

Аналитический отчет по работе в рамках проекта «Проектная мастерская ПРОКЛАСС» за 2022 учебный год

1. Цель проекта: Создание профессионального сообщества 50% классных руководителей образовательных организаций проекта, реализующих личностно-ориентированные технологии в воспитании обучающихся.

Задачи проекта:

- Организовать сопровождение деятельности региональных инновационных и стажировочных площадок «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
- Реализовать систему вебинаров проводимых совместно с кафедрой воспитания ГБОУ ВО МО АСОУ 2022-2023 гг.
- Выявить основные дефициты в области реализации программы воспитания на основе оценочных процедур (федеральных и региональных).
- Разработать и апробировать на базе СП/РИП индивидуальные образовательные маршруты классного руководителя.
- Организовать проведение вебинаров по реализации отдельных модулей рабочей программы воспитания на основе опыта СП/РИП.

В рамках проекта в течении года можно выделить 3 направления:



1. Практическое направление:

В рамках практического направления можно выделить деятельность стажировочных и региональных инновационных площадок, работающих по направлению «Реализация программы воспитания на основе федеральных требований». Согласно приказа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области

«Академия социального управления" №1018-07 от 22.09.2021 «Об изменении списка стажировочных площадок по направлениям деятельности на 2021-2022 учебный год» на территории Московской области в рамках реализации направления «Реализация программы воспитания на основе федеральных требований» функционировали 30 стажировочных площадок.

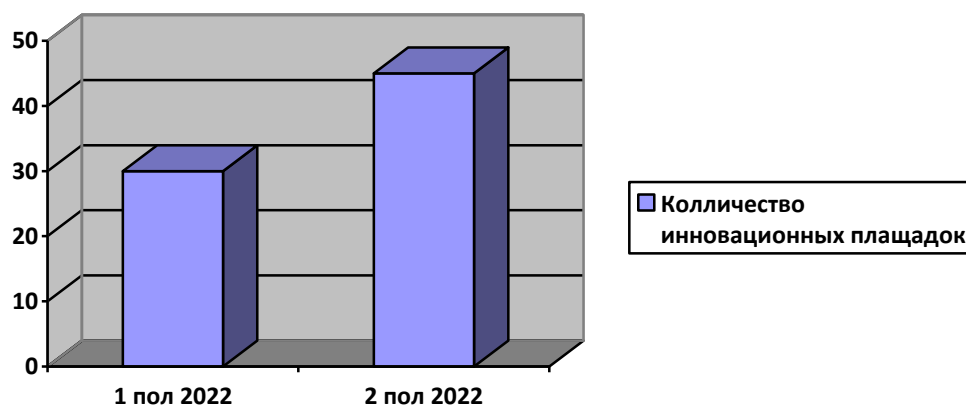
Согласно приказа Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления" № 1185-04 от 12.10.2022 «Об утверждении перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год» на территории Московской области в рамках реализации направления «Реализация программы воспитания на основе федеральных требований» функционирует 45 площадок (13 региональных и 32 стажировочных)

1 полугодие 2022 года

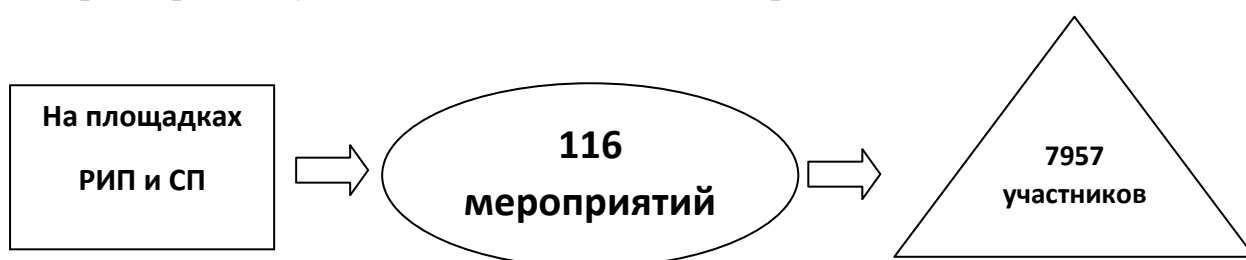
- 4 - Дошкольных образовательных учреждения
- 5 – Сельских общеобразовательных учреждения
- 21 - городских общеобразовательных учреждения

2 полугодие 2022 года

- 8 – Сельских общеобразовательных учреждения
- 37 – Городских общеобразовательных учреждения



В течение года все стажировочные и региональные инновационные площадки проводили открытые мероприятия для педагогического сообщества Московской области. Формат проведения был самый разнообразный: Вебинары, семинары, баркемпы, мастер классы, семинары – практикумы, методические совещания, стратегические сессии, форсайт сессии. На площадках прошло 116 мероприятий регионального уровня в которых приняло участие 7957 педагогических работников.



По итогам работы за год можно выделить школы, которые вели самую активную работу в рамках стажировочной площадки площадки:

1. **МОУ «гимназия «Дмитров»»**
2. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Поведниковская средняя общеобразовательная школа»**
3. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Развилковская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов**
4. **Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №1 г.о. Краснознаменск**

5. **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 21» г.о. Богородский**
6. **АНО «ШКОЛА «ПРЕЗЕДЕНТ»**
7. **Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г.о. Егорьевск**
8. **Муниципальное общеобразовательное учреждение Удельнинская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Итогами работы стажировочных площадок в рамках проекта «ПроКласс» помимо стажировок и обмена опытом, стал накопленный опыт который выразился в публикациях методических разработок в помощь классному руководителю, банк материалов по организации воспитательного процесса в школе для заместителей директора по ВР, советников директора по воспитанию.

2. Аналитическое направление

В рамках аналитического направления можно выделить 2 основных мероприятия:

- Мониторинг наличия на сайтах общеобразовательных организаций программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»
- Апробации тренажера для классных руководителей "Учусь быть классным!"

Работа по организации мониторинга и экспертизы рабочих программ воспитания в течении года была организована в 2 этапа

1 этап – апрель 2022 года

В соответствии с приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления" № 395-04 от 21.03.2022 «О проведении мониторинга наличия на сайтах общеобразовательных организаций программы воспитания, соответствующей федеральным требованиям» в

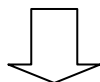
период с 01.04.2022 по 21.04.2022 проводилась экспертиза наличия программ воспитания образовательных организаций. Мониторинг проводился экспертами из числа образовательных организаций стажировочных площадок работающих по направлению «Реализация программ воспитания на основе федеральных требований»

Мониторинг наличия на сайтах общеобразовательных организаций программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»

Региональные инновационные (стажировочные) площадки в рамках проекта «ПРОкласс», реализующие направление «Реализация программ воспитательной работы на основе федеральных требований.



110 экспертов



1107 программ воспитания

Экспертный лист мониторинга наличия на сайтах ОО РПВ

Заполняется Экспертом			
ФИО Эксперта			
Место работы и должность Эксперта			
1	Общие сведения		
	1	Наименование ОО	
	2	Рабочая программа воспитания разработана	Выберите из списка
	3	Программа размещена на сайте школы	Выберите из списка
	4	Календарный план воспитательной работы	Выберите из списка
3	Целостность и соответствие структуры примерной программы воспитания		
	1	Наличие Раздела «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	Выберите из списка
		Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса» включает информацию:	

		о специфике расположения школы	Выберите из списка
		особенностях социального окружения школы	Выберите из списка
		источниках положительного и отрицательного влияния среды на обучающихся	Выберите из списка
		значимых партнерах школы	Выберите из списка
		особенностях контингента	Выберите из списка
		принципах воспитания	Выберите из списка
		традициях воспитания	Выберите из списка
	2	Наличие раздела «Цель и задачи воспитания»	Выберите из списка
		Определена общая цель воспитания - личностное развитие обучающихся	Выберите из списка
		Цели конкретизированы для каждого возраста (уровня образования)	Выберите из списка
		Разработана система задач	Выберите из списка
	3	Наличие раздела «Виды, формы и содержание деятельности»	Выбери из списка
		Количество инвариантных модулей	
		Количество вариативных модулей	
		Инвариантные модули:	
		Классное руководство	Выбери из списка
		Школьный урок	Выбери из списка
		Курсы внеурочной деятельности	Выбери из списка
		Работа с родителями	Выбери из списка
		Самоуправление	Выбери из списка
		Профориентация	Выбери из списка

		Вариативные модули:	
		Ключевые общешкольные дела	Выбери из списка
		Детские общественные объединения	Выбери из списка
		Школьные медиа	Выбери из списка
		Экскурсии, экспедиции, походы	Выбери из списка
		Организация предметно-эстетической среды	Выбери из списка
		Иные (впишите)	
	4	Наличие раздела «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	Выберите из списка
		Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Выбери из списка
		Состояние организуемой в ОО совместной деятельности обучающихся и взрослых	Выбери из списка

Выводы:

+	-
Практически во всех программах в первом разделе имеются сведения о принципах воспитания. Информация о традициях воспитания, имеются в каждой школе.	- особенности организуемого в школе воспитательного процесса часто подменяются информационной справкой об общеобразовательной организации - в 40% программ отсутствует информация о специфике расположения школы, особенностях социального окружения школы, значимых партнерах школы, большее внимание стоит уделить информации о контингенте школы и источниках положительного и отрицательного влияния среды на обучающихся для формирования правильного представления о социальном климате

	учреждения.
в большинстве школ целью воспитания является личностное развитие школьников	в ряде школ цель воспитания - формирование и развитие образованных, нравственно-воспитанных и духовно зрелых людей, способных к саморазвитию и самореализации на основе современных технологий. - описанные в первом разделе особенности образовательного учреждения никак не связаны со сформулированными в рабочей программе задачами, а те, в свою очередь, с содержанием реальной воспитательной деятельности, которой занимаются педагоги школы.
- во многих школах существуют индивидуальные, хорошо проработанные вариативные дополнительные модули: «Музейная деятельность», «Безопасность жизнедеятельности», «Профилактика социально-негативных явлений», «РДШ»	работа над инвариантными и вариативными модулями часто выглядит формальной, основанной на примерной программе некоторые модули имеют слишком обезличенную смысловую наполненность и не дают отсылку к реалиям учебного заведения, как пример: школьные газеты и медиа центры не имеют названий и слишком нейтрально описывают способы работы и взаимодействия детей
раздел присутствует в 100% проверенных программ	в 20% программ воспитания данный раздел составлен формально, без конкретных методов анализа воспитательной работы.; — перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы не соотносится с перечнем запланированных задач воспитания и описанием конкретной работы с

	детьми в модулях.
--	-------------------

2 этап - ноябрь 2022 года

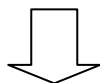
В соответствии с приказом Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления" № 1312-04 от 10.11.2022 «О проведении мониторинга реализации рабочих программ воспитания» в период с 11.11.2022 по 07.12.2022 проводился реализации программ воспитания в образовательных организаций. Мониторинг проводился экспертами из числа образовательных организаций стажировочных и региональных инновационных площадок работающих по направлению «Реализация программ воспитания на основе федеральных требований»

Мониторинг наличия на сайтах общеобразовательных организаций программ воспитания и их соответствие федеральным требованиям»

Региональные и стажировочные инновационные площадки в рамках проекта «ПРОкласс», реализующие направление «Реализация программ воспитательной работы на основе федеральных требований.



101 эксперт



1062 отчета о реализации РПВ

Экспертный лист мониторинга реализации рабочих программ воспитания, размещённых на официальных сайтах общеобразовательных организаций

Эксперт

ФИО эксперта

Должность эксперта

Место работы эксперта

Муниципалитет

**Оцениваемая
организация**

Муниципалитет

Полное наименование
ОО

Краткое наименование
ОО

ИНН

Критерии оценки

1 Наличие отчёта о реализации программы воспитания на сайте ОО		
	Отчёт размещён на сайте	да / нет
	Ссылка на место на сайте ОО, где расположен отчёт	
2 Структура отчёта		
	Соответствует модульному принципу построения программы	да / нет
3 Результаты		
	Наличие результатов по модулям	да / нет
4 Управленческие решения		
	Наличие управленческих решений	да / нет
	Управленческие решения основаны на анализе воспитательной деятельности / выявленных проблемах	да/нет
	Использование данных мониторингов в процессе принятия управленческих решений (диагностические исследования / мониторинги / скрининги и т.п.)	да / нет
	Наличие локальных актов, направленных на реализацию управленческих решений	да / нет
5 Календарный план на 2022-2023 уч. год.		

	Наличие календарного плана на сайте ОО	да / нет
	Ссылка на место на сайте ОО, где размещён календарный план	
	Календарный план составлен по модулям	да / нет
	Мероприятия календарного плана логически соответствуют модулям программы	да / нет
6 Публикации на сайте		
	Наличие раздела «Воспитание», «Воспитательная работа» или «Реализация рабочей программы воспитания» на сайте образовательной организации	да / нет
	Содержание воспитательной работы находит отражение на сайте образовательной организации	выстроенная целостная система раздела / отражён событийно / нет

Выводы:

+

- 80 % образовательных организаций разместили отчет о реализации рабочей программы воспитания на сайте образовательной организации
- 90 % образовательных организаций разместили на сайт календарный план мероприятий
- У большинства образовательных организаций на сайте есть соответствующий раздел «Воспитательная работа»
- У большинства образовательных организаций содержание воспитательной работы находит отражение на сайте в соответствующем разделе.

-

- 20 % образовательных организаций не разместили на сайте отчет о реализации рабочей программы воспитания
- У большинства образовательных организаций в отчетах отсутствуют соответствующие выводам управленческие решения.
- У большинства школ в разделе «воспитательная работа», на сайте ОО отсутствуют соответствующие нормативные документы.
- Ссылки размещенные в разделе «Воспитательная работа» неактивны или отправляют к несоответствующей заявленной информации

Апробации тренажера для классных руководителей "Учусь быть классным!"



В период 21.03.2022 - 05.04.2022 «Академией Минпросвещения» было предложено участникам проекта «ПроКласс» протестировать курс повышения квалификации «Учусь быть классным», для классных руководителей.

Развитие профессиональных компетенций классного руководителя/учителя в тренажерном формате

Тренажер представляет собой набор кейсов и вариантов их решений.

Каждое решение визуализируется реакцией обучающегося и сопровождается анализом выбранного способа действий.

Тренажер проверяет и одновременно обучает умениям распознавать эмоциональные состояния, отделять факты от интерпретаций, управлять взаимоотношениями с обучающимися, создавать ситуации выбора для принятия самостоятельных решений, формировать навыки рефлексивного анализа последствий принятых решений, понимать мотивы и цели поведения обучающегося и предоставлять объективную обратную связь.



На апробацию зарегистрировались 56 педагогов из разных округов Московской области. Тренажер был построен по кейсовому принципу практической направленности. В каждом кейсе был заложен ряд заданий на решение классным руководителем различных учебных и воспитательных проблем с ребёнком.

Тренажер моделирует профессиональные ситуации взаимодействия классного руководителя с учащимися

Более 130 кейсов для решения актуальных педагогических проблемных ситуаций (по запросам регионов):

- школьный стресс в процессе подготовки к контрольным и экзаменам
- школьные неудачи детей в различных видах деятельности
- конфликты, возникающие в образовательном процессе
- пропуск учебных занятий, сопровождающийся обменом
- демонстративное поведение
- невыполнение требований
- проблемы сотрудничества
- школьная дезадаптация
- нарушение дисциплины
- стран самовыражения
- ущемление интересов
- порча имущества
- воровство
- буллинг



Прошел месяц с начала учебного года в первом классе. Нада начала опаздывать в школу, жаловалась на усталость, не выполняет индивидуально на уроках, с трудом может сосредоточиться, не хочет отвечать на вопросы учителя, скандалит с себе. Нада стала просить Вас о помощи при выполнении даже самых простых заданий. Сегодня Нада опять опоздала на первый урок. Дежурный администратор сообщил Вам, что Нада пришла в школу во время, но очень долго сидела одна в раздевалке. На Ваш вопрос о том, почему она опоздала, Нада сказала, что не может проснуться утром, потому что тяжело засыпает, бесноводится и не хочет идти в школу.

По окончании тренажера каждый участник получил в своем личном кабинете адресные рекомендации.

Подробный отчет

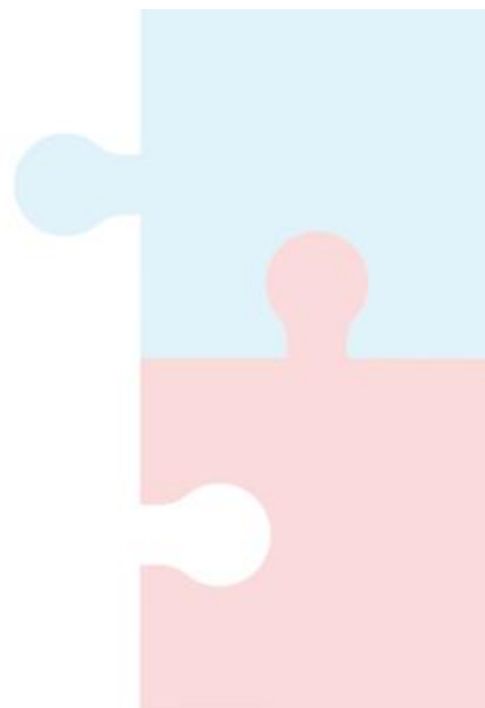
Категория	На входе в тренажер	На выходе из тренажера
Умение создавать ситуацию выбора для принятия самостоятельных решений	Уровень: Низкий - 40%	Уровень: Низкий - 40%
Умение формировать навыки рефлексии и анализа последствий принятых решений	Уровень: Низкий - 32%	Уровень: Низкий - 40%
Умение формировать навыки деления роли и самостоятельного результата деятельности	Уровень: Низкий - 32%	Уровень: Низкий - 32%
Умение понимать мотивы для поведения и предоставлять обучающимся обратную связь	Уровень: Низкий - 40%	Уровень: Низкий - 40%

Выявленные дефициты на входе в тренажер

- Низкий уровень владения компетенцией распознавания эмоциональных состояний. Неполное знание фактов об интерпретациях
- Низкий уровень понимания роли и функций личности в процессе регуляции деятельности и поведения
- Низкий уровень умения управлять взаимоотношениями с обучающимися в целях достижения личностных результатов образования
- Низкий уровень умения создавать ситуацию выбора для принятия самостоятельных решений
- Низкий уровень умения формировать навыки рефлексии и анализа последствий принятых решений
- Низкий уровень умения делить роли и самостоятельного результата деятельности
- Низкий уровень умения понимать мотивы для поведения и предоставлять обучающимся обратную связь

Выявленные дефициты на выходе из тренажера

- Низкий уровень владения компетенцией распознавания эмоциональных состояний. Неполное знание фактов об интерпретациях
- Низкий уровень понимания роли и функций личности в процессе регуляции деятельности и поведения
- Низкий уровень умения управлять взаимоотношениями с обучающимися в целях достижения личностных результатов образования
- Низкий уровень умения создавать ситуацию выбора для принятия самостоятельных решений
- Низкий уровень умения формировать навыки рефлексии и анализа последствий принятых решений
- Низкий уровень умения делить роли и самостоятельного результата деятельности
- Низкий уровень умения понимать мотивы для поведения и предоставлять обучающимся обратную связь



Результаты участия педагогов Московской области в апробации тренажера "Учусь быть классным"



3. Информационное

В рамках информационного направления в течении всего учебного года ЦНППМ ПР совместно с кафедрой воспитания Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» проводились вебинары для педагогов Московской области. Всего за учебный год было проведено 10 вебинаров затрагивающих различные аспекты реализации

программы воспитания. Отдельно нужно выделить, уже ставший традиционным: «Региональный форум классных руководителей».

Форум стал площадкой обсуждения стратегических направлений деятельности классного руководителя как организатора воспитательной среды детского коллектива, эффективных подходов к организации воспитательного процесса и способов решения актуальных задач воспитания,

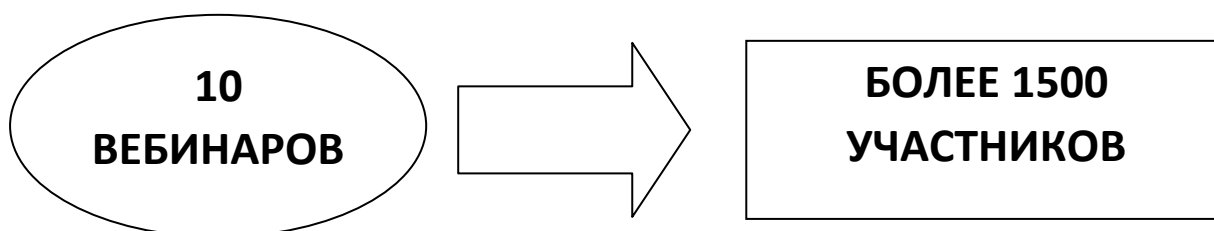
На пленарном заседании выступили руководители и эксперты Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления, педагоги подмосковных школ, представители областного центра развития дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодежи.

На форуме были затронуты следующие вопросы:

- модели взаимодействия и координации воспитательной деятельности педагогов.
- реализация проекта «Разговоры о важном» в Московской области
- реализация в Московской области программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- проект «Российское движение детей и молодежи» в контексте воспитания и дополнительного образования.

№ п/п	Мероприятие
1.	Вебинар “Инновационный проект «Подмосковный классный час» в региональной системе школьного воспитания”
2.	Вебинар “Нравственный пример в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России”
3.	Вебинар “Планирование и диагностика работы классного руководителя”

4.	Вебинар - практика «Воспитательный ресурс дискуссионного метода»
5.	Вебинар-практика “Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подмосковный классный час»: как разработать, что учесть, к чему готовиться”
6.	II Региональный Форум классных руководителей
7.	Вебинар “Тактики эффективной педагогической коммуникации в работе классного руководителя “
8.	Всероссийская научно-практическая конференция “Развитие социокультурной среды образовательной организации в условиях реализации национального проекта “Образование”
9.	«Формирование основ российской гражданской идентичности в реализации рабочей программы воспитания»
10.	Выявление лучших практик реализации рабочих программ воспитания в образовательных организациях Московской области



Также в рамках информационного направления совместно с отделом развития региональной воспитательной инфраструктуры Московской области были организованы и проведены ряд вебинаров для образовательных организаций участвующих в проекте «Школа Минпросвещения России». Результатом проведения вебинаров стали адресные рекомендации образовательным организациям по усовершенствованию и приведению в соответствие воспитательной инфраструктуры ОО, а также направлен Чек-лист для проведения самоанализа ВР:

№	№	№	Наименование проверяемого параметра	Наличие
1			Нормативное обеспечение воспитательной работы	
	1		Рабочая программы воспитания	

		1	Наличие в образовательной организации разработанной рабочей программы воспитания	Да/Нет
		2	Рабочая программа воспитания соответствует Примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)	Да/Нет
		3	Рабочая программа воспитания размещена на сайте образовательной организации	Да/Нет
		4	Прямая ссылка на Рабочую программу воспитания	(указать ссылку)
		5	Рабочая программа воспитания содержит модуль «Взаимодействие с родителями»	Да/Нет
	2	Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год		
		1	Наличие в образовательной организации календарного плана воспитательной работы на текущий учебный год	Да/Нет
		2	Календарный план воспитательной работы составлен, в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 17 июня 2022 г. № ТВ-1146/06)	Да/Нет
		3	Календарный план воспитательной работы на текущий учебный год размещен на сайте образовательной организации	Да/Нет
		4	Прямая ссылка на Календарный план воспитательной работы	(указать ссылку)
	3	Отчет о реализации рабочей программы воспитания за предыдущий учебный год		
		1	Наличие в образовательной организации отчета о реализации рабочей программы воспитания за предыдущий учебный год	Да/Нет
		2	Отчет о реализации рабочей программы воспитания за предыдущий учебный год составлен в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего,	Да/Нет

		среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.	
	3	Отчет о реализации рабочей программы воспитания за предыдущий учебный год размещен на сайте образовательной организации	Да/Нет
	4	Прямая ссылка на отчет о реализации рабочей программы воспитания за предыдущий учебный год	(указать ссылку)
	4	Организация раздела «Реализация рабочей программы воспитания» / «Воспитательная работа»	
	1	Наличие раздела «Реализация рабочей программы воспитания» / «Воспитательная работа» на сайте образовательной организации	Да/Нет
	2	Прямая ссылка на раздел «Реализация рабочей программы воспитания» / «Воспитательная работа»	(указать ссылку)
	3	Раздел «Реализация рабочей программы воспитания» / «Воспитательная работа» имеет целостную структуру и выстроен в логике, отражающей содержание воспитательной работы образовательной организации	Да/Нет
2	Штаб воспитательной работы		
	1	Документальное оформление	
	1	Наличие утвержденного положения о Штабе воспитательной работы в образовательной организации	Да/Нет
	2	Положение о Штабе воспитательной работы размещено на сайте образовательной организации	Да/Нет
	3	Прямая ссылка на положение о Штабе воспитательной работы	(указать ссылку)
	2	В положении о Штабе воспитательной работы отражены:	
	1	Руководитель и состав ШВР	Да/Нет
	2	Формы организации работы	Да/Нет
	3	Цели работы ШВР	Да/Нет
	4	Задачи работы ШВР	Да/Нет
	5	В положении описаны формы промежуточных	Да/Нет

			мониторингов работы ШВР (не реже 1 раза в месяц)	
		6	В положении описаны формы итоговой отчетности в соответствии с реализацией рабочей программы воспитания ОО	Да/Нет
	3	Структура Штаба воспитательной работы		
		1	В состав Штаба воспитательной работы включены лица, в соответствии с актуальным запросом образовательной организации <i>Например, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО классных руководителей, руководитель школьного музея, руководитель школьного спортивного клуба, библиотекарь, руководители детских общественных организаций, педагог-организатор, педагог - психолог, социальный педагог, руководитель школьного театра, председатель родительского комитета или иной представитель родительской общественности, руководитель школьного самоуправления или представители ученического самоуправления, инспектор ПДН (по согласованию), медработник (по согласованию)</i>	Да/Нет
		2	Состав Штаба воспитательной работы, в соответствии с актуальным запросом образовательной организации	Перечислить
	3	Воспитательное пространство		
	1	Образ образовательной организации		
		1	Наличие согласованного со всеми участниками образовательного процесса образа образовательной организации (бренд, узнаваемый стиль)	Да/Нет
		2	Наличие символики образовательной организации (флаг / герб / эмблема)	Да/Нет
		3	Наличие гимна образовательной организации	Да/Нет
	2	Концепция / положение организации внутришкольного пространства		
		1	Наличие утвержденной концепции / положения организации внутришкольного пространства	Да/Нет

	2	Концепция / положение организации внутришкольного пространства размещено на сайте образовательной организации	Да/Нет
	3	Прямая ссылка на Концепцию / положение организации внутришкольного пространства	(указать ссылку)
	3	Комната детских инициатив	
	1	Наличие комнаты детских инициатив, организованной в соответствии с рекомендациями министерства просвещения	Да/Нет
	2	Наличие возможности трансформации воспитательного пространства в зависимости от проводимых мероприятий и инициатив	Да/Нет
	3	Наличие утвержденного регламента приема, учета и реализации детских инициатив	Да/Нет
	4	Наличие утвержденных механизмов информирования о поступивших и текущих реализуемых инициативах	Да/Нет
4	Использование государственных символов Российской Федерации		
	1	В образовательной организации создано и зонировано место размещения государственных символов Российской Федерации (в соответствии с методическими рекомендациями Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации")	Да/Нет
	2	В образовательной организации осуществляется поднятие государственного флага РФ (в начале недели) и спуск (в конце недели) (в соответствии с методическими рекомендациями Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации")	Да/Нет
	3	Государственный Гимн Российской Федерации исполняется во время официальных церемоний и торжественных мероприятий (в соответствии с методическими рекомендациями Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации")	Да/Нет

	4	В образовательной организации проводится урок по изучению Государственных символов Российской Федерации (не реже 1 раза в год)	Да/Нет
--	---	--	--------

Рекомендации:

1. Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
 - организовать работу по повышению квалификации классных руководителей на платформе «Цифровая экосистема ДПО» <https://education.apkpro.ru/> «Тренажер «Учусь быть классным!»»
 - продолжать совместную работу с кафедрой воспитания «Академии социального управления»
 - продолжать совместную работу отделом развития региональной воспитательной инфраструктуры Московской области
2. Стажировочным и региональным инновационным площадкам работающим по направлению «Реализация программ воспитания в соответствии с федеральными требованиями»:
 - организовать мероприятия по работе с классными руководителями прошедшими апробацию тренажера «Учусь быть классным»
 - при проведении мероприятий строить работу по модульному принципу, согласно рабочей программы воспитания
3. Муниципальным методическим службам:
 - разработать индивидуальные образовательные маршруты и организовать сопровождение педагогов с выявленными дефицитами в организации воспитательной работы
4. Директорам общеобразовательных учреждений:

- обеспечить участие педагогов в мероприятиях воспитательной направленности проводимых «Академией Минпросвещения России», Академией социального управления, ЦНППМ ПР.
- Провести самоанализ организации воспитательной работы на основе анализа ошибок выявленных при проведении мониторингов
- Привести в соответствие разделы сайта образовательной организации и обеспечить размещение информации в соответствующие разделы.