

Рассмотрен

на заседании руководителей ЦНППМ

и руководителей ММС от 15.12.2022 года

Аналитический отчёт по проекту
Открытый педагогический клуб «Шаг в
будущее» (Современные
образовательные технологии)

Отчетный период – второе полугодие 2022 года

Введение

В связи с поставленными обновленными ФГОС задачами, главная из которых – перевести всю систему образования на системно-деятельностный метод, современные технологии образования приобретают особую значимость. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения: внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, реализовать принципы здоровьесбережения, и создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся. Для эффективного перехода на обновленный ФГОС важно сформировать активное творческое сообщество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, как эффективным инструментом реализации качественного образования.

Цели и задачи проекта

В рамках деятельности клуба у педагогов есть возможность представлять свои педагогические находки в профессиональном сообществе, обмениваться знаниями, мнениями с коллегами из разных регионов и стран, повышая своё профессиональное мастерство.

На территории Московской области действует более 30 профессиональных организаций и ассоциаций в сфере образования. Большинство педагогических работников Московской области принимают участие в деятельности данных ассоциаций. Открытый педагогический клуб призван систематизировать работу всех объединений и способствует формированию прочных коммуникационных связей между ними.

Цель проекта на 2022-23 учебный год: Внедрение в 2022-2023 учебном году в 50% образовательных организаций Московской области современных педагогических технологий по формированию навыков XXI века.

Проект охватывает широкий спектр современных педагогических технологий. Всех их объединяет одно: это формирование у учащихся компетенций, необходимых в XXI веке.

Задачи проекта:

- Провести вебинары и практикумы по освоению новых образовательных технологий лучших международных практик лидеров в развитии образования;
- Создать постоянно действующую группу тренеров сингапурских технологий на базе ЦНППМ АСОУ;
- Организовать обмен опытом на базе стажировочных площадок проекта (в т.ч. через программу наставничества);
- Организовать запись уроков от практиков по тиражированию опыта реализации современных образовательных технологий;
- Сформировать сборник методических рекомендаций по направлениям реализации современных образовательных технологий;
- Разработать и опубликовать методические тетради в качестве вспомогательных материалов к практикумам и/или курсам;
- Организовать и провести серию выездных стажировок на базе стажировочных/региональных инновационных площадок.

Показатели реализации проекта

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя
				2022-2023 уч. год
1	Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» в региональный банк	Сбор записей уроков, отбор и экспертиза в соответствии с техническим заданием	$D_y = K_{сп} + K_{рип}$, где $K_{сп}$ – количество СП по направлению, а $K_{рип}$ – количество РИП по направлению	100%
2	Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта	Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта Анализ статистических данных	$D_n = K_{сп} + K_{рип}$, где $K_{сп}$ – количество СП по направлению, а $K_{рип}$ – количество РИП по направлению	100%
3	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт применения современных образовательных технологий в методический сборник	Сбор и экспертиза в соответствии с техническим заданием статей для методического сборника от СП и РИП	$D_c = K_c / (K_{сп} + K_{рип}) * 100\%$, где K_c – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник,	60%

			а $K_{сп}+K_{рип}$ – общее число СП и РИП по направлению	
4	Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов СП и РИП	Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН» Анализ статистических данных	$C_{д} = (1 - K_{23}/K_{22}) * 100\%$, где K_{23} – количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых в 22-23 учебном году, а K_{22} – количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых в 21-22 учебном году	10%
5	Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов наставляемых организаций	Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН» Анализ статистических данных	$C_{дн} = (1 - K_{23н}/K_{22н}) * 100\%$, где $K_{23н}$ – количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых из наставляемых организаций в 22-23 учебном году, а $K_{22н}$ – количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых из наставляемых организаций в 21-22 учебном году	10%

Организационно-управленческая деятельность

Результаты ИКУ и ФИОКО педагогов (методические компетенции)

В 2022 году федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей (ФИОКО) проводилась по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологии, а также учителей начальной школы (далее – ОПиМК).

В рамках ОПиМК работа осуществлялась по трем направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива.

В Московской области процедура ОПиМК прошла в два этапа:

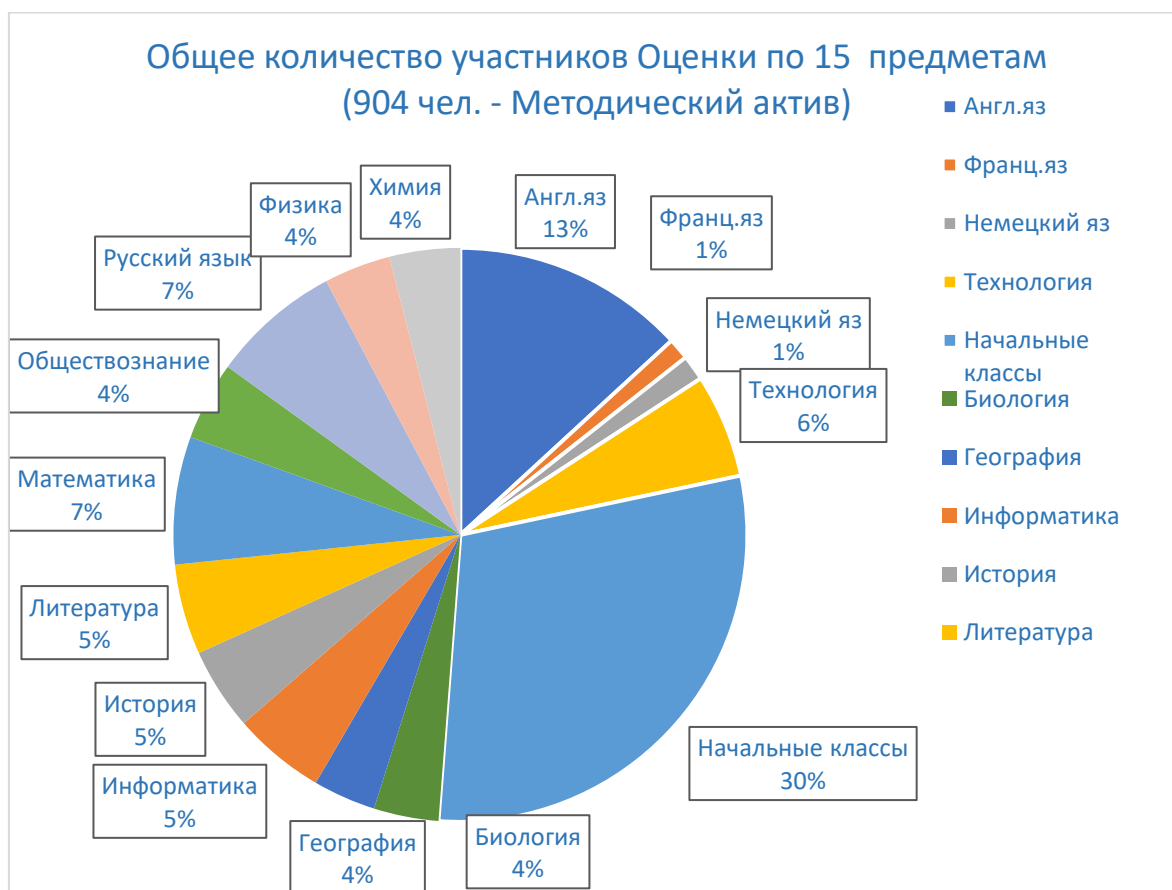
I этап:

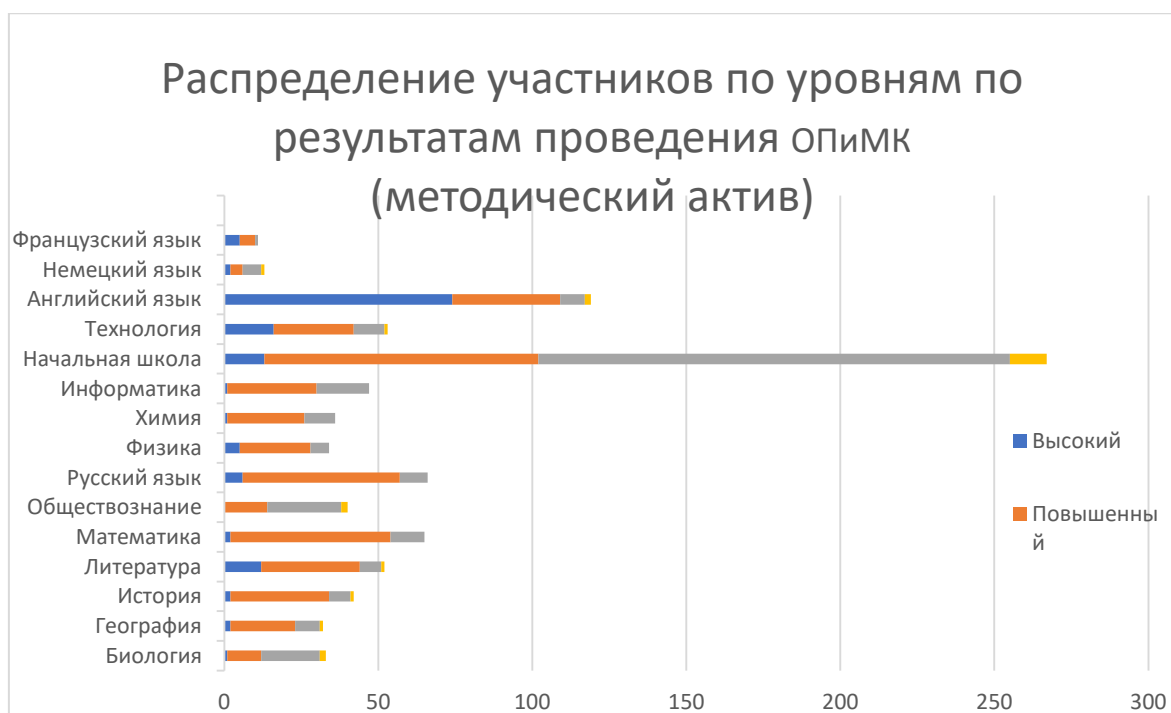
- 14 – 15 апреля 2022 - диагностика профессиональных компетенций и формирование методических активов по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике (методический актив);

16 апреля 2022 - диагностика профессиональных компетенций учителей года по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя);

II этап:

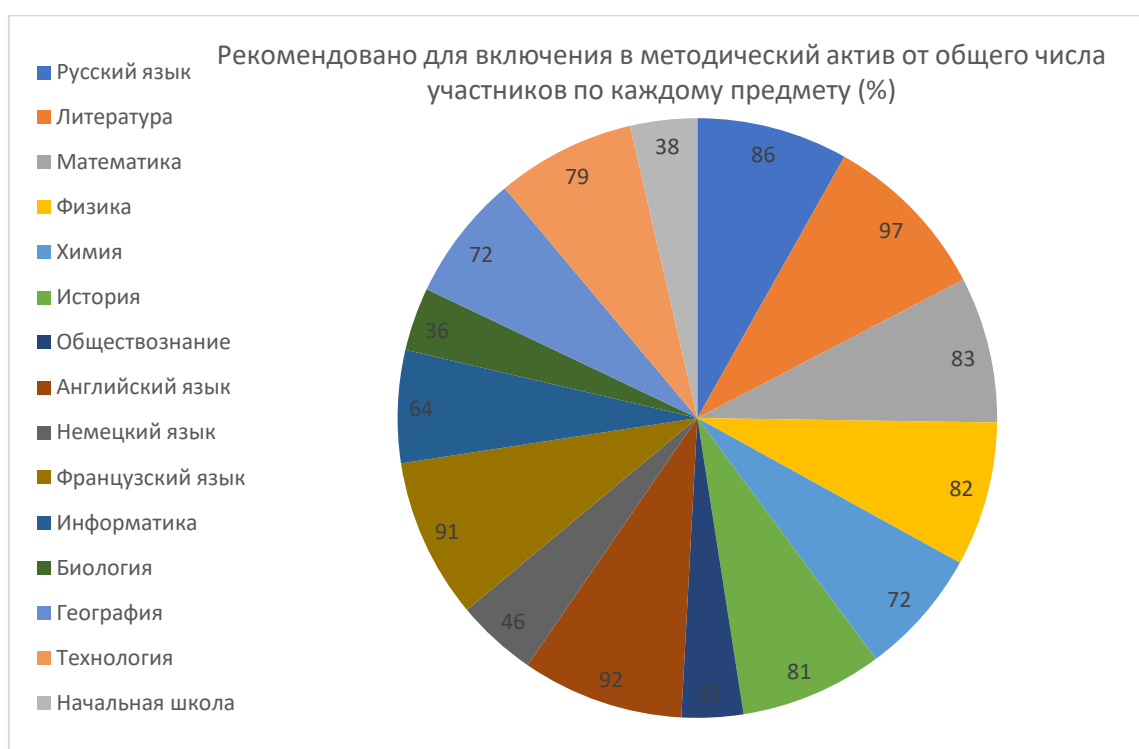
- 25 августа - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предметам технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский) для включения в региональный методический актив;
- 26 августа - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предмету начальная школа для вхождения в региональный методический актив;
- 21 сентября - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предметам технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя);
- 22 сентября - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предмету начальная школа для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя).





В целом отмечается общая положительная динамика по увеличению числа педагогов, участвующих в диагностике, а также числа педагогов, имеющих результаты оценки методических компетенций на повышенном, высоком и базовом уровнях.

Распределение педагогов, вошедших в методический актив по предметам:



Несмотря на то, что мы видим на диаграммах выше хорошие проценты и отсутствие педагогов, написавших на недопустимый уровень для таких предметов, как английский язык, литература, французский язык и др., это говорит лишь о том, что на уровне школы был произведен грамотный отбор кандидатур на вступление в методический актив.

По количественному же фактору по всем предметам педагогов-методистов недостаточно для решения поставленных задач. Наибольшее количество педагогов-методистов по предметам английский язык и начальные классы.

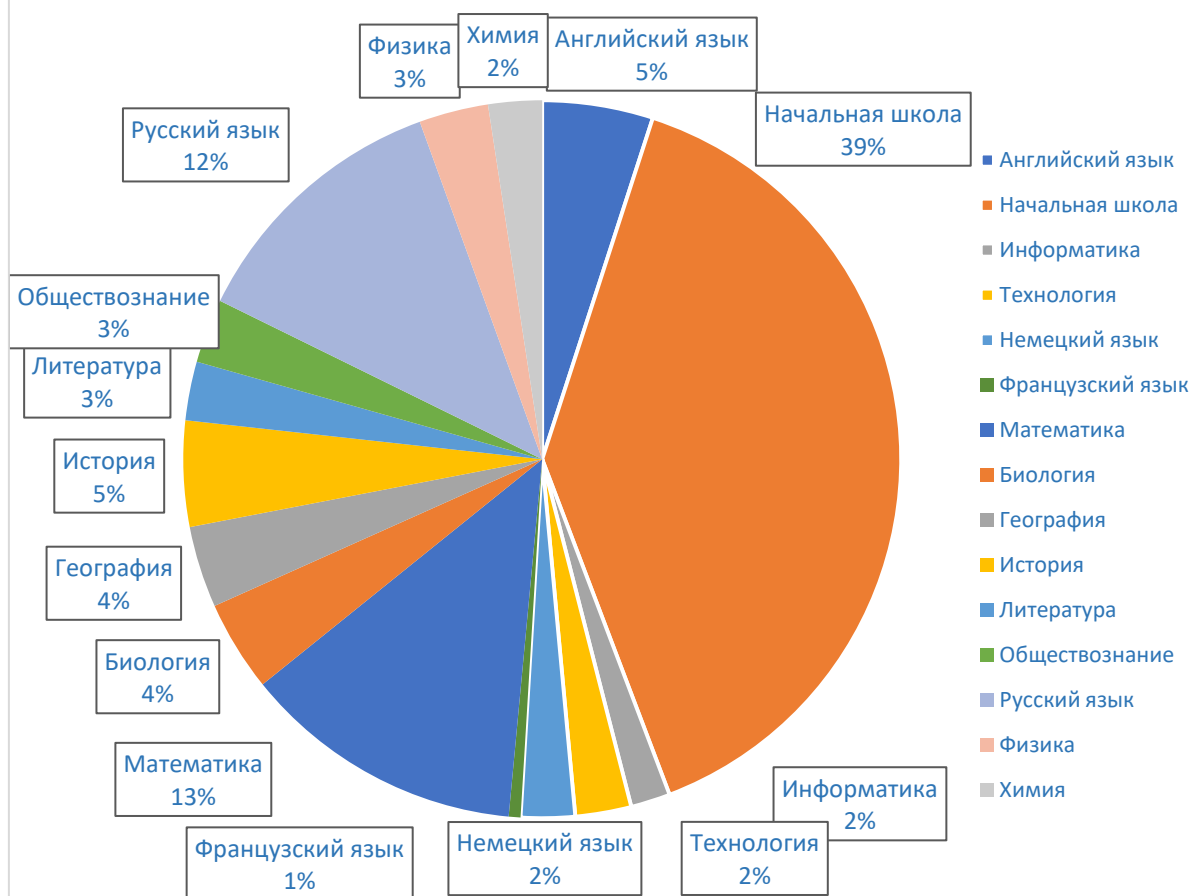
Минимальное количество педагогов-методистов по обществознанию.

Это может означать как то, что управленческая команда школ недостаточно мотивирует педагогов на вступление в методический актив, либо указывать на наличие существенных дефицитов у педагогов таких предметов, по которым мало преподавателей, способных успешно пройти отбор на вступление в методический актив.

ПРЕДМЕТ	Количество педагогов методического актива
Информатика	30
Биология	38
География	11
История	17
Литература	22
Математика	52
Обществознание	4
Русский язык	61
Физика	24
Химия	27
Начальные классы	101
Английский язык	109
Немецкий язык	6
Французский язык	10
Технология	42

В диагностике учителей принимали участие слушатели федеральной программы «Школа современного учителя».

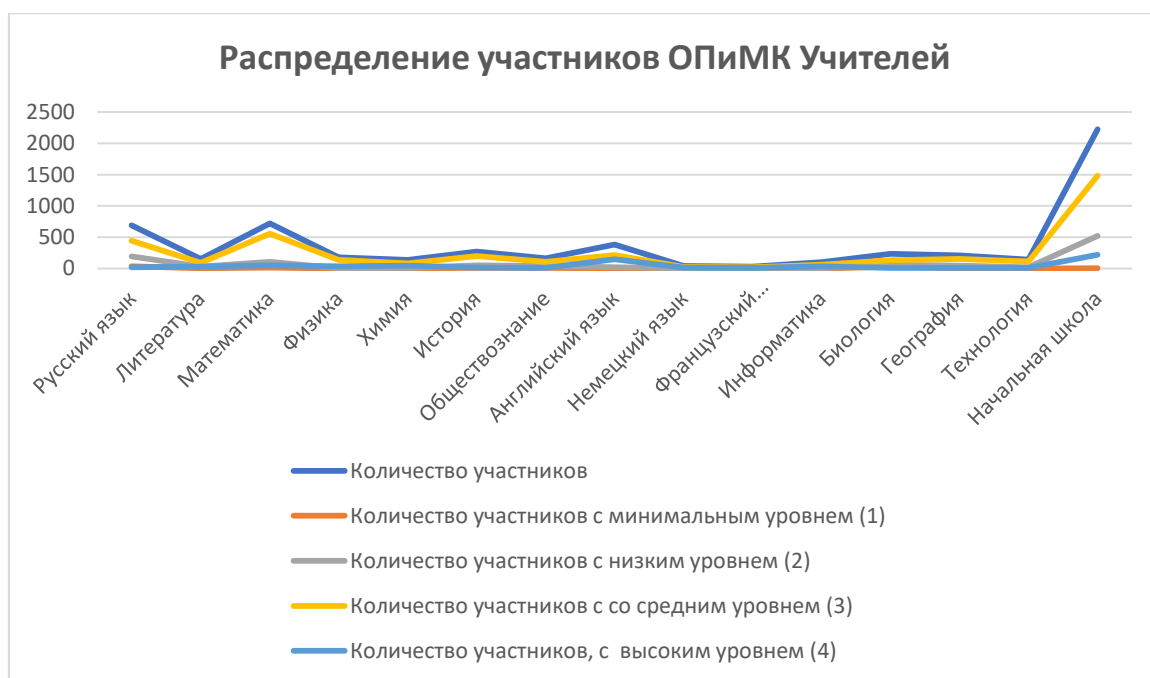
**Общее количество участников Оценки по 15 предметам-
5669 (учителя-слушатели федеральной программы
«Школа современного учителя»)**



Всего выделено 4 уровня подготовки: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4: «Минимальный» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). Требуется принятие управленческих решений. «Низкий» (2) (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя. «Средний» (3) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%). Требуется включение в систему профессионального развития. «Высокий» (4) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Всего проходило тестирование 5669 педагогов. Результаты высокого уровня получил 641 участник – 11,3%. Средний уровень – 3816 участников (67,3%), низкий уровень – 1106 участников (19,5%), минимальный уровень – 106 человек (1,9%).

По сравнению с первым полугодием 2022 года наблюдается выраженная положительная динамика. Например, если в первом полугодии 17 % учителей русского языка не преодолели порог тестирования на включение в методический актив, то во втором полугодии – только 8 %.



По данным исследования в первом полугодии 2022 г., наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей русского языка вызвали:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей математики в первом полугодии 2022 г. вызвали:

- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- Современные психолого-педагогические технологии обучения;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения.

Во втором полугодии 2022 г. были выявлены следующие методические дефициты по предметам.

Английский язык:

- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Начальная школа:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Информатика:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Технология:

- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.

Немецкий язык:

- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;

- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Французский язык:

- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Математика:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения;
- Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Современные инклюзивные технологии обучения.

Можно заметить, что у учителей математики за прошедшие полгода сменились дефициты. Если в прошлом полугодии дефициты, в основном, были связаны с содержанием учебного предмета, обновлёнными ФГОС и психолого-педагогическими технологиями, то сейчас фокус сместился на обучающихся с особыми образовательными потребностями и инклюзию.

Биология:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

География:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

История:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Литература:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Современные психолого-педагогические технологии обучения.

Обществознание:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Химия:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Физика:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;

– Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Русский язык:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Нетрудно заметить, что за прошедшие полгода у учителей русского языка ушел дефицит, связанный с организацией совместной деятельности с коллегами.

В ходе анализа результатов выполнения диагностической работы каждым участником выявлены типичные методические затруднения педагогов-участников оценки:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Методическая часть диагностической работы всеми педагогами выполнена слабее предметной части.

В целом по результату проведения ОПиМК (Методический актив и Учителя) в 2022 году анализ мероприятий обеспечивает положительную динамику показателей.

В 2022 году значительно больше педагогов вошло в региональный методический актив в сравнении с 2021 годом.

Общие результаты анализа позволяют также выделить общие направления повышения квалификации для групп с более низкими результатами: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (в том числе, определять метапредметные и личностные результаты обучения, планировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки), осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. При планировании курсов повышения квалификации необходимо учесть тот факт, что учителя из 1 и 2 групп испытывают затруднения и при выполнении заданий предметного блока, участники из 1 группы выполняют ниже границы уровня освоения практически все задания.

За первое полугодие 2022 года прошло тестирование ИКУ в общей сложности 37652 педагога.



Во втором полугодии 2022 г. было протестировано 13 288 педагогов.



Можно увидеть, что среди педагогов, пришедших на тестирование во втором полугодии 2022 года, уменьшилось число владеющих методическими компетенциями на высоком уровне и увеличилось число педагогов с базовым уровнем. Однако, если учесть, что со второго полугодия 2022 года были изменены процентные диапазоны уровней (0-49, 50-69, 70-89, 90-100 в первом полугодии и 0-59, 60-79, 80-90, 90-100 во втором), то становится понятно, что изменений на самом деле почти нет. Такое количество педагогов, сдавших методические компетенции на недопустимый уровень, позволяет предположить наличие дефицита в понимании системно-деятельностного метода преподавания в целом, который составляет базу обновлённых ФГОС.

Работа с управленческими и педагогическими кадрами

В 2022-2023 учебном году расширена линейка циклов занятий, которые организуются в рамках проекта «Современные образовательные технологии».

Ежемесячно проводятся занятия в рамках цикла «Оценка и отметка», направленные на устранение дефицитов педагогов, связанных с видами контроля и оценивания в ОО, а также введением обновлённых ФГОС. Каждая тема сначала рассматривается на

теоретическом вебинаре, а затем на практикуме педагоги пробуют применить полученные знания в практических ситуациях и слушают об опыте применения данных методов и видов контроля от коллег-педагогов. В октябре и ноябре такие практикумы были организованы на базе стажировочных площадок проекта, однако такой опыт оказался менее удачным по сравнению с проведением практикума на базе АСОУ. Как показала практика, доехать до АСОУ педагогам в выходной день проще, чем поехать в какую-то отдалённую от них школу, поэтому мероприятия на базе школ чаще всего посещают только коллеги из близлежащих школ муниципалитета.

Также с сентября месяца проводятся три цикла занятий в формате записи (когда на сайт выкладываются уже записи уроков, без возможности присутствовать на онлайн встречах). Такой формат видится привлекательным, потому что педагогам не нужно подстраивать расписание под конкретный день и час, запись появляется на сайте в определённый день согласно плану мероприятий, а потом – постоянно на сайте.

С другой стороны, в реализации такого формата циклов есть определённые проблемы:

- Загруженность технического специалиста сайта и, соответственно, нерегулярное появление записей на сайте;
- Пока педагогам непривычен такой формат самоорганизации при помощи исключительно плана мероприятий на сайте ЦНППМ АСОУ и количество просмотров невысокое там, где не делается дополнительных анонсов о появлении записей на сайте;
- Технические возможности для записи уроков спикерами ограничены и не всегда получается запись подходящего качества. Пока ищем оптимальный способ записи таких уроков.

Циклы занятий:

- 1) Онлайн-мастерские для педагогов начальных классов по практической математике,
- 2) Онлайн мастер-классы по музейной педагогике «Путешествие в одну картину»,
- 3) Онлайн-школа «Здоровьесберегающие технологии от доктора Шишонина А.Ю.»

Онлайн-школа по здоровьесберегающим технологиям вызвала наибольший интерес. На вебинаре-анонсе присутствовал 121 человек, затем был сделан анонс для педагогов о появлении записей на сайте ЦНППМ и у записей двух прошедших занятий (октябрь и ноябрь), соответственно, 1800 и 7400 просмотров. На данный момент такой подход видится наиболее эффективным: сначала выложить запись урока в соответствии с планом, потом объявить о появлении записей отдельным анонсом.

Для сравнения, число просмотров занятий по музейной педагогике и практической математике без дополнительных анонсов – от 10 до 50 человек.

Также, отдельным циклом в 2022-2023 году идут выездные практикумы для руководителей ГМО и заместителей директоров по УР «Современный урок». Целью данной серии практикумов является выезд в наиболее слабые муниципалитеты и персональное, адресное общение с руководителями по вопросам построения современного урока в контексте введения обновлённых ФГОС. С сентября по декабрь было запланировано и проведено три выездных практикума в г.о. Одинцовский, Химки и Протвино.

Для выездного практикума была разработана методическая тетрадь, которая впоследствии оставалась у слушателей. Многие педагоги делились в беседах после практикумов тем, насколько полезны были для них данные занятия и изъявляли желание применять рассматриваемые технологии в своей практике.

Для очного практикума цикла «Оценка и отметка», который был проведён в сентябре на базе АСОУ на тему «Виды контроля. Роль стартовой диагностики в построении образовательных маршрутов обучающихся», также была разработана методическая тетрадь для слушателей. После практикума слушатели высоко оценили полезность практикума. Слушатели из городского округа Мытищи попросили приехать и провести практикум в городском округе, что и было сделано в октябре.

Работа СП/РИП

Утверждены программы стажировочных и региональных инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2022-2023 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

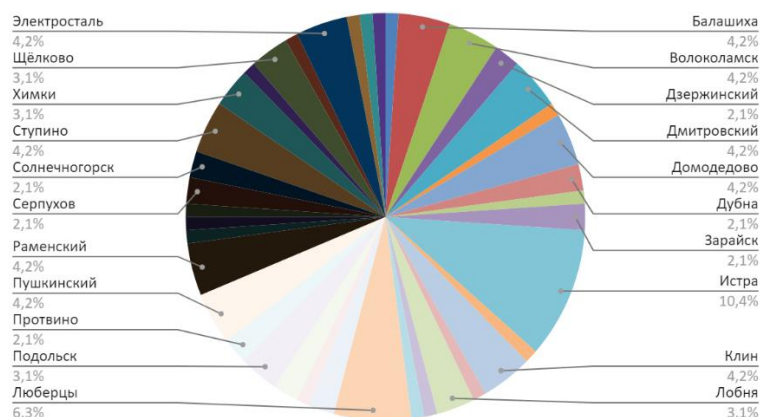
Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

По направлению «Современные образовательные технологии» на экспертизу поступило 95 заявок от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с этого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» №816-04 от 22.06.2022.

Распределение заявок по муниципалитетам:



В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

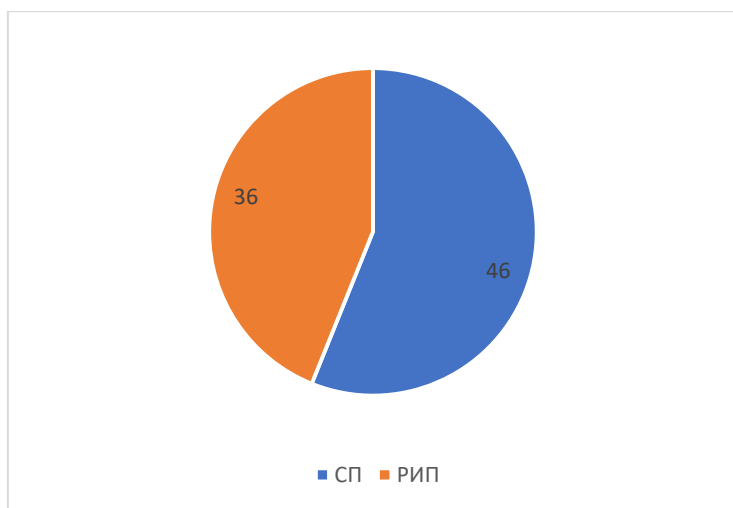
При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта – полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 13,7%.

Было отобрано 82 заявки, из них 46 школ стали СП, а 36 – РИП.



Можно заметить, что больше школ стремились стать СП, чем РИП. Одной из причин тому является более простая отчетность для СП. В ходе консультаций во время экспертизы заявок представитель школ часто называли именно такую причину подачи заявки на СП. Даже при наличии целевой программы. При этом они всегда ссылаются на загруженность и участие в других (часто федеральных) проектах.

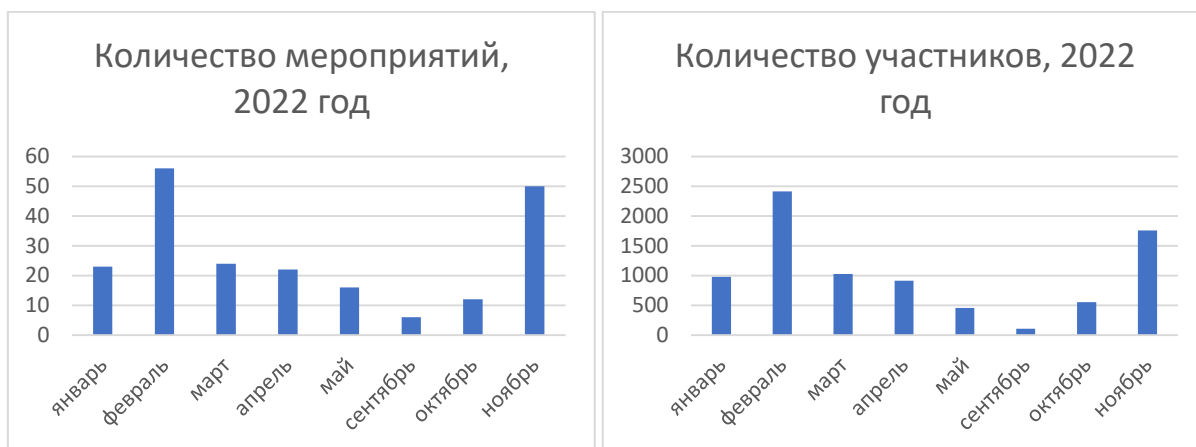
По сравнению с прошлым учебным годом, количество стажировочных площадок в проекте увеличилось.



Это говорит о повышении интереса ОО к современным образовательным технологиям, в том числе и в связи с введением обновленных ФГОС.

На данный момент во втором полугодии 2022 года СП/РИП было проведено 68 мероприятий, из них в сентябре – 6, в октябре – 12, в ноябре – 50. На них присутствовало в общей сложности 2414 педагогов, из них в сентябре – 107, в октябре – 553, а в ноябре – 1754.

За первое полугодие 2022 года прошло 141 мероприятие, которые посетило 5774 человека.



Наибольшее количество мероприятий традиционно приходится на ноябрь, февраль. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в декабре – тоже понижается, в январе – растет, в апреле - мае падает. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.

Показатели проекта

1. Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» в региональный банк

В данный момент на странице проекта выложен только один урок от практиков. В прошлом учебном году уроки от практиков не записывали ввиду большого количества методических затруднений. Недостаточно развиты методические компетенции педагогов и, следовательно, затруднён выбор уроков, соответствующих всем современным требованиям. Программы онлайн-обучения по данному проекту пока не внесены в федеральный реестр по причине трудностей технического характера и не завершённого

процесса обновления содержания курсовой подготовки в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

В 2022-2023 учебном году конкурс сбора записей уроков в форме мастер-классов с использованием современных технологий запланирован на первое полугодие 2023 года.

2. Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта

Показатель выполнен на 100%. В сентябре 2022 года муниципальные органы управления образованием закрепили за всеми СП/РИП школы с низкими показателями.

3. Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт применения современных образовательных технологий в методический сборник

Сбор статей для методического сборника планируется в конце учебного года, как один из итогов работы СП/РИП

4. Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов СП и РИП

Этот показатель считается на основании сравнения данных о результатах тестирования педагогов за 2022-2023 и 2021-2022 уч. гг. Поэтому целесообразно считать его выполнение в мае-июне.

5. Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов наставляемых организаций

Аналогично п.4.

Выводы

В целом, по сравнению с прошлым годом большее количество учителей осведомлены о современных образовательных технологиях, прошли обучение (курсы и/или вебинары, в том числе и вебинары СП/РИП). На основании дефицитов можно сделать вывод, что сейчас их владение современными образовательными технологиями – на уровне «слышал, знаю, умею показать, но не применяю в повседневном учебном процессе». Это приводит к тому, что основной проблемой для них пока было и остаётся осознание того, что для успешной работы в современном мире необходимо перейти со знаниевой парадигмы на деятельностьную.

Адресные рекомендации

Сотрудникам ЦНППМ:

- Осуществлять информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания;
- Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных

организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- Принимать управленческие решения по направлению «Система методической работы»;
- Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система методической работы»
- Совместно с муниципальными органами управления образованием обеспечивать преемственность региональной и муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Развивать цифровую образовательную среду дополнительного профессионального образования педагогических работников, ориентировать методические службы на сопровождение цифровизации образования.
- Привлекать педагогических работников к экспертной деятельности
- При планировании мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов, учитывать информацию о потребностях учителей в профессиональном развитии, с учетом их социальных и квалификационных характеристик, уровня предметных и методических компетенций.

Муниципальной методической службе:

- Включить в план мероприятий трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;
- Включить в план мероприятий рассмотрение содержания диагностических работ по оценке предметных и методических компетенций учителей;
- Включить в план мероприятий рассмотрение вопросов, выявленных в качестве дефицитов у участников процедур оценки;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- Привлекать экспертов из методического актива (при необходимости) для проведения контрольных (надзорных) мероприятий.

Руководителям общеобразовательных учреждений:

- Проанализировать результаты участия педагогических работников в процедурах оценки предметных и методических компетенций;
- Определить индивидуальные траектории профессионального развития участников оценки;
- Рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, получивших по итогам оценки «высокий» уровень подготовки, а

также учителей, набравших максимальное количество баллов по итогам выполнения предметной и (или) методической части диагностической работы, на уровне учреждения и муниципальной методической службы;

- Проанализировать формы работы школьных методических объединений (кластеров) по итогам анализа выполнения внешних оценочных процедур;
- Включать учителей-предметников в процесс разработки рабочих программ учебных предметов;
- Рассмотреть вопрос о повышении квалификации педагогов в части владения методикой обучения;
- Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО;
- Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов);
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций;
- Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты;
- Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества;
- Направить управленческие усилия на преодоление выявленных дефицитов методической поддержки учителей школ. Так, например, можно предложить обратить внимание на усиление исследовательской работы в школах, разнообразие моделей организации и проведения уроков (например, проведение совместных уроков – с участием опытных и начинающих педагогов, совместная работа нескольких учителей-предметников над выбранной темой для усиления межпредметных связей);
- Проводить методическую работу, направленную на переход педагогов на системно-деятельностный метод обучения.