

Рассмотрен

на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от 15.12.2022 года

Аналитический отчёт по проекту «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»

Отчетный период – второе полугодие 2022 года

Введение

Актуальность проекта «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» обусловлена задачами национального проекта «Образование», в частности задачей «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования». Одним из исследований, проверяющих уровень качества общего образования является международное исследование PISA. Это тест, оценивающий функциональную грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике. По результатам исследований Россия занимает место в третьем десятке стран, в зависимости от вида грамотности. Именно поэтому так важно развивать функциональную грамотность педагогов, ведь, как известно, невозможно научить тому, чего не умеешь сам.

В соответствии с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2022 № 03-1429 «О методическом сопровождении общероссийской оценки по модели PISA» и протокола совещания с руководителями органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования, региональными координаторами и координаторами образовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся от 18.05.2022 № Д03-21/03пр, в целях обеспечения проведения исследования по формированию функциональной грамотности обучающихся на территории Московской области в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» создан и функционирует региональный проект «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов».

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создать условия для повышения уровня развития функциональной грамотности у не менее, чем 75 % педагогов Московской области для обеспечения высокого уровня формирования функциональной грамотности обучающихся.

Для эффективного выполнения цели проекта были поставлены нижеследующие задачи и определены показатели проекта.

Задачи проекта:

- Организовать обмен опытом формирования функциональной грамотности обучающихся на базе стажировочных/региональных инновационных площадок (в т.ч. через программу наставничества);

- Обновить банк заданий по формированию функциональной грамотности на основе итоговых работ слушателей КПК в области формирования функциональной грамотности;
- Организовать запись «Уроков от практиков» по формированию функциональной грамотности на основе опыта педагогов стажировочных/региональных инновационных площадок;
- Провести практикумы (вебинары, очные семинары) с участием группы региональных тьюторов по направлениям функциональной грамотности;
- Провести мониторинг (самоаудит) стажировочных/региональных инновационных площадок по включению заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, в рабочие программы основного общего образования;
- Провести ежегодный онлайн-марафон по обобщению опыта формирования функциональной грамотности;
- Сформировать и опубликовать сборник методических рекомендаций по направлениям формирования функциональной грамотности на основе опыта педагогов стажировочных/региональных инновационных площадок.

Показатели проекта:

№ п/ п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя
				2022- 2023 уч. год
1	Доля образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»	Анализ статистических данных Сбор статистики осуществляется с помощью опросника по наличию методобъединений в образовательной организации	$\Delta_m = K_m / O \cdot 100\%$, где K _m – количество образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению, O – общее число образовательных организаций	100%
2	Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» с использованием технологий формирования функциональной грамотности в региональный банк	Сбор записей уроков	$\Delta_y = K_y / K_{сприп} \cdot 100\%$, где K _y – количество СП/РИП, разработавших «Урок от практиков» по направлению, а K _{сприп} – количество СП /РИП по направлению	100%
3	Доля СП и РИП,	Анализ данных	$До = (K_{осп} + K_{орип}) /$	10%

	принявших участие в метапредметной олимпиаде школьных команд	проводится на основе данных о регистрации участников олимпиады	$(K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}}) \cdot 100\%$, где $K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}}$ – количество участников олимпиады из СП и РИП, а $K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}}$ – общее число СП и РИП по направлению	
4	Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками и образовательных организаций по направлению проекта	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта	$\Delta_h = K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}} / O \cdot 100\%$, где $K_{\text{СП}}$ – количество СП по направлению, а $K_{\text{РИП}}$ – количество РИП по направлению, являющихся наставниками/менторами;	100%
5	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник	Сбор статей для методического сборника от СП и РИП	$\Delta_c = K_c / (K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}}) \cdot 100\%$, где K_c – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник, а $K_{\text{СП}}+K_{\text{РИП}}$ – общее число СП и РИП по направлению	60%
6	Доля СП и РИП, принявших участие в роли спикеров в рамках третьего ежегодного регионального онлайн-марафона по функциональной грамотности «Функциональная грамотность – шаг в будущее»	Анализ данных проводится на основе данных о регистрации	$\Delta_{\text{ом}} = K_{\text{спом}} / (K_{\text{ом}}) \cdot 100\%$, где $K_{\text{спом}}$ – количество спикеров онлайн-марафона из СП и РИП, а $K_{\text{ом}}$ – общее число спикеров онлайн-марафона	60%
7	Доля наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень выполнения метапредметных работ обучающимися	Анализ статистических данных	$\Delta_{\text{но}} = K_{\text{пу}} / K_{\text{но}} \cdot 100\%$, где $K_{\text{пу}}$ – количество наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень выполнения метапредметных работ обучающимися, а $K_{\text{но}}$ – общее число наставляемых	50%

			организаций	
8	Доля педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных компетенций в рамках РИКУ	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН», по отчетам от СП и РИП	$D_{ппо} = K_{пнно}/K_{ппо} \cdot 100\%$, где $K_{пнно}$ – количество педагогов наставляемых образовательных организаций, повысивших уровень метапредметных компетенций в рамках РИКУ, а $K_{ппо}$ – общее количество педагогов наставляемых организаций	50%
9	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей	Анализ статистических данных Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН»	$D_{пк}=K_{пк}/O \cdot 100\%$, где $K_{пк}$ – количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей, а O – общее количество педагогических работников общеобразовательных организаций	Не менее 75% высокий, повышенный, базовый уровень
10	Доля рабочих программ основного общего образования СП/РИП, в которые включены задания по формированию функциональной грамотности	Форма самоаудита рабочих программ, размещенная на сайте ЦНППМ АСОУ в разделе проекта ФГ	$D_{рп}=K_{рп}/P \cdot 100\%$, где $K_{рп}$ – количество рабочих программ основного общего образования СП/РИП, в которые включены задания по формированию функциональной грамотности, а P – общее количество рабочих программ основного общего образования в СП/РИП	75%

Организационно-управленческая деятельность

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных

мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») разработаны единая циклограмма проекта, показатели и цели проекта.

Деятельность региональных координаторов по формированию функциональной грамотности

В 2021-2022 учебном году в деятельность проекта были включены региональные координаторы, которые показали продуктивную деятельность и повышение уровня профессиональных компетентностей педагогов.

В соответствии с планом проекта с января 2022 года был установлен план проведения ежемесячных вебинаров региональными координаторами – по одному вебинару в месяц на каждое направление. Дополнительно, с февраля месяца были введены еженедельные вебинары региональных координаторов для школ выборки. В связи с повышенной нагрузкой в месяцы подготовки к PISA 2022 не все мероприятия изначального плана были проведены. Всего по плану ежемесячных вебинаров региональных координаторов за первое полугодие 2022 года было проведено 13 вебинаров, которые посетили в общей сложности 1603 педагога. По отзывам педагогов данная форма работы была признана эффективной и сохранена в 2022-2023 учебном году.

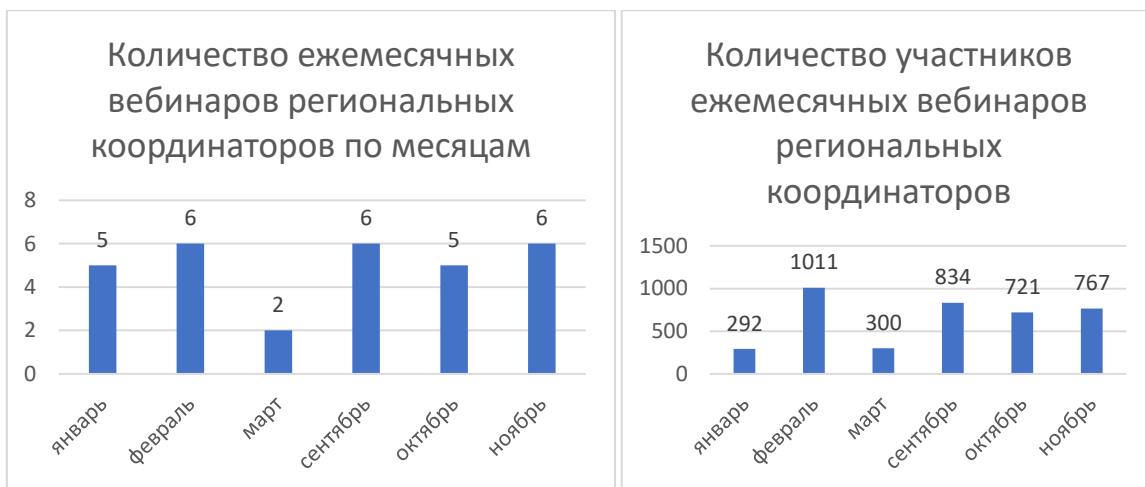
В целях формирования функциональной грамотности приказом АСОУ 1151-04 от 04.10.2022 были назначены новые главные тренеры (региональные координаторы) по формированию функциональной грамотности по направлениям:

- Кирсанова В.Г., заведующий кафедрой методики воспитания и дополнительного образования, по направлению - «креативное мышление»;
- Мошнина Р.Ш., заведующий кафедрой общеобразовательных дисциплин, по направлению - «глобальные компетенции»;
- Забродина Н.С., заместитель руководителя Автономной некоммерческой организации «Школа Президент», по направлению - «читательская грамотность» (по согласованию);
- Копачевская Л.В., доцент кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению - «математическая грамотность»;
- Монтазери О.Н., старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин, по направлению - «естественно-научная грамотность»;
- Назаренко-Матвеева Т.М., доцент кафедры методики воспитания и дополнительного образования, по направлению - «финансовая грамотность».

Часть региональных тренеров была заменена на специалистов АСОУ, т.к. на АСОУ возлагается роль координатора всей региональной системы научно-методического сопровождения. По согласованию с региональными координаторами был определён график системных вебинаров по направлению проекта. Поскольку на начало полугодия региональные координаторы были другими и график чтения вебинаров был запланирован в начале 2022 года на год вперед, в настоящее время в него входят вебинары как от действующих, так и от предшествующих региональных координаторов.

вид	дата	время	спикер
Читательская грамотность	3 вторник месяца 1 пятница месяца	15:00 15:00	Астафьева О.А. Забродина Н.П.

Математическая грамотность	4 среда месяца 2 четверг месяца	17:30 16:00	Хэкало С.П. Копачевская Л.В.
Естественно-научная грамотность	4 четверг месяца	16:00	Монтазери О.Н.
Финансовая грамотность	3 пятница месяца 3 четверг месяца	16:00 16:00	Русакович М.В. Назаренко-Матвеева Т.М.
Креативное мышление	2 среда месяца (8 марта переносится на 15)	15:30	Кирсанова В.Г
Глобальные компетенции	2 вторник месяца	15:00	Мошнина Р.Ш.



Наименьшая посещаемость вебинаров была в январе и марте, самая большая – в феврале, возможно, в связи с предстоящим на тот момент в марте международным исследованием PISA. В остальные месяцы посещаемость держится примерно на одном уровне. Региональные вебинары по функциональной грамотности, посвященные решению практических задач развития функциональной грамотности, были востребованы у педагогов, однако при организации вебинаров необходимо учитывать занятость педагогов, их рабочее расписание, вовлеченность в большое число мероприятий, как федеральных, региональных, так и муниципальных.

Деятельность стажировочных площадок

Утверждены программы стажировочных и региональных инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2022-2023 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров Московской

области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

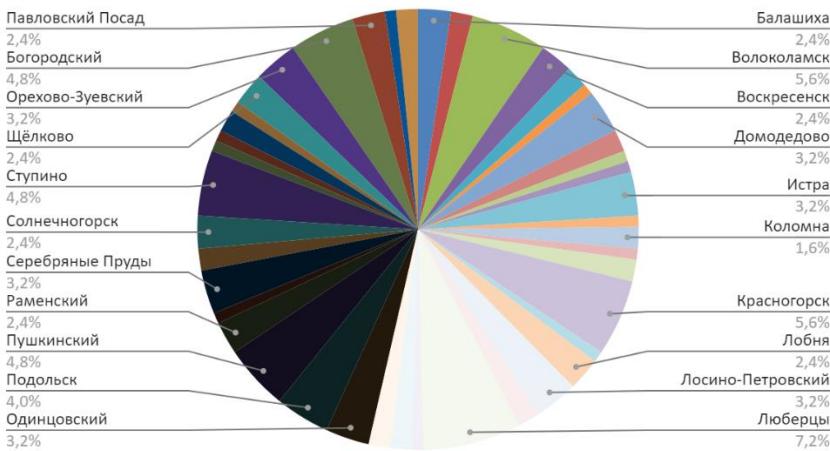
- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утвержденным чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

По направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» на экспертизу поступило 124 заявки от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с этого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» №816-04 от 22.06.2022.



Распределение заявок по муниципалитетам:



В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.

- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта — полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 30,7 %.

Было отобрано 86 заявок, из них 41 школа стала СП, а 45 – РИП. Для всех участников организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2022-2023 учебном году.

По сравнению с прошлым учебным годом, количество стажировочных площадок в проекте уменьшилось.



Одной из возможных причин можно назвать то, что в связи с введением обновлённых ФГОС многие из СП проекта решили сосредоточиться на трансляции своего опыта именно в данной области знаний, счтя, что в текущем учебном году это наиболее актуально.

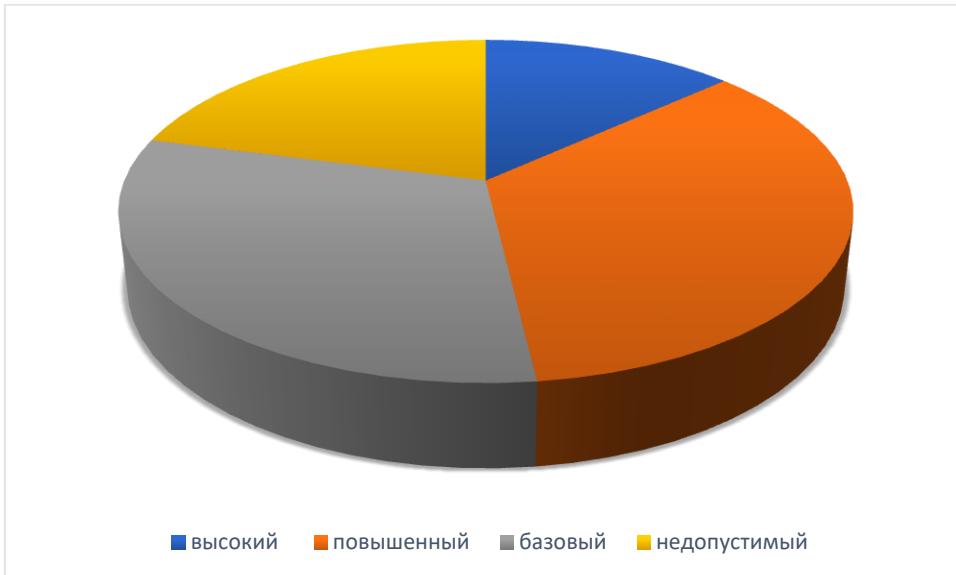
2.3. Результаты мониторинга ИКУ учителей

Критерии, по которым делятся на уровни результаты метапредметного мониторинга педагогов:

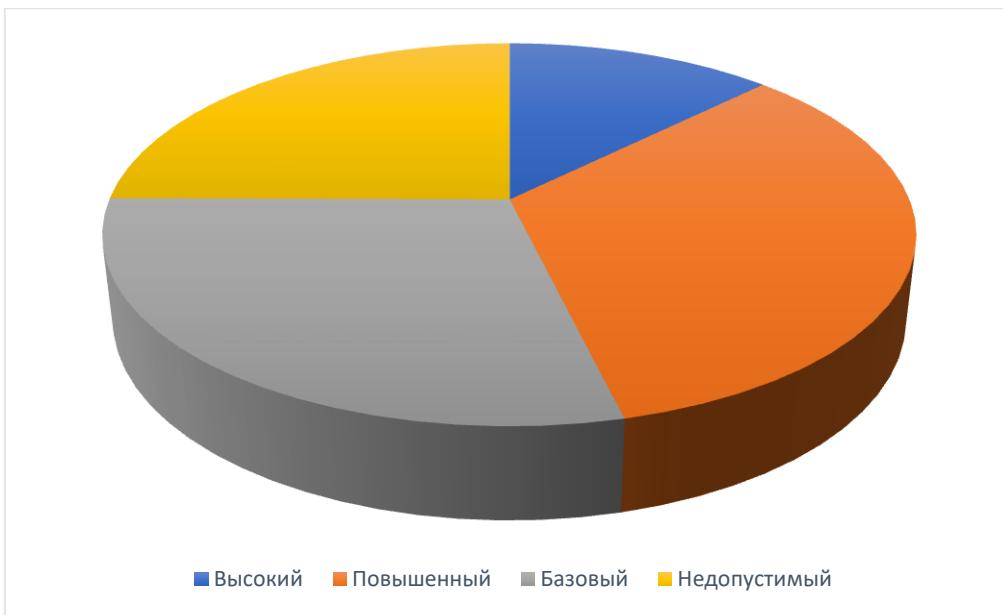
Уровень	Значение, %
Высокий	90-100
Повышенный	70-89

Базовый	50-69
Недопустимый	0-49

На данный момент за второе полугодие 2022 года прошли тестирование в общей сложности 13 288 педагогов, из них:



Результаты мониторинга за первое полугодие 2022 г.:



Можно увидеть, что по сравнению с прошлым полугодием на 4% уменьшилось число педагогов с недопустимым уровнем метапредметных компетенций и выросло число педагогов с базовым уровнем. Процентное соотношение педагогов на высоком и повышенном уровнях практически не изменилось. Снижение числа педагогов с недопустимым уровнем метапредметных компетенций говорит об эффективности принимаемых мер по устранению дефицитов.

В результате анализа результатов диагностики в 2021-2022 учебном году были выявлены дефициты учителей по формированию у обучающихся следующих умений:

1. По естественно-научной грамотности:

- 1.1. объяснять явления с использованием соответствующих естественно-научных знаний (биологии, географии, физики, химии, астрономии и др.);
- 1.2. применять соответствующие знания метапредметного содержания для объяснения явлений;
- 1.3. использовать методы научного исследования для обсуждения различных вопросов;
- 1.4. описывать и оценивать способы определения надежности данных и достоверности объяснений;
- 1.5. анализировать полученные в результате проведенных исследований данные и делать соответствующие выводы;
- 1.6. невнимательное чтение текста, затруднённое понимание текста и смысла задания;
- 1.7. неумение находить и извлекать информацию из текста (ов);
- 1.8. неумение «видеть» ответы и подсказки в тексте и условии задания;
- 1.9. неумение интерпретировать данные для получения выводов;
- 1.10. выполнение действий на выделение необходимых и достаточных признаков, интерпретация данных, установление причинно-следственных связей;
- 1.11. затруднения в применении естественно-научных знаний в заданиях, носящих комплексный характер, требующих использования знаний из других предметных областей;
- 1.12. затруднения в применении естественно-научных знаний в заданиях, имеющих характер практической задачи;
- 1.13. неумение выбирать правильный(-ые) ответ(-ы) из предложенных вариантов, особенно в заданиях, предполагающих множественный выбор;
- 1.14. неумение отличать ложные и верные ответы;
- 1.15. неумение строить развернутые высказывания;
- 1.16. неумение представлять краткий и развернутый ответ в четком соответствии с требованиями задания и излагать свои мысли в письменной форме - четко, конкретно и понятно;
- 1.17. дефицит предметных знаний.

2. По читательской грамотности:

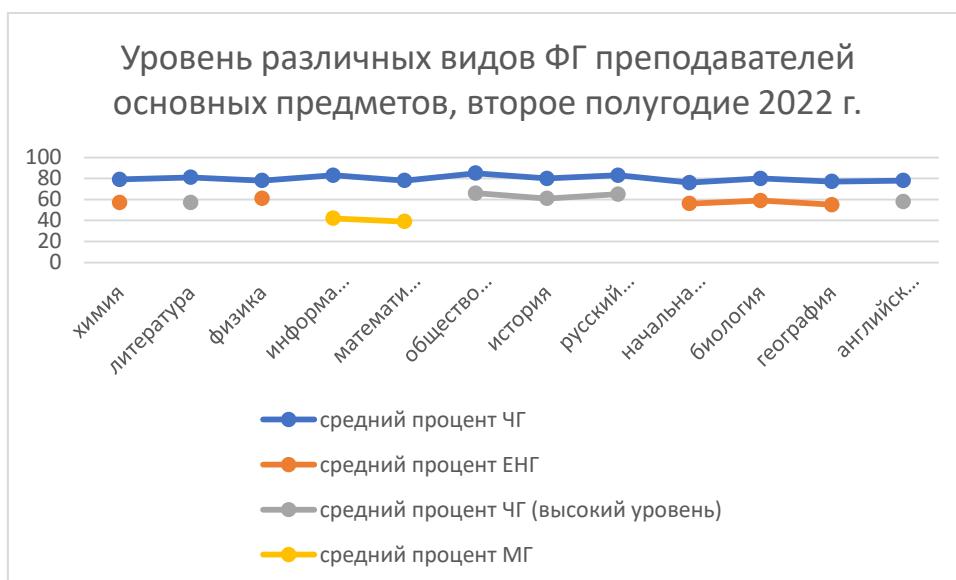
- 2.1. делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- 2.2. обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- 2.3. устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие);
- 2.4. высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте;

- 2.5. находить и извлекать одну единицу информации;
- 2.6. понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста);
- 2.7. определенные трудности, непосредственно связанные со спецификой частных методик предметов естественнонаучного цикла, где не представлена возможность оценивать содержание и форму множественного и сплошного текста, интегрировать и интерпретировать информацию в заданиях с развернутым ответом и другие, что приводит к типичным ошибкам учащихся: при ответе на вопрос они произвольно выстраивают связи между фактами и дают ложную интерпретацию.

3. По математической грамотности:

- 3.1. выявлена единая группа затруднений, связанная с низким уровнем владения современными подходами структурирования урока.

Если же посмотреть по среднему проценту выполнения заданий на читательскую, естественно-научную и математическую грамотность для учителей разных предметов, то становится видно, что лучше всего, ближе к повышенному уровню, развита читательская грамотность, а хуже всего – математическая, которая сильно не дотягивает до базового.



Следовательно, максимум усилий в ближайшие месяцы стоит направить на устранение дефицитов в области математической грамотности. Также необходимо приложить усилия к устранению дефицитов в естественно-научной грамотности, чтобы все три вида грамотности находились хотя бы на повышенном уровне.

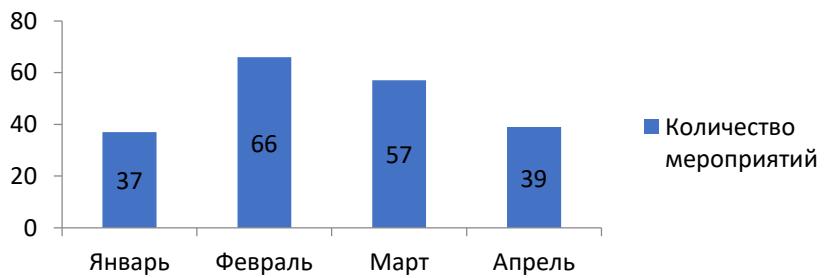
Работа с педагогами и общеобразовательными организациями

Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности

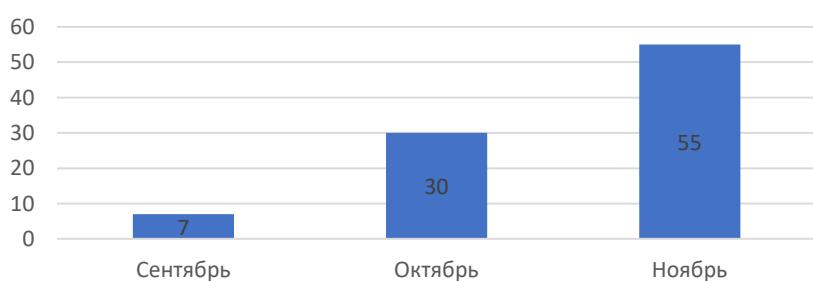
Деятельность СП/РИП

На данный момент во втором полугодии 2022 года СП/РИП было проведено 91 мероприятия, из них в сентябре – 7, в октябре – 30, а в ноябре – 55. На них присутствовало в общей сложности 3582 педагога, из них в сентябре – 176, в октябре – 1188, а в ноябре – 2218.

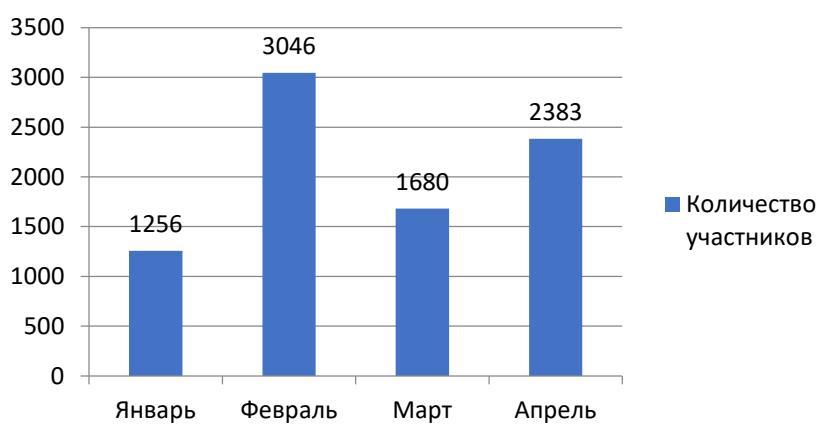
Итоги деятельности стажировочных площадок по функциональной грамотности. 1 полугодие 2022 г. (Количество мероприятий)



Итоги деятельности стажировочных площадок по функциональной грамотности. 2 полугодие 2022 г. (Количество мероприятий)



Итоги деятельности стажировочных площадок по функциональной грамотности. 1 полугодие 2022 г. (Количество участников)





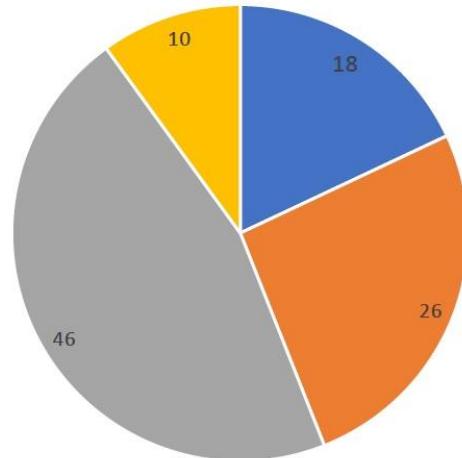
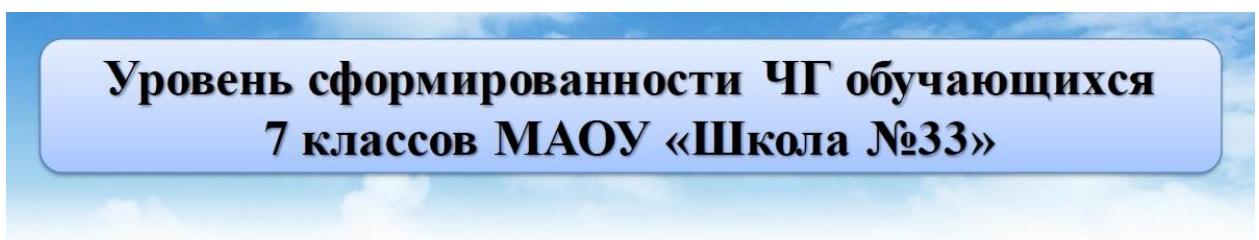
Наибольшее количество мероприятий традиционно приходится на ноябрь, февраль, март. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в декабре – тоже понижается, в апреле падает, в мае – почти сходит на нет. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.

Среди затруднений, с которыми столкнулись стажировочные площадки в 2021-2022 учебном году, были:

- нежелание педагогов перестраивать подходы к проведению урока;
- нежелание педагогов принимать на себя дополнительную нагрузку;
- непонимание принципа формирования функциональной грамотности (в частности, вера в то, что её можно развить с помощью натаскивания);
- не все педагоги готовы определить уровень своей функциональной грамотности;
- не все педагоги видят основную проблему школьника, которая состоит не в недостатке знаний, а в недостаточности использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию;
- многие педагоги предъявляют к учащимся завышенные требования, забывая о необходимости обеспечить реалистичность требований на базовом уровне, дать возможность каждому выполнить программу на возможном и нужном ему уровне;
- обучению функциональной грамотности в школе не хватает системности, не все учителя готовы работать над этим, потому что уверены, что это отдельный массив знаний, который нужно давать ребенку помимо предметной программы;
- многие педагоги имеют серьезные дефициты в части глобальной компетентности, в том числе испытывают затруднения в оценке информации, выявлении мнений, подходов, перспектив, анализе их, формулировке аргументов, объяснении сложных ситуаций и проблем, оценке действий и их последствий;
- многие педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 5 лет, предпочитают выступать в роли пассивных слушателей, чем активных участников, в дискуссии вступают неохотно;

- высокая занятость педагогов области, препятствующая участию в мероприятиях стажировочной площадки;
- недостаточный ВШК по отдельным аспектам ФГ (необходимо расширение проверок);
- нехватка времени для подготовки;
- недостаточная оснащенность кабинета, нехватка современного инструментария, технических навыков, наглядных пособий;
- акцент на формирование академической грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности.

МАОУ «Школа №33» г.о. Балашиха перед началом недели функциональной грамотности провела мониторинг сформированности читательской грамотности у учащихся 7 классов.



■ недостаточный ■ низкий ■ средний ■ повышенный

Основные дефициты обучающихся по читательской грамотности лежат в сферах собственно чтения и понимания прочитанного:

- неумение работать с информацией: сопоставлять, соотносить, искать, конкретизировать, прогнозировать;
- неумение анализировать самостоятельно описанную ситуацию;
- отсутствие навыка преобразования информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- отсутствие способности извлекать знания по заданным темам из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных);

- отсутствие навыка целостного анализа информации;
- низкая скорость чтения;
- непонимание смысла прочитанного;
- затруднения в кратком пересказе;
- ошибки по причине непонимания формулировки задания.



Если сравнить результаты учащихся с результатами педагогов (метапредметные компетенции), можно заметить примерно одинаковый процент по недопустимому уровню, а также тенденцию, согласно которой превалируют повышенный и высокий уровни метапредметных компетенций. Что только подтверждает общеизвестный факт – педагог может научить только тому, что знает и умеет сам.

В целом по школе самый большой дефицит учащихся, и учеников – это естественно-научная грамотность, поэтому на основании мониторинга школа понимает на чём сконцентрироваться в первую очередь.

Во втором полугодии 2022 года в рамках одного из региональных мероприятий РИП МБОУ г. Ивантеевка г.о. Пушкинский Московской области «СОШ № 5» был проведён мониторинг, в ходе которого были выявлены любопытные факторы, влияющие на развитие функциональной грамотности педагогов. Так, например, мы видим, что примерно половина респондентов осознаёт наличие затруднений в вопросах, связанных с формированием функциональной грамотности, и желает помочи.

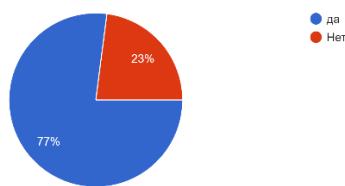


Обобщая в целом результаты мониторинга, необходимо отметить, что респонденты в большинстве своем отмечают недостаточность условий для формирования функциональной грамотности на всех уровнях общего образования. Результаты показали, что учителя понимают, что наиболее эффективными будут педагогические и социально-ориентированные практики для формирования функциональной грамотности школьников.

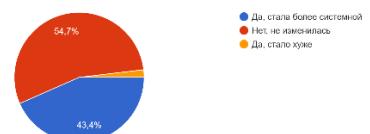
Отсюда возникает вопрос: почему педагоги отмечают нехватку мероприятий по формированию функциональной грамотности при наличии огромного количества ежемесячных региональных/муниципальных мероприятий, которые проводят как региональные координаторы, так и СП/РИП? На мой взгляд, причина заключается в том, что в тех образовательных организациях, где педагоги ощущают потребность в методической помощи, педагогам не оказывают организационную помощь, не освобождают время в рабочем графике для посещения мероприятий, направленных на устранение их дефицитов.

Среди стажировочных площадок проекта был проведён мониторинг, целью которого было выяснить, изменилась ли работа по формированию функциональной грамотности обучающихся после объединения школ в комплексы. Мнения педагогов о том, стала ли работа по формированию функциональной грамотности более системной, разделились почти в равных пропорциях.

Является ли Ваша образовательная организация комплексом?



Изменилась ли в школе работа по формированию функциональной грамотности обучающихся после объединения в комплекс?



Отвечая на вопрос о проблемах в области формирования функциональной грамотности, педагоги отмечают, что:

- Необходимо выделить официальные часы (уроки) в учебном плане на это направление;
- Не хватает системности;
- Необходимо улучшать материально-техническую базу.

В некоторых комплексах пока не поняли, как включить в работу по формированию функциональной грамотности детские сады, в то время как другие, наоборот, отмечают, что с присоединением детских садов у школ появилась возможность более системно выстраивать работу по формированию функциональной грамотности и начинать её с периода подготовки к школе («Предшкола»). Тем самым реализуется принцип непрерывности образования.

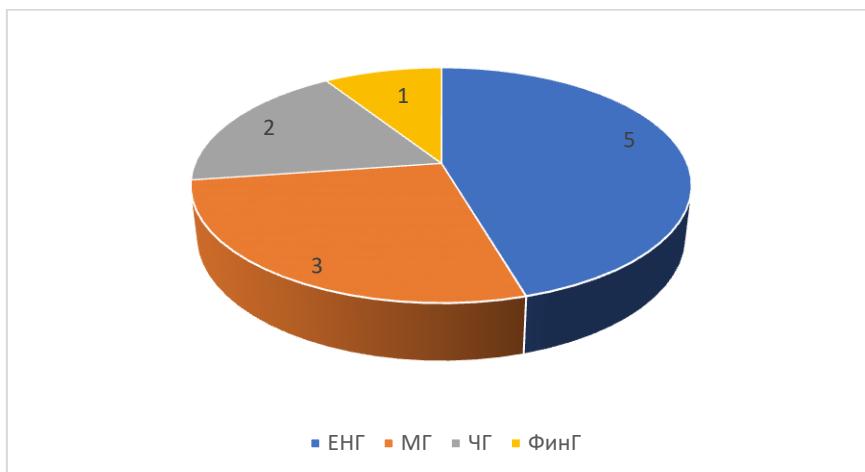
Среди преимуществ объединения в комплексы педагоги отмечают также, что

- после объединения в школу-комплекс в группах дошкольных отделений увеличилось количество занятий, направленных на формирование функциональной грамотности;
- появилась возможность использования совместных ресурсов;
- появилось больше педагогов, значит больше идей, педагоги перенимают друг у друга опыт;
- улучшилось взаимодействие между учителями и воспитателями;
- стали проводить совместные мероприятия по развитию функциональной грамотности;
- воспитанники отделения ДО получили больше возможностей для формирования функциональной грамотности с опорой на материально-техническую базу ОО.

При работе со стажировочными площадками в этом учебном году налажено более тесное взаимодействие стажировочной площадки со школами, вовлечёнными в процесс. Для этого за каждой стажировочной площадкой закреплены несколько школ. Педагоги стажировочной площадки становятся кураторами для педагогов прикреплённых школ. Пока рано делать выводы о пользе и преимуществах подобного взаимодействия, в первое полугодие учебного года СП/РИП только нарабатывают опыт наставничества над прикреплёнными образовательными организациями.

Конкурс записей

В целях выполнения показателя проекта «Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» с использованием технологий формирования функциональной грамотности в региональный банк» проведён анализ уроков от практиков, которые уже находятся в региональном банке. Всего в региональном банке находится 10 уроков от практиков.



Этого количества, очевидно недостаточно для выполнения показателя. Полностью отсутствуют уроки по глобальным компетенциям и креативному мышлению.

В соответствии с региональным комплексом мер по формированию функциональной грамотности и в целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников иправленческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ»), в период с 12 сентября по **07 декабря** проводится региональный конкурс записей уроков в форме мастер-классов с использованием технологий формирования функциональной грамотности. В период с 12 сентября по 31 октября включительно педагоги Московской области, работающие в школах, являющихся стажировочными или региональными инновационными площадками, имели возможность прислать на конкурс свои работы.

Всего на конкурс было прислано 113 работ.



Как можно заметить из представленной диаграммы, традиционно лидируют педагоги начальных классов и математики, за ними с большим отрывом идут русский язык и другие предметы.

С точки зрения образовательных организаций, большая часть работ была прислана школами, которые являются СП или РИП по направлению «функциональная грамотность» (89 % задействованных в проекте площадок).

Некоторые школы присылали по 2, 3 или 5 уроков от школы.

Вывод: несмотря на продление сроков сдачи работ, не удалось достичь выполнения показателя эффективности проекты «Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» с использованием технологий формирования функциональной грамотности в региональный банк» (100%).

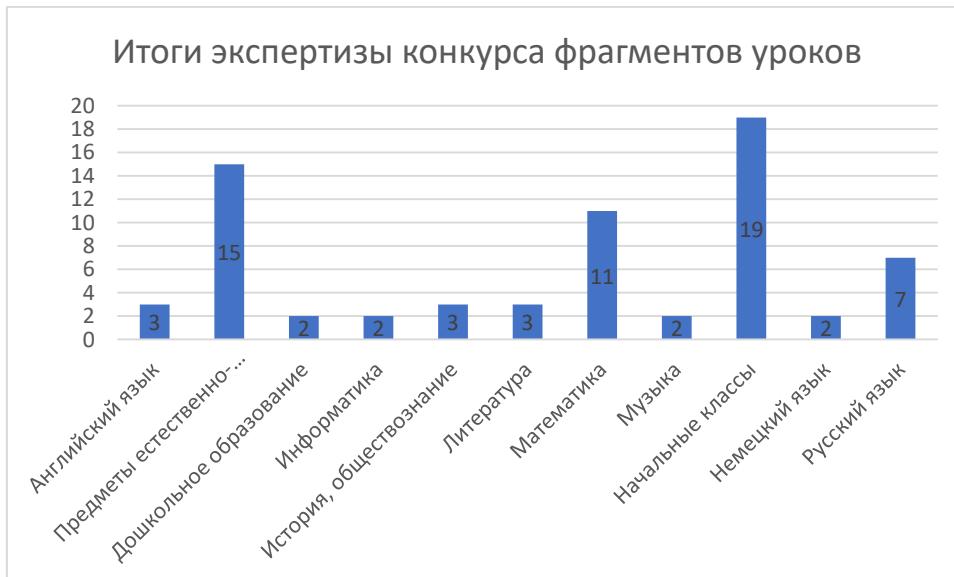
Возможной причиной может являться большая загруженность педагогов в начале учебного года в связи с переходом на обновлённые ФГОС.

На основании приказа АСОУ № 1204-04 от 18.10.2022 г. была сформирована экспертная комиссия из 29 педагогов, зарекомендовавших себя и прошедших курсы повышения квалификации по образовательным навыкам XXI века.



В ходе первого этапа экспертизы записей уроков в форме мастер-классов с использованием технологий формирования функциональной грамотности было отобрано 69 уроков, что составляет 78% от общего числа поданных заявок.

Эксперты отмечали, что непринятые заявки не соответствуют критериям технического задания на запись фрагмента урока, а также, что представленные уроки не ставят целью продемонстрировать конкретный приём по формированию функциональный грамотности и содержат ошибки предметного и методического характера.



Неделя функциональной грамотности

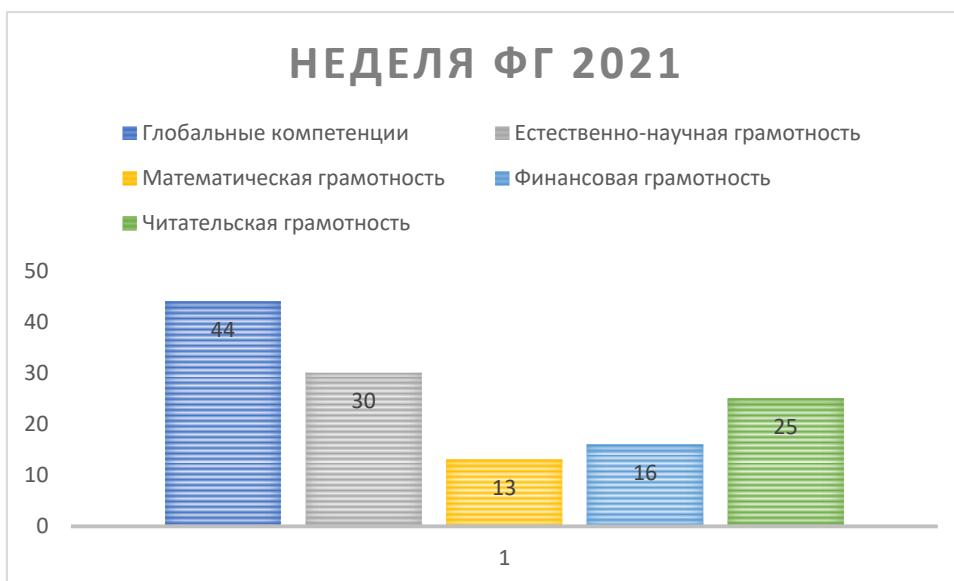
В рамках проведения «Недели функциональной грамотности» на территории Московской области в период с 5 по 9 декабря 2022 года в муниципальных

образованиях Московской области запланированы мероприятия для обучающихся и педагогических работников по формированию функциональной грамотности.

На региональном уровне согласован и направлен в муниципальные органы управления образованием план методических мероприятий, проводимых Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников АСОУ и направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, для учителей-предметников, сотрудников методических служб.

Всего в рамках недели функциональной грамотности в школах, которые являются СП/РИП по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов», запланировано 39 методических мероприятий по диссеминации опыта по формированию функциональной грамотности.

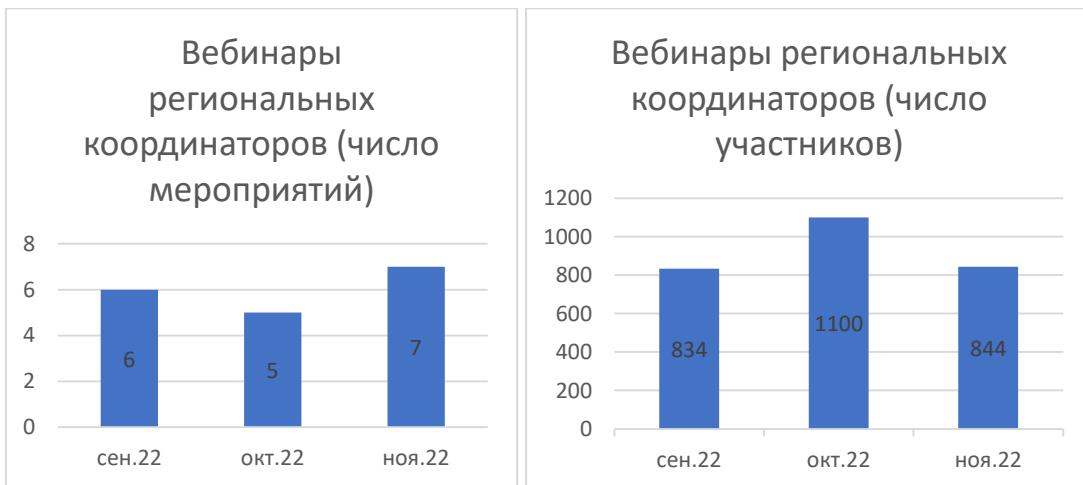
В прошлом году во время недели функциональной грамотности было проведено в общей сложности 128 мероприятий.



В этом году количество методических мероприятий муниципального и регионального уровней заметно ниже, большинство школ сосредоточены на проведении внутришкольных мероприятий для педагогов, таких как заседания ШМО, круглые столы и т.п., а также на мероприятиях с участием учащихся и направленных на большее вовлечение учеников в среду функциональной грамотности посредством различных квизов, олимпиад, квестов, открытых уроков и т.п. По отчетам СП/РИП видно, что такими мероприятиями школы стараются охватить учащихся всех возрастных категорий и все основные виды грамотности. Меньше внимания в этом году педагогами таким видам функциональной грамотности, как глобальные компетенции и креативное мышление как отдельным видам грамотности, но задания и кейсы включают их в комплексе.

Мероприятия по совершенствованию и организации методической поддержки педагогов и образовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

За второе полугодие 2022 г. региональными координаторами проведено 18 вебинаров, которые посетило в общей сложности 2 778 человек.



Был проведён опрос среди педагогов стажировочных площадок, касательно нужности и актуальности вебинаров региональных координаторов. Почти все педагоги отмечали желание посещать вебинары, но также сетовали на то, что в связи с загруженностью в школах, не всегда имеют такую возможность.

Мероприятия по разработке научно-методического обеспечения по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся

В целях достижения Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (далее – ЦНППМ АСОУ) показателя «Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управлеченческих кадров» (п. 3 «Показатели эффективности деятельности ЦНППМ») налажено регулярное обновление электронного банка заданий по функциональной грамотности с использованием работ слушателей курсов повышения квалификации на сайте ЦНППМ ПР.

Выводы

1) Региональные вебинары по функциональной грамотности, посвященные решению практических задач развития функциональной грамотности, были востребованы у педагогов, однако при организации вебинаров необходимо учитывать занятость педагогов, их рабочее расписание, вовлеченность в большое число мероприятий, как федеральных, региональных, так и муниципальных. Кроме того, при всем удобстве такой формы проведения мероприятий существуют некоторые трудности контакта, сужены возможности групповой работы.

2) В рамках работы с педагогами стали очевидны дефициты, препятствующие коллегам формировать функциональную грамотность у обучающихся. Это недостаточная информированность о том, что такое функциональная грамотность, зачем она нужна и почему ее формирование и развитие – важные задачи, как эти задачи связаны с новыми федеральными государственными стандартами. Одним из насущных вопросов остается такой – как совместить освоение предметных знаний и формирование функциональной грамотности, если учебник не дает возможности опереться на уже готовые и дидактически

верно выстроенные материалы, если учителю необходимо самому конструировать задания, внедрять их в учебную работу, если значительное время занимают разного рода контрольные мероприятия. Один из значительных дефицитов, мешающих решать задачу формирования функциональной грамотности, состоит в незначительном распространении среди педагогов методов исследовательского, проблемного подходов, незначительная распространность групповых исследований, фокусированных обсуждений, практических лабораторных работ, носящих не репродуктивный, продуктивный, «открывающий» характер. Эвристические методы поиска и открытия нового знания интересны большинству педагогов, но их практическое применение встречается нечасто. Редко можно встретить регулярное применение элементов метода критического мышления, синектики, современных форм мозгового штурма, уместных в больших группах, петербургских педагогических мастерских.

3) Круглые столы с участием педагогов образовательной организации и управлеченческой команды, школы-куратора и муниципального координатора можно оценить как важную и продуктивную форму взаимодействия методиста и педагогического коллектива школы. Круглый стол помогает обсудить затруднения конкретной образовательной организации и найти наиболее полезные, экономичные решения, принимающие в расчет особенности уклада и условий деятельности школы. Сельская и городская школы, лицей и гимназия, школа-комплекс и малокомплектная школа имеют особенности в организации работы педагогов и школьной жизни в целом, в том числе в доступности ресурсов, помощи и поддержки со стороны муниципалитета и сопредельных городских образований. Все это следует учесть особенно если речь идет о школе, работающей в неблагоприятном социальном контексте, с низкими образовательными результатами. Здесь совместный анализ плана работы, мер помощи, особенностей взаимодействия школы и всех участников процесса подготовки к международному исследованию исключительно полезен.

4) Полезной практикой является проведение недели функциональной грамотности. Как показывает опыт прошлого года, это даёт повод образовательным организациям активно посещать мероприятия, организованные СП/РИП своего округа, а самим СП/РИП – возможность собрать воедино наработанный опыт и представить его масштабно, с разных сторон.

5) Работа в чате с педагогами (информирование, оперативная организация работы, контроль участия в мероприятиях, ответы на вопросы, разрешение технических затруднений) может считаться эффективной формой взаимодействия и действенным каналом обратной связи для образовательных организаций и команды методистов.

6) В этом году было уделено большое внимание формированию функциональной грамотности, проведено большое количество мероприятий, помогающих учителю разобраться в практиках, заложенных в основу её формирования. Поэтому мы видим хороший процент педагогов, с уровнями сформированности метапредметных компетенций от базового до высокого.

7) Показатель № 1 «Доля образовательных организаций, создавших методобъединения по направлению «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов» не включен в работу. Необходимо провести мониторинг среди всех образовательных организаций проекта о наличии методобъединений по направлению «функциональная грамотность».

8) Показатель № 4 «Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта» выполнен в полном объеме. В сентябре было проведено закрепление за всеми СП/РИП проекта школ со слабыми показателями.

9) Показатель № 10 «Доля рабочих программ основного общего образования СП/РИП, в которые включены задания по формированию функциональной грамотности» не включён в работу. Необходимо провести мониторинг среди всех образовательных организаций проекта.

Адресные рекомендации

Сотрудникам ЦНППМ:

Значительную практическую пользу могут принести проектные сессии или практикумы, посвященные проектированию урока, способствующего формированию и развитию функциональной грамотности. В проектной сессии, посвященной исследованию понятия «функциональная грамотность» и совместному «открытию» принципов построения урока, способствующего ее формированию, педагоги могут на практике определить, как проектировать такой урок, какие педагогические, организационные, психологические условия необходимо создать. Этот опыт становится основой проектной сессии для педагогов, реализованной в рамках работы методической команды.

Практический опыт проектирования позволяет в обстановке групповой работы в духе сотрудничества получить необходимую поддержку коллег и ведущего сессии, познакомиться с опытом участников проектной команды, расширить собственные представления о функциональной грамотности. Такой опыт, конечно, не восполнит все дефициты, но создаст мотивационную основу для дальнейшей работы педагога в направлении совершенствования своих профессиональных навыков, обогащения методического портфеля. Особую ценность проектные сессии будут иметь, если в число спикеров будут включаться ведущие специалисты в области развития функциональной грамотности, авторы учебников, современных дидактических систем.

Руководителям методических служб:

Для более эффективного взаимодействия между СП/РИП и закреплёнными школами, полезно разделить их по направлениям функциональной грамотности под руководством муниципальных ответственных. Можно выстроить схему, подобную той, которую использовала в работе МОУ гимназия №41:



Групповые и индивидуальные консультации для педагогов – необходимые элементы методического сопровождения. У педагогов в рамках сотрудничества и работы с методической командой появляются вопросы и затруднения, связанные с особенностями организации работы в классе, взаимодействия с учениками, внедрения конкретных приемов и технологий, т.е. практические вопросы, рассмотрение которых в ходе вебинаров не предусматривается или не происходит, т.к. коллеги не выносят их на публичное обсуждение. Вопросы требуют обсуждения, исследования ситуации, выяснения деталей, поэтому консультации подходят для этого в полной мере. Вот примеры вопросов, которые беспокоят педагогов и могут быть вынесены на обсуждение в ходе консультаций:

- как мотивировать учеников выполнять задания на функциональную грамотность;
- как мотивировать учеников к участию во внеурочной работе по формированию функциональной грамотности;
- как убедительно и понятно объяснить родителям обучающихся что такое функциональная грамотность, почему ей надо уделить внимание, почему сейчас школа занимается этой темой так активно;
- как совместить насыщенную и непростую учебную программу по предметам естественно-научного цикла с задачей формирования функциональной грамотности, если в ряде учебников такой интенции нет, материал учебника организован так, что о формировании функциональной грамотности надо заботиться отдельно, создавать задания или искать их где-либо;
- как быстро помочь ученику с недостаточными результатами стартовой диагностики восполнить дефициты;
- как быстро помочь ученику научиться удерживать рамку задания, действовать целенаправленно и целесообразно, решая учебную задачу;
- как быстро исправить дефицит читательской грамотности у учеников, испытывающих проблемы в понимании текста, особенно развернутого или составного;
- как быстро помочь ученику научиться извлекать данные из диаграмм, схем, графиков;
- как быстро помочь ученику научиться составлять внутренне согласованный письменный ответ на задание.

Приведенный перечень убеждает в том, что у учеников есть значительные дефициты в области умений учиться, существенные дефициты в области регулятивных и познавательных универсальных учебных действий, что затрудняет освоение предметных знаний и их продуктивное применение на практике. Видится и еще один дефицит – недостаточность командного подхода в решении образовательных задач, необходимость согласованных действий учителей разных предметных областей, сотрудничества школьных методических объединений в рамках решения задач формирования и развития умения учиться и формирования функциональной грамотности учеников.

Руководителям образовательных организаций:

В первую очередь нужно обеспечивать организационную поддержку учителям, желающим профессионально совершенствоваться - освобождать им столь нужное для этого время. Проводить диагностику профессиональных компетенций и выстраивать на её основании образовательные маршруты для желающих развиваться педагогов. Обязательно обеспечивать 100% освоение педагогами элементарной компьютерной грамотности в соответствии с требованиями цифровой эпохи.

Руководителям ШМО:

Основные проблемы, выявленные у педагогов в работе над формированием функциональной грамотности: акцент на формирование академической грамотности и трудности при диагностировании уровня сформированности функциональной грамотности. Решение этих проблем целесообразно проводить посредством обучения учителей на курсах повышения квалификации; включением в уроки всех учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, типов, жанров и заданий, развивающих навыки самоконтроля, обучением учителей принципам построения урока при помощи системно-деятельностного метода, позволяющего одновременно формировать как предметные, так и метапредметные компетенции. Рекомендовать учителям широко использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной деятельности, шире использовать возможности внеурочной деятельности; применять в обучении различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах). Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. В этом направлении целесообразно использовать ресурсы различных учебных предметов, осуществлять преемственность. Совершенствовать методики преподавания естественнонаучных дисциплин, направленные на усиление опытно-экспериментальной составляющей обучения, организацию лабораторных работ исследовательского характера. Регулярно проводить школьные диагностические работы в части математической и естественно-научной грамотности с оценкой динамики образовательных достижений школьников. Ввести в педагогическую практику работы школы систему оценки заданий в формате PISA; ввести в систему преподавания отдельных предметов компетентностно-ориентированные задачи и темы, способствующие формированию ФГ; использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие ФГ; использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности; принимать участие в мероприятиях по обмену опытом в области формирования и оценки

функциональной грамотности в регионе; привлечь педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классов, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности.