии вебинаров по направлениям образовательной деятельности дошкольных организаций;
2. проведен семинар «Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО как одно из условий повышения качества образовательного процесса»;
3. даны рекомендации и проведены консультации по оформлению инновационного проекта и его презентации;
4. разработана диагностическая карта оценки готовности детей к успешному освоению программы начального общего образования.

В ходе конкурсного отбора в реализацию проекта включены 53 образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, из них 16 в статусе региональной инновационной площадки, 37 - стажировочной площадки. За каждой из них закреплены в качестве наставляемых образовательные организации. Выбор наставляемых организаций осуществляли органы управления образованием или методические службы каждого муниципального образования в соответствии с данными

рекомендациями на основе анализа деятельности ДОО. В первом полугодии 2022 года это значение составляло 40. Таким образом, количество организаций, реализующих программы дошкольного образования, включенныхных тем или иным образом в реализацию проекта «Детский сад будущего» значительно увеличилось.



Кроме того, 294 организации с участвуют в реализации проекта «Предшкола: стандарт детского сада». 101 – с 2021 года, 193 – с сентября 2022.

Важным фактором, влияющим на качество дошкольного образования является уровень профессиональной компетентности педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования.

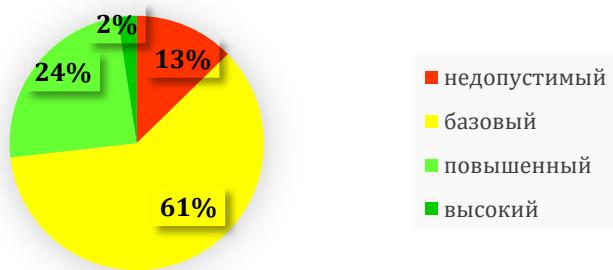
Для определения профессиональных дефицитов педагогических работников дошкольных образовательных организаций продолжилось проведение исследований компетенции учителей (ИКУ). На основе полученных результатов строится индивидуальных маршруты профессионального развития педагога.

Сравнительный анализ итогов ИКУ педагогических работников образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, показал следующие результаты

Итоги исследований за период сентябрь-ноябрь 2022

всего	недопустимый	базовый	повышенный	высокий
2118	269	1281	517	51

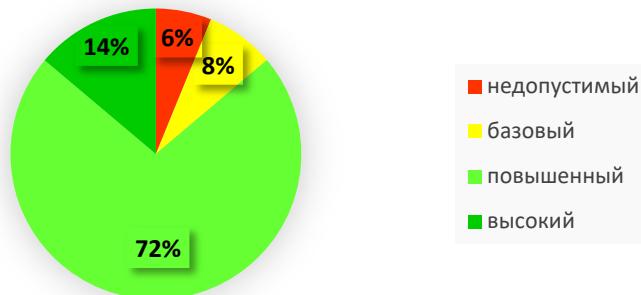
Итоги ИКУ II полугодие 2022



Итоги исследований за период январь-май 2022

всего	недопустимый	базовый	повышенный	высокий
3039	188	232	2198	421

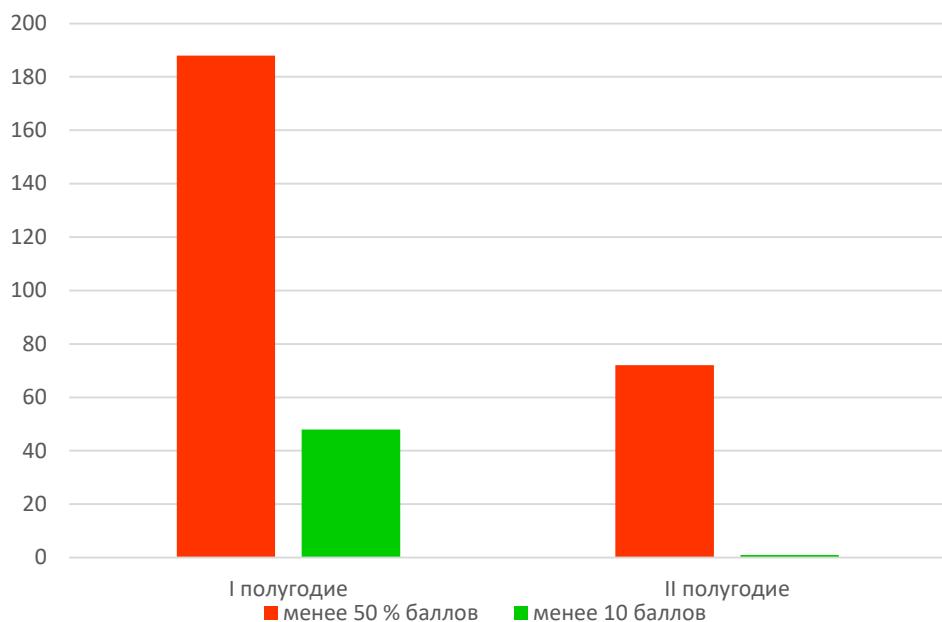
Итоги ИКУ II полугодие 2022



Изменения в показателях связаны с изменением критериев отнесения результатов педагогов к тому или иному уровню.

Анализ результатов, отнесенных к недопустимому уровню, позволяет сделать вывод о положительной динамике. Если в первый отчетный период количество педагогов, набравших менее 50% баллов по результатам исследования, составило 188 человек (6,1% от проходивших ИКУ), а количество педагогов, набравших менее 10 баллов - 48 человек (1,6%), то во второй отчетный период менее 50 % баллов набрали 72 педагога (3,4%), а менее 10 баллов – 1 педагог (0,05%).

Количество педагогов, показавших недопустимый уровень по итогам ИКУ



Не смотря на положительную динамику, доля педагогов, показавших недопустимый уровень по итогам ИКУ еще очень велика.

Анализ распределения баллов по компетенциям показал, что наибольшие затруднения вызывают вопросы, направленные на оценку методических компетенций.

Важным является и тот факт, что не все воспитатели дошкольных организаций имеют квалификацию «воспитатель» дошкольной образовательной организации. Многие из них получили педагогическое образование, но не дошкольное. Что приводит к «переносу» методов и приемов работы со школьного на дошкольный уровень. Не в полной мере учитывается специфика дошкольного детства. Эти затруднения можно преодолеть через направление педагогических работников ДОУ на курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку, а так же через участие в методических мероприятиях.

Вывод: уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС. Наиболее «западающей» является методическая компетенция, в том числе и у педагогов, показавших в ходе исследования повышенный и высокий уровень.

В рамках проекта работа по преодолению выявленных дефицитов ведется в нескольких направления:

1. проведение цикла вебинаров кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ;
2. проведение конкурсов;
3. организация «горизонтального» обучения через развитие сети стажировочных и региональных инновационных площадок.

1. Для устранения выявленных дефицитов, наряду с прохождением индивидуальных образовательных маршрутов, педагоги приняли активное участие в семинарах, которые проводились совместно с кафедрой дошкольной

педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ. За отчетный период было проведено 9 вебинаров. Общий охват составил более 1000 человек. Средняя посещаемость методических мероприятий составила 140-150 подключений. Темы вебинаров соответствуют направлениям развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО и направлено на повышения качества работы по проектированию и реализации образовательных программ ДОО, информационного и методического обеспечения образовательного процесса. Тематика вебинаров была определена в ходе анализа результатов ИКУ педагогических работников ДОО, а так же в ходе индивидуальных консультаций. Для получения запроса по тематике методических мероприятий в первом полугодии 2023 года предложена к заполнению гугл-форма, в которую педагоги и руководители дошкольных организаций могут внести свои пожелания. Со стороны управленческих команд ДОО поступил запрос на рассмотрение темы организации работы с детьми с ОВЗ, организации консультационного пункта для родителей детей с особыми образовательными потребностями, не посещающими ДОО. С учетом запроса будет составлен план вебинаров на первое полугодие 2023 года.

Вывод: высокая активность педагогов указывает на заинтересованность педагогических работников. Тематика вебинаров разнообразна и охватывает все направления образовательной деятельности дошкольной организации. Опрос, проводимый по завершении вебинаров показывает понимание педагогами предложенных тем, активное обсуждение в группе после завершения вебинара, предложения педагогов по тематике на первое полугодие 2023 года указывает на желание более детальной проработки тем, обсуждение вопросов обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования, показателям эффективности реализации образовательной программы ДОО, методов и приемов, направленных на повышение эффективности образовательной деятельности. На первое полугодие 2023 года запланировано проведение семинара по теме организации консультационного пункта для семей, имеющих детей с ОВЗ «Мамина школа». Проведение семинара будет в очно-дистанционном формате.

2. В рамках реализации проекта «Детский сад будущего» и «Предшкола: стандарт детского сада», в целях выявления, обобщения и распространения инновационного опыта работы образовательных организаций Московской области, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в ноябре – январе проводится конкурс видеороликов – презентаций развивающей предметно-пространственной среды «Детский сад - мир чудес».

Конкурс направлен на решение задач стимулирования обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования, развития сетевого взаимодействия в процессе трансляции передового опыта дошкольного образования как ресурса развития образовательной системы, анализа и общественной оценки уровня качества условий ДОО. Конкурс проводится дистанционно. Общее количество заявок – 91. Сейчас организуется работа жюри конкурса. Подведение итогов намечено на третью декаду января 2023 года.

В ходе подготовки к конкурсу совместно с кафедрой дошкольной педагогики, психологии и инклюзивного образования АСОУ был проведен вебинар по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной

среды в ДОО как одно из условий повышения качества образовательного процесса». Общее количество подключений составило 416. Это свидетельствует о высоком интересе к данному вопросу.

Ожидаемый результат: повышение качества организации РППС ДОО, применение новых подходов в организации пространства ДОО, материально-техническое оснащение образовательного процесса, повышение информационной открытости образовательной организации.

На февраль 2023 года запланировано проведение деловой игры для команд дошкольных образовательных организаций «КреативиЯ». Задания игры связаны с решением педагогических и методических кейсов. Ожидаемый результат: в ходе игры педагоги получат опыт решения проблемных ситуаций, повысят уровень теоретических знаний.

В апреле 2023 года готовится проведение конкурса педагогических и управлеченческих проектов. Конкурс направлен на активизацию деятельности педагогических коллективов и управлеченческих команд ДОО по разработке инновационных проектов, создание банка педагогических инноваций (идей, методик, технологий, программ и т.д.), поддержку и распространение лучшего педагогического и управлеченческого опыта. Ожидаемый результат: повышение качества программно-методического обеспечения образовательного процесса в ДОО.

Вывод: участие в конкурсах играет значительную роль в осмыслиении инновационных идей, сохранении и упрочении педагогических традиций, стимулировании активного новаторского поиска. Образовательные организации активно участвуют в конкурсе, предложенном ЦНППМ, выбранная тема актуальна.

3. Активную работу ведут инновационные и стажировочные площадки. Тематика мероприятий разнообразна и охватывает все направления работы образовательной организации. Современные педагогические технологии, повышающие эффективность работы по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, социально-коммуникативному развитию детей, новые формы работы с семьёй, социальное партнерство, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, организация коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Материалы мероприятий выложены на сайтах образовательных организаций в специальных разделах, отражающих деятельность стажировочной площадки.

Для увеличение охвата и обеспечения участия независимо от места нахождения педагогических работников внедряется систему проведения семинаров в очно-дистанционном формате. Т.е., педагоги получили возможность принять как очное участие, так и подключиться дистанционно. Пока есть целый ряд затруднений, связанный, в первую очередь, с техническим обеспечением дистанционного подключения, но отмечается положительная динамика. Это дает хороший положительных эффект. Сочетание очного формата участия и дистанционного дает целый ряд преимуществ:

- за счет дистанционного подключения, не нарушая санитарных норм, позволяет увеличить количество участников;
- педагоги из отдаленных от места проведения мероприятия имеют возможность активно принимать участие, не тратя время на проезд;

- не превышается пропускная способность учреждения, нет необходимости устанавливать лимит (за исключение максимально возможного количества подключений) на посещение мероприятия;

- педагоги получают возможность общения в режиме видео-конференции.

Вывод: во втором отчетном периоде увеличился охват педагогических работников, включенных в работу стажировочных площадок. Система закрепления образовательных организаций в качестве наставляемых к организациям – лидерам ведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников как организаций – наставников, так и организаций – наставляемых. Высокая активность указывает на востребованность такой формы работы. План мероприятий на второе полугодие 2022 года выполнен. Анализ проведенных мероприятий указывает на повышение теоретической подготовленности педагогов, представляющих свой опыт. Выступления носят практико-ориентированный характер.

Важной задачей ФГОС ДОО является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. Основными направлениями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают преемственность стандартов, образовательных программ, методов и форм обучения детей. Все направления развития и образования детей, выделенные в программе дошкольного образования (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), имеют прямую связь с предметами образовательной программы начальной школы. Изменилось понимание готовности ребенка к обучению в школе. Наиболее значимым стало формирование познавательных мотивов обучения, то есть осознанное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на ранее полученные знания. Поэтому для будущего школьника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько умение правильно и осознанно применять их на практике. Таким образом, готовность ребенка к самостоятельной деятельности, его способность принять на себя новую социальную роль, выходит на первый план. Для оценки результатов работы в этом направлении в апреле 2023 года будет проведена диагностика готовности детей к освоению программы начального общего образования, в том числе программ проекта «Эффективная начальная школа».

Подводя итоги реализации проекта во втором полугодии 2022 года, можно сделать следующие выводы:

1. снизилась доля педагогических работников ДОО, набравших по результатам ИКУ менее 50% баллов с 6,1 % до 3,4 %; снизилась доля педагогов, набравших менее 10 баллов с 1,6% до 0,05%;

2. методические семинары, проводимые для педагогических работников, востребованы, педагоги проявляют высокую заинтересованность к темам вебинаров;

3. сеть стажировочных и региональных инновационных площадок в рамках проекта «Детский сад будущего» функционирует успешно, мероприятия проводятся в соответствии с планом. Материалы размещаются на сайте образовательных организаций – участников проекта в соответствующем разделе;

4. конкурс видеороликов – презентаций состоялся.

На повышение качества дошкольного образования положительное влияние оказывает увеличение доли педагогических и руководящих работников ДОО, включенных в деятельности методических объединений регионального и муниципального уровня. В числе важных показателей: расширение тематики (за счет увеличения количества активных участников) и географии проведения методических мероприятий (за счет применения дистанционных технологий). Тематика проводимых мероприятий разнообразна, охватывает все направления деятельности дошкольных организаций. Это способствует повышению профессионального мастерства педагогов, развитию профессиональных инициатив и активности

Расширение сети стажировочных площадок способствует развитию системы менторства (наставничества). Закрепление за ДОО, имеющими статус стажировочной площадки, детских садов, в которых выявлены затруднения или есть интерес во внедрении успешной практики, оказывает положительное влияние не только на ДОО – наставника, но и на ДОО-наставляемого. Построение открытой среды наставничества педагогических работников, партнерского взаимодействия среди всех субъектов наставнической деятельности ведет к повышению уровня профессиональной компетентности педагогов при решении новых или нестандартных задач.