

Рассмотрен

на заседании руководителей ЦНППМ  
и руководителей ММС от 15.12.2022 года

Аналитический отчёт по проекту  
Открытый педагогический клуб «Шаг в  
будущее» (Современные  
образовательные технологии)

Отчетный период – второе полугодие 2022 года

## Введение

В связи с поставленными обновленными ФГОС задачами, главная из которых – перевести всю систему образования на системно-деятельностный метод, современные технологии образования приобретают особую значимость. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения: внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, реализовать принципы здоровьесбережения, и создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся. Для эффективного перехода на обновленный ФГОС важно сформировать активное творческое сообщество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, как эффективным инструментом реализации качественного образования.

### Цели и задачи проекта

В рамках деятельности клуба у педагогов есть возможность представлять свои педагогические находки в профессиональном сообществе, обмениваться знаниями, мнениями с коллегами из разных регионов и стран, повышая своё профессиональное мастерство.

На территории Московской области действует более 30 профессиональных организаций и ассоциаций в сфере образования. Большинство педагогических работников Московской области принимают участие в деятельности данных ассоциаций. Открытый педагогический клуб призван систематизировать работу всех объединений и способствует формированию прочных коммуникационных связей между ними.

Цель проекта на 2022-23 учебный год: Внедрение в 2022-2023 учебном году в 50% образовательных организаций Московской области современных педагогических технологий по формированию навыков XXI века.

Проект охватывает широкий спектр современных педагогических технологий. Всех их объединяет одно: это формирование у учащихся компетенций, необходимых в XXI веке.

**Задачи проекта:**

- Провести вебинары и практикумы по освоению новых образовательных технологий лучших международных практик лидеров в развитии образования;
- Создать постоянно действующую группу тренеров сингапурских технологий на базе ЦНППМ АСОУ;
- Организовать обмен опытом на базе стажировочных площадок проекта (в т.ч. через программу наставничества);
- Организовать запись уроков от практиков по тиражированию опыта реализации современных образовательных технологий;
- Сформировать сборник методических рекомендаций по направлениям реализации современных образовательных технологий;
- Разработать и опубликовать методические тетради в качестве вспомогательных материалов к практикумам и/или курсам;
- Организовать и провести серию выездных стажировок на базе стажировочных/региональных инновационных площадок.

**Показатели реализации проекта**

№ п/п	Наименование показателя	Методы сбора и обработки информации	Методика расчета показателей	Значение показателя
				2022-2023 уч. год
1	Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» в региональный банк	Сбор записей уроков, отбор и экспертиза в соответствии с техническим заданием	$D_y = K_{сп} + K_{рип}$ , где $K_{сп}$ – количество СП по направлению, а $K_{рип}$ – количество РИП по направлению	100%
2	Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта	Сбор данных осуществляется через статистические таблицы участников проекта Анализ статистических данных	$D_n = K_{сп} + K_{рип}$ , где $K_{сп}$ – количество СП по направлению, а $K_{рип}$ – количество РИП по направлению	100%
3	Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт применения современных образовательных технологий в методический сборник	Сбор экспертизы в соответствии с техническим заданием статей для методического сборника от СП и РИП	$D_c = K_c / (K_{сп} + K_{рип}) * 100\%$ , где $K_c$ – количество СП и РИП, представивших обобщённый опыт формирования функциональной грамотности в методический сборник,	60%

			$a \frac{K_{\text{сп}}+K_{\text{рип}}}{K_{\text{сп}}+K_{\text{рип}}} - \text{общее число СП и РИП по направлению}$	
4	Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов СП и РИП	Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН» Анализ статистических данных	$C_d = (1 - K_{23}/K_{22}) * 100\%$ , где $K_{23}$ - количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых в 22-23 учебном году, а $K_{22}$ - количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых в 21-22 учебном году	10%
5	Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов наставляемых организаций	Сбор данных осуществляется через систему РИКУ посредством «ФИЗИКОН» Анализ статистических данных	$C_{dn} = (1 - K_{23n}/K_{22n}) * 100\%$ , где $K_{23}$ - количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых из наставляемых организаций в 22-23 учебном году, а $K_{22}$ - количество дефицитов, которое имело больше 50% тестируемых из наставляемых организаций в 21-22 учебном году	10%

### Организационно-управленческая деятельность

#### Результаты ИКУ и ФИОКО педагогов (методические компетенции)

В 2022 году федеральная оценка предметных и методических компетенций учителей (ФИОКО) проводилась по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике, иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), технологиях, а также учителей начальной школы (далее – ОПиМК).

В рамках ОПиМК работа осуществлялась по трем направлениям:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- формирование методического актива.

В Московской области процедура ОПиМК прошла в два этапа:

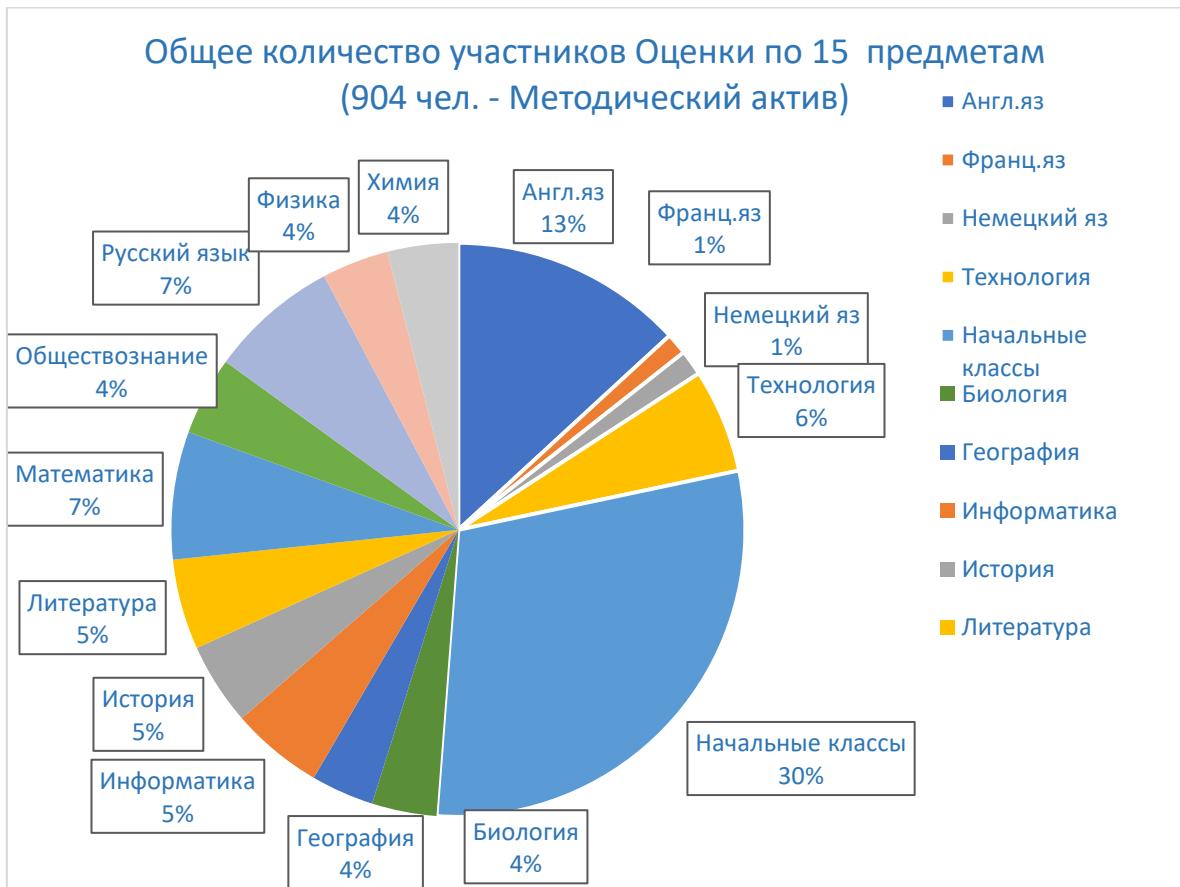
I этап:

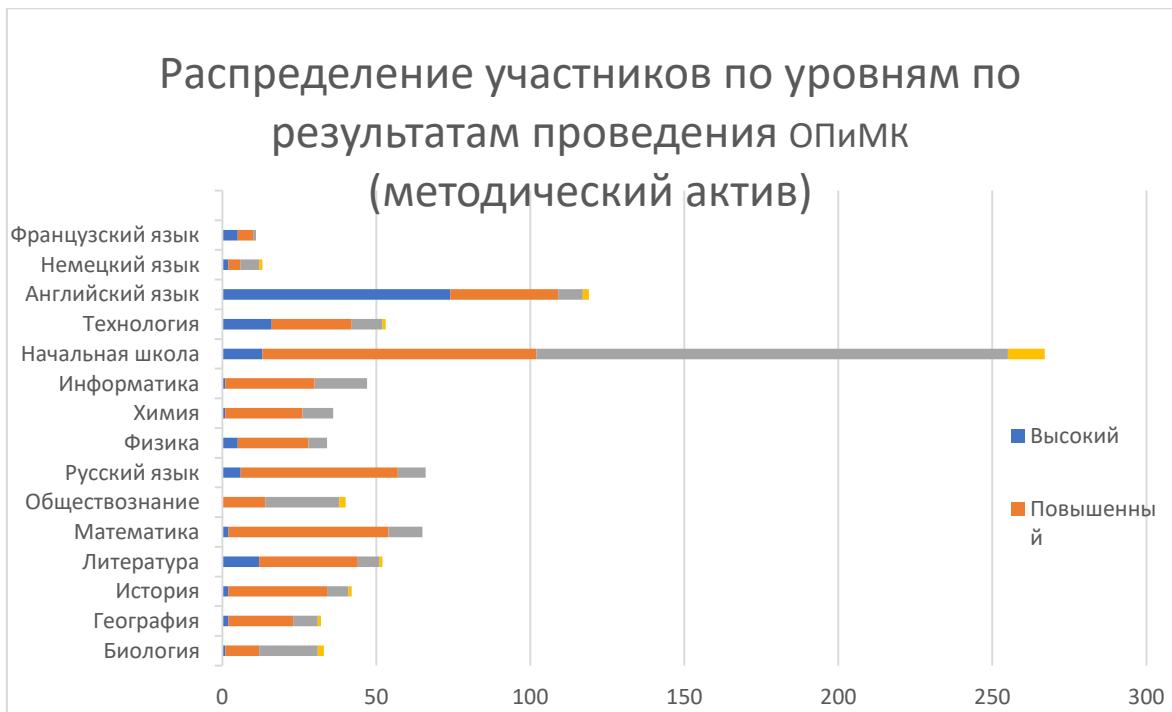
- 14 – 15 апреля 2022 - диагностика профессиональных компетенций и формирование методических активов по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии, информатике (методический актив);

16 апреля 2022 - диагностика профессиональных компетенций учителей года по следующим предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, литературе, истории, обществознанию, географии для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя);

II этап:

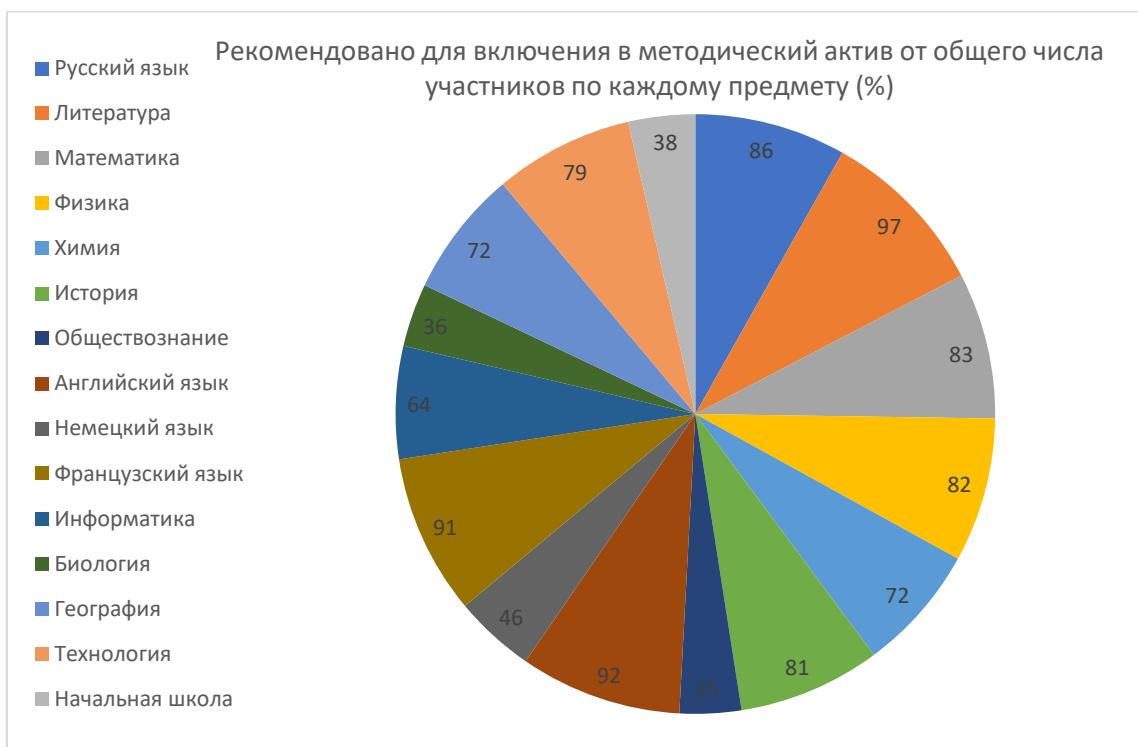
- 25 августа - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предметам технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский) для включения в региональный методический актив;
- 26 августа - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предмету начальная школа для вхождения в региональный методический актив;
- 21 сентября - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предметам технология, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя);
- 22 сентября - оценка предметных и методических компетенций учителей Московской области по предмету начальная школа для учителей-слушателей федеральной программы «Школа современного учителя» (Учителя).





В целом отмечается общая положительная динамика по увеличению числа педагогов, участвующих в диагностике, а также числа педагогов, имеющих результаты оценки методических компетенций на повышенном, высоком и базовом уровнях.

Распределение педагогов, вошедших в методический актив по предметам:



Несмотря на то, что мы видим на диаграммах выше хорошие проценты и отсутствие педагогов, написавших на недопустимый уровень для таких предметов, как английский язык, литература, французский язык и др., это говорит лишь о том, что на уровне школы был произведен грамотный отбор кандидатур на вступление в методический актив.

По количественному же фактору по всем предметам педагогов-методистов недостаточно для решения поставленных задач. Наибольшее количество педагогов-методистов по предметам английский язык и начальные классы.

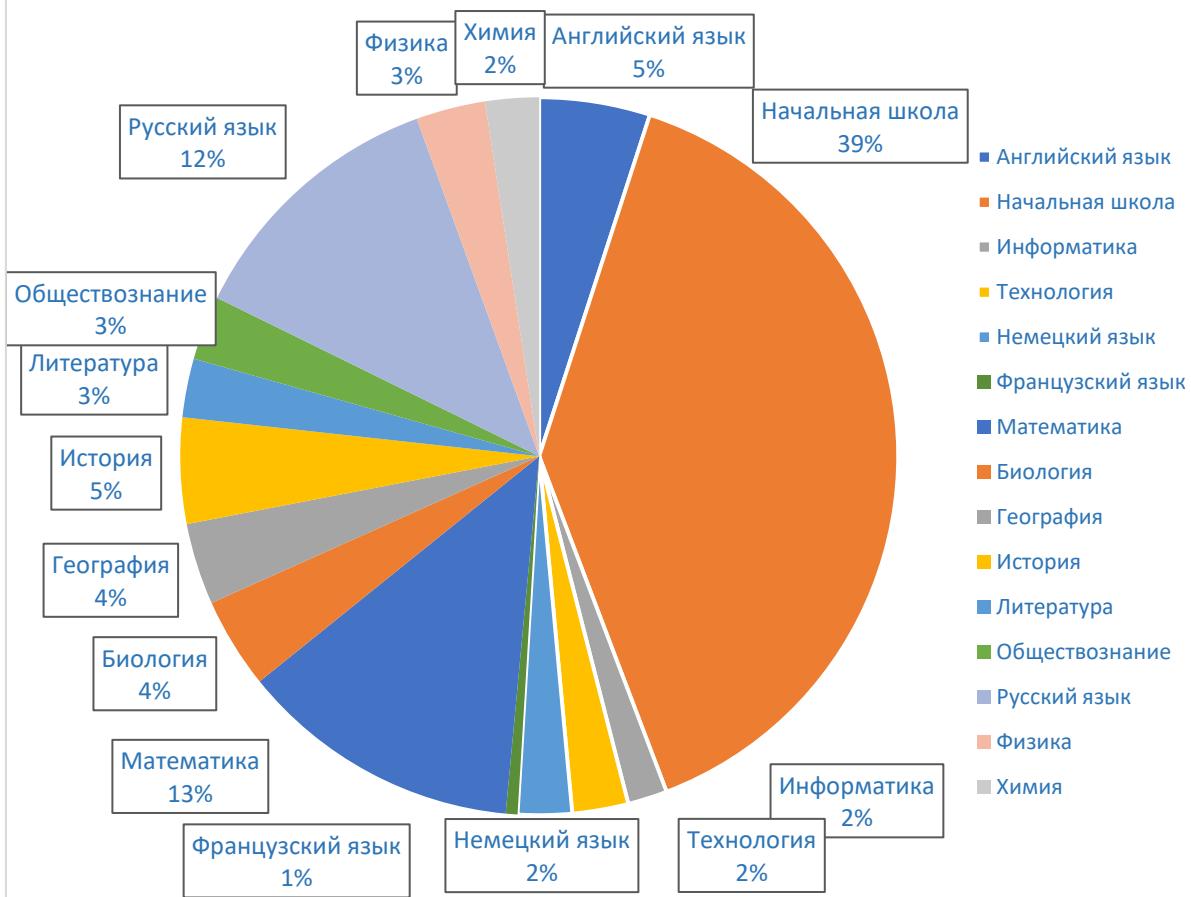
Минимальное количество педагогов-методистов по обществознанию.

Это может означать как то, что управленческая команда школ недостаточно мотивирует педагогов на вступление в методический актив, либо указывать на наличие существенных дефицитов у педагогов таких предметов, по которым мало преподавателей, способных успешно пройти отбор на вступление в методический актив.

ПРЕДМЕТ	Количество педагогов методического актива
<b>Информатика</b>	30
<b>Биология</b>	38
<b>География</b>	11
<b>История</b>	17
<b>Литература</b>	22
<b>Математика</b>	52
<b>Обществознание</b>	4
<b>Русский язык</b>	61
<b>Физика</b>	24
<b>Химия</b>	27
<b>Начальные классы</b>	101
<b>Английский язык</b>	109
<b>Немецкий язык</b>	6
<b>Французский язык</b>	10
<b>Технология</b>	42

В диагностике учителей принимали участие слушатели федеральной программы «Школа современного учителя».

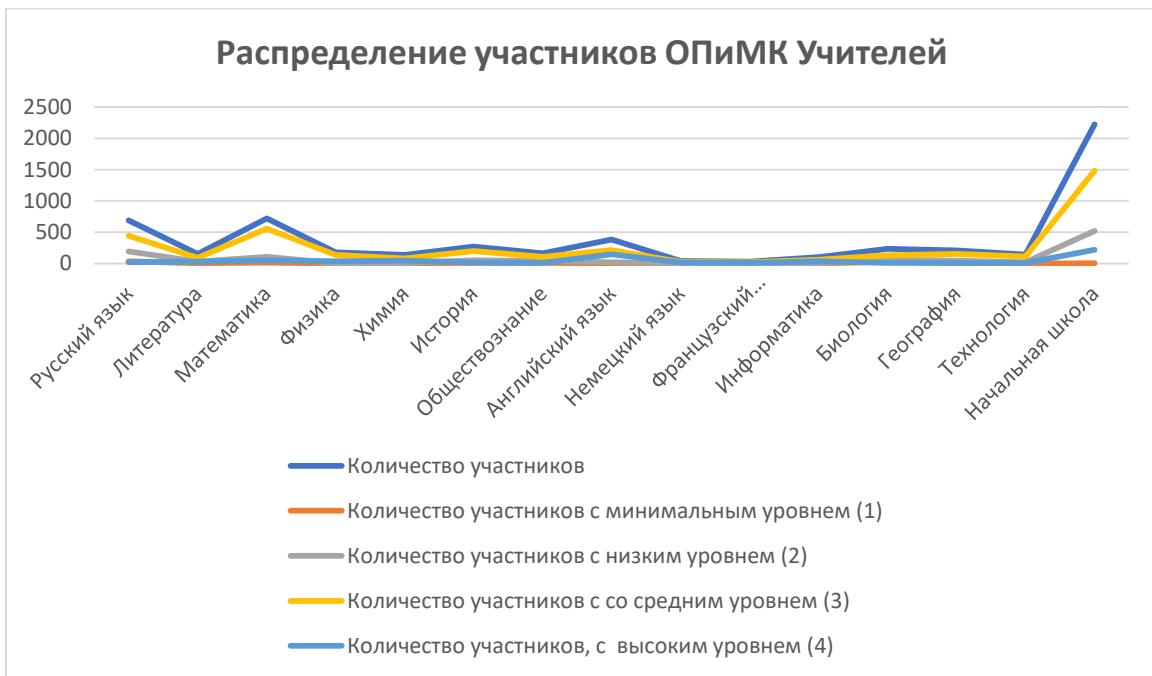
**Общее количество участников Оценки по 15 предметам-  
5669 (учителя-слушатели федеральной программы  
«Школа современного учителя»)**



Всего выделено 4 уровня подготовки: минимальный, низкий, средний и высокий, которые обозначаются цифрами от 1 до 4: «Минимальный» (1) (выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в предметной, ни в методической частях). Требуется принятие управлеченческих решений. «Низкий» (2) (выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической). Требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации учителя. «Средний» (3) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы, у которых меньше 80%). Требуется включение в систему профессионального развития. «Высокий» (4) (выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%). Участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации учителей.

Всего проходило тестирование 5669 педагогов. Результаты высокого уровня получил 641 участник – 11,3%. Средний уровень – 3816 участников (67,3%), низкий уровень – 1106 участников (19,5%), минимальный уровень – 106 человек (1,9%).

По сравнению с первым полугодием 2022 года наблюдается выраженная положительная динамика. Например, если в первом полугодии 17 % учителей русского языка не преодолели порог тестирования на включение в методический актив, то во втором полугодии – только 8 %.



По данным исследования в первом полугодии 2022 г., наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей русского языка вызвали:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей математики в первом полугодии 2022 г. вызвали:

- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;

- Современные психолого-педагогические технологии обучения;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения.

Во втором полугодии 2022 г. были выявлены следующие методические дефициты по предметам.

#### Английский язык:

- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

#### Начальная школа:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

#### Информатика:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

#### Технология:

- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.

#### Немецкий язык:

- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;

- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Французский язык:

- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Математика:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения;
- Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Современные инклюзивные технологии обучения.

Можно заметить, что у учителей математики за прошедшие полгода сменились дефициты. Если в прошлом полугодии дефициты, в основном, были связаны с содержанием учебного предмета, обновлёнными ФГОС и психолого-педагогическими технологиями, то сейчас фокус сместился на обучающихся с особыми образовательными потребностями и инклюзию.

Биология:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

География:

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

История:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Литература:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Современные психолого-педагогические технологии обучения.

Обществознание:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Химия:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Физика:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;

- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов.

Русский язык:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.

Нетрудно заметить, что за прошедшие полгода у учителей русского языка ушел дефицит, связанный с организацией совместной деятельности с коллегами.

В ходе анализа результатов выполнения диагностической работы каждым участником выявлены типичные методические затруднения педагогов-участников оценки:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применения инструментария объективной оценки образовательных результатов;
- Разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся.

Методическая часть диагностической работы всеми педагогами выполнена слабее предметной части.

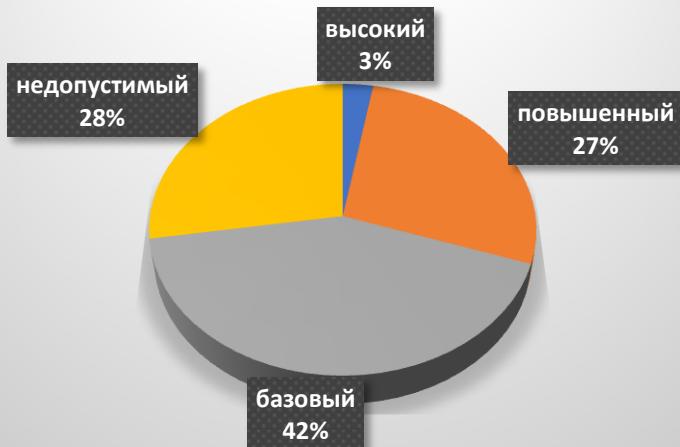
В целом по результату проведения ОПиМК (Методический актив и Учителя) в 2022 году анализ мероприятий обеспечивает положительную динамику показателей.

В 2022 году значительно больше педагогов вошло в региональный методический актив в сравнении с 2021 годом.

Общие результаты анализа позволяют также выделить общие направления повышения квалификации для групп с более низкими результатами: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (в том числе, определять метапредметные и личностные результаты обучения, планировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки), осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями), реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. При планировании курсов повышения квалификации необходимо учесть тот факт, что учителя из 1 и 2 групп испытывают затруднения и при выполнении заданий предметного блока, участники из 1 группы выполняют ниже границы уровня освоения практически все задания.

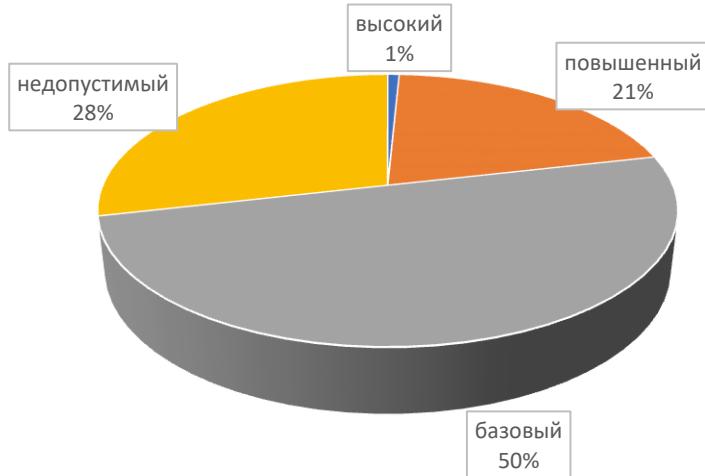
За первое полугодие 2022 года прошло тестирование ИКУ в общей сложности 37652 педагога.

### Тестирование ИКУ 1-е полугодие 2022 г. Методические компетенции



Во втором полугодии 2022 г. было протестировано 13 288 педагогов.

### Тестирование ИКУ 2-е полугодие 2022 г. Методические компетенции



Можно увидеть, что среди педагогов, пришедших на тестирование во втором полугодии 2022 года, уменьшилось число владеющих методическими компетенциями на высоком уровне и увеличилось число педагогов с базовым уровнем. Однако, если учесть, что со второго полугодия 2022 года были изменены процентные диапазоны уровней (0-49, 50-69, 70-89, 90-100 в первом полугодии и 0-59, 60-79, 80-90, 90-100 во втором), то становится понятно, что изменений на самом деле почти нет. Такое количество педагогов, сдавших методические компетенции на недопустимый уровень, позволяет предположить наличие дефицита в понимании системно-деятельностного метода преподавания в целом, который составляет базу обновлённых ФГОС.

#### Работа с управлеченческими и педагогическими кадрами

В 2022-2023 учебном году расширена линейка циклов занятий, которые организуются в рамках проекта «Современные образовательные технологии».

Ежемесячно проводятся занятия в рамках цикла «Оценка и отметка», направленные на устранение дефицитов педагогов, связанных с видами контроля и оценивания в ОО, а также введением обновлённых ФГОС. Каждая тема сначала рассматривается на

теоретическом вебинаре, а затем на практикуме педагоги пробуют применить полученные знания в практических ситуациях и слушают об опыте применения данных методов и видов контроля от коллег-педагогов. В октябре и ноябре такие практикумы были организованы на базе стажировочных площадок проекта, однако такой опыт оказался менее удачным по сравнению с проведением практикума на базе АСОУ. Как показала практика, доехать до АСОУ педагогам в выходной день проще, чем поехать в какую-то отдалённую от них школу, поэтому мероприятия на базе школ чаще всего посещают только коллеги из близлежащих школ муниципалитета.

Также с сентября месяца проводятся три цикла занятий в формате записи (когда на сайт выкладываются уже записи уроков, без возможности присутствовать на онлайн встречах). Такой формат видится привлекательным, потому что педагогам не нужно подстраивать расписание под конкретный день и час, запись появляется на сайте в определённый день согласно плану мероприятий, а потом – постоянно на сайте.

С другой стороны, в реализации такого формата циклов есть определённые проблемы:

- Загруженность технического специалиста сайта и, соответственно, нерегулярное появление записей на сайте;
- Пока педагогам непривычен такой формат самоорганизации при помощи исключительно плана мероприятий на сайте ЦНППМ АСОУ и количество просмотров невысокое там, где не делается дополнительных анонсов о появлении записей на сайте;
- Технические возможности для записи уроков спикерами ограничены и не всегда получается запись подходящего качества. Пока ищем оптимальный способ записи таких уроков.

Циклы занятий:

- 1) Онлайн-мастерские для педагогов начальных классов по практической математике,
- 2) Онлайн мастер-классы по музейной педагогике «Путешествие в одну картину»,
- 3) Онлайн-школа «Здоровьесберегающие технологии от доктора Шишонина А.Ю.»

Онлайн-школа по здоровьесберегающим технологиям вызвала наибольший интерес. На вебинаре-анонсе присутствовал 121 человек, затем был сделан анонс для педагогов о появлении записей на сайте ЦНППМ и у записей двух прошедших занятий (октябрь и ноябрь), соответственно, 1800 и 7400 просмотров. На данный момент такой подход видится наиболее эффективным: сначала выложить запись урока в соответствии с планом, потом объявить о появлении записей отдельным анонсом.

Для сравнения, число просмотров занятий по музейной педагогике и практической математике без дополнительных анонсов – от 10 до 50 человек.

Также, отдельным циклом в 2022-2023 году идут выездные практикумы для руководителей ГМО и заместителей директоров по УР «Современный урок». Целью данной серии практикумов является выезд в наиболее слабые муниципалитеты и персональное, адресное общение с руководителями по вопросам построения современного урока в контексте введения обновлённых ФГОС. С сентября по декабрь было запланировано и проведено три выездных практикума в г.о. Одинцовский, Химки и Протвино.

Для выездного практикума была разработана методическая тетрадь, которая впоследствии оставалась у слушателей. Многие педагоги делились в беседах после практикумов тем, насколько полезны были для них данные занятия и изъявили желание применять рассматриваемые технологии в своей практике.

Для очного практикума цикла «Оценка и отметка», который был проведён в сентябре на базе АСОУ на тему «Виды контроля. Роль стартовой диагностики в построении образовательных маршрутов обучающихся», также была разработана методическая тетрадь для слушателей. После практикума слушатели высоко оценили полезность практикума. Слушатели из городского округа Мытищи попросили приехать и провести практикум в городском округе, что и было сделано в октябре.

#### Работа СП/РИП

Утверждены программы стажировочных и региональных инновационных площадок (далее – СП и РИП, соответственно) по направлению.

Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области по направлениям научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Основной целью создания СП и РИП в Московской области на 2022-2023 учебный год является реализация программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области.

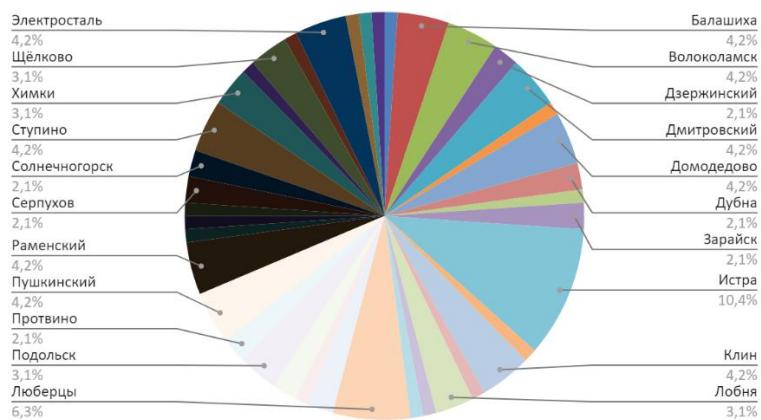
Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Экспертиза на присвоение образовательным организациям Московской области статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

По направлению «Современные образовательные технологии» на экспертизу поступило 95 заявок от общеобразовательных организаций Московской области. Начиная с этого учебного года было принято решение разделить понятия СП и РИП, для чего разработано положение «О стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области» №816-04 от 22.06.2022.

Распределение заявок по муниципалитетам:



В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
  - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
  - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч. год.
3. Запланированные мероприятия:
  - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
  - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
  - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

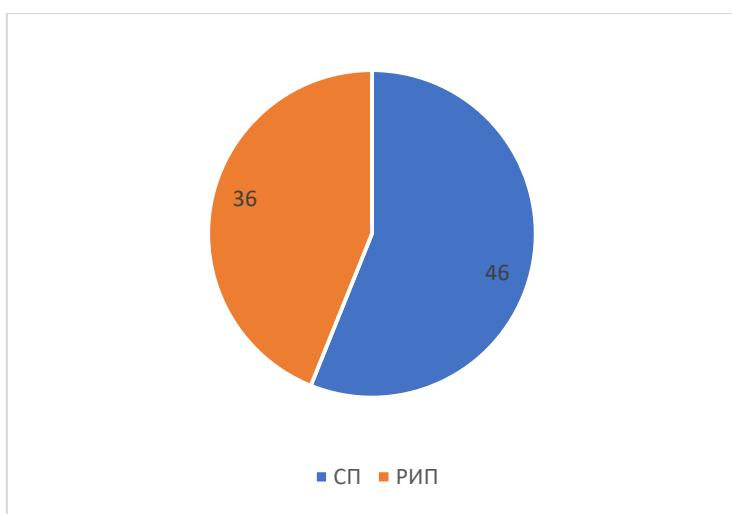
При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения замечаний экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

У многих стажировочных площадок смазано понимание деятельности СП – они полагают, что главная задача стажировочной площадки — это развитие педагогов собственной организации, а трансляция опыта — полезный, но второстепенный результат. В действительности же приоритеты расставлены ровно наоборот – предполагается, что у образовательной организации уже должны быть устойчивые положительные результаты и наработанный опыт по теме стажировочной площадки и только потом она может стать СП или РИП.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Доля отклонённых заявок по итогам экспертизы – 13,7%.

Было отобрано 82 заявки, из них 46 школ стали СП, а 36 – РИП.



Можно заметить, что больше школ стремились стать СП, чем РИП. Одной из причин тому является более простая отчетность для СП. В ходе консультаций во время экспертизы заявок представитель школ часто называли именно такую причину подачи заявки на СП. Даже при наличии целевой программы. При этом они всегда ссылаются на загруженность и участие в других (часто федеральных) проектах.

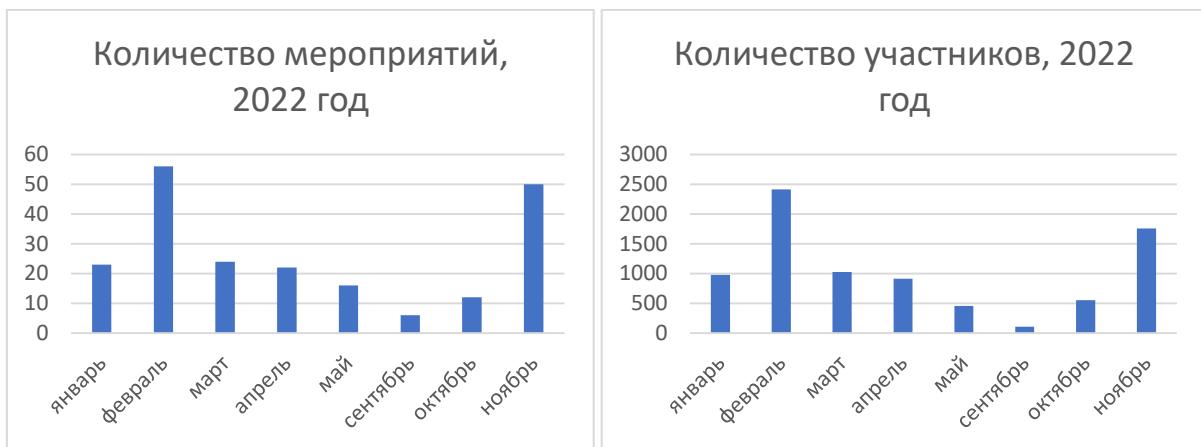
По сравнению с прошлым учебным годом, количество стажировочных площадок в проекте увеличилось.



Это говорит о повышении интереса ОО к современным образовательным технологиям, в том числе и в связи с введением обновленных ФГОС.

На данный момент во втором полугодии 2022 года СП/РИП было проведено 68 мероприятий, из них в сентябре – 6, в октябре – 12, в ноябре – 50. На них присутствовало в общей сложности 2414 педагогов, из них в сентябре – 107, в октябре – 553, а в ноябре – 1754.

За первое полугодие 2022 года прошло 141 мероприятие, которые посетило 5774 человека.



Наибольшее количество мероприятий традиционно приходится на ноябрь, февраль. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в декабре – тоже понижается, в январе – растет, в апреле - май падает. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.

#### Показатели проекта

- Доля СП и РИП, представивших записи уроков в формате «Урок от практиков» в региональный банк

В данный момент на странице проекта выложен только один урок от практиков. В прошлом учебном году уроки от практиков не записывали ввиду большого количества методических затруднений. Недостаточно развиты методические компетенции педагогов и, следовательно, затруднён выбор уроков, соответствующих всем современным требованиям. Программы онлайн-обучения по данному проекту пока не внесены в федеральный реестр по причине трудностей технического характера и не завершённого

процесса обновления содержания курсовой подготовки в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

В 2022-2023 учебном году конкурс сбора записей уроков в форме мастер-классов с использованием современных технологий запланирован на первое полугодие 2023 года.

2. Доля СП и РИП, являющихся менторами/наставниками образовательных организаций по направлению проекта

Показатель выполнен на 100%. В сентябре 2022 года муниципальные органы управления образованием закрепили за всеми СП/РИП школы с низкими показателями.

3. Доля СП и РИП, представивших обобщённый опыт применения современных образовательных технологий в методический сборник

Сбор статей для методического сборника планируется в конце учебного года, как один из итогов работы СП/РИП

4. Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов СП и РИП

Этот показатель считается на основании сравнения данных о результатах тестирования педагогов за 2022-2023 и 2021-2022 уч. гг. Поэтому целесообразно считать его выполнение в мае-июне.

5. Снижение количества дефицитов в рамках методических компетенций педагогов наставляемых организаций

Аналогично п.4.

## Выводы

В целом, по сравнению с прошлым годом большее количество учителей осведомлены о современных образовательных технологиях, прошли обучение (курсы и/или вебинары, в том числе и вебинары СП/РИП). На основании дефицитов можно сделать вывод, что сейчас их владение современными образовательными технологиями – на уровне «слышал, знаю, умею показать, но не применяю в повседневном учебном процессе». Это приводит к тому, что основной проблемой для них пока было и остаётся осознание того, что для успешной работы в современном мире необходимо перейти со знаниевой парадигмы на деятельностную.

## Адресные рекомендации

### Сотрудникам ЦНППМ:

- Осуществлять информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли;
- При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания;
- Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных

организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности;

- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- Принимать управленческие решения по направлению «Система методической работы»;
  - Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система методической работы»
- Совместно с муниципальными органами управления образованием обеспечивать преемственность региональной и муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
- Развивать цифровую образовательную среду дополнительного профессионального образования педагогических работников, ориентировать методические службы на сопровождение цифровизации образования.
- Привлекать педагогических работников к экспертной деятельности
- При планировании мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов, учитывать информацию о потребностях учителей в профессиональном развитии, с учетом их социальных и квалификационных характеристик, уровня предметных и методических компетенций.

#### **Муниципальной методической службе:**

- Включить в план мероприятий трансляцию передового педагогического опыта педагогов, показавших в ходе исследования высокий уровень подготовки;
- Включить в план мероприятий рассмотрение содержания диагностических работ по оценке предметных и методических компетенций учителей;
- Включить в план мероприятий рассмотрение вопросов, выявленных в качестве дефицитов у участников процедур оценки;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- Привлекать экспертов из методического актива (при необходимости) для проведения контрольных (надзорных) мероприятий.

#### **Руководителям общеобразовательных учреждений:**

- Проанализировать результаты участия педагогических работников в процедурах оценки предметных и методических компетенций;
- Определить индивидуальные траектории профессионального развития участников оценки;
- Рассмотреть возможность использования профессионального потенциала педагогов, получивших по итогам оценки «высокий» уровень подготовки, а

также учителей, набравших максимальное количество баллов по итогам выполнения предметной и (или) методической части диагностической работы, на уровне учреждения и муниципальной методической службы;

- Проанализировать формы работы школьных методических объединений (кластеров) по итогам анализа выполнения внешних оценочных процедур;
- Включать учителей-предметников в процесс разработки рабочих программ учебных предметов;
- Рассмотреть вопрос о повышении квалификации педагогов в части владения методикой обучения;
- Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО;
- Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов);
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций;
- Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты;
- Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества;
- Направить управленческие усилия на преодоление выявленных дефицитов методической поддержки учителей школ. Так, например, можно предложить обратить внимание на усиление исследовательской работы в школах, разнообразие моделей организации и проведения уроков (например, проведение совместных уроков – с участием опытных и начинающих педагогов, совместная работа нескольких учителей-предметников над выбранной темой для усиления межпредметных связей);
- Проводить методическую работу, направленную на переход педагогов на системно-деятельностный метод обучения.