

Рассмотрено на заседании
руководителей ЦНППМ
Протокол №5 от 14.12.2022г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
участия стажировочных и региональных инновационных площадок в
реализации Региональной программы научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
за первое полугодие 2022-2023 учебного года

Краткая характеристика. Создание и функционирование стажировочных площадок, региональных инновационных площадок в системе образования Московской области на базе общеобразовательных организаций обусловлено необходимостью и возможностью распространения положительного опыта работы, развития кадрового и ресурсного потенциала общеобразовательных организаций Московской области в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Деятельность ЦНППМ в рамках работы со стажировочными и региональными инновационными площадками Московской области во второй половине 2022 года направлена на:

- отбор общеобразовательных организаций Московской области для присвоения статуса СП/РИП на 2022–2023 учебный год;
- проведение экспертизы заявок на присвоение общеобразовательным организациям Московской области статуса СП/РИП;
- формирование и утверждение перечня стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год;
- организацию закрепления
- сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Эффективность деятельности стажировочных площадок определяется в соответствии с показателями:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок

Анализ результатов деятельности ЦНППМ по формированию сети стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области.

Сбор заявок от общеобразовательных организаций Московской области для участия в отборе на присвоение статуса СП/РИП проводился в соответствии с письмом АСОУ № исх-1523 от 17.06.2022 в срок до 01.07.2022г.

Экспертиза заявок образовательных организаций, претендующих на присвоение статуса стажировочной площадки/региональной инновационной площадки, была проведена на основании приказа АСОУ №855-04 от 05.07.2022, в срок до 15.07.2022 и в соответствии с утверждённым чек-листом экспертизы. В состав

экспертного совета вошли руководители проектов ЦНППМ по направлениям деятельности:

1. «Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов».
2. «Современные образовательные технологии»
3. «Сильный директор-сильная школа».
4. «Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества».
5. «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех».
6. «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов».
7. «Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований».
8. «Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО».
9. «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО».

Для проведения экспертизы был утвержден чек-лист, разработанный на основании Положения о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022).

На экспертизу поступило 740 заявок от общеобразовательных организаций Московской области по направлениям:



Рисунок 1. Распределение полученных заявок по направлениям

В ходе проверки заявок, эксперты оценивали содержание поданных документов по следующим критериям:

Стажировочные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработан план деятельности СП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне (не менее двух мероприятий).

Региональные инновационные площадки:

1. Заявка согласована органом управления образования.
2. Разработана целевая программа РИП на 2022-2023 уч.год.
3. Запланированные мероприятия:
 - соотносятся с тематикой выбранного направления деятельности;
 - направлены на распространение инновационного опыта образовательной организации на муниципальном/региональном уровне;
 - предусматривают предоставление консалтинговых услуг по развитию инновационной деятельности в образовании.
4. Программа предусматривает подготовку и представление образовательного продукта.

При проверке поданных заявок экспертами были выявлены документы, не соответствующие требованиям к содержанию деятельности СП и РИП. По результатам обобщения позиций экспертов были обозначены следующие недостатки:

- Мероприятия запланированы только для педагогических работников/обучающихся/родителей данной образовательной организации.
- Тематика мероприятий не совпадает с выбранным направлением деятельности.
- Не указаны конкретные сроки реализации мероприятий.
- Не предусмотрена разработка образовательного продукта деятельности РИП.
- Цели и задачи программы РИП не соотносятся с результатами.

Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий и приняты доработанные документы для повторной проверки. Всего в связи с выявленными недостатками было отклонено 142 заявки. Доля отклоненных заявок по направлениям представлена на диаграмме:



Рисунок 2. Доля отклоненных заявок по направлениям

Информация, представленная на диаграмме, свидетельствует о несоответствии поданных руководителями СП/РИП заявок содержанию деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок региона, по мнению экспертов – руководителей проектов ЦНППМ. Наибольшее количество отклоненных заявок было по направлениям: функциональная грамотность, реализация программ воспитательной работы, организация деятельности детского сада и сопровождение молодых педагогов.

В ходе экспертизы было одобрено 606 заявок от 536 образовательных организаций Московской области, в том числе 62 дошкольных образовательных организации. Таким образом, в регионе сформировалась база стажировочных и региональных инновационных площадок по направлениям реализации программы научно-методического и методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и реализации системы региональных приоритетных проектов развития образовательного пространства Московской области:

Таблица 1

Распределение одобренных заявок по направлениям

Направление деятельности	СП	РИП	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	136	140
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	51	36	87
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	41	45	86

Современные образовательные технологии	46	37	83
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	36	18	54
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	39	14	53
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества	31	21	52
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	32	13	45
Сильный директор-сильная школа	1	5	6

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, были сформированы перечни общеобразовательных организаций – стажировочных площадок и региональных инновационных площадок Московской области на 2022–2023 учебный год.

Для сравнения, в 2021-2022 учебном году, в Московской области функционировало 298 площадок, имеющих только один статус – региональных инновационных площадок.



Рисунок 3. Количество площадок СП/РИП по направлениям деятельности за 2021-2022 и 2022-2023 уч.г.

Как видно на диаграмме, по всем направлениям деятельности отмечается увеличение количества площадок в новом учебном году, за исключением направления «Функциональная грамотность как условие достижения высокого

уровня качества образовательных результатов», что, вероятно, связано с появлением нового направления в 2022 году – «Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО». Отмечается существенный прирост участников по направлениям «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех» и «Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов». В целом, можно говорить о повышенной заинтересованности образовательных организаций Московской области в организации стажировочных и региональных инновационных площадок, что положительно влияет на функционирование единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Для всех участников в 2022-2023 учебном году организовано сопровождение деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области в 2022-2023 учебном году согласно зональному закреплению за Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

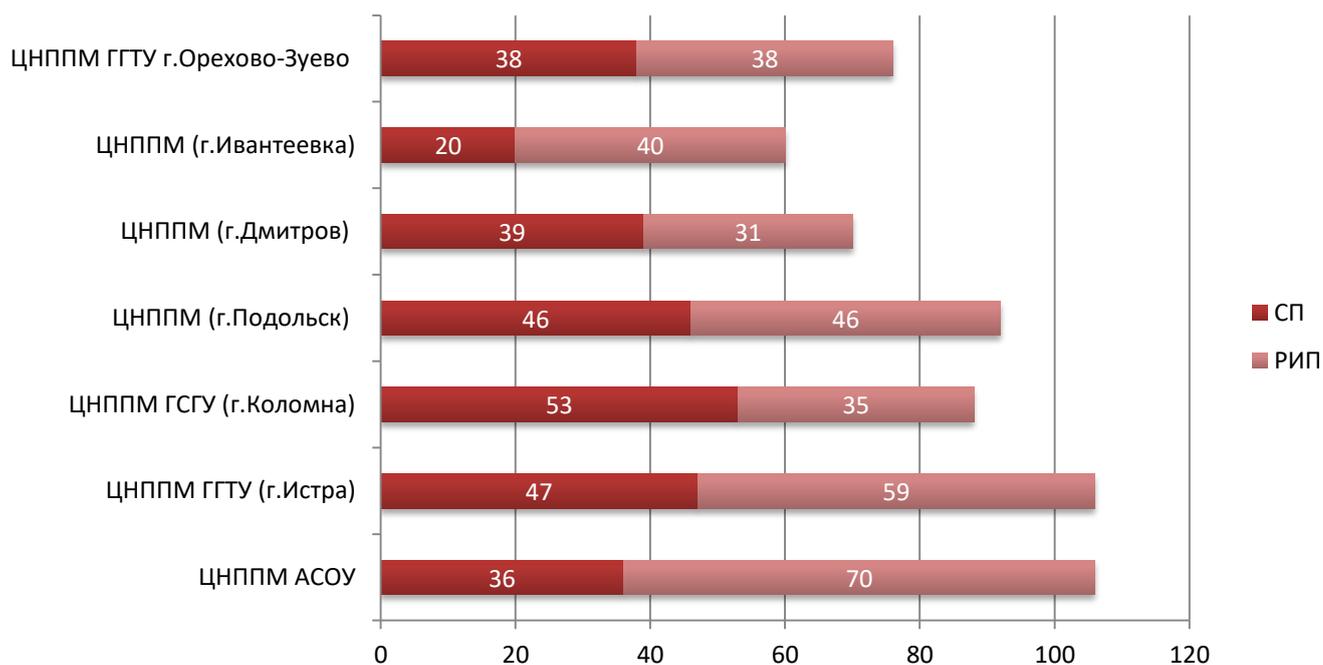


Рисунок 4. Зональное закрепление СП и РИП за ЦНППМ

Таким образом, наибольшее количество РИП приходится на ЦНППМ АСОУ, а наибольшее количество стажировочных площадок расположены в зоне, закрепленной за ЦНППМ ГСГУ (г.Коломна).

Приказом АСОУ от 18.07.2022 № 886-04 был утвержден перечень стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год (далее – с изменениями Приказ АСОУ от 20.09.2022 № 1087-04). По состоянию на 20 сентября 2022 года в Московской области действует 605 стажировочных и региональных инновационных площадок (на базе более 530

ОО).

В период с 1 по 20 сентября 2022 года по инициативе ЦНППМ руководителями органов городских муниципальных округов, осуществляющих управление в сфере образования, была организована работа по закреплению образовательных организаций Московской области за стажировочными площадками / региональными инновационными площадками (не менее одной образовательной организации на каждую СП/РИП) на 2022–2023 учебный год. По результатам работы, в число школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок), вошло еще 879 образовательных организаций, в том числе 142 дошкольных образовательных учреждения. Таким образом, общее число образовательных организаций (как общеобразовательных, так и дошкольных образовательных учреждений), вовлеченных в деятельность СП/РИП в 2022-2023 году достигло 1484 образовательных учреждений. Так, в Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели стандарт и мини доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и других площадок) превышает 80%, что в 4 раза выше запланированных результатов работы ЦНППМ в направлении реализации региональной программы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров через стажировочные и региональные инновационные площадки.

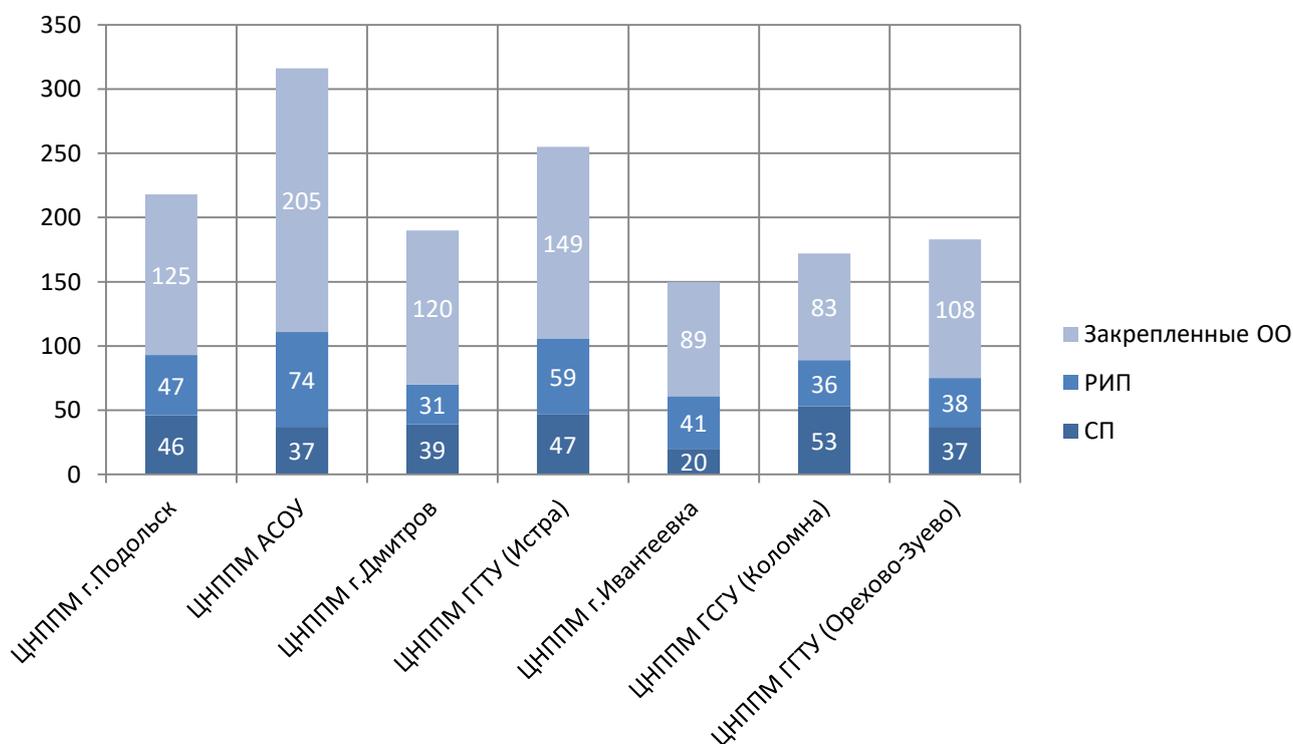


Рисунок 5. Закрепленные за СП/РИП образовательные организации

Муниципальные образования закрепили от одной до пяти образовательных организаций за стажировочными и региональными инновационными площадками

Московской области в целях организации сопровождения педагогических работников и управленческих кадров закрепленных образовательных организаций для снижения уровня профессионального дефицита специалистов курируемых образовательных организаций. Не закрепили наставляемые образовательные организации городские округа Бронницы, Звездный городок, Черноголовка.

Мониторинг деятельности СП/РИП.

На основе планов мероприятий целевых программ деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в первом полугодии 2022-2023 года были запланированы и проведены мероприятия, направленные на масштабирование эффективных педагогических и управленческих практик.

Таблица 2

Количество проведенных мероприятий по направлениям

Мероприятия	сен.22	окт.22	ноя.22	дек.22	Всего
Введение обновлённых ФГОС НОО и ООО	4	14	20	44	82
Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех	17	35	29	31	112
Организация деятельности детского сада с учетом требований ФГОС ДО	2	8	18	13	41
Профилактика психоэмоционального выгорания педагогов	14	11	24	20	69
Реализация программы воспитательной работы на основе федеральных требований	3	12	9	13	37
Сильный директор-сильная школа	1	0	2	0	3
Современные образовательные технологии	15	14	46	40	115
Сопровождение молодых педагогов через реализацию модели наставничества»	4	12	35	19	70
Функциональная грамотность как условие достижения высокого уровня качества образовательных результатов	13	34	55	80	182
Итого:	73	140	238	260	711

Мероприятия проводились в очном и онлайн форматах, участие приняли 13 139 педагогических работников и управленческих кадров:

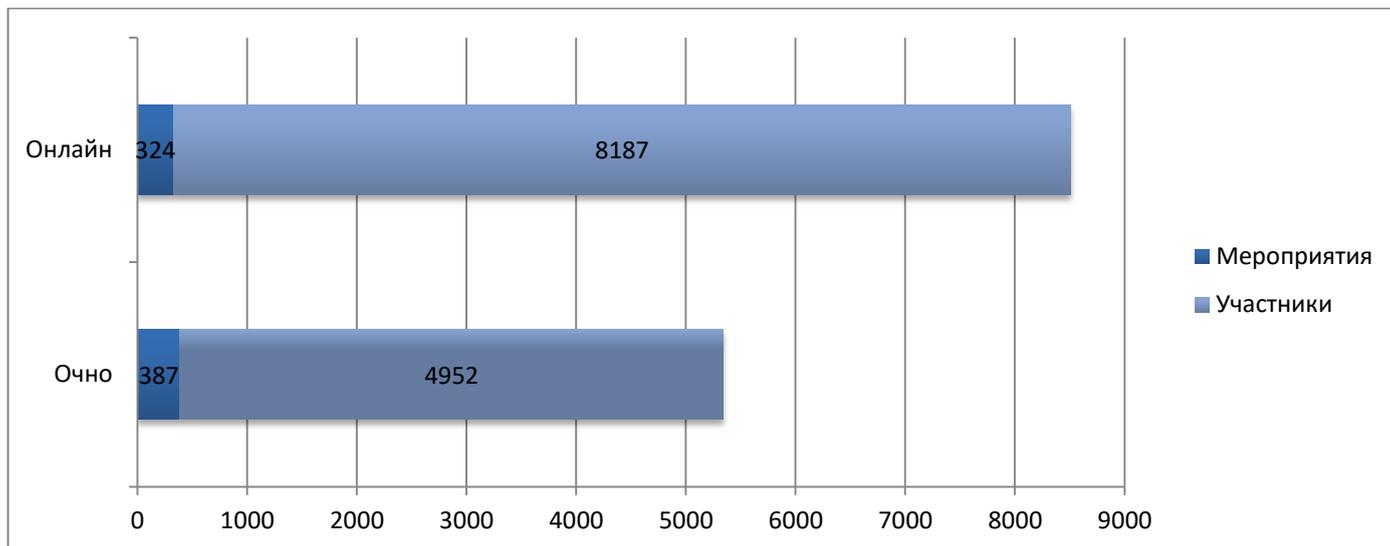


Рисунок 6. Распределение участников по форматам мероприятий

На диаграмме отображена значительная (более 40%) разница в количестве участников очных и онлайн мероприятий. Стоит отметить, что в большинстве случаев мероприятия зонального и регионального уровня проводятся преимущественно в онлайн формате, что наиболее привлекательно для участников.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом наблюдается лишь незначительное повышение количества проведенных мероприятий:

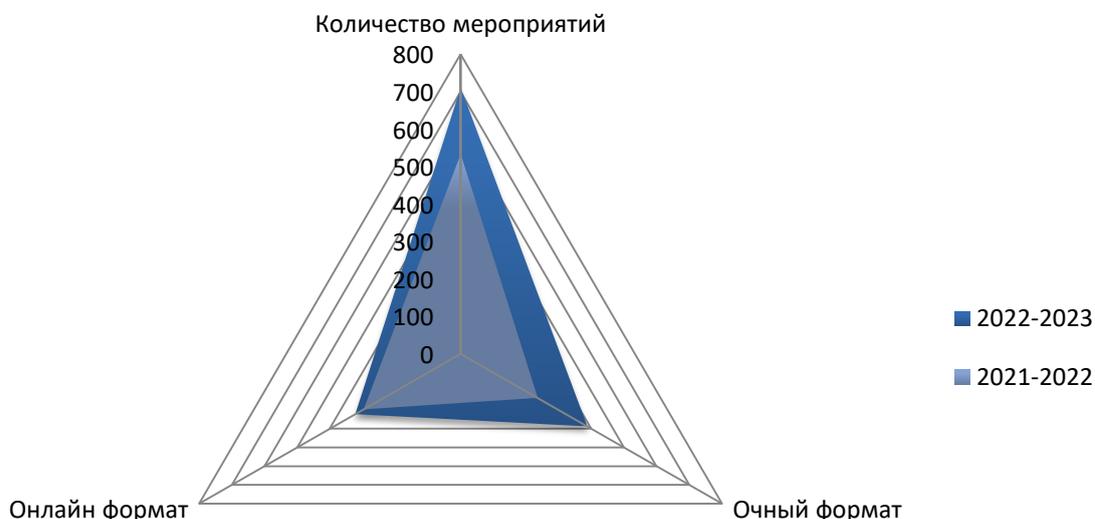


Рисунок 7. Сравнение количества мероприятий и форматов проведения в 2021-22 и 2022-23 уч.г.

При том, что количество площадок в 2022-2023 году увеличилось вдвое, количество мероприятий не сильно превышает тот же показатель за 2021-2022 год. Такая ситуация объясняется изменением требований, предъявляемых к

стажировочным и региональным инновационным площадкам, к организации мероприятий. С 2022 года количество мероприятий на стажировочных площадках ограничено двумя региональными мероприятиями в год, также на всех площадках должны быть организованы мероприятия не ниже муниципального уровня, представление опыта на внутришкольном уровне не учитывается. Также стоит отметить, что количество очных мероприятий увеличилось более чем на 60% (с 236 до 388) по сравнению с предыдущим годом. Таким образом, несмотря относительно небольшое увеличение количества мероприятий, в 2022 году повысилось их качество, на которое повлияло масштабирование распространения инновационного опыта площадок в пределах муниципалитетов и всего региона в целом. Тем не менее, охват участников может быть существенно увеличен.

Одними из активных территорий по масштабности мероприятий стали городские округа Подольск и Серпухов. Так, в сентябре и октябре 2022 года было организовано четыре всероссийских мероприятия для руководителей и управленческих команд Донецкой и Луганской народных республик. Площадками мероприятий стали: МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» и МОУ «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Подольских курсантов» городского округа Подольск. Площадки работали по двум тематикам: «Управление изменениями - концепция развития образовательной организации в современных условиях» и «Индивидуализация образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС ООО и изменений во ФГОС СОО». Руководители рассмотрели особенности составления индивидуальных учебных планов на уровне основного и среднего общего образования, опыт работы летней школы, опыт организации музейной педагогики в Московской области, а также основные особенности ФГОС НОО и ООО третьего поколения, особенности идеологической и воспитательной работы с детьми и педагогическим коллективом. Участие приняли 50 гостей из ДНР и ЛНР.

Также для директоров, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, педагогов 13 декабря 2022 проведен семинар федерального уровня «Комфортная школа» на базе МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов. Цель семинара: Цель: популяризация практик создания комфортной среды, традиции, зонирование.

Среди масштабных мероприятий регионального уровня стоит отметить проведенный 14 сентября день открытых дверей по теме «Духовно-нравственное воспитание в современной школе». Коллективно-творческое дело, посвящённое Дню рождения города Серпухова, Дню рождения Пресвятой Богородицы. Куликовской битве. Мероприятие прошло на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» городского округа Серпухов, участие приняли более 500 человек. Цель: через представление опыта по теме «Духовно-нравственное воспитание в современной школе» способствовать повышению профессиональной компетентности членов Ассоциации «Педагоги духовно-

нравственной (православной) культуры», заместители директоров по воспитательной работе, учителей, преподающих предметы духовной направленности, воспитывающих патриотов Родины.

Стоит отметить Муниципальный семинар - практикум с элементами тренинга по профилактике эмоционального выгорания педагогов, проведенный 16 сентября на базе стажировочной площадки МБОУ СОШ №10 с УИОП городского округа Щёлково, в котором приняли участие более 100 человек. Групповое занятие было направлено на сохранение и укрепление соматического и психического здоровья педагогов. Обучение релаксационным техникам, приемам саморегуляции.

Для дошкольных образовательных организаций на базе стажировочной площадки МОУ СОШ №16 с УИОП городского округа Электросталь 21 сентября прошел вебинар «Функциональная грамотность: от дошкольного образования к начальному». В мероприятии приняли участие 148 человек. На вебинаре были рассмотрены пути в поисках лучших управленческих и педагогических практик развития основ функциональной грамотности на уровне дошкольного образования, разработаны и внедрены механизмы управления преемственностью в развитии основ функциональной грамотности, на уровнях дошкольного и начального образования: факторы, условия, инструменты, а также представлены видеоупражнения по профилактике физического и эмоционального перенапряжения ребенка в процессе занятий.

«Сущность понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность участников учебно-воспитательного процесса. Инструменты реализации индивидуальных программ педагогического развития» - мероприятие проведенное 13 октября на базе РИП МАОУ СОШ №5 городского округа Балашиха. В вебинаре приняли участие более 150 человек.

Отмечается активная деятельность лишь некоторых муниципалитетов и небольшая вовлеченность участников мероприятий, что не позволяет в полной мере показать высокий уровень эффективности распространения инновационного опыта деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок.

В период с 1 по 10 ноября на основании приказа АСОУ № 1242-04 от 26.10.2022г. был организован и проведен мониторинг стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год с целью оценки организации работы на площадках.

В мониторинге приняли участие 579 площадок СП/РИП по всем направлениям деятельности, из них 401 площадка входит в состав образовательных комплексов. К участию в мониторинге приглашались ответственные за организацию работы стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области на 2022-2023 учебный год. Мониторинг проводился в соответствии с чек-листом:

Чек-лист мониторинга СП/РИП

Наименование ОО (по Уставу)	
Городской округ	
Статус	
Направление деятельности	
Закрепленные за площадкой ОО (наименование по Уставу)	
Ссылка на сайт ОО, где размещена страница о деятельности стажировочной/региональной инновационной площадки	
Содержание страницы	
- приказы об организации работы СП/РИП	Да/нет
- утвержденный план мероприятий или целевая программа	Да/нет
- приказ о закреплении наставляемых ОО	Да/нет
- график консультаций для наставляемых ОО	Да/нет
- форма для сбора обратной связи от наставляемых ОО и участников мероприятий	Да/нет
- отчеты о проведенных мероприятиях в форме Новостей (тексты с фото, видео, ссылками, файлами)	Да/нет
- информация о педагогических работниках ОО – участниках методического актива Московской области (при наличии)	Да/нет

По итогам мониторинга определилось, что почти все площадки имеют на сайтах документы об организации работы СП/РИП, приказы о наставляемых образовательных организациях имеют лишь 93% площадок, при этом 3% (22) площадок не знают о наличии у них наставляемых образовательных организаций. График консультаций представлен 86% площадок, а отчеты о проведенных мероприятиях размещаются на сайта 87% площадок СП/РИП.

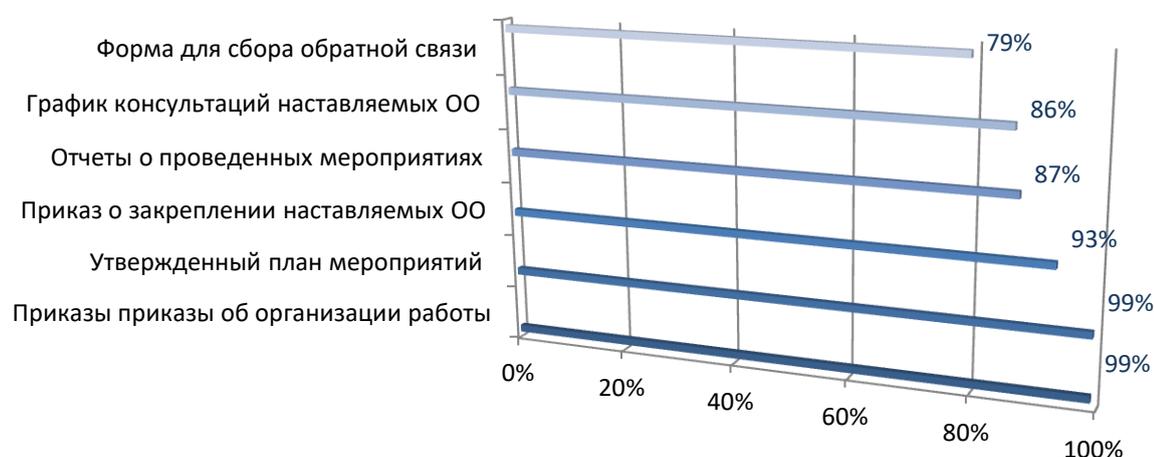


Рисунок 8. Результаты мониторинга СП/РИП (ноябрь 2022)

Результаты мониторинга и рекомендации по ликвидации дефицитов были

представлены на еженедельном ВКС «Час завуча», организованном ЦНППМ АСОУ.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников организована работа по созданию открытой информационной системы для стажировочных и региональных инновационных площадок Московской области. Открытие доступа запланировано на январь 2023 года.

Эффективность принятых мер.

На основе анализа принятых управленческих решений и реализованных мер, в целом, принятые меры оказались достаточно эффективными: активная деятельность муниципалитетов совместно со стажировочными и региональными инновационными площадками позволила в IV квартале 2022 года показать высокий уровень достижения показателя:

№	Показатель	Значение	Методы сбора информации и инструменты оценки	Выполнение показателя
1	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (стажировочных и др. площадок)	20% от общего числа школ	Мониторинг деятельности стажировочных площадок	Более 80%

По итогам экспертизы заявок от общеобразовательных организаций Московской области на присвоение статуса стажировочных площадок и региональных инновационных площадок на 2022–2023 учебный год, можно сделать следующие **выводы**:

1. Практически все направления, заявленные для осуществления деятельности СП/РИП стали актуальными для общеобразовательных организаций, в том числе для тех ОО, которые выбрали в работу по два направления деятельности.

2. Экспертами были проведены индивидуальные и групповые консультации с руководителями площадок по устранению несоответствий, что положительно повлияло на количество одобренных заявок.

3. В целом, большое количество заявок, поданных на экспертизу, не соответствовали предъявляемым требованиям к содержанию деятельности СП/РИП: имели несогласованные цели, задачи и результаты деятельности, не подразумевали разработку образовательных продуктов. Часть образовательных

организаций планировали внутришкольные мероприятия, не направленные на распространение педагогического опыта. При этом руководители СП/РИП в короткие сроки внесли изменения в программы (при необходимости) и представили отредактированные документы на повторную экспертизу.

По итогам работы была разработана памятка для руководителей площадок с целью повышения качества оформления заявок и содержания прилагаемых планов мероприятий и целевых программ, а также рекомендациями по планированию работы.

На основе анализа проведенных мероприятий на базе стажировочных и региональных инновационных площадок, закрепленных за ЦНППМ, можно утверждать, что, в целом организованные мероприятия оказались достаточно эффективными, но, при этом стоит отметить относительно небольшую вовлеченность участников мероприятий, что не позволяет в полной мере показать высокий уровень эффективности распространения инновационного опыта деятельности площадок.

Рекомендации по устранению недостатков, применению эффективного опыта:

Органам управления образованием, муниципальным методическим службам:

- Обеспечить контроль и методическую помощь образовательным организациям, вошедшим в систему сопровождения деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок муниципалитета.

- Обеспечить исполнение требований к организации деятельности стажировочных и региональных инновационных площадок в соответствии с Положением о стажировочной площадке, региональной инновационной площадке Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области (утверждено приказом АСОУ №816-04 от 22.06.2022) и Памяткой при подготовке образовательных организаций к исполнению обязанностей в деятельности СП/РИП.

- Систематически анализировать работу стажировочных и региональных инновационных площадок с целью совершенствования условий профессионального роста педагогов муниципального образования.

- Обеспечить масштабирование инновационного опыта образовательных организаций на зональном (с участием нескольких муниципалитетов) и региональном уровнях.

Руководителям общеобразовательных организаций (стажировочных и региональных инновационных площадок):

- Обеспечить функционирование работы СП/РИП в соответствии с требованиями Памятки и Положения о стажировочной площадке, региональной

инновационной площадке центров непрерывного повышения профессионального мастерства Московской области.

- Обеспечить контроль деятельности по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации, а так же организовать информационно-методическую поддержку использования потенциала СП/РИП в интересах развития педагогического сообщества муниципалитета и региона.

- Назначить тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных специалистов по теме СП/РИП педагогических или руководящих кадров для сопровождения специалистов образовательных организаций, закрепленных за СП/РИП.

- Увеличить охват участников образовательных мероприятий, организованных на площадках СП/РИП, путем вовлечения педагогических работников и управленческих кадров из соседних муниципалитетов при очной форме организации мероприятий и на уровне региона при онлайн проведении.

Центрам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

- Осуществлять контроль закрепленных за Центром стажировочных и региональных инновационных площадок в части выполнения планов работы.

- Сопровождать и оказывать поддержку образовательным организациям, осуществляющим деятельность в рамках СП/РИП.

- Выявлять и распространять положительный опыт организации и осуществления деятельности СП/РИП.