

Информационно-аналитический отчет о деятельности сети Центров непрерывного повышения профессионального мастерства в рамках реализации Региональной модели научно-методического сопровождения педагогических работников Московской области за 2022 год

В целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» в Московской области создана Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. Её деятельность нормирована Положением о функционировании РСНМС МО (распоряжение МОМО №3-586 от 15.09.2021 года).

Модель включает в себя - целевой, содержательный, процессуальный и контрольно-аналитический компоненты, которые раскрывают внутреннюю организацию и структуру процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области.

Структурно-функциональная модель научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области включает совокупность объективно существующих, функционально связанных компонентов, составляющих целостную систему.

В качестве структурных субъектов процессуального компонента Модели определены: региональный уровень - Министерство образования Московской области; ГОУ ВО МО «Государственный Социально-гуманитарный университет»; ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»; ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»; региональный Центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Московской области «Взлёт»; ГБОУ ДО МО «Областной центр дополнительного образования и патриотического воспитания детей и молодёжи»; Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области; муниципальный уровень - муниципальные методические центры (кабинеты); муниципальные (городские) методические объединения; методический актив; институциональный уровень – методические (научно-методические) советы образовательных организаций; методические объединения педагогов образовательной организации.

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников является частью федеральной и региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров. В рамках РСНМС МО действуют 7 ЦНППМ: один по модели «Стандарт» - на базе ГБОУ ВО МО АСОУ и 6 – по модели «Мини». ЦНППМ АСОУ выполняет координирующую роль в построении и реализации модели профессионального роста педагогов Московской области. Деятельность ЦНППМ строится на основе следующих нормативных документов:

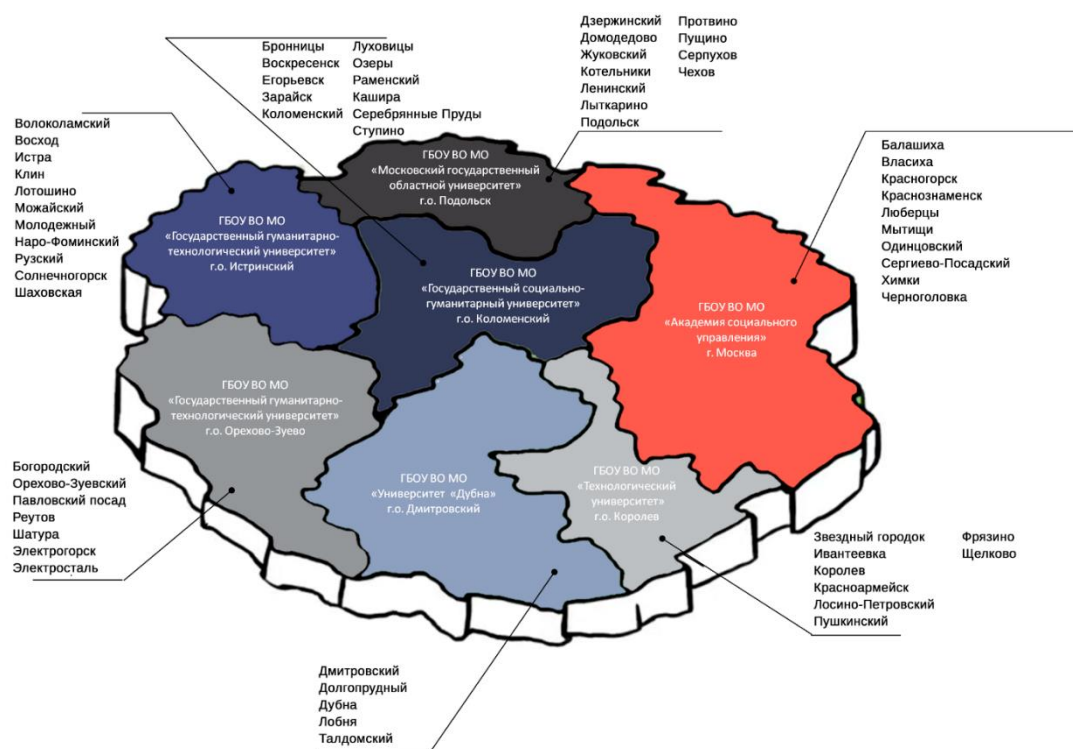
1. Распоряжение Министерства образования Московской области от 14.12.2020 г. №Р-799 «О сетевом взаимодействии между государственными образовательными организациями высшего образования Московской области, подведомственными Министерству образования Московской области, и органами местного самоуправления муниципальных образований Московской области, осуществляющими управление в сфере образования, по вопросам непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области»;
2. Распоряжение Министерства образования Московской области от 29.09.2020 № Р-604 «О создании условий для непрерывного педагогического образования и развития региональной

системы методического сопровождения педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Московской области»;

3. Распоряжение Министерства образования Московской области от 22.03.2020 № Р-171 «Об организации работы по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;
4. Распоряжение Министерства образования Московской области №Р-497 от 20.07.2021 «Об утверждении деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области по моделям «мини» и «стандарт»;
5. Распоряжение Министерства образования Московской области №Р-586 от 15.09.2021 «Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области».

Структура взаимодействия Центров в рамках системы научно-методического сопровождения педагогических работников Московской области строится на основе матричных подходов, интегрирующих элементы линейно-функционального и проектного управления.

Линейно-функциональное управление включает Центр-«стандарт», Центры-«мини», муниципальные методические службы. Линейно-функциональная модель представлена на основе системы деления ММС на зоны и их закрепления за Центрами. Данная модель реализует задачи сопровождения педагогов в рамках федеральных программ повышения квалификации, диагностики уровня компетенций педагогов образовательных организаций. Распределение ММС на зоны, закреплено за Центрами распоряжением Министерства образования Московской области.



Основной целью деятельности системы ЦНППМ Московской области является создание условий для непрерывной актуализации и расширения профессиональных компетенций педагогических работников в течение всей производственной карьеры, в том числе для удовлетворения образовательных потребностей и запросов, адаптации к меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых видов профессиональной деятельности.

В рамках реализации линейно-функциональной модели управления научно-методическим сопровождением профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров включены сотрудники ЦНППМ МО и муниципальные методические службы. Муниципальные методические службы созданы в 46 муниципалитетах из 62, что затрудняет сопровождение педагогов в полном объеме.

Анализ штатных расписаний ЦНППМ выявил, что не во всех ЦНППМ соблюдены рекомендации ЦНППМ ПР АСОУ (стандарт) по выравниванию количества сотрудников ЦНППМ, включенных в сопровождение профессионального роста педагогов, в том числе и разработку ИОМ, и иных сотрудников.

ЦНППМ	Управленческий аппарат	Методисты, специалиста по УМР	Тьюторы	Преподаватели, психологи	Технические специалисты
АСОУ	2	4	10	3	2
Коломна	2	1,5	2	4	2,5
Истра	2	2	3	0	5
Орехово-Зуево	2	1	1	6	2
Дубна	2	4	3	1	2
Подольск	2	5	3	0	2
Королев	3	5	1	0	3

Штатное расписание в нынешнем состоянии направлено на организацию ДПО в ЦНППМ ГГТУ и ГСГУ. В ЦНППМ ТУ – на организацию организационного администрирования. Только в ЦНППМ АСОУ есть закрепление за каждым сотрудников определенных направлений проектного управления методической системой Московской области.

Сравнительный анализ оснащения деятельности ЦНППМ кураторами ИОМ и тьюторами определяет положительную динамику в работе, как внутри ЦНППМ, так и в курируемых муниципальных методических службах.

ЦНППМ	1 полугодие 2021 года		2 полугодие 2021 года		Динамика	
	Наличие кураторов ИОМ в ЦНППМ и ММС	Количество штатных и внештатных тьюторов	Наличие кураторов ИОМ в ЦНППМ и ММС	Количество штатных и внештатных тьюторов	Наличие кураторов ИОМ в ЦНППМ и ММС	Количество штатных и внештатных тьюторов
АСОУ	4	43	7	179	+3	+136
Коломна	3	5	7	56	+4	+51
Истра	2	3	4	32	+2	+29
Орехово-Зуево	4	4	8	112	+4	+108
Дубна	3	3	6	54	+3	+51
Подольск	2	6	5	47	+3	+41
Королев	2	1	4	36	+2	+35

Выводы эффективности реализации принятых мер:

Анализ деятельности ЦНППМ по оснащению кураторами ИОМ выявил положительную

динамику и эффективность принятых мер. Это связано с введением в действие единого регионального положения об ИОМ, осуществления централизованного контроля деятельности по данному направлению. В разработку и сопровождение педагогов по реализации ИОМ включились все муниципальные методические службы (46), что повысило уровень эффективности взаимодействия ЦНППМ и ММС через кураторов ИОМ.

Анализ деятельности тьюторов ЦНППМ определил вектор, направленный на привлечение членов методического актива, опытных педагогов к деятельности по разным направлениям. Особую роль играет проект Региональная лаборатория молодых специалистов и их наставников», онлайн-мастерская «Школа профессионального мастерства». Увеличилось количество тьюторов на основе реализации договора о сетевом взаимодействии с ММС. Данные договора заключены со всеми ММС МО.

Анализ принятых управленческих решений и реализованных мер определил их эффективность.

Для повышения эффективности кураторов ИОМ и тьюторов ЦНППМ в 2022 году необходимо:

- реализовать полную автоматизацию разработки ИОМ и контроль их реализации;
- включить в деятельность по сопровождению реализации ИОМ членов регионального методического актива;
- создать базу данных тьюторов СП и РИП.

В 2022 году необходимо внести изменения в штатные расписания, изменив общий подход к организации сопровождения развитием управления методического сопровождения педагогов и управленческих кадров.

В деятельности Центров и ММС реализуются традиционные направления методической работы.

Аналитическое направление

В рамках данного направления реализуется следующий комплекс задач:

- анализ результатов диагностики профессиональных компетенций и выявление дефицитов – «точек роста»;
- изучение и анализ состояния и результатов деятельности муниципальных (городских) методических служб, образовательных организаций, отдельных педагогов и профессиональных сообществ, определение направлений совершенствования методической работы;
- выявление затруднений дидактического и методического характера, и в первую очередь – при решении задач по реализации компетентностного подхода в образовании;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта формирования компетентностей у обучающихся.

В 2021 году педагоги Московской области были включены в федеральную и региональную оценку профессиональных компетенций.

Федеральная оценка предметных и методических компетентностей педагогов Московской области

В рамках совместной деятельности с ФИОКО по проведению процедуры оценки предметных и методических компетенций, выявления на основе диагностики профессиональных дефицитов педагогов, во исполнение письма Министерства просвещения РФ «О проведении оценки предметных и методических компетенций учителей» от 30.04.2021 №08-701 организована и проведена процедура оценки по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, история, обществознание, география в 2 волны (июнь и сентябрь) педагогов-слушателей дополнительной федеральной профессиональной программы «Школа современного учителя».

В целях организации процедуры оценки в пунктах проведения оценки, разъяснения назначения процедуры, использования результатов оценки были проведены вебинары по теме «Организация процедуры оценки предметных и методических компетенций в пунктах проведения оценки» (Ключевые темы вебинара: регламент проведения оценки; инструкции для ответственного организатора в ППО, организатора и наблюдателя в аудитории; правила для участников оценки при

выполнении работы) и консультации, инструктивные материалы размещены на сайте ЦНППМ АСОУ, отработан регламент взаимодействия со специалистами ФИОКО.

Результаты диагностической работы могут быть использованы:

- организациями дополнительного профессионального образования, Центрами непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (ЦНППМ ПР)
- для совершенствования программ повышения квалификации учителей, а также построения индивидуальных образовательных маршрутов при организации непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;
- муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для развития механизмов управления качеством образования, в том числе, путем проведения анализа и мониторинга текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития в части повышения профессионального мастерства педагогических работников и организации методической работы.

Содержание диагностической работы определяется на основе следующих документов:

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 № 1426);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 № 91);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта диагностической работы
Диагностическая работа позволяет выявить знание учителем содержания преподаваемого учебного предмета. Диагностическая работа ориентирована на выявление различных аспектов следующих трудовых действий учителя:

- планирование проведения занятий в соответствии с содержанием основной общеобразовательной программы на основе вариативных форм организации учебной деятельности, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка и использование средств (инструментов) объективной оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня общего образования для индивидуализации обучения;
- формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обеспечения полноценного участия обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) в учебной деятельности.

Объектом изучения также является знание учителями современных методик обучения, направленных на создание зоны ближайшего развития обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями). В рамках данного инструментария не рассматривается собственно проведение учителем занятий в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных предметов, курсов; применение при проведении занятий ИКТ для создания цифровой образовательной среды; организация и поддержка взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с соблюдением требований профессиональной этики. Умение организовать совместную деятельность с коллегами по повышению качества обучения

исследуется опосредованно, в контексте подготовки рекомендаций по изменению методики преподавания в связи с результатами обучения классов, в которых работают коллеги.

Работа состоит из двух частей: предметной и методической.

Уровни выполнения диагностической работы:

- «Минимальный» — требуется принятие управленческих решений. Выставляется участникам, не преодолевшим 30% ни в одной части (ни в предметной, ни в методической);

- «Низкий» — требуется серьезная проработка вопроса о повышении квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% только в одной части: или предметной, или методической;

- «Средний» — требуется включение в систему профессионального развития. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, но общий процент выполнения работы у которых меньше 80%;

- «Высокий» — участник может быть экспертом, преподавать на курсах повышения квалификации. Выставляется участникам, преодолевшим 30% и в предметной, и в методической части, общий процент выполнения работы - не менее 80%.

Всего в диагностике приняло участие 2678 педагогов, из них свыше 80 % преодолели необходимый барьер, выполнили работу на среднем и повышенном уровне.

Таблица 1. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей федеральных курсов «Школа современного учителя», июнь, 2021 (1-я волна)

предмет	количество участников	Уровень (количество участников каждого уровня)								%, преодол евших барьер
		минимальны й		низкий		средний		высокий		
		1	%	2	%	3	%	4	%	
Физика	156	3	2	3	2	126	81	24	15	96
география	219	3	1	28	13	174	79,5	14	6,5	86
История	185	9	5	63	34	111	60	2	1	61
Химия	133	4	3	11	8	85	64	33	25	89
литература	111	1	1	15	13	95	86	0	0	86
математика	325	11	3	63	19	239	74	12	4	78
Обществозн ание	193	5	2,5	33	17	154	80	1	0,5	80
русский язык	345	19	6	35	10	260	75	31	9	84
Биология	204	15	7	55	27	126	62	8	4	68
ВСЕГО	1871	70	4	306	16	1370	73	125	7	80
		20%				80%, преодолели барьер				

Таблица 2. Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей федеральных курсов «Школа современного учителя», сентябрь, 2021 (2-я волна)

предмет	количество участников	Уровень (количество участников каждого уровня)								%, преодолевших барьер
		минимальный		низкий		средний		высокий		
		1	%	2	%	3	%	4	%	
Физика	49			6	12	39	80	4	8	88
география	78	1	1	20	26	56	72	1	1	73

История	87	1	1	26	30	59	68	1	1	69
Химия	18			1	6	12	67	5	27	94
литература	38	1	3	1	3	35	91	1	3	94
математика	175	3	1,5	24	14	144	82,5	4	2	84
Обществознание	104	3	3	15	8	83	80	2	2	82
русский язык	176	3	1,5	21	12	140	79,5	12	7	86
Биология	82	2	2	21	26	53	65	6	7	72
ВСЕГО	807	14	2	135	17	621	77	36	4	81
		19%				81 %, преодолели барьер				

Проведение диагностики профессиональной компетентности обозначило ряд проблем и затруднений, в первую очередь мотивационного характера. Такие, например, как немотивированность, незаинтересованность педагогов в процедуре диагностики, в некоторых случаях отрицательное, критическое отношение к внешней экспертизе профессиональной компетентности. У части педагогов присутствует непонимание назначения процедуры, незнание критериев, по которым будет происходить оценка работы, отсутствие опыта участия в подобных процедурах.

Для решения подобных затруднений необходимо:

- информировать педагогов, управленческие команды о модернизации методической системы, практической реализации идеи непрерывного повышения профессионального мастерства, переходе на новые модели оказания адресной методической поддержки педагогическим коллективам и педагогическим работникам;
- продолжить сопровождение педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации, переподготовке, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов;
- формировать установку на диагностику профессиональных компетентностей как мотивационную, позволяющую выявлять точки роста, содействовать профессиональному развитию;
- популяризировать индивидуальный образовательный маршрут как эффективный инструмент вовлечения педагогических работников и управленческих кадров в национальную систему профессионального роста;
- проводить качественный анализ, полученных в ходе ИКУ результатов для принятия управленческих решений на разном уровне.

По итогам результатов оценки предметной и методической подготовки были проведены вебинары, практические консультации для руководителей ОО, специалистов методических служб, руководителей методических городских/школьных объединений с целью организации сопровождения педагогов-участников оценки при обучении на федеральных курсах «Школа современного учителя».

На основе анализа по каждому предмету были определены дефицитарные предметные и методические знания и умения (см. приложение 1). Вместе с тем, следует отметить, что наибольшие затруднения педагоги испытывают при организации учебного процесса с учетом учебных, возрастных, других особенностей обучающихся; сложность в разработке разноуровневых заданий, направленных на формирование планируемых результатов, особенно метапредметных.

Примеры заданий, вызывающих наибольшие затруднения:

1. Вы планируете урок по теме «Преобразование буквенных выражений» в 7 классе. Сформулируйте и запишите *не менее 3-х планируемых предметных результатов урока*.
2. Сформулируйте *принцип отбора* материала для обобщающего урока темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника» курса «Геометрия, 7-9» для группы обучающихся 7 класса, *показывающих низкий уровень подготовки по данной теме*. Приведите три примера заданий (или опишите типы заданий)
3. Вы планируете диагностическую работу по теме «Положительные и отрицательные числа». Составьте и запишите условия трех задач (или опишите типы заданий), ориентированных на

выявление обучающихся с различным уровнем подготовки: успешное решение только первой задачи должно быть характерно для обучающихся, слабо освоивших данную тему, успешное решение только первых двух задач – для обучающихся, освоивших данную тему, успешное решение всех трех задач – для хорошо подготовленных обучающихся, использующих при решении нестандартные идеи и методы.

4. Дана задача: «Решите систему уравнений $\begin{cases} 5x^2 - 2xy + y^2 = 4, \\ 3x^2 - 3xy + 2y^2 = 2. \end{cases}$ Приведите полное и обоснованное решение этой задачи «на доске» для класса, в котором есть обучающиеся с различным уровнем подготовки.

5. Верно ли решено задание? В случае неверного решения укажите все ошибки, объясните, в чем они состоят, и предложите способы их предупреждения.

Встречи с руководителями ГМО, ШМО показали, что даже опытные педагоги-предметники владеют приемами анализа собственной диагностической работы. Учителя чаще склонны критиковать сами диагностические материалы, чем подвергнуть анализу, полученные результаты.

Для восполнения данного дефицита на практических семинарах был разработан алгоритм анализа диагностических работ:

1. Как вы можете в целом оценить уровень предметной и методической компетентности по предмету? Сделайте аргументированный вывод, заключение на основе таблицы выполнения заданий (в % от числа участников) по предмету с выборкой по РФ и Московской области.

2. Какие предметные дефициты определяются по результатам оценки?

Выделите 3-4 задания с самыми низкими результатами. Определите на оценку каких именно предметных компетенций направлены задания?

3. Какие методические дефициты определяются по результатам оценки? Определите на оценку каких именно методических компетенций направлены задания?

4. Сопоставьте уровни предметной и методической подготовки. Уровень предметной или методической подготовки выше?

5. Для любого одного из «дефицитных» знаний, умений сформулируйте краткие методические рекомендации по его формированию, указав возможные формы, методы, приемы организации.

6. Непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Какой вид деятельности становится приоритетным при высоком и повышенном уровне профессиональной компетентности? При низком уровне профессиональной компетентности?

7. На основе полученных в ходе анализа данных разработайте методические рекомендации по преодолению предметных и методических дефицитов.

На основе полученных в ходе анализа данных разработайте тематический план деятельности ГМО, ШМО. Какие формы работы будут наиболее эффективными в ходе его реализации?

На основе полученных в ходе анализа данных разработайте индивидуальный образовательный маршрут для педагога.

При анализе индивидуальных, групповых результатов оценки компетентностей, особенно там, где присутствуют низкие результаты, обратить внимание на характер дефицитов (индивидуальные или групповые).

Например, несколько нулевых ответов, расположенных горизонтально, говорит, о наличии дефицитов у конкретного педагога, а вот вертикали, скорее о системном дефиците данного предметного сообщества педагогов.

0	1	1	1	2	0	2	3	3	1	1	1	1	1	2	0	2	0	1	2	2	27	5/22	68 (45/76)	Средний
2	2	1	2	2	3	0	3	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	32	9/23	80 (82/79)	Высокий

0 0 0 0 3 0 0 0 0 0 1 1 1 2 0 0 0 1 2 2 16	3/13	40 (27/45)	Низкий
0 1 0 1 3 3 2 3 3 1 1 1 1 1 2 0 2 1 1 2 2 31	5/26	78 (45/90)	Средний
0 1 1 1 3 3 1 3 3 1 1 1 1 1 2 0 0 1 1 1 2 28	6/22	70 (55/76)	Средний
1 1 2 2 3 3 2 3 3 1 0 1 0 1 2 1 2 1 0 2 2 33	9/24	83 (82/83)	Высокий

Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций требует сформированности определенных аналитических умений и должен носить практико-ориентированный характер. Наилучшим инструментом

Следует считать индивидуальный образовательный маршрут.

Региональная оценка профессиональных компетентностей педагогов Московской области

Региональная диагностика проводилась с целью определения профессиональных дефицитов педагогов и построения системы индивидуального сопровождения. Для проведения РОПК был разработан и утвержден Регламент, определяющий цели и этапы процедуры:

I этап – для учета при оценке эффективности деятельности образовательных организаций Московской области в 2020-2021 учебном году, показатель «Результаты успешного прохождения диагностики профессиональных компетенций педагогических работников»; для учета при прохождении педагогическими работниками аттестации на получение квалификационной категории.

Предметы: литература, география, химия, физика, биология, информатика, история, обществознание.

Период: 18 мая – 8 июня 2021 года

II этап - для учета при прохождении (впервые в 2021 году!) педагогическими работниками аттестации на получение квалификационной категории

Предметы: литература, география, химия, физика, биология, информатика, история, обществознание, русский язык, математика, начальная школа, английский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО), воспитатель ДОУ.

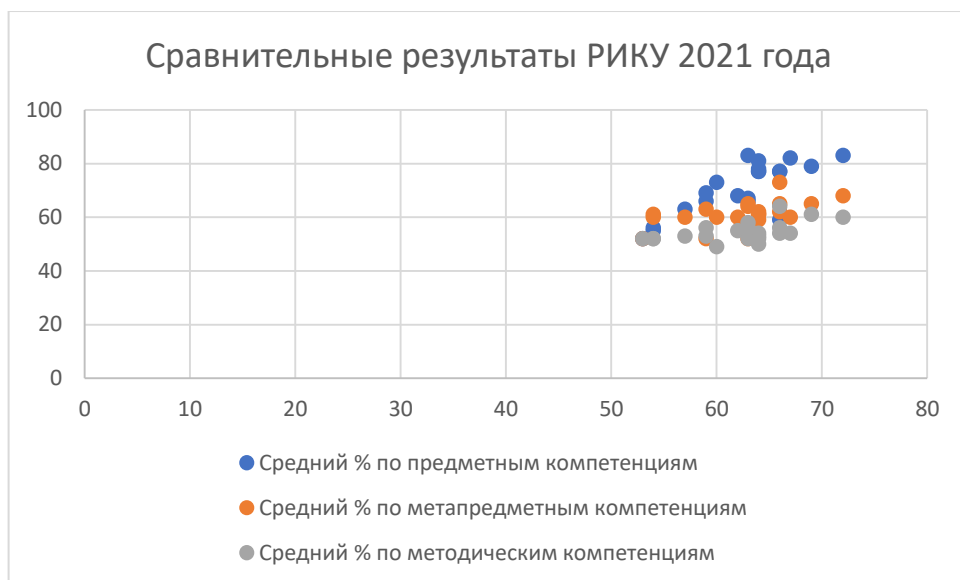
Период: 15 июня – 20 сентября 2021 года

III этап

Диагностика проводится каждую первую неделю месяца.

Предметы: литература, география, химия, физика, биология, информатика, история, обществознание, русский язык, математика, начальная школа, английский язык, немецкий язык, французский язык, физическая культура, музыка, ИЗО, технология, ОБЖ, педагог-организатор (социальный педагог, педагог ДПО), воспитатель ДОУ.

Материалы оценки профессиональных компетенций включали три блока заданий: на определение уровня предметных, метапредметных, методических компетенций. На диаграмме представлены три блока результатов. Сравнительный анализ выявил, что по всем предметам и специальностям региональные результаты располагаются в диапазоне от 52 до 75%. Наибольшие затруднения вызвали вопросы методического характера.



Анализ позволил выявить предметы и специальности с пониженным результатов разных блоков компетентностей.

Специализация (предмет диагностики)	Средний % по предметным компетенциям	Средний % по метапредметным компетенциям	Средний % по методическим компетенциям
Воспитатель, методист (ДОУ)	83	68	60
Педагог-организатор, социальный педагог, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	59	73	64
учитель английского языка	67	65	58
учитель биологии	56	61	52
учитель географии	73	60	49
Учитель изобразительного искусства	77	65	56
учитель информатики	69	52	56
учитель истории	78	61	54
учитель литературы	81	59	53
учитель математики	83	52	52
Учитель музыки, музыкальный руководитель, концертмейстер	82	60	54
учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед	79	65	61
учитель немецкого языка	66	64	56
учитель ОБЖ, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	77	62	54
учитель обществознания	66	63	53
учитель русского языка	63	60	53

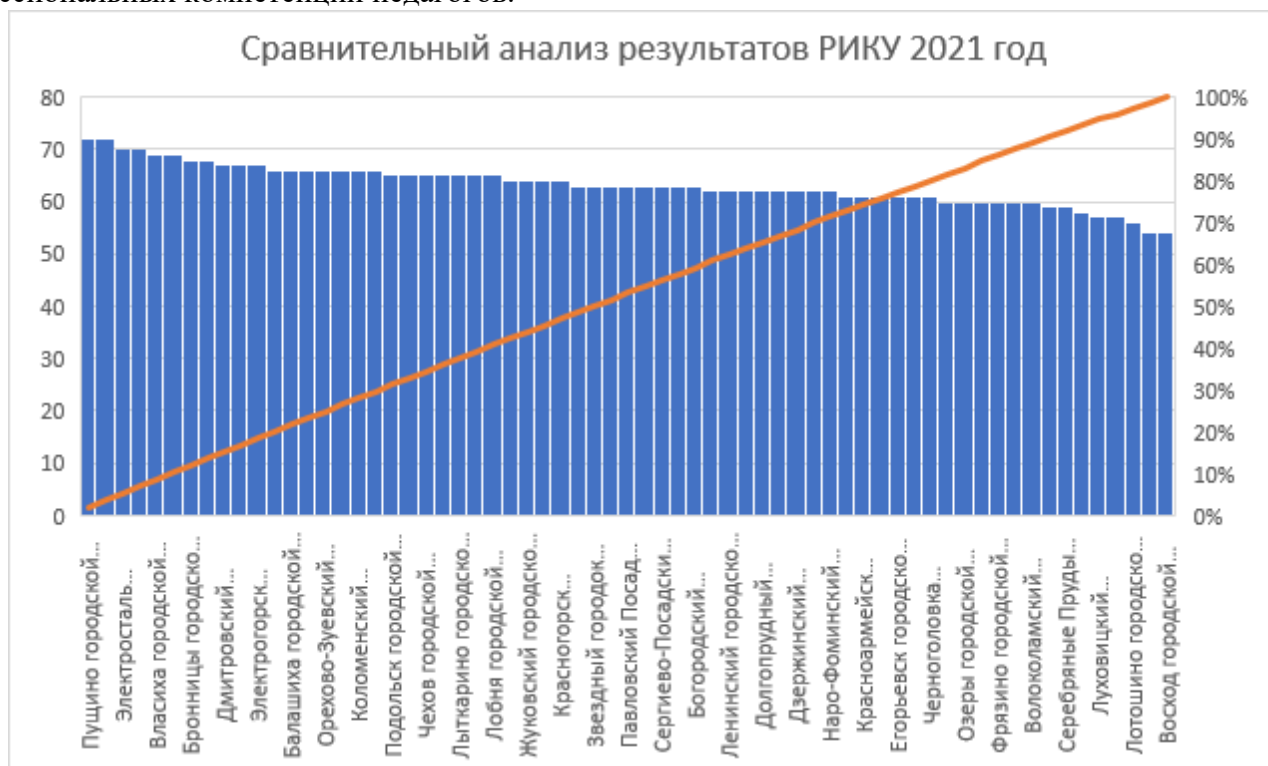
учитель технологии, инструктор по труду, мастер производственного обучения	52	52	52
учитель физики и астрономии	55	60	52
Учитель физической культуры, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, инструктор-методист, тренер-преподаватель	77	61	50
Учитель французского языка	68	60	55
учитель химии	77	62	52

Сравнительный анализ результатов регионального ИКУ за 2020 и 2021 год

Специализация (предмет диагностики)	Средний % по предметным компетенциям	Средний % по метапредметным компетенциям	Средний % по методическим компетенциям
	2020/2021	2020/2021	2020/2021
Воспитатель, методист (ДОУ)	58/83	51/68	47/60
Педагог-организатор, социальный педагог, тьютор, старший вожатый, педагог дополнительного образования, педагог-психолог	46/59	52/73	56/64
учитель английского языка	58/67	59/65	57/58
учитель биологии	41/56	53/61	41/52
учитель географии	68/73	56/60	35/49
Учитель изобразительного искусства	68/77	54/65	52/56
учитель информатики	58/69	41/52	35/56
учитель истории	69/78	52/61	46/54
учитель литературы	73/81	51/59	35/53
учитель математики	69/83	39/52	34/52
Учитель музыки, музыкальный руководитель, концертмейстер	76/82	48/60	53/54
учитель начальной школы, учитель-дефектолог, учитель-логопед	65/79	59/65	58/61
учитель немецкого языка	56/66	60/64	51/56
учитель ОБЖ, преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	57/77	59/62	50/54
учитель обществознания	54/66	57/63	41/53
учитель русского языка	53/63	51/60	32/53

учитель технологии, инструктор по труду, мастер производственного обучения	45/52	35/52	43/52
учитель физики и астрономии	43/55	57/60	45/52
Учитель физической культуры, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, инструктор-методист, тренер-преподаватель	57/77	57/61	43/50
Учитель французского языка	34/68	56/60	46/55
учитель химии	68/77	58/62	43/52

Средние результаты по всем муниципалитетам определили общий уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.



Выводы:

Сравнительный анализ результатов регионального ИКУ выявил положительную динамику формирования всех групп компетентностей (предметных, метапредметных, методических) у всех категорий участников ИКУ. Положительная динамика подтверждает эффективность проектного построения методического сопровождения педагогических работников, адресную помощь в ликвидации дефицитов и комплексный подход в построении и реализации ИОМ педагогов.

Консультационное направление

Данное направление включает:

- организацию консультационной работы для муниципальных (городских) методических служб, педагогических работников по вопросам организации образовательной деятельности;
- популяризацию и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- методическое консультирование педагогов в ходе разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

В этом году консультационное направление реализовывалось для образовательных организаций и педагогов.

Консультации с образовательными организациями выстраивались в рамках подготовки заявок на участие в присвоении статуса стажировочной площадки, а также на этапе подготовки целевой программы. Консультации данного направления позволили скорректировать направления сопровождения и механизмы взаимодействия со СП.

Большое количество консультаций потребовалось педагогам в период прохождения КПК на базе федерального оператора. Тематика консультаций была разнообразной и включала вопросы технические, а также содержательные. Для оказания помощи педагогам на сайте ЦНППМ АСОУ было создано специальное информационное пространство.

МАРШРУТНЫЕ ЛИСТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ШКОЛА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

Флагманский курс Академии Минпросвещения России 2021 года «Школа современного учителя», который реализуется в рамках национального проекта «Современная школа», стартовал **20 сентября**.

Цель курса – создать условия для профессионального роста педагогов на основе устранения предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности, выявленных в ходе входного тестирования слушателей.

«Школа современного учителя» – это девять программ по 100 академических часов каждая, это обязательные модули и модули по выбору, это практикумы и консультации, это лекции-приветствия от ведущих российских ученых и педагогов.

Обучение проходит с 20 сентября по 6 декабря 2021 года, итоговая аттестация – с 6 по 10 декабря 2021 года.

Организационно-методическое направление

Направление направлено на:

- построение индивидуальных образовательных маршрутов на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур оценки уровня владения профессиональными компетенциями;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработку модульных краткосрочных программ дополнительного профессионального образования;
- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников;
- организацию и сопровождение стажировок педагогических работников;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- организацию взаимодействия и координацию методической деятельности Центра, организаций дополнительного профессионального (педагогического) образования, муниципальных (городских) методических служб и образовательных организаций.

Флагманские школы

Для реализации данного направления работы в июне 2021 года была начата деятельность по созданию сети школ-лидеров «Флагманские школы». На основании рекомендаций муниципалитетов и представления собственного опыта было отобрано 61 школа. Для организации деятельности школ был разработан Стандарт деятельности Флагманской школы.



За первое полугодие только одна школа г.о.Луховицы не включилась в реализацию поставленных задач.

Все Флагманские школы разработали целевую программу деятельности, включающую и дорожную карту. Для создания информационного пространства был создан общий чат, позволяющий обмениваться информацией и осуществлять взаимодействие между школами лидерами из разных муниципалитетов.

Директора Флагманских школ принимают активное участие в работе Зонального клуба директоров, деятельности Методического автобуса.

На из площадке прошли муниципальные, зональные, региональные и межрегиональные мероприятия разной направленности. При этом и сами директора флагманских школ принимают участие в стажировках, повышая тем самым и свой профессиональный уровень.



Построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников

Рассмотрим цели, задачи, структуру и содержание, регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов (далее ИОМ), функции сопровождающих.

Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста профессионального мастерства педагога, а именно повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов и точек роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов осознанному и осмысленному проектированию своего ближайшего профессионально-личностного будущего с помощью ИОМ и их реализации;
- содействие переходу педагогов в зону ближайшего профессионально-личностного развития, усилению компетентностного профиля;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

Функции:

- Нормативная (нормативное определение образовательной, самообразовательной деятельности, регуляция развития тьютора).
- Информационная (информирование об образовательной деятельности).
- Мотивационная (определение цели, ценности и результата образования).
- Организационная (определение видов, форм, методов, моделей, вариантов, ресурсов образования).
- Самоопределения (реализация потребности в самоопределении и самоактуализации)

Структура ИОМ

1. Личный профиль

2. Профессиональный профиль (информация о профессиональных достижениях, а именно грамоты, дипломы, удостоверения, свидетельства о курсах повышения квалификации, переподготовки за последние три года)

3. Профиль предметных, метапредметных, методических компетенций педагога (данные результатов оценки предметных, методических компетенций на федеральном уровне (ФИОКО), на региональном уровне (Школьный портал), PIZA и др.)

4. Профессиональный запрос

- Укажите направления Ваших профессиональных интересов
- Сформулируйте свои профессиональные запросы, которые хотели бы достичь в ходе реализации ИОМ?

5. Цели и задачи

Формулирование целей и задач на основе определяемых дефицитов и запросов педагога

6. Рекомендации на основе профессионального и компетентностного профилей, направленные на повышение уровня овладения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями и вовлечение в активный процесс поддержания функционирования и развития региональной системы образования

7. Рефлексия

Этапы разработки ИОМ педагога и его методического сопровождения

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;

- реализационный;
- рефлексивный.

Диагностико-мотивационный этап.

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами федеральной или региональной оценки профессиональных компетентностей. По итогам результатов на основе протокола индивидуального профиля оценки компетентностей проходит анализ выполненной диагностической работы, определение точек опоры и роста, фиксация профессиональных затруднений и дефицитов. Проводится работа, направленная прежде всего на развитие и стимулирование у педагогов мотивации к дальнейшей образовательной деятельности и на актуализацию профессионального запроса (интереса).

Проектировочный этап.

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога в избыточной ресурсной среде.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности – формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования в первую очередь за счет включения в проекты ЦНППМ, такие как «Школа профессионального мастерства», «Открытый педагогический клуб», «Лаборатория молодых специалистов», «Андрагог XXI века» и других. А также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов.

Маршрут содержит избыточную ресурсную среду, предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации из нескольких предложенных, выбор формы участия, уровня активности, включенности в проекты ЦНППМ. Маршрут имеет контрольные точки, оставляя свободу движения между ними, с предполагаемым диапазоном времени.

Реализационный этап.

Если на предыдущих этапах были реализованы все процедуры, то далее осуществляется выполнение ИОМ. Прежде всего необходимо отметить, что процесс его выполнения может носить произвольный характер, исходить из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

Внесение корректировки в содержательную и технологическую составляющие плана с целью включения наиболее актуальных сведений и технологий развития, появившихся на горизонте в условиях открытости образовательного пространства.

Рефлексивный этап.

Завершающий этап, связанный с анализом собственного сознания и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата в личностной и социальной сфере деятельности субъекта.
- Осуществление полного цикла проектирования ИОП будет способствовать эффективности реализации запроса педагога.

Регламент разработки и реализации ИОМ педагога

1. Педагог скачивает бланк ИОМ на сайте ЦНППМ АСОУ (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>)

2. Далее педагог вносит в ИОМ информацию о своей квалификации, профессиональных достижениях, повышении квалификации за последние три года, результаты тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание. Рекомендации по заполнению

3. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в формате Word Document (файлы с расширением.doc) и загружается на сайте (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

4. Специалист ЦНППМ составляет рекомендации с учетом решаемых задач и поставленных целей, направленных на преодоление профессиональных дефицитов

5. Специалист ЦНППМ направляет планируемый ИОМ в муниципальную методическую службу для его реализации с педагогом

6. Обсуждение, корректировка маршрута по содержанию и срокам реализации с учетом контекста в образовательной организации

7. Закрепление за педагогом сопровождающего по маршруту, утверждение ИОМ в ОО

8. Реализация ИОМ

9. Проведение методического аудита по итогам выполнения ИОМ на базе муниципальной методической службы.

10. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации в соответствующем пункте ИОМ.

11. Загрузка реализованного ИОМ на сайт (<https://cppm.asou-mo.ru/index.php/proekty/andragog-21-veka>).

Апробация регламента весной 2021 прошла успешно. Данные положения по разработке ИОМа закреплены в Положении об индивидуальном образовательном маршруте педагога (Приказ АСОУ от 23.07.2021 № 825-07).

С мая по декабрь 2021 года было разработано 9185 ИОМ, что составляет 18% от количества педагогов Московской области. Данный показатель превышает разработку ИОМ в январе-апреле 2021 года.

№ п/п	Городской округ	Количество ИОМов январь-апрель 2021 года			Количество ИОМов май-декабрь 2021 года		
		Находится в разработке	Находится на реализации	Выполнено	Находится в разработке	Находится на реализации	Выполнено
1	Балашиха	131				392	451
2	Богородский	147				297	1
3	Бронницы	21				52	23
4	Власиха					8	1
5	Волоколамский	58			91	116	
6	Воскресенск	87				164	
7	Восход	37			6	62	
8	Дзержинский	32				61	
9	Дмитровский	79	43			140	152
10	Долгопрудный	64				87	1
11	Домодедово	132	13		7	234	28
12	Дубна	58	12			97	1

13	Егорьевск	21				42	1
14	Жуковский	11				37	1
15	Зарайск	6				23	1
16	Звездный городок					3	
17	Ивантеевка	89	43			55	127
18	Истра	76			4	197	1
19	Кашира	34				103	2
20	Клин	87			29	250	3
21	Коломна (+ Озеры)	15				64	
22	Королев	67			47	255	1
23	Котельники	9			3	57	1
24	Красногорск	76				137	57
25	Красноармейск	8				30	13
26	Краснознаменск	48				152	
27	Ленинский	134	87			83	341
28	Лобня	11				42	8
29	Лосино-Петровский				24	53	
30	Лотошино	32			4	56	18
31	Луховицы	25				64	
32	Лыткарино	14				25	1
33	Люберцы	123	15		2	273	30
34	Можайский	36			5	71	9
35	Молодежный	2			3	10	
36	Мытищи	12				24	7
37	Наро-Фоминск	78			16	170	6
38	Одинцовский	132				499	1
39	Орехово-Зуево	167			1	375	
40	Павловский посад					36	
41	Подольск	54				134	1
42	Протвино	1				12	2
43	Пушкино	43				131	2
44	Пушино	14				44	
45	Раменский	12				27	
46	Реутов	87	12		17	160	35
47	Рузский	34			6	91	
48	Сергиево-Посад	112	35			210	49
49	Серебряные пруды	36				87	1

50	Серпухов	76			5	133	
51	Солнечногорск	121	87		16	152	201
52	Ступино					26	
53	Талдом					23	
54	Фрязино	17	14			27	27
55	Химки	156	38			376	
56	Черноголовка					27	
57	Чехов	143	43			261	
58	Шатура (+Рошаль)	24				81	
59	Шаховская	11				23	
60	Щелково	37			6	73	
61	Электрогорск	14				42	7
62	Электросталь	135			3	240	2
						7276	1614
		3286	442	0	295		

Выводы: Сравнительный анализ выявил положительную динамику разработки и запуска реализации ИОМ, что свидетельствует о единых подходах к реализации адресного сопровождения педагогов. Сравнительный анализ ИОМ и результатов региональной оценки профессиональных компетентностей педагогов выявил группу городских округов с низким результатом РИКУ и ИОМ:

Власиха
Дзержинский
Зарайск
Лыткарино
Павловский Посад
Протвино
Раменский
Ступино
Талдом
Черноголовка.

К декабрю 2021 года было реализовано 1614 ИОМ, что составляет 17,5% от разработанных.

Анализ функциональных обязанностей сотрудников ЦНППМ выявил, что только в 4 ЦНППМ имеются сотрудники достаточного уровня квалификации вовлеченные в разработку ИОМ. В остальных ЦНППМ к разработке ИОМ привлечены внештатные специалисты.

Анализ регионального реестра сотрудников ММС показал, что только в 21 ММС имеются сотрудники, в чьи должностные обязанности включены вопросы разработки и сопровождения выполнения ИОМ.

Массовое распространение ИОМов как инструмента, позволяющего целенаправленно проектировать свое ближайшее профессиональное будущее выявило ряд проблем:

Несформированность у педагогов представлений о своем профессионально-личностном развитии;

уверенность в том, что большой стаж работы сам по себе обеспечивает рост компетентности; что педагог высшей категории не может иметь профессиональных дефицитов;

Подмена собственного профессионального развития успехами обучающихся в олимпиадах, результатами обучающихся на ЕГЭ;

Представление о профессиональном развитии как непрерывном поступательном процессе без регрессий, трудностей, кризисов;

ИОМ воспринимается как наказание, дополнительная нагрузка, отвлекающая педагогов от учебного процесса;

Необходимость в повышении квалификации связывается только с аттестацией (если курсы ПК, другие формы профессионального развития не учитываются при аттестации, не дают дополнительных баллов, то они педагогами обесцениваются).

Решению обозначенных задач будут способствовать практические занятия, тренинги, направленные на формирование и развитие у педагогов:

умений анализировать профессионально-личностные дефициты и точки роста, выявленные в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;

умений моделировать, проектировать свое ближайшее профессионально-личностное; видеть зону ближайшего развития;

действий, направленных на усиление компетентностного профиля;

представлений о своем профессионально-личностном развитии.

А также расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования, использование стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества. Возрастает потребность в освоении и расширении таких практик наставничества как краткосрочное или целеполагающее наставничество (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring), скоростное наставничество (Speed Mentoring), флэш-наставничество (Flash Mentoring), виртуальное наставничество (Virtual Mentoring).

Широкое распространение ИОМов требует интеграции в единый многоходовый процесс процедуры оценки профессиональных компетентностей, получения и анализа результатов диагностики и разработки ИОМов. Есть необходимость в цифровизации этого процесса.

Информационное направление

Данное направление обеспечивает:

- формирование базы данных передового педагогического опыта;
- информирование педагогических работников о положительном опыте методической работы образовательных организаций региона, федерального округа, страны;
- информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, ключевых задачах и новых результатах.

Реализация модели методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области строится на основе проектного управления. На основе поэлементного проблемного анализа имеющихся данных определяются направления методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области и разрабатываются проекты. Данная стратегия определения содержательной линии модели обеспечивает кластерный подход к реализации непрерывного повышения профессионального мастерства всех участников образовательной системы Московской области.

В первом полугодии реализовывались следующие проекты:

- *Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»*
- *Коуч проекта «Школы, которым можно доверять»*
- *Модель горизонтального взаимодействия Peer-to-Peer*
- *Открытый педагогический клуб*
- *Дискуссионный клуб «Сильный директор»*
- *Проектная лаборатория молодых специалистов*
- *АНДРАГОГ 21 ВЕКА*

Исходя из анализа приоритетных задач развития качества образования количество направлений проектного управления было изменено:

- *Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»*
- Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»
- Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ 21 ВЕКА»
- Коуч команд ДОО «Детский сад будущего»
- *Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее»*
- Онлайн мастерская «Школа профессионального мастера»
- Педагогическая мастерская «За страницами учебников»
- *Объединение управленческих команд «Лига лидеров»*
- Проектная мастерская «ПРОКласс»

Формирование функциональной грамотности как механизм повышения качества образования

В целях достижения целей национального проекта «Образование» ЦНППМ АСОУ был реализован комплекс мер направленный на обеспечение результативного формирования функциональной грамотности обучающихся Московской области. При этом были учтены реализуемые в рамках международного сравнительного исследования PISA подходы к оценке читательской, математической, естественнонаучной грамотности, критического мышления и ряда иных составляющих функциональной грамотности. Кроме того, работа была организована с учетом того, что опыт участия России в исследовании PISA с 2000 года по настоящее время свидетельствует о том, что по трем видам функциональной грамотности российские обучающиеся занимают места ниже 20, а динамика результатов не дает достаточных оснований для прогнозирования существенного улучшения положения в краткосрочной перспективе.

В соответствии с дорожной картой было организовано тестирования обучающихся по функциональной грамотности, а также процедуры оценки готовности педагогов к ее формированию, выявление и распространение положительного опыта образовательной деятельности в данной сфере, повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций, координация обучения педагогов Московской области на курсах повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

В частности, в настоящее время реализованы инструменты тестирования, разработанные ООО «Физикон» совместно с ФИРО при РАНХИГС, позволяющие оценивать уровни сформированности функциональной грамотности педагогов. Они определялись на основании выраженного в процентах отношения количества правильных ответов педагога в тесте к общему количеству вопросов (шкала оценок: 0 – 49% - низкий уровень, 50% - 59% - базовый уровень, 60% - 79% - повышенный уровень, 80% - 100% - высокий уровень).

В проведенном в сентябре 2020 года тестировании всего участвовало 12984 чел, в том числе

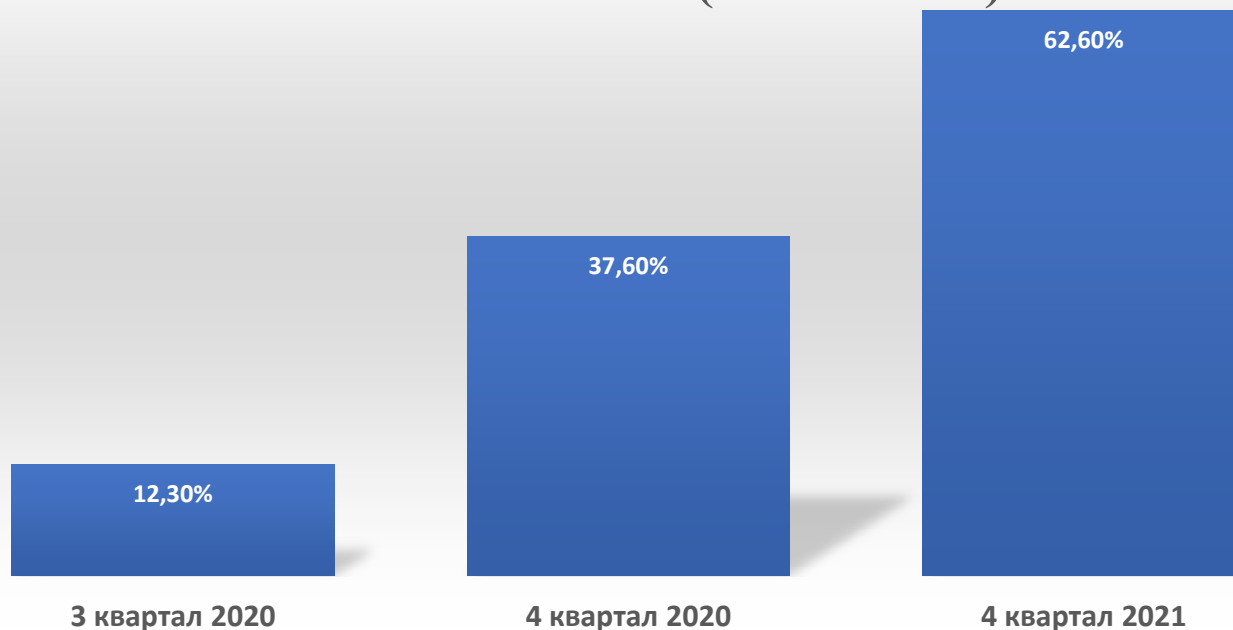
- учителей русского языка и литературы – 4466 чел.;

- учителей математики – 3906 чел.;

- учителей естественнонаучного профиля – 4612 чел.

В 2021 году прошли тестирование 38543 педагога всех специальностей и по всем предметам, включая педагогов ДОО и СПО.

Сравнительный анализ уровня функциональной грамотности педагогов Московской области (выше 60%)



В рамках непрерывного повышения профессионального мастерства, при организационном обеспечении ЦНППМ АСОУ на курсах повышения квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» прошли обучение 3642 чел., в том числе:

- «Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся при изучении раздела «генетика» на уроках биологии» - 3 чел.;
- «Формирование ИКТ-грамотности школьников» - 150 чел.;
- «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» - 3489 чел.

По последним курсам повышения квалификации по данным федерального координатора доля учителей Московской области, прошедших обучение, составляет 7,36% от общего числа учителей региона, в списках на обучение значится 3759 чел., фактически приступили к обучению 3489 чел. (92,8%), из них прошли итоговый тест по состоянию на 30.11.2020 - 3346 чел. (96%), по состоянию на 02.12.2020 - 3477 чел. (99,65%).

В результате проведенного совместно с ИРО АСОУ предварительного анализа обучения на данных курсах повышения квалификации установлено, что наиболее существенным для формирования функциональной грамотности школьников является то, что:

- указанные курсы рассчитаны на широкий круг учителей русского языка, математики, физики, химии, биологии;
- сведения об особенностях заданий в предметной сфере и структуре международных исследований по функциональной грамотности изложены в доступной форме;
- распространенные и возможные ошибки школьников при выполнении заданий рассматриваются на понятных примерах.

Содержание курсов подобрано по блокам, задания разобраны. Предметный блок содержит интересный материал, в том числе задания для талантливых детей.

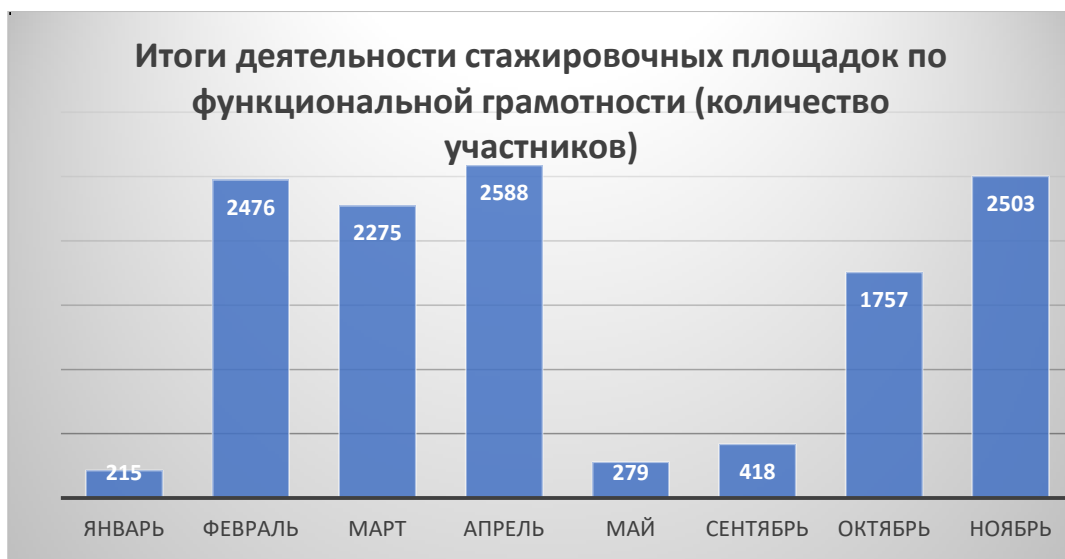
В то же время, эффективность повышения квалификации учителей на данных курсах могла бы быть выше за счет:

- более широкого представления практических примеров использования заданий, направленных на формирование функциональной грамотности, на конкретных уроках (по схеме «класс - тема/раздел – оптимальная форма задания»);

- включения рекомендаций для учителей при использовании того или иного конкретного УМК (в т.ч. издательства "Просвещение");
- оптимизации объема обучения и его сроков (в том числе продолжительности промежуточного тестирования) с учетом высокой загруженности обучающихся;
- ускорения процедур экспертной проверки заданий, выполняемых обучающимися;
- повышения качества материала в части полноты и четкости иллюстраций, используемых при промежуточном тестировании.

В целом данные курсы оценены как достаточно полезные для учителей гуманитарного и естественнонаучного профиля (в том числе учителей математики), а также для методистов и специалистов в области оценки качества общего образования региональных институтов развития образования и центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В течение 2021 года систематически проводились образовательные мероприятия в формате вебинаров и семинаров, направленные на повышение профессионального мастерства педагогических работников в сфере формирования функциональной грамотности и развития креативного мышления. К проведению этих образовательных мероприятий привлекались наиболее опытные преподаватели Москвы и Московской области, специалисты в области педагогики, психологии и управления.



Распространение положительного опыта образовательной деятельности в сфере формирования функциональной грамотности организовано с опорой на сеть стажировочных площадок.

Ориентиром развития системы стажировочных площадок на базе общеобразовательных организаций Московской области является создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области в соответствии с задачами федерального проекта «Современная школа» для достижения целей национального проекта «Образование». Учитывая практикоориентированный характер работы ЦНППМ и их нацеленность на оперативное решение профессиональных проблем конкретных педагогов, проведение мероприятий на стажировочных площадках представляется одной из самых перспективных форм повышения педагогического мастерства и эффективности работы учителя.

Механизм внедрения стажировочных площадок как платформ развития педагогических компетенций в сфере формирования функциональной грамотности основывается на анализе опыта работы образовательных организаций и нацелен на высокую эффективность проводимых мероприятий. Это обеспечивается тем, что каждая образовательная организация, выступающая в роли стажировочной площадки, имеет положительный опыт практической работы в том или ином направлении, а проводимые мероприятия нацелены на решение конкретных проблем участников мероприятий (стажирующихся) и включают в себя обсуждение проблемных ситуаций для определения возможных путей их разрешения и использования положительного опыта для совершенствования работы обучающихся.

Базовыми принципами развития стажировочных площадок являются практикоориентированность (использование имеющегося положительного опыта для решения практически значимых профессиональных проблем других педагогов); добровольность (самостоятельное решение школы – носителя положительного опыта о вхождении в систему стажировочных площадок, тематике и формате проведения мероприятий, а также добровольность участия педагогов в мероприятиях, проводимых на стажировочных площадках); нацеленность на важный для каждого участника мероприятия результат.

Эффективность образовательных мероприятий, проводимых на стажировочных площадках обеспечивается сочетанием таких факторов как существование у конкретного педагога проблем или затруднений в его практической работе, которые не могут быть эффективно решены в ходе самообразования или на курсах повышения квалификации; наличие у его коллеги успешного опыта решения такого рода проблем; схожесть условий, в которых работают эти педагоги.

В муниципальных образованиях, закрепленных за АСОУ в рамках сетевого взаимодействия в сфере непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, в сентябре-декабре 2020 года на стажировочных площадках проведено 19 мероприятий, в которых приняло участие 972 чел. Наибольшее число образовательных мероприятий на стажировочных площадках было посвящено вопросам формирования различных составляющих функциональной грамотности ученика и использования возможностей различных видов учебной деятельности (урочной, внеурочной, проектно-исследовательской).

Максимальную активность проявили школы-стажировочные площадки муниципалитетов Одинцово, Серебряные Пруды, Наро-Фоминск, Можайск, Кашира.

Школа профессионального мастерства

Школа профессионального мастерства реализуется с ноября 2019 г.

Цель проекта: Создание системы научно-методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации общеобразовательной программы. Передача лучших предметных и методических наработок для молодых педагогов.

Региональный проект Школа профессионального мастерства направлен на устранение предметных дефицитов учителей, выявленных в результате проведенных ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ, ИКУ.

Нормативно-правовая база: проект действует на основании утвержденного положения об онлайн-мастерской «Школа профессионального мастерства» №814-07 от 12.07.2021 г.

Проект реализуется в рамках предметных секций по следующим направлениям:

Математика, русский язык, английский язык, обществознание, история, химия, физика, биология, география, информатика, начальные классы – всего 11 предметов.

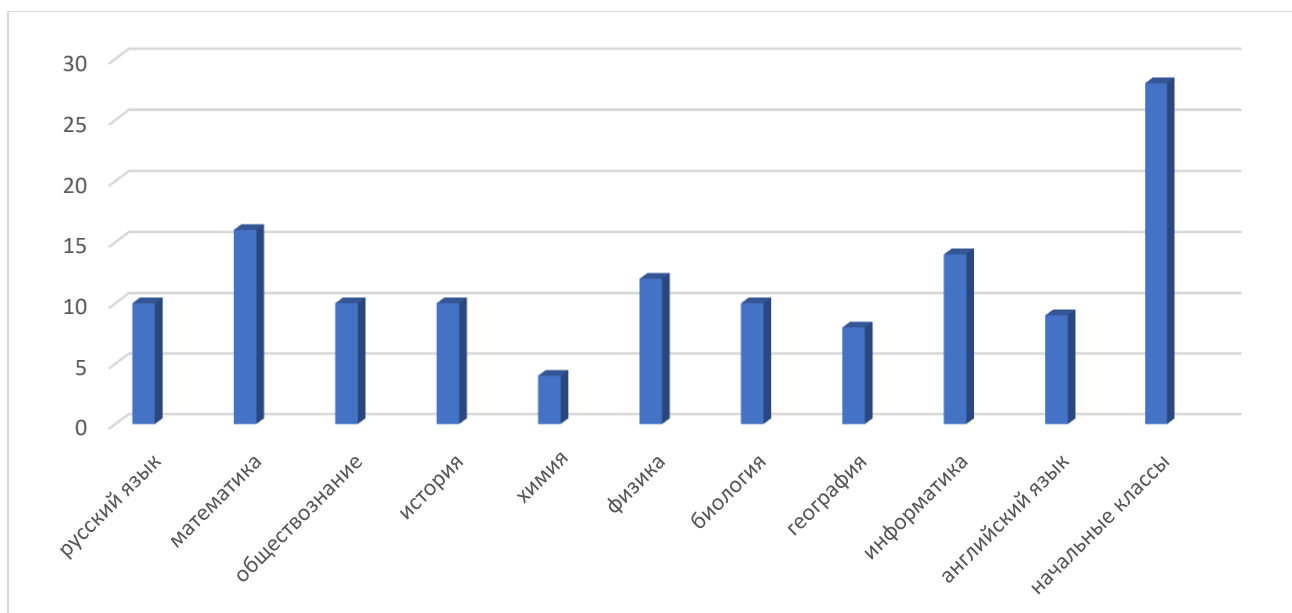
Для анонсирования предстоящих вебинаров, в телеграм- канале созданы чаты по каждому предмету.

№ п/п	Предмет	Количество подписчиков в телеграмм
1	Математика	1 200 чел.
2	Русский язык	782 чел.
3	Английский язык	1003 чел.
4	Обществознание	291 чел.
5	История	188 чел.
6	Физика	176 чел.
7	Биология	246 чел.
8	География	206 чел.
9	Информатика	397 чел.

Под каждый предмет сформирована команда тренеров.

Всего в проекте задействовано – 131 педагог.

Количество тренеров, привлечённых к реализации проекта:



Квалификация педагогов: среди учителей, задействованных в проекте, работают кандидаты наук – 8 человек, 1 профессор, учителя высшей квалификационной категории – 15 чел, члены аттестационной комиссии по ЕГЭ – 9 человек.

Учителя, входящие в состав команды тренеров регулярно проходят обучение и повышение квалификации. В июне учителя успешно завершили обучение на курсах Академии Минпросвещения «Кванториум», «Точка роста», «ИТ-куб», прошли оценку предметных и методических компетенций и показали повышенный и высокий уровень знаний. В период с 06. Июня по 17 июня 2021 г.

№	Название курса	Прошли обучение
1	Тьюторское сопровождение индивидуально-ориентированного профессионального развития педагогических кадров	52
2	Точка роста: физика	124
3	Точка роста: биология	5
4	Точка роста: химия	3
5	Кванториум и точка роста: биология	116
6	Кванториум и точка роста: химия	116
7	Кванториум и точка роста: физика	124
8	ИТ: тьюторы	7

Полный цикл работы над дефицитом состоит из следующих этапов:

1. Анализ дефицита и разработка протокола, направленного на ликвидацию дефицита.
2. Разработка входной диагностической работы, банка заданий и итоговой диагностики.

3. На учебный год главным тренером составляется план вебинаров, с регулярностью проведения 2 раза в месяц по каждой секции.

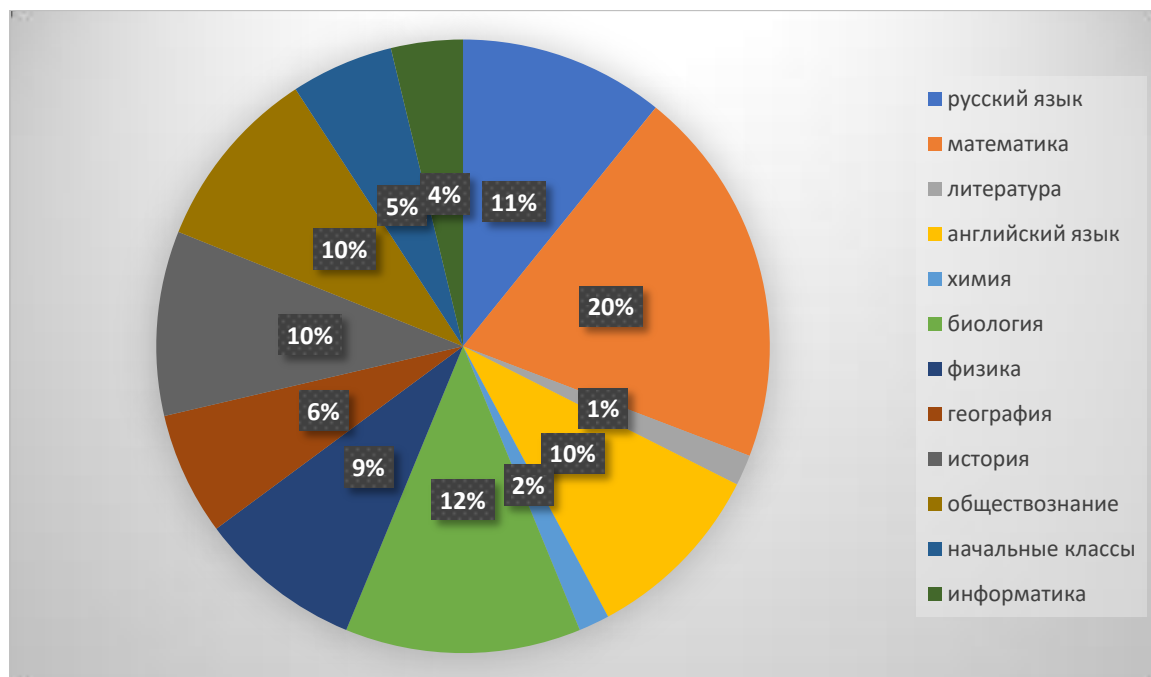
По результатам проведенных оценочных процедур были выявлены следующие ТОП-дефицитов:

Предмет	Выявленные дефициты
Математика	1. Умение находить число, обладающее тремя заданными свойствами; устанавливать истинность утверждений относительно величин; устанавливать правило, по которому составлена последовательность чисел и находить ошибочно записанное число. 2. Умение планировать ход решения текстовой задачи; устанавливать отношения между величинами и решать арифметическим способом задачу в 2 действия; решать задачу на нахождение доли величины; решать задачу на применение смысла арифметического действия; находить две верные записи решения задачи. 3. Умение устанавливать соответствие между геометрической фигурой (треугольником, четырехугольником) и ее описанием; мысленно конструировать заданную фигуру на основе установления взаимного расположения ее одинаковых частей; распознавать геометрические фигуры и их элементы. 4. Умение применять представления о площади для решения задачи с геометрическим содержанием; применять представления о площади для решения практической задачи на нахождение объема; оценивать протяженность в практической ситуации.
Русский язык	1. • Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. Умение находить основания для группировки 2. Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение обнаруживать несоответствие слова схеме состава слова, умение подбирать слова, соответствующие схеме 3. Умение определять грамматические признаки имен существительных (склонение). Умение находить ошибки в подборе слова указанного склонения
Обществознание	1. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в

	деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
Биология	1. Знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов: определение типа питания по названию и по изображению конкретного организма. 2. Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразита, умение оценивать влияние этого животного на человека. 3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере пород домашних животных по заданному алгоритму, использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы).
География	1. Использование географической карты для решения разнообразных задач 2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач 3. Использование территориального подхода для развития географического мышления
Информатика	1. Знание технологии обработки графической информации.

	2. Знания о методах измерения количества информации. 3. Умение исполнять рекурсивные алгоритмы.
История	1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. 3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.
Английский язык	1. Личные формы глаголов действительного и страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive. 2. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. 3. Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.

С января по декабрь было проведено **185** вебинаров по всем предметам,



Отчет о проведенных вебинарах с 10.01.2021-10.12.2021 гг.

<i>Дата</i>	<i>Предмет</i>	<i>Название</i>	<i>Преподаватель</i>	<i>Кол-во участников</i>
14.01.2021	Обществознание	Формирование умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни). Преодоление предметных дефицитов	Дёмина С.В.	58
15.01.2021	Русский язык	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова - 6 класс	Блохин А.В.	106
15.01.2021	Математика	Формирование вычислительной культуры обучающихся в 5-6 классах.	Лазарева О.В.	73
16.01.2021	Начальная школа	Готовимся к ВПР-4: умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Хиленко Т.П. Закалябина Г.Ю.	189
18.01.2021	География	Выполнение заданий с	Якобс Н.В.	18

		использованием карты (курс география материков и океанов)		
19.01.2021	Русский язык	Учимся выделять в тексте главное и преобразовывать информацию	Карпеева И.В	43
19.01.2021	Математика	Формирование вычислительной культуры обучающихся в 7-9 классах	Лазарева О.В.	71
20.01.2021	Русский язык	«Морфемный, словообразовательный, морфологический анализы слова – 7 класс»	Колоскова Т.А.	109
20.01.2021	Физика	Методика решения расчётных задач по теме "Динамика" с использованием формул, связывающих физические величины	Буш А.Ф.	24
21.01.2021	Биология	"Царство растения. Царство Животные. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях"	Тагакова В.А.	24
21.01.2021	Русский язык	«Словообразовательные нормы. Продуктивные словообразовательные типы»	Сальникова О.А.	124
21.01.2021	Обществознание	Формирование умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни). Преодоление предметных дефицитов. 9 класс. Часть 2.	Дёмина С.В.	98
22.01.2021	Математика	Методика обучения решению линейных и квадратных неравенств	Павлова Л.А.	49
23.01.2021	Начальная школа	Готовимся к ВПР-4: использование готовых моделей (глобус, карту,	Мошнина Р.Ш. Краснопёрова В.Ф.	124

		план) для объяснения явлений или описания свойств объекта		
25.01.2021	Русский язык	Правописание производных предлогов и их отличие от омонимичных частей речи	Калачева И.Е.	136
26.01.2021	География	Климатические пояса Земли	Мурзина Е.Л.	32
26.01.2021	Математика	Практические задачи арифметики. Свойства чисел. Арифметические игры	Колчанов С.А.	66
27.01.2021	Биология	Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	Васенкова С.Н.	45
28.01.2021	Обществознание	«Формирование умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности». 9 класс. Часть 1	Журавлёва М.Р	56
29.01.2021	Математика	Числа и величины. Основные ошибки и способы их устранения	Струлёва И.А.	
30.01.2021	Начальная школа	Готовимся к ВПР-4: соблюдение при письме изученных орфограмм	Батырева С.Г. Ларкина Л.В.	156
02.02.2021	Английский язык	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме «Здоровье» (средняя школа)	Бочкова С.Е.	100
02.02.2021	Русский язык	Методические приемы работы с текстом, осложненным пропусками орфограмм и пунктограмм - 9 класс.	Салтыкова Т.Ю.	100
02.02.2021	Математика	Практические задачи с	Овсянкина О.А.	89

		применением простейших свойств фигур		
02.02.2021	Физика	Механическое движение, плотность вещества, решение расчетных задач	Байшева О.А.	
03.02.2021	Биология	Устранение дефицита знаний биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях по теме "Биология как наука" при изучении биологии в 5 классе	Швецов Г.Г.	56
04.02.2021	Русский язык	Морфологические нормы. Трудности формообразования и употребления существительных, прилагательных, числительных и местоимений.	Сальникова О.А.	67
05.02.2021	Математика	Решение текстовых задач в 5-6 классе: алгоритмы решения, стратегии изучения	Григоренко Т.В.	36
05.02.2021	Биология	Устранение дефицита умения выделять существенные признаки биологических объектов, сравнивать объекты и находить различия, находить у одного из объектов отсутствующий признак	Баранов А.В.	31
06.02.2021	Начальная школа	Отрабатываем навыки поискового чтения	Карпеева И.В.	92
08.02.2021	Русский язык	Методика формирования навыков овладения основными нормами русской письменной речи - 6 класс	Горностаева Е.А.	125
08.02.2021	математика	Методика решения заданий, содержащих модуль	Кузнецова С.В.	55
08.02.2021	география	Решение практических задач по теме Атмосфера	Устенко О.В.	57
08.02.2021	Физика	Методика формирования умений вычислять значение величины при	Величкин В.Е.	21

		анализе явлений с использованием законов и формул по теме "Квантовая теория электромагнитного излучения"		
09.02.2021	Физика	Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретации наблюдений и опытов на отдельных этапах изучения физики	Максименко В.Н.	20
11.02.2021	Обществознание	«Формирование умений решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека». РДР. 9 класс. Часть 1	Духанина А.В.	44
12.02.2021	История	Создание образовательного контента для формирования умения описывать исторические события	Парашин А.А.	14
12.02.2021	Математика	Моделирование реальных ситуаций на языке алгебры, составление уравнений по условию задачи (Решение задач на проценты)	Захаренко М.В.	44
12.02.2021	Биология	Методические подходы к устранению дефицита умений обучающихся выделять свойства и признаки организмов, определять тип питания по названию и по изображению, на примере организмов Царства Грибы	Колмыкова Инна Евгеньевна	15
13.02.2021	Начальная школа	"Готовимся к ВПР — 4: учим решать текстовые задачи»	Пичугин С.С.	116
15.02.2021	Английский язык	Система работы с лексическими единицами, обслуживающими	Суслова В.С.	100

		коммуникативные ситуации в рамках тематики «ЕДА»		
15.02.2021	география	Количественные и качественные характеристики компонентов географической среды (на примере курса география материков и океанов)	Якобс Н.В.	30
15.02.2021	Физика	Методика формирования умений вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул по теме "Кинематика"	Попова А.В.	6
16.02.2021	Математика	Методика решения задач по теме: "Геометрические фигуры и величины"	Струлева И.А.	39
16.02.2021	Русский язык	Грамматические нормы русского литературного языка - 8 класс.	Голубева Н.В.	111
16.02.2021	Биология	Устранение дефицита умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации по тематическому блоку «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»	Юшина Е.В.	10
17.02.2021	Информатика	Пути повышения предметных и метапредметных компетенций обучающихся при подготовке к ЕГЭ 2021 года	Филиппов В.И	260
18.02.2021	Русский язык	Морфологические нормы. Трудности формообразования и употребления глаголов, причастий, деепричастий и наречий.	Сальникова О.А.	73
18.02.2021	Биология	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и	Тагакова В.А.	3

		инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде		
18.02.2021	История	Приемы и формы работы с историческими источниками (8 класс)	Булгакова Е.В.	5
18.02.2021	Обществознание	«Формирование умений решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека». РДР. 9 класс. Часть 2	Духанина А.В.	25
19.02.2021	История	Формирование умения давать оценку событиям и личностям у учащихся 6 класса	Фёдоров А.Н.	25
19.02.2021	математика	Методика решения рациональных уравнений. Типичные ошибки на ОГЭ	Мелентьева Н.М.	40
24.02.2021	Русский язык	Эти хитрые частицы НЕ и НИ: методические приемы изучения темы - 9 класс.	Салтыкова Т.Ю.	85
24.02.2021	История	Установление причинно-следственных связей при работе с картой и историческим источником	Оберюхтин С.А.	65
24.02.2021	Биология	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Васенкова С.Н.	18
24.02.2021	Начальная школа	Пропедевтика формирования функциональной грамотности в начальной школе (региональный	Мошнина Р.Ш.	100

		научно-практический семинар. Опыт гимназии №4 г.о. Дзержинский по формированию функциональной грамотности)		
25.02.2021	История	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи у учащихся 5 класса.	Володькина Л.А.	59
26.02.2021	Английский язык	Современный подход к обучению грамматике в средней школе: алгоритм введения и первичного закрепления структур на примере Present Simple в действительном и страдательном залоге	Покидова А.Д.	100
26.02.2021	математика	Решение простых и сложных задач разных типов арифметическим способом	Леднева Т.В.	44
01.03.2021	История	Выявление причинно-следственных связей между ключевыми историческими процессами при подготовке к ВПР в 7 классе	Форисенков И.С.	46
01.03.2021	Физика	ВПР по физике 7 класс. Задания 10, 11: устранение дефицита знаний и элементы алгоритма решения расчётных задач	Кукова С.Е.	46
02.03.2021	Русский язык	Синтаксический анализ предложения. Соблюдение в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка - 7 класс.	Живова М.С.	115
02.03.2021	География	География Московской области. Внутренние воды Московской области	Устенко О.В.	17
02.03.2021	математика	Формирование логического и алгоритмического мышления при решении задач по действиям в 5-6 классах	Гладких А.В.	35

03.03.2021	английский язык	Современные методы преподавания английской грамматики на разных этапах обучения	Нестерова В.И.	100
04.03.2021	английский язык	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме "Описание внешности (средняя школа)"	Чернышева Е.А.	77
09.03.2021	математика	Свойства чисел. Разбор конкретных задач ВПР	Струлева И.А.	43
10.03.2021	Русский язык	Работа с текстами различных функционально-смысловых типов речи функциональных разновидностей языка - 8 класс.	Голубева Н.В.	54
11.03.2021	Физика	Методика решения задач по теме "Оптика" с использованием законов и формул	Васильчикова Е.Н	16
11.03.2021	История	Деятельность учителя по формированию умения рассказывать о значительных событиях и личностях	Бородина Е.А.	71
11.03.2021	Обществознание	«Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражд	Балыбердина Т.М.	33
12.03.2021	английский язык	Алгоритм выполнения заданий ВПР по английскому языку: грамматика	Бизяева И.И.	100
15.03.2021	английский язык	Алгоритм работы над совершенствованием грамматических навыков при подготовке к ВПР по английскому языку	Павлова М.С.	85
15.03.2021	Русский язык	Правописание Н и НН в словах разных частей речи: методические приемы изучения темы - 9 класс.	Салтыкова Т.Ю.	75
15.03.2021	География	Территориальный подход как основа географического мышления	Якобс Н.В.	25
17.03.2021	Информатика	Методика рассмотрения	Филиппов В.И.	54

		отдельных тем курса информатики и ИКТ, вызывающих затруднение у участников ГИА - 9 и ГИА - 11		
18.03.2021	Русский язык	Синтаксические нормы. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными определениями и обстоятельствами.	Сальникова О.А.	46
18.03.2021	биология	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Особенности заданий, проверяющих необходимые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся	Тагакова В.А.	18
18.03.2021	Физика	Методика решения расчётных задач по теме "Электростатика" с использованием законов и формул, связывающих физические величины	Емельянов В.А.	18
18.03.2021	Английский язык	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме "Покупки"	Казина А.И.	56
18.03.2021	Обществознание	«Формирование умений приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	Дёмина С.В.	45

		вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин». ВПР. 9 класс		
18.03.2021	Биология	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Особенности заданий, проверяющих необходимые элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся	Тагакова М.В	22
19.03.2021	Биология	Формирование предметных умений, связанных с применением знания правил использования приборов и инструментов в кабинете биологии	Хайбулина К.В.	77
19.03.2021	история	Подготовка учащихся 5-го класса к решению заданий по краеведению КИМ ВПР	Парашин А.А.	56
19.03.2021	английский язык	Методика обучения грамматике - навыки оперирования грамматическими формами в основной школе на примере наиболее употребительных личных форм глаголов действительного залога Present Perfect	Гаврилин М.Н.	55
19.03.2021	математика	Решение геометрических задач	Зиновьева Л.А	38
22.03.2021	История	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров на основе изучения исторического опыта России у учащихся 7 класса	Тишкина Н.Е.	42
23.03.2021	математика	Развитие пространственных представлений	Кузнецова С.В.	49

		(прямоугольный параллелепипед, куб, шар)		
24.03.2021	Биология	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование умений устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Васенкова С.Н.	42
24.03.2021	английский язык	Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога Past Simple	Ларцева Н.Д.	69
25.03.2021	Физика	«Методика решения задач по теме "Переменный электрический ток"»	Чаусов Д.Н.	4
29.03.2021	История	"Исторический туризм" при работе с картой на уроке истории (6 класс)	Фёдоров А.Н.	35
30.03.2021	География	Климаты России	Мурзина Е.Л.	20
31.03.2021	Биология	Устранение дефицита умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы по тематическому блоку «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники	Баранов А.В.	37
31.03.2021	Английский язык	Алгоритм введения и первичного закрепления структур на примере Future Simple в действительном и страдательном залоге	Сафонова О.Н.	97
01.04.2021	Обществознание	«Формирование умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального	Дёмина С.В.	56

		кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать, осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом». ВПР. 9 класс.		
02.04.2021	Математика	«Формирование умений освоения приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),	Леднева Т.В.	53
06.04.2021	История	Формирование причинно-следственных связей при работе со зрительным рядом и видеофрагментами.	Федоров А.Н.	49
06.04.2021	биология	«Формирование предметных умений, связанных с использованием метода микроскопии»	Ефимова Т.М.	28
06.04.2021	Математика	Типы и способы решения	Мелентьева	34

		задач экономического содержания.	Н.М.	
08.04.2021	Обществознание	«Формирование умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт». ВПР. 9 класс	Дёмина С.В.	34
08.04.2021	Английский язык	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме "Покупки"	Казина А.И.	91
09.04.2021	математика	Классические неравенства о средних и их применение в решении заданий повышенной сложности.	Колчанов С.А.	43
12.04.2021	История	Использование компьютерных программ на уроках истории в 6 классе.	Фёдоров А.Н.	26
12.04.2021	География	«Знания о географических законах и закономерностях в курсе географии 7 класса»	Якобс Н.В.	17
13.04.2021	Физика	«Домашний эксперимент»	Максименко В.Н	9
14.04.2021	Информатика	Методика преподавания раздела "Информация и кодирование" в курсе информатики 10-11-ых классов.	Филиппов В.И	56
14.04.2021	Математика	Классические неравенства о средних и их применение в решении заданий повышенной сложности.	Павлова Л.А	42
14.04.2021	Английский язык	«Потенциал технологии развития критического	Покидова А.Д.	99

		мышления в рамках работы с заданиями раздела «Чтение» на ВПР по английскому языку»		
15.04.2021	Русский язык	Лексические нормы. Ошибки, связанные употреблением синонимов, паронимов. Плеоназм и тавтология.	Сальникова О.А.	47
15.04.2021	Обществознание	«Формирование умений в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов». ВПР. 8 класс.	Журавлёва М.Р.	37
16.04.2021	Математика	Функциональные зависимости в курсе математики основной школы (5-9 классы)	Григоренко Т.В.	41
16.04.2021	Биология	Формирование предметных умений, связанных с использованием метода микроскопии. Микроскопическое строение растений	Хайбулина К.В.	
20.04.2021	География	«Режим и питание рек. Определение уклона и падения реки»	Мурзина Е.В	10
20.04.2021	История	Региональный компонент при изучении краеведения в курсе истории 8-9 класса.	Булгакова Е.В.	32
20.04.2021	математика	Векторно-координатный метод решения	Овсянкина О.А.	33

		стереометрических задач на ЕГЭ.		
22.04.2021	английский язык	ТРИЗ при обучении Passive Voice	Ратникова С.П.	47
22.04.2021	Обществознание	«Формирование умений анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей». ВПР. 8 класс.	Журавлева М.Р.	32
22.04.2021	биология	«Регуляция функций в организме человека. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях»	Тагакова В.А.	7
23.04.2021	Математика	Методика решения заданий по теме "Производная" (7 номер профильного ЕГЭ).	Павлова Л.А	23
26.04.2021	английский язык	Методика работы с фразеологическими единицами на уроках иностранного языка в средней школе	Суслова В.С.	37
26/04/2021	Математика	Текстовые задачи при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Задачи на смеси и сплавы, методы решения.	Цень И.С	45
29.04.2021	Русский язык	Нормы языка и хорошая речь	Сальникова О.А.	47
29.04.2021	Обществознание	«Формирование умений находить, извлекать и осмысливать информацию характера, полученную источников,	Журавлёва М.Р..	56

		систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, законом». ВПР. 8 класс.		
29.04.2021	Математика	Различные способы решения задач на оптимизацию (№17 ЕГЭ).	Кузнецова С.В.	67
29.04.2021	история	Как решать задания №7-8 КИМ ВПР 5 класса	Володькина Л.А.	32
06.05.2021	математика	Система подготовки к решению геометрических задач ЕГЭ.	Рычкова Т.В	12
11.05.2021	биология	«Умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразита, умение оценивать влияние этого животного на человека»	Баранов Александр Владимирович	
11.05.2021	математика	Метод объемов при решении стереометрических задач.	Захаренко М,В	12
13.05.2021	математика	Методы решения тригонометрических уравнений	Стульникова Л.В.	5
13.05.2021	Обществознание	«Формирование умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом». ВПР. 8 класс.	Журавлева М.Р	15
13.05.2021	История	Использование опорных конспектов на уроках	Бородина Е.А.	13

		истории.		
17.05.2021	Биология	«Регуляция функций в организме человека. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях»	Тагакова В.А	18
17.05.2021	география	«Изучаемые географические объекты, процессы и явления в курсе географии 7 класса»	Якобс Н.В	
18.05.2021	математика	Развитие математической грамотности при подготовке к PISA на уроках математики в 7-8 классах.	Струлева И.А.	5
18.05.2021	История	Использование рабочей тетради по истории для формирования умений и навыков решения заданий ВПР в 7 классе	Тишкина Н.Е.	12
18.05.2021	английский язык	«Алгоритм работы с тематическим иноязычным концептом уровня «фраза» в рамках лексического подхода» (на примере школьных УМК, среднее звено)	Бочкова С.Е.	12
19.05.2021	Информатика	Пути преодоления предметных дефицитов по информатике в 2021-2022 учебном году.	Филиппов	23
20.05.2021	Математика	Преобразования выражений. Тригонометрические выражения	Гладких А.В.	2
20.05.2021	Обществознание	Формирование умений применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача 27). Подготовка к ЕГЭ. 11 класс.	Щенина О.Г	3
21.05.2021	Биология	Использование методов наблюдения и	Хайбулина К.В	13

		эксперимента для изучения живых организмов		
24.05.2021	математика	Координатный метод решения задач стереометрических задач	Слюсарь Е.Н	5
11.10.2021	Обществознание	Предметные дефициты школьников по обществознанию: знать понятия и термины. 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ.	Духанина А.В	45
12.20.2021	Начальные классы	Мобильное электронное образование на уроках начальной школы	Романова Н.С, Ластухина О.В, Грачев Е.И	235
14.10.2021	Математика	Мобильное электронное образование на уроках математики	Бантикова О.М	125
14.10.2021	Информатика	Анализ результатов ГИА в форме К-ЕГЭ по информатике в Московской области в 2021 году	Филиппов В.И.	264
15.10.2021	Обществознание	Мобильное электронное образование на уроках истории и обществознания	Кулистова Т.В, Сахар О.А	211
21.10.2021	Информатика	Мобильное Электронное Образование	Исакаев А.С	225
19.10.2021	Информатика	Эффективные алгоритмы в теории чисел Часть 1	Селезнев А.В	144
21.10.2021	Литература	Мобильное Электронное Образование на уроках литературы	Шестакова Ю.С, Успеньева М.М., Куксенко Е.Н	211
25.10.2021	Биология	Мобильное Электронное Образование на уроках биологии	Жупанская Л.И	135
25.10.2021	Обществознание	Предметные дефициты школьников по обществознанию: знать понятия и термины. 8-9 кл. Подготовка к ОГЭ.	Журавлева А.Р	211
29.10.2021	Английский язык	Мобильное Электронное Образование на уроках английского языка	Аблязова В.И	115
11.10.2021	Математика	Методика обучения решению тригонометрических уравнений. Типичные ошибки учащихся.	Овсянкина О.А	266
15.10.2021	Математика	Методика обучения	Леднева Т.В	143

		решению рациональных неравенств (9класс)		
1.11.2021	Информатика	Методика разбора заданий высокого уровня по программированию на примере задания №27 КИМ К-ЕГЭ-2022 года"	Дворкина Н.Ф.	133
08.11.2021	Обществознание	Предметные дефициты школьников по обществознанию: анализ представленной информации. Формирование умения применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. 6 кл. ВПР (задание 6).	Балыбердина Татьяна Марковна	152
12.11.2021	История	Визуальные источники как средство актуализации знаний	Володькина Л.А.	122
15.11.2021	Информатика	"Обзор новых возможностей среды программирования Pascal ABC.Net. Использование отдельных возможностей среды программирования для решения заданий КИМ К-ЕГЭ по информатике и ИКТ"	Щецова О.В.	143
15.11.2021	Начальные классы	"Бесплатный доступ к МЭО для учителей и учеников начальной школы (основная а даптированная программы)	Трифонов А.А	215
16.11.2021	Математика	Арифметическая прогрессия при решении банковских задач	Зиновьева Людмила Анатольевна	165
26.11.2021	Русский язык	Задания на осмысление и оценку формы и содержания текста в 7-8 классах	Астафьева Ольга Александровна	255
16.11.2021	Литература	Анализ заданий, направленных на диагностику предмето-методических компетенций учителя	Калачева Ирина Евгеньевна	212

		литературы		
18.11.2021	История	Использование Сингапурских технологий при ликвидации предметных дефицитов в 6 классе	Фёдоров А.Н.	211
18.11.2021	Обществознание	Предметные дефициты школьников по обществознанию: анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Формирование умения объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. 6 кл. ВПР (задание 5).	Томарова Е.Л	322
19.11.2021	Английский язык	Работа с фразовыми глаголами	Сулова В.С	144
23.11.2021	Русский язык	Задания на осмысление и оценку формы и содержания текста в 9-10 классах	Гусев В.В.	144
25.11.2021	Математика	Методика обучения решению неравенств, содержащих переменную под знаком абсолютной величины (модуля).	Слюсарь Е.Н	155
25.11.2021	Английский язык	Лексический тренинг как форма работы над повышением словарного запаса обучающихся	Павлова М.С	152
30.11.2021	Русский язык	Принципы работы с текстом в 9-10 классах в ситуации, отличной от учебной	Гусев В.В	17
30.11.2021	Литература	Анализ предметно-методических дефицитов, выявленных в процессе выполнения заданий, направленных на диагностику предметно-методических компетенций учителя литературы	Калачева	33
23.11.2021	Биология	Формирование умений сравнивать биологические объекты и процессы жизнедеятельности	Васенкова С.Н	33

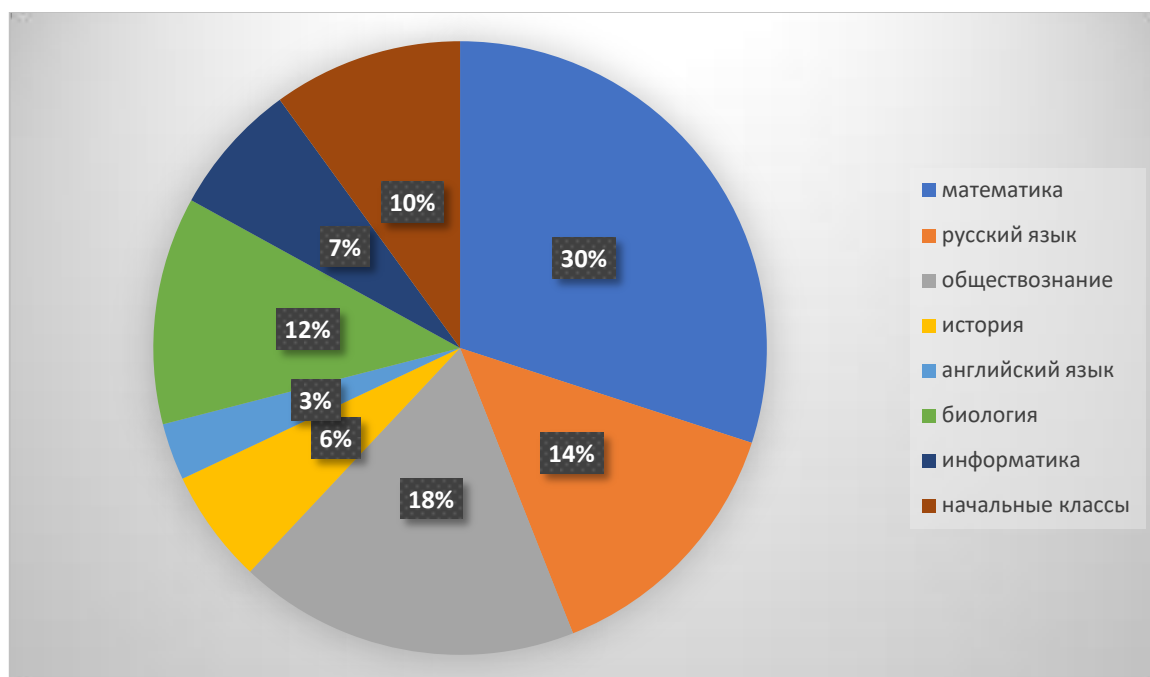
		беспозвоночных животных".		
24.11.2021	География	Ресурсы ШП в работе над предметными дефицитами учащихся	Мурзина Е.В	33
25.11.2021	Химия	" Важнейшие классы неорганических соединений"	Кузьминых Л.Б.	13
29.11.2021	Физика	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов при изучении механических явлений.(7 класс)	Буш.А.Ф.	11
9.11.2021	Химия	" Важнейшие классы неорганических соединений"	Кузьминых Л.Б.	33
29.11.2021	Физика	Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов при изучении механических явлений.(7 класс)	Буш.А.Ф.	46
3.12.2021	Информатика	Основы логики в ГИА. Битовые цепочки	Савина Н.К.	44
16.12.2021	Биология	Первоначально систематизированное представление о биологических объектах. Ткани растений.	Хайбулина К.В.	44
17.12.2021	История	Приёмы мышления - от простого к сложному в истории	Булгакова Е.В.	22
02.12.2021	География	Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления.	Якобс Н.В.	44
06.12.2021	Английский язык	Система простых времен в английском языке	Калинина Е.В.	22
01.12.2021	Информатика	Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий №3 и №9 КИМ К-ЕГЭ по информатике и ИКТ	Косова М.А.	26
07.12.2021	История	Использование методов исторической географии при изучении краеведческого материала.	Оберюхтин С.А.	33
15.12.2021	Информатика	Методика подготовки обучающихся к выполнению задания №15	Тихонова О.С	

		КИМ К-ЕГЭ по информатике и ИКТ		
15.12.2021	Английский язык	Лексические единицы, обслуживающие коммуникативные ситуации по теме "Внешность". Коммуникативный аспект	Казина А.И.	
16.12.2021	Математика	Текстовые задачи на проценты, смеси, сплавы	Кузнецова Светлана Валентиновна	
17.12.2021	Математика	Метод вспомогательной окружности в решении планиметрических задач ОГЭ/ЕГЭ	Колчанов С.А	
16.12.2021	Начальные классы	Практические работы на уроках окружающего мира в начальной школе	Шлыкова Т.В	
17.12.2021	История	Использование приёмов исторического анализа для оценивания результатов жизнедеятельности личности и её влияния на историю страны	Бородина Е.А.	
20.12.2021	Начальные классы	Лабораторные работы, опыты, эксперименты на уроках окружающего мира	Шлыкова Т.В.	
20.12.2021	Информатика	Основы логики в ГИА. Битовые цепочки	Савина Н.К.	
21.12.2021	Английский язык	Степени сравнения прилагательных на материале темы "Жизнь в городе и деревне"	Ларцева Н.Д.	
22.12.2021	Русский язык	Принципы работы с текстом в 7-8 классах в ситуации, отличной от учебной	Астафьева О.А	
22.12.2021	Физика	Использование цифровой лаборатории в образовательном процессе	Максименко В.Н.	
22.12.2021	Химия	Основные классы неорганических веществ: классификация, номенклатура	Зубцова Е.Г.	
Итого:				173

Результат эффективности проекта:

В 2020г. на основании анализа предметных дефицитов, представленным ИРО, по каждому предмету было выявлено топ-3 дефицита.

Всего разработано 109 протоколов по ликвидации этих дефицитов:



Предмет	Класс	Количество разработанных протоколов
Математика	5,6,7,8,9,10	5 класс – 7 шт. 6 класс – 3 шт 7 класс – 7 шт. 8 класс – 3 шт 9 класс – 6 шт. 10 класс – 4 шт
Русский язык	5,6,8,9, 10	5 класс – 3 шт 6 класс – 2 шт 8 класс – 3 шт 9 класс – 3 шт. 10 класс – 3 шт.
Обществознание	6,7,8,9,10	6 класс – 2 шт 7 класс – 3 шт. 8 класс – 3 шт 9 класс – 3 шт. 10 класс – 3 шт 11 класс – 4 шт
История	6.7	6 класс – 3 шт 7 класс – 3 шт.
Английский язык	6	6 класс – 3 шт
География	7.8,9	7 класс – 3 шт. 8 класс – 3 шт

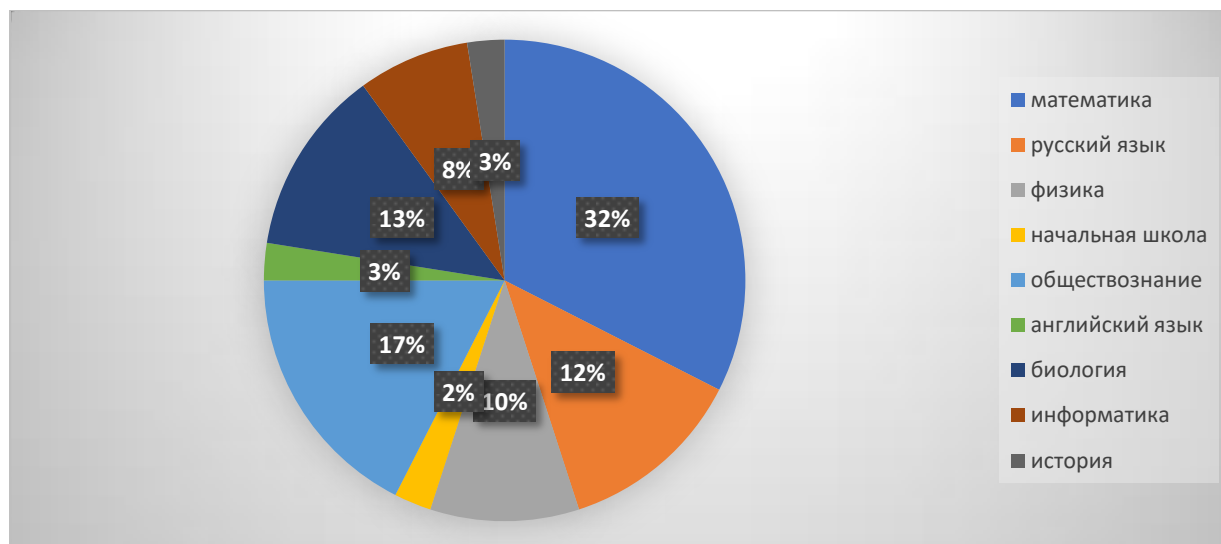
		9 класс – 3 шт.
Биология	6,7,8,9	6 класс – 3 шт. 7 класс – 3 шт. 8 класс – 3 шт. 9 класс – 3 шт.
Информатика	7,8, 9, 10, 11	7 класс – 1 шт 8 класс – 1 шт 9 класс – 1 шт 10 класс – 3 шт 11 класс – 1 шт
Начальные классы	2,3,4	2 класс – 3 шт 3 класс – 3 шт 4 класс – 4 шт

Также, для реализации деятельности проекта предусмотрена разработка «Уроков от практиков». Это фрагмент урока проводит член команды тренеров или педагог, владеющий современными технологиями и эффективными приёмами обучения.

- Тема фрагмента урока соответствует дефицитам конкретного класса и учебного предмета.
- Видеозапись фрагмента урока начинается с единой заставки проекта.
- Видеофрагмент размещается на сайте ЦНППМ АСОУ в проекте «Школа профессионального мастерства» без включения рекламы и возможности скачивания.

Требования к фрагменту урока: время: 12-15 минут

По всем предметам было подготовлено 40 видео-записей.



Обобщение данных по результатам ИКУ:

По результатам оценки ИКУ в 2021 г. педагоги показали более высокие результаты по сравнению с прошлым годом.

1. Для учителей всех предметов характерны затруднения по методическим компетенциям в части:
 - ✓ ФГОС и ПООП: знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
 - ✓ Проектной деятельности: владение формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий
 - ✓ Владение ИКТ-компетентностью.
 - ✓ Выявленные методические дефициты говорят о том, что учителя не в полной мере перестроили свою работу под ФГОС или сделали это формально. Мало используется системно-деятельностный подход в обучении. Об этом свидетельствует выявленный дефицит по проектной деятельности. Можно предположить, что практическая часть программы реализуется все же с помощью традиционных методов обучения.
 - ✓ ТОП-дефицитов характерны для отдельных образовательных организаций и отдельных педагогов.

Результаты подтверждаются федеральными ИКУ.

В масштабах региональной выборки кроме методических компетенций по всем предметам выявляются 1-2 темы, отражающие затруднения по предметному или метапредметному блокам. В масштабах муниципалитета количество тем увеличивается, но характерных затруднений в сравнении муниципалитетов, кроме описанных выше не прослеживается.

Например, математическое содержание заданий в РДР было распределено по четырём категориям:

- изменение и зависимости – задания, связанные с математическим описанием зависимости между переменными в различных процессах, т.е. с алгебраическим материалом;
- пространство и форма – задания, относящиеся к пространственным и плоским геометрическим формам и отношениям, т.е. к геометрическому материалу;
- количество – задания, связанные с числами и отношениями между ними; в программах по математике этот материал чаще всего относится к курсу арифметики;
- неопределённость и данные – задания охватывают вероятностные и статистические явления и зависимости, которые являются предметом изучения разделов статистики и вероятности.

Выводы:

По результатам обучения и работы педагогов по устранению предметных дефицитов мы можем видеть повышение качества знаний на 28% по сравнению с результатами 2020г.

ТОП-дефицитов характерны для отдельных образовательных организаций и отдельных педагогов, поэтому эффективны формы повышения квалификации на уровне школы.

Для устранения дефицитов отдельного педагога необходимо составлять ИОМ.

Для сопровождения педагога по прохождению ИОМ подкреплять тьютора для более эффективного усвоения материала.

Адресные рекомендации:

МММ и ЦНППМ: повысить включенность в проект преподавателей, привлечь к реализации новых педагогов, отслеживать регулярность пополнения закрепленной секции необходимыми материалами, закрепленными ТЗ.

Методическим центрам ОО: подготовить команду тьюторов, кто сможет профессионально сопровождать педагога, у кого выявлен предметный дефицит, сопровождать его при прохождении ИОМ.

Тренерам:

Скорректировать план вебинаров с января 2022 года с учетом обновленных ФГОС.

Готовить материалы (записи вебинаров и презентации) с акцентом на методику.

Проводить индивидуальные онлайн-вебинары по ответам на вопросы.

В ноябре на сайте, по каждому предмету была добавлена гугл-форма для сбора вопросов, пока данный способ не дает желаемой обратной связи.

Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее»

В достижении целей, показателей и результатов Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ЦНППМ АСОУ в 2020-2021 году были реализованы программы обучения, направленные на повышения профессионального мастерства руководителей систем образования и педагогических работников. «Открытый педагогический клуб» в соответствии с приоритетными направлениями Федерального проекта осуществляет свою деятельность. Главными целями клуба являются:

- совершенствование образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства руководителей систем образования и педагогов (членов Клуба);
- привлечение ведущих спикеров по разным направлениям педагогической деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

Для достижения целей «Открытый педагогический клуб» решает следующие задачи:

- координация деятельности образовательных организации, консультирование руководителей систем образований;
- разработка нового образовательного инструментария, методическое сопровождение педагогов образовательных организаций в соответствии с содержанием программ обучения;
- распространение положительного педагогического опыта членов Клуба с использованием видео-уроков и презентацией на сайте Клуба;
- взаимодействие с образовательными организациями в контексте программ обучения;
- информационная поддержка членов Клуба в соответствии с современными тенденциями и достижениями в области образования;

Программа обучения «Открытого педагогического клуба» для руководителей систем образования и педагогических работников осуществляется посредством проведения системы вебинаров и тренингов (См.Таблица 1). В программах обучения приняли участие спикеры АСОУ, АНО «Президент», Высшая школа экономики и Издательств, лучшие педагоги-практики.

Таблица 1

ТЕМА	Форма проведения	Количество часов	Количество участников
Возможности технологии продуктивного чтения	Вебинар	2	176
Эффективные приемы чтения	Вебинар	2	86
Наставничество в образовательном процессе	Вебинар	2	40
Стратегии и техники стресс-менеджмента	Вебинар	2	40
Управление динамикой класса	Вебинар	2	32
Архетипы	Вебинар	2	20
Игротехника для педагогов	Вебинар	2	43
Работа с нестандартными ситуациями на уроке	Вебинар	2	95
Управление гневом: контроль эмоции	Вебинар	2	30
Базовые техники и инструменты коучинга в обучении	Вебинар	2	30
Техники коучинга для активации и мотивации школьников	Вебинар	2	20
Бережливая педагогика	Вебинар	2	37
Повышение функциональной грамотности школьников - международный опыт по направлению «Естественнонаучная грамотность – химия	Вебинар	4	148
Повышение функциональной грамотности школьников - международный опыт по	Вебинар	4	70

направлению математика; в сфере языка			
Особенности содержания и методики работы в рамках курса математического развития дошкольников «Игралочка»	Вебинар	2	80
Игровые технологии в образовательном процессе во внеурочной деятельности	Вебинар	2	40
Когнитивные технологии в обучении	тренинг	4	15
Система развивающего обучения в педагогическом пространстве	Вебинар	2	37
Сингапурские технологии как инструмент формирования метапредметных планируемых результатов	Вебинар и тренинг	4	50
EduScrum. Как организовать обучение в быстроменяющемся мире	Вебинар	2	36

При реализации проекта «Открытый педагогический клуб в 2020 -2021 учебном году было проведено 19 вебинаров и 2 тренинга, включающие: мастер-классы, освоение современных педагогических методик, открытые онлайн-уроки и эффективные способы организации образовательного процесса.

Информационная поддержка членов Клуба осуществляется на сайте «открытого педагогического клуба» <https://cppm.asou-mo.ru>.

В 2020-2021 учебном году в процессе реализации программ обучения разработан образовательный инструментальный (рабочие тетради) по курсу «Сингапурские технологии обучения как инструмент формирования метапредметных планируемых результатов» (автор Л.Г.Кудрова).

Образовательная деятельность Клуба 2020-2021 учебном году была направлена на создание комфортных психологических условий работы членов Клуба,

на инновационную деятельность, распространение положительного педагогического опыта, освоение новых методик и образовательного инструментария.

Адресные рекомендации по дальнейшей деятельности «Открытого педагогического клуба»:

ЦНППМ ПР и ММС

1. Организовать деятельность образовательных организации, систематизировать процесс взаимодействия с руководителями разных уровней управления образования;
2. Содействовать разработке нового образовательного инструментария в соответствии с программами обучения повышения профессионального мастерства педагогических работников;
3. Расширить направления программ обучения Клуба, в том числе по приоритетному направлению Российского образования – воспитанию подрастающего поколения;
4. Открыть объединение учителей, использующие сингапурские технологии в работе.

Образовательным организациям

1. Содействовать к привлечению педагогов ОО к деятельности клуба с целью расширения практики внедрения современных образовательных технологий.
2. Расширить опыт представления достижений педагогов по внедрению в практику эффективных образовательных технологий.
3. Способствовать масштабированию практики внедрения современных образовательных технологий в образовательной деятельности.

Объединение управленческих команд «Лига Лидеров»

Актуальность проводимых мероприятий в рамках проекта «Лига Лидеров» была связана с потребностями руководителей образовательных организаций в освоении актуальных практик и технологий для более эффективного управления образовательной организацией или комплексом. Плюс к этому, разработка дорожной карты была ориентирована на повышение мотивации в управленческих командах и на расширение практика ориентированных курсов повышения квалификации. Дополнительно была проведён анализ дефицитов выявленных рекрутинг центром, который подтвердил необходимость проведения мероприятий.

Все мероприятия были нацелены на поиск решений важных задач и проблем, с которыми регулярно сталкиваются руководители общеобразовательных организаций: в основной деятельности, в вопросе профилактики профессионального выгорания, а также в направлении административно-хозяйственной деятельности.

На период с января по май перед дискуссионным клубом «Лига Лидеров» ставились следующие задачи:

- Увеличить число «актива» клуба до 80 человек
- Провести научно – практическую конференцию по теме: «Управление качеством образования: стратегии планирования и реализации»
- Увеличить количество обучающих мероприятий в два раза по сравнению с предыдущим отчётным периодом
- Повысить посещаемость обучающих мероприятий на 20% по сравнению с предыдущим отчётным периодом
- Провести курс повышения квалификации по теме: Управленческое моделирование ВСОКО «командный подход»
- Сформировать положительный стереотип о профессиональном и личностном развитии

Для максимально качественной реализации задач проводилась, аналитическая работа, консультационная работа, информационно – просветительская работа и образовательная деятельность, что дало возможность успешно реализовать большую часть поставленных задач.

- За период с январь по май 2021 года основной состав актива клуба увеличился с **45 до 68 участников** – директоров и заместителей директоров образовательных организаций Московской области.
- С января 2021 года было организовано и проведено **19 обучающих мероприятий**, что вдвое превысило количество мероприятий за первое полугодие
- В мероприятиях приняло участие более **1 300 сотрудников** – руководителей и заместителей образовательных организаций. Данный показатель **выше показателя за первое полугодие более чем на 30%**.
- В апреле параллельно с мероприятиями проекта была проведена **научно – практическая конференция «Управление качеством образования: стратегии планирования и реализации»**. Конференция включала в себя пленарную часть, бизнес-кейс и шесть секций по таким направлениям как:

Секция 1. Школы, которым можно доверять - шаг к успеху.

Тема: «**Наставничество школ: возможности и риски**»

Спикеры:

- Филатова А.В. - начальник отдела гос. политики в сфере общего образования Института развития образования, к.филос.н.
- Ким С.В. - начальник экспертно-аналитического отдела Института развития образования ГБОУ ВО МО

Тема: «Методология наставничества в региональном проекте Московской области «Школы, которым можно доверять»

Секция 2. Внутренняя система оценки качества образования – инструменты функционирования и развития школы.

Тема: «**ВСОКО как инструмент повышения качества образования**»

Спикеры:

- Кудрова Л.Г. - начальник ЦНППМ АСОУ, к.п.н.
- Бурдакова А.А. – заместитель директора ИРО АСОУ
- Вартанян В.В. – руководитель проектов АО «РТ Лабс»
- Стаселович Г.А. - старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Калининградский областной институт развития образования Калининград

Секция 3. Новые образовательные комплексы: задачи и перспективы.

Тема: «**Как разработать программу развития нового образовательного комплекса Московской области**»

Спикер:

- Соломатин А.М. - зам. начальника Управления по взаимодействию с госорганами и научным сообществом РАН, к.п.н., доцент

Секция 4. Роль лидера в образовательной организации

Тема: «**Лидерство в образовательной организации**»

Формат секции: круглый стол

Спикеры:

- Барсуков И. Е. - директор Института развития образования
- Гайдаенко А.А. - зав. Кафедрой управления ГБОУ ВО МО АСОУ д.э.н. проф.
- Леонтович А.В. - директор Университетской гимназии имени М.В.Ломоносова к.психол. наук, председатель МОД “Исследователь”
- Игнатьев А.А. - директор МОУ "ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" г. Люберцы
- Малинникова Т.В. - директор лицей № 4 г. Дмитрова

- Митькина Е. И. - начальник Управления образования Администрации городского округа Электросталь

Секция 5. Региональный рекрутинг центр: компетенции руководителя.

Тема: «Формирование управленческого кадрового резерва в системе»

Спикеры:

- Кондратьев С.Ю. – руководитель Регионального Рекрутинг Центра
- Зубакин С.Г. – начальник отдела оценки компетенций Регионального Рекрутинг Центра
- Алферов М.Ю. – начальник отдела компьютерного тестирования Регионального Рекрутинг Центра

Секция 6. Юридические компетенции управленческой команды образовательной организации.

Тема: «Внедрение единых стандартов деятельности в целях повышения качества управления образовательной организацией»

Спикеры:

- Топорова И.Ю. – заместитель руководителя юридического департамента ООО «Право Просвещения»
- Стрекалова Н.Г. – Директор МБОУ Лицей № 5 г. Королев
- Кузнецова Н.М. – Руководитель Центра образовательных проектов АО «Академия «Просвещение», к.п.н., доцент

Бизнес-кейс

Тема: «Универсальная ролевая модель руководителя»

Спикер:

- Кузнецов Д.В., психолог ЦНППМ АСОУ, руководитель объединения управленческих команд «Лига Лидеров», бизнес-тренер

Проведённые мероприятия в рамках проекта были нацелены на усовершенствование профессиональных компетенций, личностных качеств и гибких навыков (soft skills). Дополнительно в каждом мероприятии стояла подзадача сформировать и/или укрепить мотивацию на профессиональное и личностное саморазвитие.

В процессе реализации курсов, вебинаров, тренингов и выездных мероприятий выявились дефициты по ряду важных направлений для руководителей ОО и управленческих команд:

- Адаптация сотрудников к нововведениям, а также адаптация новых сотрудников
- Немонетарная мотивация сотрудников
- Поиск и подбор новых сотрудников
- Публичные выступления (ораторское искусство)
- Деловая переписка
- Планирование
- Инструменты обратной связи
- Профилактика профессионального выгорания у сотрудников
- Основы коучинга для управления и наставничества
- Сопровождение родителей в вопросе проф. ориентации
- Презентация платных услуг ОО
- Основные принципы проведения собраний внутри коллектива

Параллельно были выявлены проблемы с самостоятельной мотивацией и внешней мотивацией на развитие в управленческих командах образовательных организаций. Также с обработкой полученной информации о предстоящих мероприятиях «Лиги Лидеров» и других проектах ЦНППМ АСОУ.

Сотрудниками, принимавшими участие в мероприятиях отмечено, что предлагаемые курсы повышения квалификации, тренинги и вебинары проведённые в рамках проекта «Лига Лидеров» позволили изменить стереотипы о неэффективности программ ДПО по профессиональному и личностному развитию.

По итогу работы проекта «Лига Лидеров» и регулярного взаимодействия с руководителями и заместителями руководителей образовательных организаций сформировались рекомендации для:

- управленческих команд ОО
- методических служб и ЦНППМ (мини)

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМАНД ОО

- Научиться использовать и применять принципы и инструменты ситуационного руководства в управлении педагогическим коллективом. Ситуационное руководство позволяет подобрать индивидуальный подход для управления сотрудниками с различными: стажем, мотивационными профилями и мотивационным уровнем
- Научиться применять в управлении образовательной организации методы и техники управленческого цикла:

- ☐ Целеполагания
- ☐ Планирования и управления временем
- ☐ Организации
- ☐ Делегирования
- ☐ Мотивации
- ☐ Контроля

Применение методов и техник вышеперечисленных направлений увеличивают шансы на успешное достижение стратегических целей и оперативных задач.

- Изучить и внедрить в деятельность руководителей образовательных организации базовые принципы и инструменты по проведению переговоров и собраний. Это позволит экономить время и эффективнее проводить встречи на разных уровнях
- Изучить и внедрить в работу основы коучинга, в качестве основного и/или вспомогательного инструмента управления сотрудниками
- Изучить и применять, по необходимости, инструменты по решению конфликтных ситуаций, с целью взаимовыгодного урегулирования спорных вопросов с любым оппонентом или группой, а также с целью сохранения положительной репутации руководителя и образовательной организации в целом

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКИХ СЛУЖБ и ЦНППМ (мини)

- Определить или научить определять уровень мотивации и лояльности у действующих сотрудников образовательных организаций для профилактики профессионального выгорания
- Провести или научить проводить диагностику для определения мотивационного профиля сотрудников управленческой команды и других педагогических работников. Данный инструмент позволит руководителю образовательной организации индивидуализировать немонетарные мотивационные подходы в управлении сотрудниками.
- Обучить управленческие команды применению актуальных инструментов по поиску новых сотрудников и проведению собеседований для формирования стабильного штата и снижения кадровой текучки в общеобразовательной организации

- Обучить разработке системы адаптации для новых сотрудников, а также методикам адаптации, позволяющую сотрудникам быстрее и легче переходить на новые условия и комфортнее проживать изменения
- Обучить управленческие команды технологиям долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования и применению инструментов планирования своего времени
- Обучить управленческие команды разрабатывать модель/модели немонетарной мотивации сотрудников. Для создания модели рекомендуется использовать результаты диагностики по определению мотивационного профиля. Следствием процедуры является снижение кадровой текучки и повышение лояльности со стороны сотрудников образовательной организации
- Развить у управленческих команд умения ораторского искусства для эффективного проведения рабочих встреч, презентаций проектов, родительских собраний и знаковых мероприятий
- Провести обучение для управленческих команд по теме: «Этика деловой переписки», использование знаний и базовых инструментов по этой теме положительно повлияет на статус и репутацию общеобразовательной организации
- Организовать бесперебойный цикл мероприятий по профилактике профессионального выгорания и эмоциональной разгрузки для сотрудников образовательной организации
- Провести обучение и теме «Делового этикета в педагогической среде»
 - внешний вид
 - поведение на собраниях и деловых встречах

Особое внимание рекомендуется обратить на информирование руководителей и заместителей общеобразовательных организаций об обучающих мероприятиях всех ЦНППМ.

Проектная лаборатория молодых специалистов

Цель деятельности Региональной лаборатории заключается в создании условий для адаптации, эффективного включения в педагогическую деятельность и профессионального развития молодых специалистов.

Основные задачи Региональной лаборатории:

- содействие созданию условий для профессиональной и социальной адаптации, интеграции молодых специалистов в педагогическое профессиональное сообщество;
- содействие профессиональному становлению и развитию профессиональной компетентности молодых специалистов;
- создание условий для разработки и реализации образовательных проектов, направленных на развитие профессионального, творческого, инновационного потенциала молодых специалистов;
- создание условий для использования лучшего педагогического опыта в своей педагогической деятельности; «выращивание» собственного опыта;
- содействие развитию неформального образования молодых специалистов;
- развитие профессиональных и общественных объединений молодых специалистов на муниципальном и региональном уровнях;
- активизация взаимодействия и всестороннего сотрудничества между молодыми специалистами;
- расширение диапазона профессионального общения молодых специалистов.

Формы работы Региональной лаборатории

3.1. Основными формами работы Региональной лаборатории являются:

- проектировочные группы, в состав которых входят педагоги-наставники по разработке диагностических, методических, дидактических материалов в рамках программы наставничества;

- деловые и ролевые игры по адаптации молодых педагогов в профессиональную деятельность;
- образовательные проекты, направленные на становление и развитие профессиональных умений и навыков;
- открытые уроки (мероприятия), отвечающие требованиям ФГОС;
- круглые столы, дискуссионные площадки по актуальным темам;
- педагогические ринги на закрепление знаний современных методов, технологий, приемов, лучших педагогических практик по организации образовательного процесса, аукционы педагогических идей;
- мастер-классы, научно-методические семинары по реализации современных практик.

Для эффективного включения молодых специалистов в профессиональную деятельность в рамках лаборатории реализуется проект «Мой лучший урок по ФГОС». На первом, диагностическом этапе выявлены профессиональные потребности и дефициты молодых специалистов. Второй этап предполагает необходимую теоретическую подготовку, которая реализуется в ходе ежемесячных вебинаров по дорожной карте, представленной на сайте ЦНППМ. В связке с вебинарами проводятся очные мастер-классы, на которых отрабатываются практические навыки проектирования урока. Далее, полученные умения отрабатываются педагогами на рабочем месте. Молодые специалисты включаются в выполнение домашних заданий, направленных на формирования кейса практик. Итоговым продуктом деятельности педагогов в проекте является участие в конкурсе методических разработок урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Важным направлением деятельности лаборатории является работа с педагогами наставниками молодых специалистов. Разработано положение о системе наставничества молодых педагогов в Московской области, методические рекомендации по реализации программ наставничества в образовательных организациях.

АНДРАГОГ 21 ВЕКА

Вооружение механизмами эффективного профессионального развития педагогического сообщества остается ведущим направлением деятельности системы образования Московской области. Одним из таких механизмов выступает Проект «Андрогог XXI».

Проведен методический самоаудит методических служб на добровольной основе. На основе методического аудита определены актуальные направления деятельности в рамках данного проекта.

Цель проекта «Андрогог XXI века» – организация информационно-содержательного сопровождения специалистов ММС и методического актива региона.

Задачи:

- содействие инновационному развитию муниципальной системы образования;
- создание условий для разработки моделей систем методического сопровождения педагогов;
- развития мотивации к поиску новых форм и содержания методического поддержки учителя.

Основные показатели реализации проекта:

- доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших диагностику профессиональных компетентностей не менее 60% высокий, повышенный, базовый уровень
- доля муниципальных методических служб, вовлеченных в мониторинг состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов 100%

Смена приоритетов в государственной политике, формирование и обеспечение функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на муниципальном и региональном уровнях потребовало от специалистов муниципальных методических служб принятия разного рода управленческих решений, ведения разъяснительной политики среди управленческих команд и педагогов муниципальных ОО по смене приоритетов, обоснование появления новых направлений, методических решений.

В методических рекомендациях так же отмечается, что повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач. Определяются следующие направления сопровождения педагогов:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование предметных компетенций педагогических работников;
- построение индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- формирование методического актива;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества педагогических работников;
- организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- анализ состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

1. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников

Модернизация существующих в системе образования структур и форм научного и методического сопровождения повышения квалификации, а также переподготовки педагогических работников и управленческих кадров в целях развития кадрового потенциала системы образования Российской Федерации влечет за собой существенные изменения в деятельности муниципальных методических служб, смену приоритетов в деятельности, ориентацию на достижение других показателей эффективности деятельности. Тенденции в образовании диктуют необходимость построения в регионе образовательной экосистемы постоянно обновляемой современными образовательными технологиями, модернизируемым содержанием, ориентированным на практику и меняющуюся социокультурную ситуацию. Важнейшим элементом этой системы становится педагог, обладающий профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и вовлеченный в активный процесс поддержания функционирования и развития данной системы.

Хочется подчеркнуть масштабность изменений в связи с тем, что по результатам анализа деятельности организаций дополнительного профессионального образования выделен ряд общих проблем, связанных с функционированием системы методической (научно-методической) поддержки педагогических работников и управленческих кадров:

- *несформированность* на территории Российской Федерации *единого научно-методического пространства сопровождения* педагогических работников и управленческих кадров;

- *отсутствие единого подхода к организации деятельности методических служб на федеральном и региональном уровнях;*
- *методические службы не выполняют функции ресурсных центров развития муниципальной системы образования, на них, часто, возлагаются организационные и координационные функции;*
- *отсутствие научной составляющей методической поддержки работников образования и связи между научными исследованиями и реальной педагогической практикой;*
- *отсутствие персонифицированности программ ДПО, механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога с учетом специфики потребностей в профессиональном развитии и дефицитов на разных этапах карьерного цикла педагогической профессии;*
- *отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся глобальные вызовы и задачи образования на федеральном уровне;*
- *«сопротивление» педагогов и руководителей образовательных организаций обновлению форм обучения и воспитания, несовершенная система мотивации к участию в инновационной деятельности;*
- отсутствие согласованной системы повышения квалификации управленческих кадров;
- недостатки нормативного правового сопровождения.

Фиксируется ряд противоречий в связи с глобальностью государственных задач по созданию условий для непрерывного профессионального развития педагогов и управленческих кадров и недостатком методических, кадровых и инфраструктурных ресурсов в регионе, а именно:

- между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью методических служб сопровождать цифровизацию образования;
- между традиционными, устоявшимися формами методической работы и усложнением задач методического сопровождения развития кадров в условиях меняющейся системы образования и внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- между необходимостью непрерывного образования педагога с опорой на современные исследования в области педагогики и психологии и отсутствием включения результатов современных исследований в процесс методического сопровождения учителей, слабой представленностью организаций высшего (педагогического) образования и среднего профессионального образования в единой системе методического обеспечения профессиональной деятельности современного педагога;
- между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

По итогам методического аудита, разработанного в соответствии с показателями, определенными в документах Рособрнадзора 2020 года () в регионе осенью 2020 года была разработана и реализована дорожная карта на 2020/2021 учебный год. в соответствии с Положением о мониторинге эффективности методической работы (Приказ АСОУ №413/07 от 17.08.2020). Цель мониторинга эффективности методической работы (методического аудита): формирование единой системы оценки научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов. Задачи: - содействие инновационному развитию муниципальной системы образования; - создание условий для разработки моделей систем методического сопровождения педагогов; - развития мотивации к поиску новых форм и содержания методического поддержки учителя.

Направления анализа методической работы: обеспеченность методической помощью, поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества; развитие и поддержка школьных методических объединений.

Значимость решаемых вопросов определяется не только их новизной, но и общей ситуацией в образовании, которая характеризуется:

- снижением мотивации к инновационной деятельности значительной части педагогического сообщества (по крайней мере, по сравнению с началом 1990-х годов), что негативно отражается на эффективности введения новшеств;

- сменой приоритетов в образовательной политике, среди которых значимое место начинает занимать активное сетевое взаимодействие между субъектами, а не реализация федеральных инициатив (нередко на уровне «исполнение-отчет») в ущерб поддержки региональных и муниципальных «точек роста»;

- слабым представлением педагогов и управленческих структур о том, при помощи каких средств (ресурсов) могут быть достигнуты результаты образования, сформулированные в ФГОС (в первую очередь, УУД);

- неготовностью педагогов, их объединений, методистов, курирующих разные предметные области, методических служб и внешних партнеров к взаимодействию в условиях универсализации, метапредметности содержания образования.

Дорожная карта по итогам методаудита имела направленность на развитие у специалистов муниципальных методических служб, управленческих ОО умений и навыков по экспертизе основной образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования) ОО, внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), умений по аспектному анализу урока как основной форме организации учебного процесса.

СЕНТЯБРЬ 2020 Г. Самоаудит эффективности методической работы на муниципальном уровне

Описание: Формирование единой системы научно-методического пространства и обеспечение единой системы управления методическим сопровождением педагогов в целях развития кадрового потенциала и повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров. Цели, задачи, принципы организации мониторинга эффективности методической работы муниципальных методических служб Московской области. Анализ показателей эффективности методической работы на муниципальном уровне.

ОКТАБРЬ 2020 Г. Разработка и реализация основной образовательной программы ОО: технологические подходы, методические решения, комментарии

Описание: Технологические подходы к разработке основной образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования) ОО и ее коррекции. Проблемы и трудности проектирования и реализации ООП: выявление, поиск решений, управленческие решения. Экспертиза ООП ОО проекта «Школы, которым можно доверять»: Структура и содержание ООП (начального, основного, среднего общего образования).

НОЯБРЬ 2020 Г. ВСОКО: экспертиза и принятие управленческих решений Описание: Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии урока. Сравним разные подходы к классификации уроков.

ДЕКАБРЬ 2020 Г. Проектное управление в методических службах

Описание: Проектное управление рассматривается нами как форма современного корпоративного управления инновационной организацией, ориентированного на развитие педагогической системы; как тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, как способ преобразования образовательной среды. Проектное управление – специфическая организация управления, которая опирается на отбор проектных команд.

ЯНВАРЬ 2021 Г. Аспектный анализ современного урока

Описание: Анализ урока – один из путей выявления и изучения результативности учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях, экспертной оценки авторских программ, пособий, учебных планов, аттестации учителя и т. д. Аспектный анализ урока – это детальное и всестороннее рассмотрение урока как единого целого под определенным углом зрения: задачи урока, его содержание, технология, санитарно-гигиенические условия, результативность, соответствие требованиям ФГОС.

ФЕВРАЛЬ 2021 Г. Эффективность функционирования информационного ресурса в сети «Интернет» (сайт ММС, сайт ОО)

Описание: Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Виртуальный методический кабинет как

механизм формирования современной развивающей образовательной среды для педагогов городских округов.

МАРТ 2021 Г. Особенности анализа результатов оценочных процедур проходящих в общеобразовательных организациях

Описание: Основные направления оценки муниципальных механизмов управления качеством образования. Региональная система оценки качества подготовки обучающихся, а также роль преемственности в построении муниципальной системы. Структура РСОКО Московской области и способы использования результатов в управлении качеством образования.

АПРЕЛЬ 2021 Г. Методическое сопровождение педагогов по итогам оценки предметных и методических компетенций с использованием индивидуальных образовательных маршрутов

Описание: Анализ результатов оценки предметных и методических компетенций педагогов. Регламент формирования ИОМ по итогам оценки профессиональных компетенций. Организация методического сопровождения педагогов с использованием ИОМ.

МАЙ 2021 Г. Показатели эффективности методической работы ЦНППМ и ММС

Описание: Организация сопровождения педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования. Итоги апробации методических рекомендаций, инициатив и практик, разработанных на основе профессиональных дефицитов и запросов педагогов.

Дорожная карта была реализована в полной мере. В апреле в рамках Конференции «Управление качеством образования» (29 апреля, 2021) работала секция Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) для руководителей, заместителей руководителей ОО, на которой подведены итоги в этом направлении, определены проблемные зоны и сформулированы управленческие решения. Дополнительно под дефициты школьных управленческих команд с целью повышения эффективности реализации требований ФГОС организованы и проведены курсы для управленческих команд по теме «ВСОКО как инструмент повышения качества образования» (в первом полугодии года), «Управленческое моделирование ВСОКО: командный подход» (во втором полугодии года), а для педагогов по темам «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Аспектный анализ урока».

На сайте ЦНППМ АСОУ в разделе проект «Андрагог 21 века» представлены материалы по прошедшим вебинарам, сформирована страница «Экспертиза» для оказания грамотной методической поддержки и методического аудита основных нормативных документов (ООП, ВСОКО) для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

Принятие новых федеральных документов весной 2021г.. а именно письмо Рособрнадзора от 20.04.2021 N 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия»), письмо Рособрнадзора от 25.05.2021 № 08-99 «О проведении мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах РФ» потребовало пересмотра целей и задач, направлений деятельности методических служб, приведение муниципальной методической деятельности в соответствие с изменениями в методике оценки механизмов управления качеством образования в регионе. С этой целью проведены вебинары и онлайн консультации:

27.04.2021. Роль муниципальных методических служб в обеспечении функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров на территории Московской области Описание: Организационно-методические условия эффективного развития кадрового потенциала системы образования Московской области. Индивидуальный образовательный маршрут как основной инструмент реализации методической поддержки педагогов. Обновление содержания деятельности муниципальных методических служб в соответствии с требованиями функционирования единой системы научно-методического сопровождения педагогов.

11.-15.05.2021. Консультации. Zoom встречи.

21.05.2021. Показатели эффективности методической работы ЦНППМ АСОУ и ММС. Описание: Организация сопровождения педагогов и управленческих кадров в повышении квалификации и непрерывном развитии их профессионального мастерства в соответствии с приоритетными задачами в области образования; организация методического сопровождения педагогов с использованием ИОМ; анализ эффективности методической работы.

В июне были проведены стратегические сессии с целью определения перспективных направлений научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Московской области нескольких уровней:

Региональная сессия со всеми ЦНППМ (7 центров): дополнительная задача по подведению итогов 2020/2021 учебного года, выполнению дорожных карт по проектам; определению новых тенденций в образовании региона в соответствии с федеральными документами и проектами, современными трендами в образовании РФ:

Сессии в каждом ЦНППМ-мини с муниципалитетами в соответствии с распоряжением МОМО о взаимодействии;

Сессии в конкретных муниципалитетах: Балашиха, Власиха, Краснознаменск, Красногорск, Люберцы, Мытищи, Сергиев Посад, Одинцово, Химки, Черноголовка.

Форум «Региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области – вектор развития», 28 августа, 2021. Методическая площадка: Педагогическое сообщество «Андрагог 21 века» - обучение в течение всей жизни.

Вместе с тем, существенно в связи с модернизацией меняется методика оценки механизмов управления качеством образования в регионе, в целом в РФ. Так, в основе оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в 2020 году рассматривались несколько систем, среди которых отдельно выделялась система методической работы, система мониторинга качества дополнительного образования педагогических работников. В документе определялось, что основными субъектами методической деятельности являются методисты и направления методической деятельности выделялись традиционно сложившиеся в многолетней практике этих служб:

- обеспеченность методической помощью;
- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие и поддержка школьных методических объединений.

Под методической помощью понимался широкий спектр услуг: изучение профессиональных потребностей и дефицитов работников образования; нормативно правовое обеспечение образовательной деятельности; виртуальный методический кабинет; прогнозирование, планирование и организация аттестации педагогических работников; прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических работников; разработка и издание методических пособий, дидактических материалов; организация и результативность участия в профессиональных конкурсах; организация работы по актуальным направлениям развития системы образования; организация работы по инновационному развитию системы образования.

В 2021 году в этом направлении оценивается результативность системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, сделан акцент на реализации управленческого цикла, который включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Произошло увеличение количества показателей и соответственно общего количества баллов с 321 в 2020 году до 1383 в 2021 году.

Задачами мотивирующего мониторинга становятся:

- выявление проблемных зон в управлении качеством образования на муниципальном уровне для последующей организации деятельности по их совершенствованию;
- выявление основных факторов, влияющих на эффективность муниципальных механизмов управления качеством образования;
- определение степени связи региональных и муниципальных систем управления качеством образования на основе анализа соотнесения результатов оценок региональных и муниципальных механизмов управления качеством образования;
- выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования для тиражирования опыта.

Для эффективной реализации поставленных целей, определения перечня задач, обоснования их необходимости на основе ранее проведенного анализа, выявленных проблем, формирования механизмов их реализации с учетом особенностей региона, муниципалитетов и актуальных федеральных тенденций возникла необходимость разработки ряда документов концептуального характера. За короткий период были приняты следующие документы:

Стандарт ЦНППМ

Об организации работы по функционированию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области распоряжение МОМО от 15.09.2021 № Р-586

Положение о педагогическом клубе «Проектная лаборатория молодых специалистов» приказ АСОУ от 15.06.2021 № 750-07

Положение об онлайн-мастерской «Школа профессионального мастерства» приказ АСОУ от 12.07.2021 № 814-07

Положение о дискуссионном клубе «Лига Лидеров» приказ АСОУ от 17.06.2021 № 761-07

Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога приказ АСОУ от 23.07.2021 № 825-07

Положение о мониторинге системы обеспечения профессионального развития педагогических работников проект приказа

Концепция реализации системы наставничества в Московской области проект приказа

В сентябре была запущена коммуникационная площадка "Драйв развития" для интерактивного общения специалистов с использованием дискуссионных технологий, которые предоставляют пространственные возможности для получения актуальной информации, обмена лучшими практиками и опытом, обсуждение актуальных проблем и вопросов, возникающих в профессиональной деятельности, идей и стратегий различными группами носителей интересов.

В разделе «Методические инновации» был представлен опыт муниципалитетов, удерживающих лидирующие позиции в Московском регионе, наиболее динамично развивающихся: БОУ «УМЦ» г.о.Балашихи, управления образования Богородского г.о., «Раменского дома учителя».

С сентября разработана новая дорожная карта цикла вебинаров «Готовимся к методическому аудиту», которая предусматривает вебинары, практикуму, самоанализ документов по чек-листам, представление лучших практик муниципалитетов. Ключевые темы вебинаров:

Анализ целей и показателей эффективности методической работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников (наличие целей и показателей, обоснованность целей, соответствие показателей обоснованной цели, наличие неэффективных показателей; методы сбора информации и инструменты оценки). Практикум: Анализ документов по чек-листу.

Мониторинг документов деятельностного характера: мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга эффективности методической работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников. Практикум: Методический самоаудит.

Адресные рекомендации по результатам методического самоаудита. Практикум: Разработка адресных рекомендаций с учетом анализа результатов мониторинга показателей.

Мониторинг документов рефлексивного характера: мониторинг показателей и анализ результатов мониторинга эффективности методической работы по обеспечению профессионального развития педагогических работников. Практикум: Анализ документов по чек-листу.

На сайте на странице проекта разработан новый раздел «Методический аудит» с постоянно обновляемой информацией.

Для специалистов муниципальных методических служб по актуальным направлениям с учетом запросов и дефицитов разработаны и реализованы курсы «Методическая деятельность в общеобразовательных организациях» (автор программы Савиных Г.П., к.п.н., эксперт-методист, старший научный сотрудник научно-методического центра содержания образования АСОУ).

Таким образом, в рамках сопровождения деятельности специалистов муниципальных методических служб организованы и проведены следующие мероприятия в целях модернизации и приведения деятельности в соответствие с федеральными и региональными документами:

- Разработка положений, концепций, методических рекомендаций регламентирующих, разъясняющих концептуальные документы федерального и регионального уровня
- Вебинары, практикумы по актуальным темам
- Курсы повышения квалификации
- Методическое сопровождение самоаудита
- Научно-практическая конференция «Управление качеством образования»
- Форум «Вектор образования»
- Коммуникационная площадка «Драйв развития»
- Информационно-методическая поддержка на сайте ЦНППМ АСОУ.

2. Формирование методического актива. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.

Деятельность по формированию методического актива разворачивалась в несколько этапов. Совместно с ФИОКО организована и проведена в 3 этапа оценка предметных и методических компетенций педагогов, рекомендованных муниципалитетом в методический актив: ноябрь 2020; март 2021, май 2021 (приказ АСОУ от 23.03.2021 № 412-07 «О проведении оценки предметных и методических компетенций педагогов Московской области»; Приказ АСОУ от 12.05.2021 № 612-07 «О проведении процедуры оценки предметных и методических компетенций педагогов Московской области») в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ «О проведении оценки предметных и методических компетенций методистов в рамках сопровождения курсов повышения квалификации педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций» от 12.10 2020 г. №ВБ -1916/08 с целью формирования кадрового резерва учителей по предметам, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

По результатам первого этапа (см. таблицу 1) был проведен анализ методических дефицитов, на основе которого составлена дорожная карта:

Фокус-группы по итогам оценки профессиональных компетенций педагогов с приглашением специалистов МОМО, муниципалитетов, ЦНППМ и педагогов с разным уровнем результатов

Консультации по результатам ИКУ по каждому предмету;

Методические практикумы по основным дефицитам: Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Планируемые результаты обучения как основа формирования функциональной грамотности школьников. Актуальные педагогические технологии, способствующие достижению предметных, метапредметных и личностных результатов. Технология критериального оценивания достижений обучающихся. Формирование навыков исследовательской деятельности. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС. Обучение детей с ОВЗ. Ситуационные задания по алгоритму действий, составлению адаптивных заданий, приемам работы.

Разработка и реализация ИОМов для педагогов с результатами низкого и базового уровня.

Таблица 1. Результату ИКУ ноябрь 2020

Период проведения	Количество педагогов по предметам						Преодолели барьер
	русский язык	математика	физика	химия	биология	ИТОГО	
Ноябрь, 2020	44	30	11	9	8	102	47,3%

Для участия в исследованиях ИКУ для отбора педагогов в региональный методический актив были проведены следующие мероприятия:

- Собеседования по формированию списков на проведение оценки предметных и методических компетенций с учителями г.о. Балашиха, Власиха, Краснознаменск, Красногорск, Люберцы, Мытищи, Сергиев Посад, Одинцово, Химки, Черноголовка
- Разработка и реализация ИОМов.
- Курсовая подготовка по актуальным темам в рамках конкретных предметов.

Эффективность принятых мер можно отследить по результатам ИКУ марта 2021 (см. таблицу 2).

Таблица 2. Результаты ИКУ март 2021

Период проведения	Количество педагогов по предметам						Преодолели барьер
	русский язык	математика	физика	химия	биология	ИТОГО	
Март, 2021	41	31	9	13	27	121	100%

В мае 2021 приняли участие в исследованиях по 9 предметам 168 педагогов. Задача ставилась более масштабная, не только преодолеть барьер (60%), но выйти на повышенный и высокий уровень выполнения заданий.

Таблица 3. Результаты ИКУ май 2021

ПРЕДМЕТ	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий	% успешных
Биология	6	5	0	0	100%
География	6	5	1	0	91,7%
История	3	14	2	0	89,5%
Литература	0	24	1	0	96%
Математика	28	0	3	1	87,5%
Обществознание	0	3	12	0	20%
Русский язык	5	16	8	0	72%
Физика	2	11	0	0	100%

Химия	3	9	0	0	100%
-------	---	---	---	---	------

Таблица 4.

Уровень	Высокий	Повышенный	Базовый	Низкий
Количество человек	53	87	27	1
%	31,6	51,8	16,1	0,5

По итогам трех исследований был сформирован список педагогов с повышенным и высоким уровнем оценки профессиональных компетенций, которые составили региональный методический актив. В него вошли 256 педагогов Московской области по 9 предметам. (Приказ АСОУ от 17.11.2021 № 1235-07 «Об утверждении списка педагогов, вошедших в региональный методический актив»)

Таблица 5. Распределение педагогов методического актива по предметам.

ПРЕДМЕТ	Количество педагогов методического актива
Биология	38
География	11
История	17
Литература	22
Математика	52
Обществознание	4
Русский язык	61
Физика	24
Химия	27

Таблица 6. Распределение педагогов методического актива по муниципалитетам

		Количество педагогов
	Городской округ	

	Балашиха	7
	Богородский	7
	Бронницы	7
	Власиха	
	Волоколамский	2
	Воскресенск	14
	Восход	1
	Дзержинский	2
	Дмитровский	8
	Долгопрудный	5
	Домодедово	7
	Дубна	6
	Егорьевск	8
	Жуковский	2
	Зарайск	6
	Звездный городок	
	Ивантеевка	4
	Истра	6
	Кашира	3
	Клин	8
	Коломна (+ Озеры)	9+4
	Королев	6
	Котельники	
	Красногорск	3
	Красноармейск	2
	Краснознаменск	2
	Ленинский	2
	Лобня	6
	Лосино-Петровский	1
	Лотошино	2
	Луховицы	
	Лыткарино	1
	Люберцы	7
	Можайский	4
	Молодежный	1
	Мытищи	9

	Наро-Фоминск	3
	Одинцовский	5
	Орехово-Зуево	5
	Павловский посад	3
	Подольск	11
	Протвино	2
	Пушкино	7
	Пущино	
	Раменский	10
	Реутов	5
	Рузский	2
	Сергиево-Посад	8
	Серебряные пруды	1
	Серпухов	6
	Солнечногорск	2
	Ступино	3
	Талдом	2
	Фрязино	4
	Химки	5
	Черноголовка	
	Чехов	
	Шатура (+Рошаль)	1
	Шаховская	
	Щелково	4
	Электрогорск	
	Электросталь	5

Педагоги регионального методического актива включились в экспертную деятельность:

Проверка развернутых ответов учителей-участников оценки предметных и методических компетенций учителей (июнь-июль и сентябрь 2021г), письмо АСОУ от 26.11.2021 исх 3133:

1. Виноградова Марина Викторовна, учитель истории;
2. Еремина Юлия Вячеславовна, учитель математики;
3. Аникеев Майя Михайловна, учитель математики;
4. Яковлева Наталья Николаевна, учитель математики;
5. Шумова Наталья Юрьевна, учитель математики;
6. Ильюшина Анна Александровна, учитель математики;
7. Климова Анна Юрьевна, учитель обществознания;
8. Щенина Ольга Геннадьевна, учитель обществознания;
9. Семёнова Юлия Витальевна, учитель обществознания;
10. Вилясова Ирина Валентиновна, учитель русского языка;
11. Дегтярева Светлана Михайловна, учитель русского языка;

12. Фалалеева Ольга Владимировна, учитель русского языка;
13. Гончарова Ирина Владимировна, учитель русского языка;
14. Воробьева Татьяна Владимировна, учитель русского языка;
15. Баранова Татьяна Владимировна, учитель физики;
16. Ларьков Сергей Владимирович, учитель физики;
17. Ситникова Елена Михайловна, учитель химии

Апробация контрольно-измерительных материалов профессиональной компетентности на платформе АСОУ (Приказ АСОУ от 17.11.2021 № 1232-07)

Проверка развернутых ответов учителей-участников апробации контрольно-измерительных материалов профессиональной компетентности на платформе АСОУ (Приказ АСОУ от)

№	Предмет	ФИО	Городской округ	Название ОО
1	География	Алексеева Ольга Валентиновна	Пушкинский	МБОУ Челюскинская СОШ"
2	Русский язык	Воробьева Татьяна Владимировна	Орехово-Зуево	МОУ СОШ 20 имени Н.З Бирюкова
3	История	Грицай Марианна Александровна	Сергиево-Посадский	МБОУ «СОШ№18 с УИОП»
4	Литература	Деревянкин Сергей Викторович	Балашиха	МБОУ СОШ №12
5	Русский язык	Подковкина Елена Алексеевна	Раменский	МОУ Раменская СОШ №19
6	Математика	Шумова Наталья Юрьевна	Клин	МОУ Гимназия №2
7	Химия	Соболев Михаил Евгеньевич	Мытищи	МБОУ СОШ № 27
8	Математика	Яковлева Наталья Николаевна	Балашиха	МБОУ СОШ № 27

Проблемы и перспективы развития деятельности регионального методического актива:

- Увеличение количества педагогов в региональном методическом активе по всем городским округам в соответствии с потребностями региона;
- Появление методического актива в городских округах, в которых на сегодняшний день не отобраны такие педагоги: Власиха, Звездный городок, Котельники, Луховицы, Пушкино, Черноголовка, Чехов, Шаховская, Электрогорск (это в основном небольшие муниципальные образования, в которых расположены 2-3 школы, среди них есть Котельники, Чехов, Луховицы, на которые необходимо обратить особое внимание);
- Распределенная сеть педагогов методического актива по Московской области с учетом потребности по предметным областям;
- Более активное включение в экспертную деятельность на федеральном и региональном уровнях;
- Обучение педагогов методического актива в качестве тьюторов; на курсах по программам углубленного изучения, продвинутого уровня;
- Разъяснительная работа среди руководителей ОО, специалистов методических служб, самих педагогов о роли, месте и направлениях деятельности регионального методического актива;
- Разработка положения о деятельности методического актива;
- Разработка дорожной карты мероприятий для педагогов регионального методического актива.

Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей федеральных курсов «Школа современного учителя», июнь, 2021 (1-я волна)

предмет	количество участников	Уровень (количество участников каждого уровня)								%, преодолевших барьер
		минимальный		низкий		средний		высокий		
		1	%	2	%	3	%	4	%	
физика	156	3	2	3	2	126	81	24	15	96
география	219	3	1	28	13	174	79,5	14	6,5	86
история	185	9	5	63	34	111	60	2	1	61
химия	133	4	3	11	8	85	64	33	25	89
литература	111	1	1	15	13	95	86	0	0	86
математика	325	11	3	63	19	239	74	12	4	78
обществознание	193	5	2,5	33	17	154	80	1	0,5	80
русский язык	345	19	6	35	10	260	75	31	9	84
биология	204	15	7	55	27	126	62	8	4	68
ВСЕГО	1871	70	4	306	16	1370	73	125	7	80
		20%				80%, преодолели барьер				

Результаты оценки предметных и методических компетенций педагогов-слушателей федеральных курсов «Школа современного учителя», сентябрь, 2021 (2-я волна)

предмет	количество участников	Уровень (количество участников каждого уровня)								%, преодолевших барьер
		минимальный		низкий		средний		высокий		
		1	%	2	%	3	%	4	%	
физика	49			6	12	39	80	4	8	88
география	78	1	1	20	26	56	72	1	1	73

история	87	1	1	26	30	59	68	1	1	69
химия	18			1	6	12	67	5	27	94
литература	38	1	3	1	3	35	91	1	3	94
математика	175	3	1,5	24	14	144	82,5	4	2	84
обществознание	104	3	3	15	8	83	80	2	2	82
русский язык	176	3	1,5	21	12	140	79,5	12	7	86
биология	82	2	2	21	26	53	65	6	7	72
ВСЕГО	807	14	2	135	17	621	77	36	4	81
		19%				81 %, преодолели барьер				

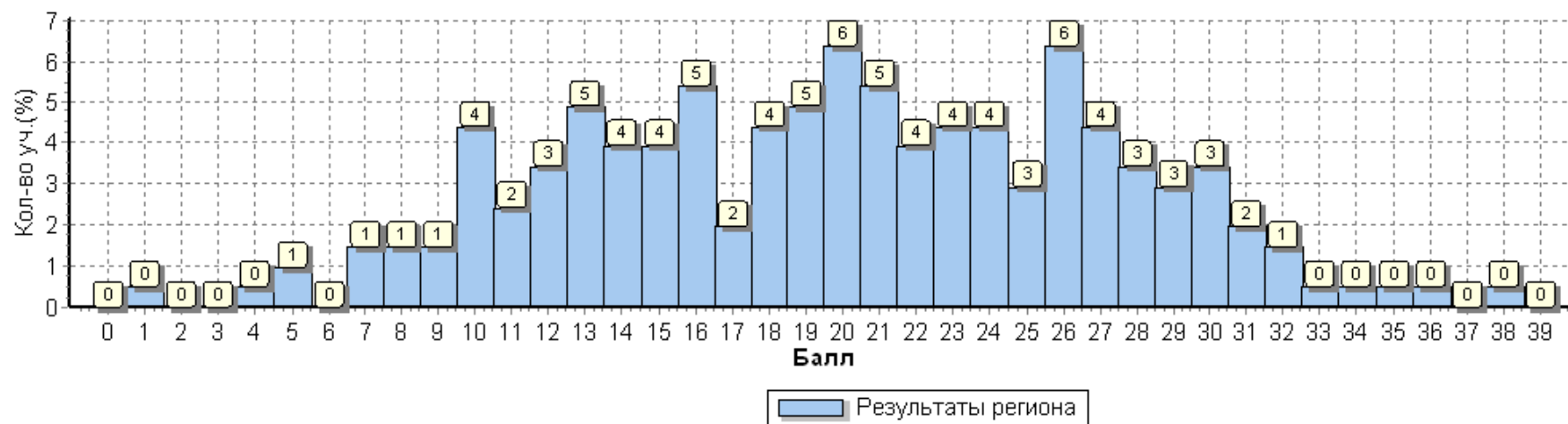
Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **БИОЛОГИЯ**
 Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20
 Максимальный первичный балл: 39
 Максимальный балл за предметную часть КИМ: 14
 Максимальный балл за методическую часть КИМ: 25

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ОО	Кол-во уч.	№	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10.1	10.2	11.1	11.2	11.3	12	13.1	13.2	13.3
		max																				
		2	3	3	3	3	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	2	2	
Вся выборка		1055	60	60	60	63	41	37	35	67	40	35	76	39	14	87	74	49	43	24	39	30
Московская обл.		204	51	54	56	58	32	36	36	55	39	37	85	36	17	93	85	65	49	26	45	43

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<i>Определяются характером конкретных заданий</i>	Содержание учебного предмета	2
2		Задания 1-5 предполагают проверку предметных знаний участников	3
3		диагностической работы. Задания 1 и 4 требуют объяснить сущность	3
4		описанных в условии задания процессов. Задание 2 предполагает поиск и	3
5		исправление ошибок в предложенном тексте биологического содержания. Задание 3 требует объяснения приведенных в условии связей. Задание 5 представляет собой генетическую задачу, которую необходимо решить и дать развернутые объяснения хода решения.	3

6	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3
7	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
8	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3

10	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	3
11.1 11.2 11.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	5
12	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
13	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	5

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ФИЗИКА**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24

Максимальный первичный балл: 38

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 8

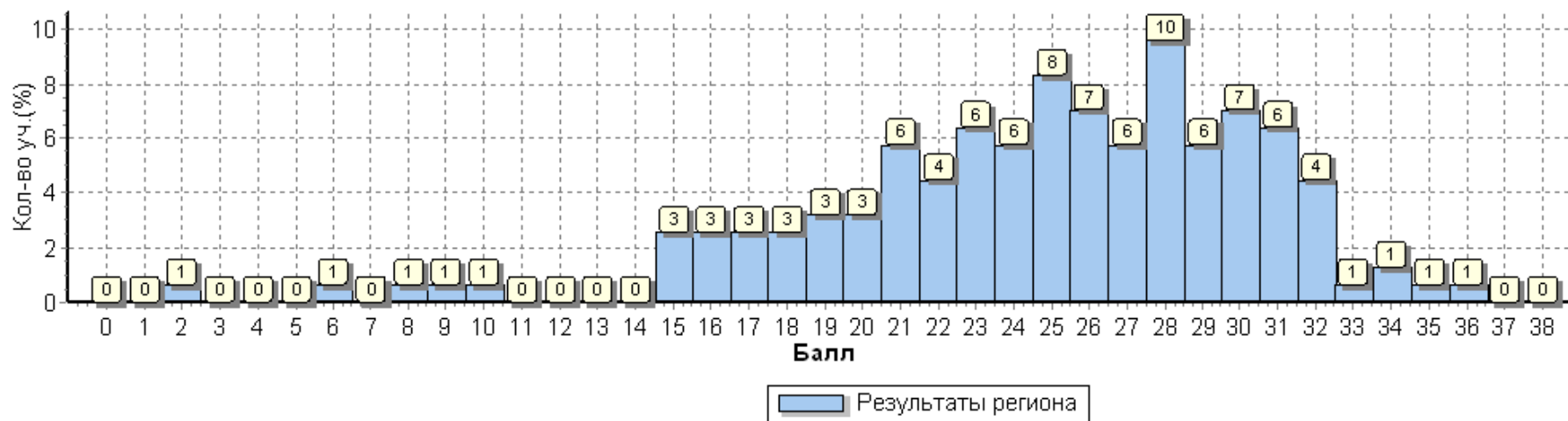
Максимальный балл за методическую часть КИМ: 30

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14	15.1	15.2	16.1	16.2	16.3	17	18.1	18.2
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	937		93	92	86	69	66	90	46	86	77	54	83	46	30	67	58	45	62	60	89	69	35	49	71	36
Московская обл.	156		96	97	86	74	58	89	28	85	87	55	89	51	34	64	59	48	68	67	88	83	37	54	77	44

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	1
2		Задания 1-11 предполагают проверку предметных знаний участников	1
3		диагностической работы. Задания 1-8 требуют проведения несложных	1
4		вычислений, выбора из предложенного списка характеристик физических	1
5		явлений, процессов, установления соответствия между элементами двух	1
6		множеств; все задания предполагают запись краткого ответа в форме слова,	1
7		числа или последовательности цифр в специально отведенное поле. Задания	1
8		9-11 предполагают запись развернутого решения предложенных задач.	1
9			2
10			2
11			2

12	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования Содержание рабочей программы учебного предмета.	2
13.1 13.2 13.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	6
14	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2

15	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3
16.1 16.2 16.3	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	5
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2

18.1	Выбирать и использовать	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4
18.2	эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения		

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ГЕОГРАФИЯ**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25;26;27;28

Максимальный первичный балл: 45

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 16

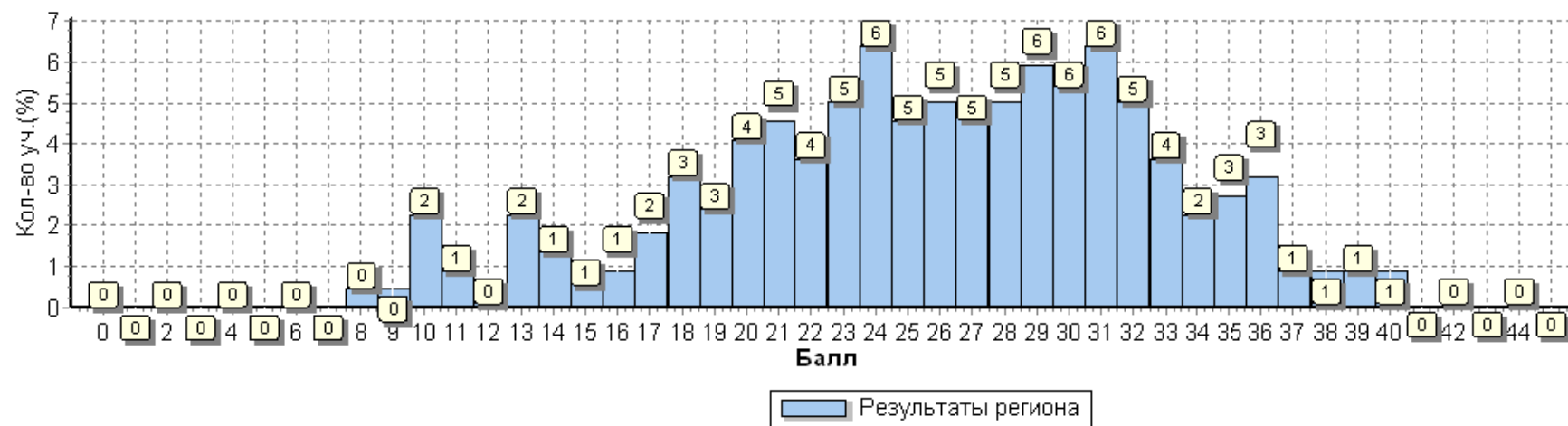
Максимальный балл за методическую часть КИМ: 29

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5.1	5.2	5.3	6	7	8	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	11.1	11.2	11.3	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	15.1	15.2	15.3
			1	1	1	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2
Вся выборка	1237		92	57	45	73	52	39	56	49	73	56	62	51	60	59	53	63	51	36	36	49	36	28	13	46	29	58	67	40
Московская обл.	219		90	60	42	77	67	45	69	51	78	45	78	68	77	60	55	66	51	33	37	52	33	29	16	55	26	69	80	55

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20, 21;22;23;24;25;26;27;28

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания

1	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	1
2		Задания 1-8 предполагают проверку предметных знаний участников	1
3		диагностической работы. Задание 1 требует установить соответствие между	1
4		элементами двух множеств; задание 2 - выстроить правильный порядок	2
5.1		заданных элементов; задание 3 - выбрать из предложенного списка заданные	3
5.2		элементы; все три задания предполагают запись краткого ответа в виде	2
5.3		последовательности цифр или букв в специально отведенное поле. Задание 2	3
6		представляет собой задание-задачу с условием, на основе которого требуется	3
7		ответить на поставленные 6 вопросов. Задание 3 требует составления сложного	
8		плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса.	
		Задание 4 основано на карте-схеме часовых зон Российской Федерации и	
		предполагает проведение вычислений. Задание 5 предполагает определение	
		географической величины и запись рассуждений; задание 6 - построение	
		профиля местности. В основе задания 7 изображения изменений возрастной	
		структуры населения, которые необходимо вербализовать и объяснить.	
		Задание 8 - задача на основе статистических данных, на основе которых	
		необходимо сделать вывод о динамике изменения показателей и развернуто	
		сформулировать возможные причины изменений.	
9.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	6
9.2		Содержание рабочей программы учебного предмета.	
9.3			
10	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	5

11.1	Планировать учебную деятельность	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	5
11.2	на основе вариативных форм ее	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	
11.3	организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	предмету	
12	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2
13.1	Реализовывать педагогическое	Содержание учебного предмета	4
13.2	оценивание деятельности		
13.3	обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов		
14.1	Реализовывать педагогическое	Содержание учебного предмета	2
14.2	оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов		

15.1	Выбирать и использовать	Методика организации совместного решения задач повышения качества	5
15.2	эффективные формы организации	обучения.	
15.5	сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ИСТОРИЯ**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22

Максимальный первичный балл: 38

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 13

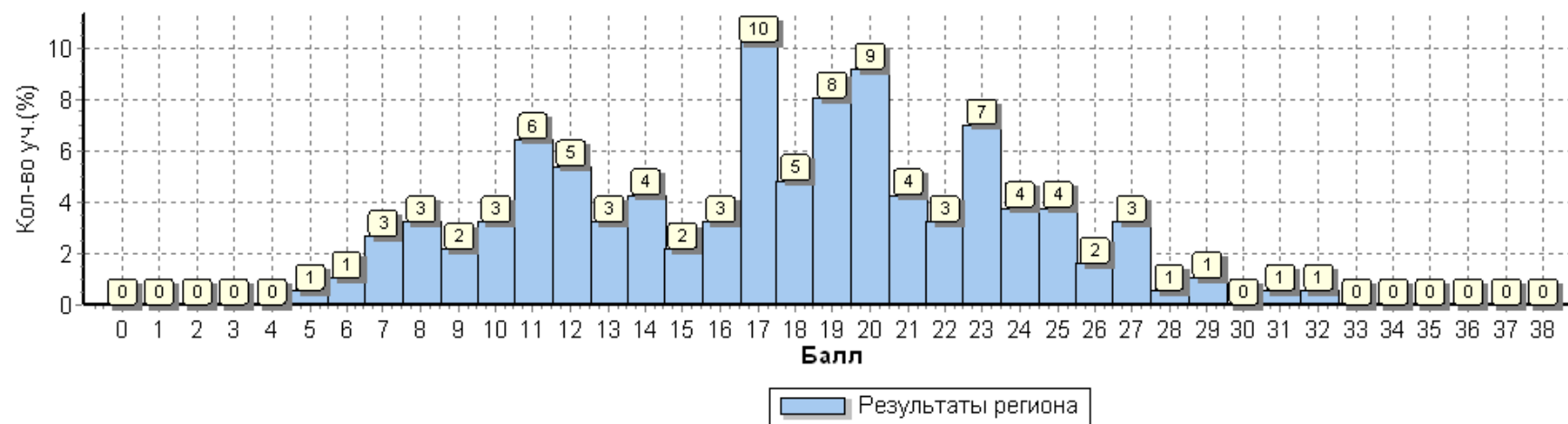
Максимальный балл за методическую часть КИМ: 25

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
			1	2	3	4	5	6	7	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3	11	12.1	12.2	13.1	13.2	13.3
ОО	Кол- во уч.	Макс балл	1	1	1	2	2	1	5	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2
Вся выборка	1422		81	64	70	82	78	67	57	43	12	11	19	7	26	11	42	20	24	37	36	27	61	49
Московская обл.	185		75	65	68	85	83	71	50	42	16	15	21	8	19	16	54	23	29	56	57	28	76	66

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20, 21;22

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания

1	Определяются характером	Содержание учебного предмета	1
2	конкретных заданий	Задания 1-7 предполагают проверку предметных знаний участников	1
3		диагностической работы. Задание 1 требует установить соответствие между	1
4		событиями и датами, когда они произошли; задание 2 - между процессами	2
5		(явлениями, событиями) и конкретными фактами, задание 3 - памятниками	2
6		культуры и их характеристиками. В задании 4 приведен фрагмент	1
7		исторического источника; требуется выбрать из предложенного списка три	5
		верных суждения по содержанию данного источника и записать в строку	
		ответа номера, под которыми они указаны. Задание 5 построено на основе	
8.1	Планировать учебную деятельность	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	6
8.2	на основе вариативных форм ее	Содержание рабочей программы учебного предмета.	
8.3	организации		
9.1	Планировать учебную деятельность	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	5
9.2	на основе вариативных форм ее	предмету	
9.3	организации		
10.1	Планировать учебную деятельность	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	5
10.2	на основе вариативных форм ее	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	
10.3	организации.	предмету	
	Осуществлять подбор методик		
	обучения, обеспечивающих его		
	индивидуализацию и создание зоны		
	ближайшего развития обучающихся		
11	Разрабатывать и применять	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности	2
	современные педагогически	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными	
	обоснованные инклюзивные	потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	
	технологии обучения		

12	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
13.1 13.2 13.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	5

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11; 12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22

Максимальный первичный балл: 41

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 13

Максимальный балл за методическую часть КИМ: 28

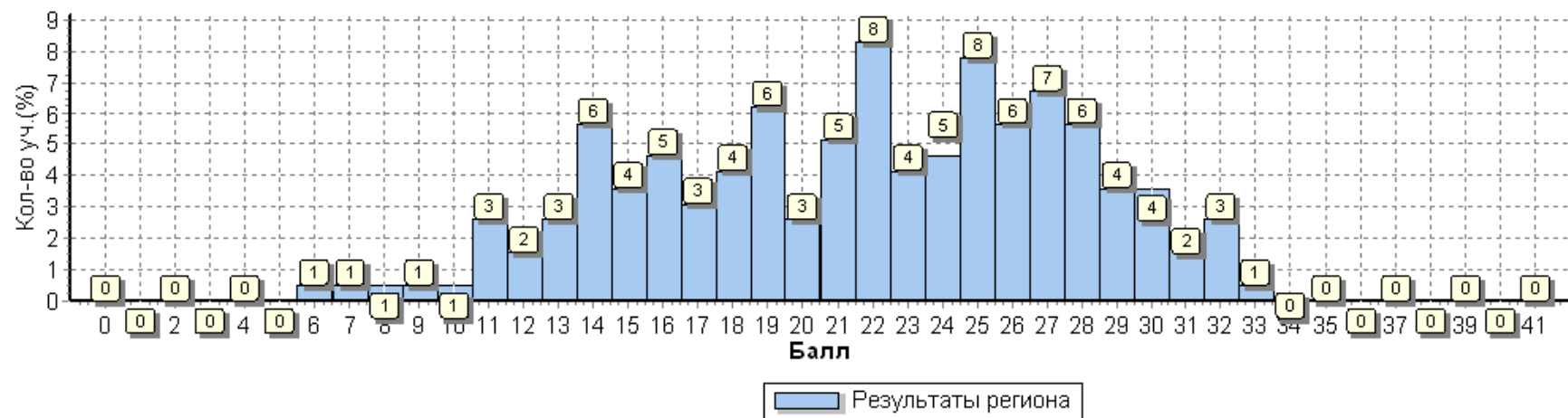
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОО	Кол-во уч.	1.1	1.2	2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8.1	8.2	9	10.1	10.2	11	12.1	12.2	12.3

		Макс балл																						
			2	2	5	3	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	3	1	2	2	1	2	2
Вся выборка	1062		56	63	68	57	37	20	27	17	21	83	45	39	23	54	63	53	12	14	14	22	50	43
Московская обл.	193		60	72	75	61	41	22	31	31	26	96	56	58	40	51	68	70	11	14	10	24	65	58

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1	<i>Определяются характером конкретных заданий</i>	Содержание учебного предмета	4
2		Задания 1-3 предполагают проверку предметных знаний участников	5
3.1		диагностической работы. Задание 1 требует раскрыть смысл предложенного	4
3.2		ключевого обществоведческого понятия и употребить его в заданном контексте. Задание 2 представляет собой задание-задачу с условием, на основе которого требуется ответить на поставленные 6 вопросов. Задание 3 требует составления сложного плана развернутого ответа по предложенной теме обществоведческого курса.	
4.1 4.2	Планировать учебную на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	3
5.1 5.2	Планировать учебную на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
6.1 6.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	4

7.1	Планировать учебную	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	2
7.2	деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	
7.1	Планировать учебную	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	2
7.2	деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	
8	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого- педагогические технологии обучения. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4
9	Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3

10.1 10.2	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	3
11	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
12.1 12.2 12.3	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	5

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ХИМИЯ**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 36

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 16

Максимальный балл за методическую часть КИМ: 20

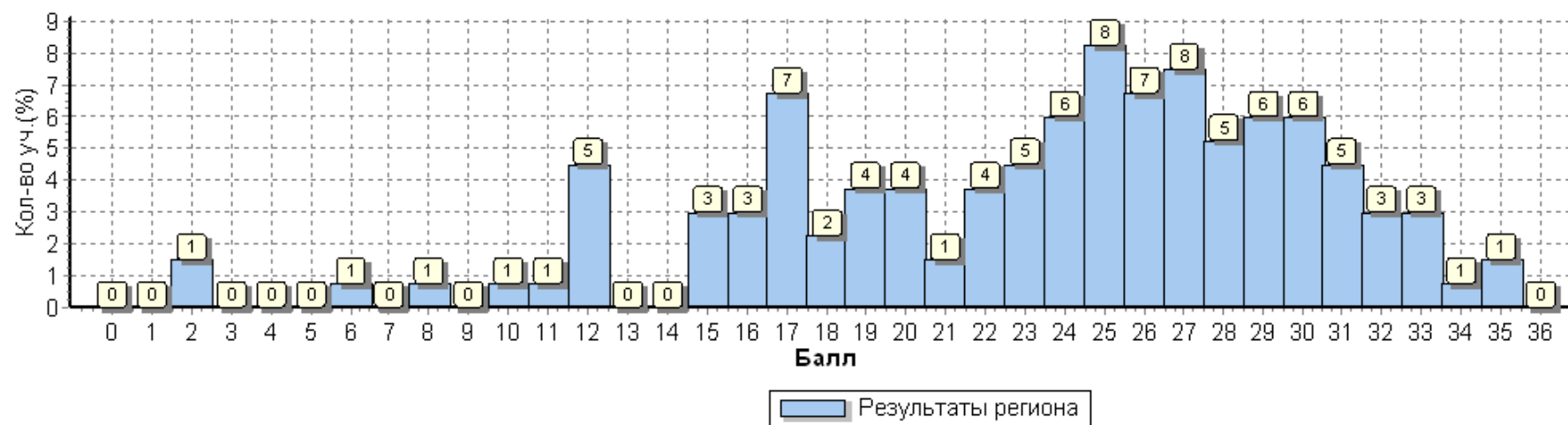
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОО	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14.1	14.2	14.3	15	16.1	16.2	17	18	19.1	19.2

		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1
Вся выборка	706		77	86	84	83	77	72	86	84	85	83	79	65	62	28	53	48	45	62	51	41	67	51	47
Московская обл.	133		71	81	80	86	82	77	86	83	85	78	79	64	65	36	61	59	48	37	45	49	75	65	58

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20, 21;22;23

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания

1	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	1
2		Задания 1-12 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задания 1-10 требуют проведения несложных вычислений, выбора из предложенного списка характеристик химических веществ, установления соответствия между элементами двух множеств; все задания предполагают запись краткого ответа в форме числа или последовательности цифр в специально отведенное поле. Задание 11 требует записи уравнений реакций. В задании 12 необходимо на основе приведенных данных определить и записать формулы заданных веществ.	1
3			1
4			1
5			1
6			1
7			1
8			1
9			1
10			1
11			4
12			2
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	2
14.1	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	6
14.2			
14.3			

15	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
16	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3
17	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
18	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2

19.1	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3
------	---	---	---

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **МАТЕМАТИКА**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20; 21;22;23;24;25

Максимальный первичный балл: 43

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 7

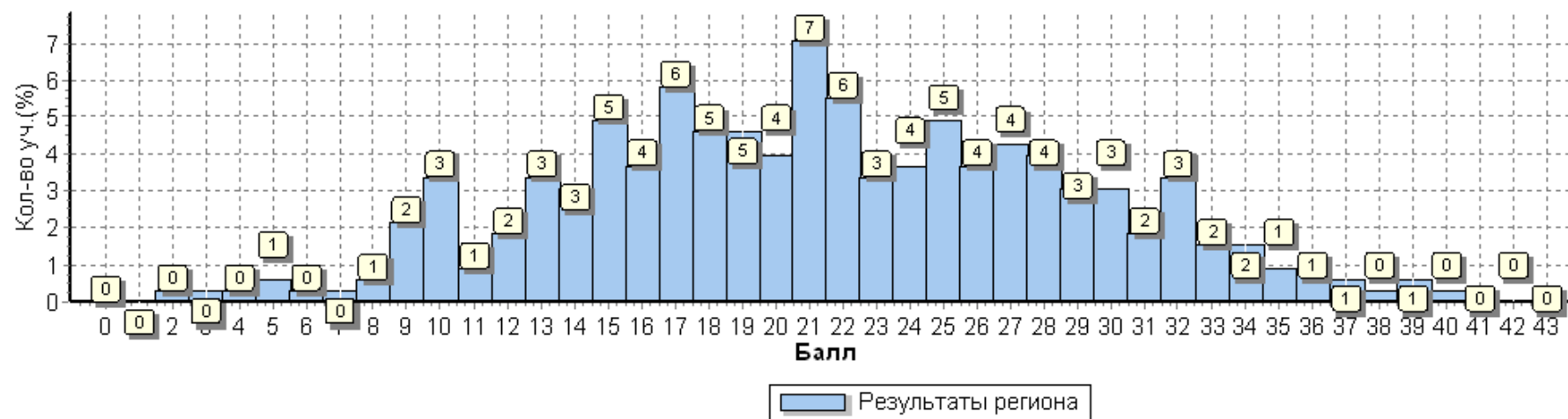
Максимальный балл за методическую часть КИМ: 36

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	12.3	13	14.1	14.2	15.1	15.2	15.3	15.4	16	17	18.1	18.2
			1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	2267		96	82	85	31	81	45	53	41	60	49	41	10	45	36	41	44	34	52	25	47	22	24	31	54	39
Московская обл.	325		96	80	85	39	84	46	52	38	56	38	53	13	54	46	55	54	46	60	31	57	34	34	48	66	51

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23;24;25

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета	1
2		Задания 1-10 предполагают проверку предметных знаний участников	1
3		диагностической работы. Задания 1-5 требуют проведения несложных	1
4		вычислений и преобразований; все задания предполагают запись краткого	1
5		ответа в форме числа или цифры в специально отведенное поле. Задания 6-10	1
6		предполагают запись развернутого решения предложенных задач.	2
7			2
8			2
9			2
10			2

11	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	2
12.1 12.2 12.3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	6
13	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	2
14.1 14.2	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации. Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные психолого-педагогические технологии обучения	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	3

15.1	Реализовывать педагогическое	Содержание учебного предмета	7
15.2	оценивание деятельности		
15.3	обучающихся и применять		
15.4	инструментарий объективной оценки образовательных результатов		
16	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
17	Разрабатывать и применять современные педагогически обоснованные инклюзивные технологии обучения	Психолого-педагогические, возрастные и иные индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Современные инклюзивные технологии обучения	2
18.1	Выбирать и использовать	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4
18.2	эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения		

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **ЛИТЕРАТУРА**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17; 18;19;20;21

Максимальный первичный балл: 40

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 11

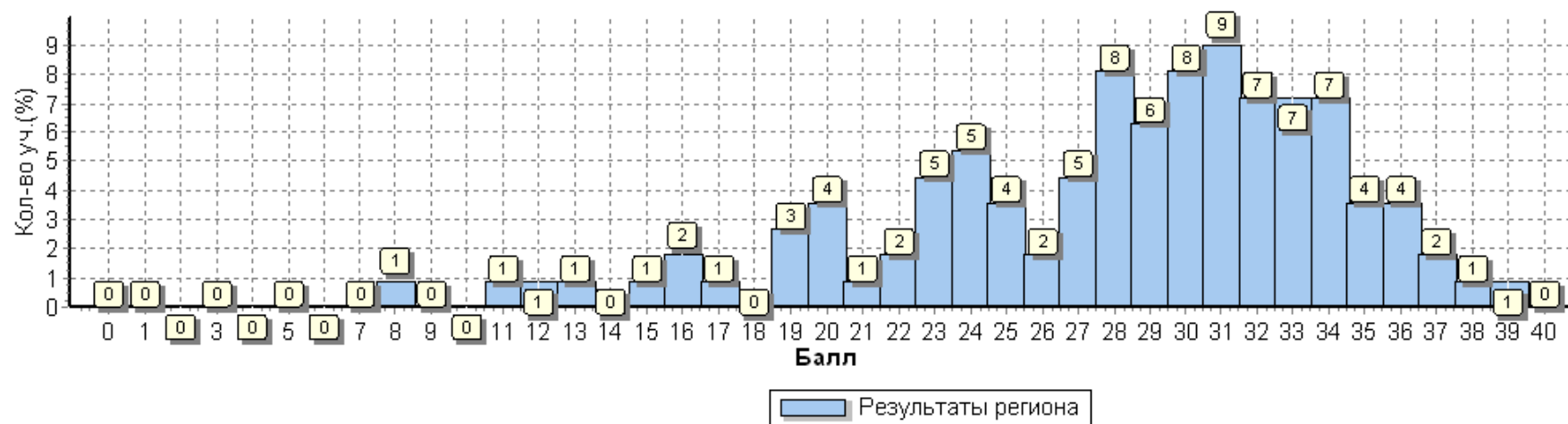
Максимальный балл за методическую часть КИМ: 29

			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОО		Кол-во уч.	1.1	1.2	1.3	1.4	2	3	4.1	4.2.1	4.2.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	9.3
		Макс балл	2	2	2	2	3	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2
Вся выборка		1101	57	68	56	45	82	80	62	74	58	72	35	62	26	82	72	24	46	57	54	59	54
	Московская обл.	111	65	70	59	50	87	84	73	85	69	89	48	88	49	86	91	32	61	61	59	72	73

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания
1.1	<i>Определяются характером конкретных заданий</i>	Содержание учебного предмета	8
1.2		Задания 1-3 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 требует провести атрибуцию предложенных фрагментов литературных произведений, определить и записать в соответствующие строки таблицы ФИО автора, название и жанр произведения, литературное направление, принципы которого отражены в каждом произведении. Задание 2 предполагает анализ предложенного поэтического произведения и ответ на поставленные четыре вопроса (требования). Задание 3 требует развернутого ответа с разъяснением сущности и различий конкретных средств выразительности.	3
1.3			3
1.4			
2			
3			

4.1	Планировать учебную	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	8
4.2.1	деятельность на основе		
4.2.2	вариативных форм ее организации		
5.1	Планировать учебную	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	4
5.2	деятельность на основе		
5.3	вариативных форм ее		
5.4	организации.		
	Осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся		
6.1	Планировать учебную	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	3
6.2	деятельность на основе вариативных форм ее организации. Осуществлять разработку и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся		
7.1	Реализовывать педагогическое	Содержание учебного предмета	4
7.2	оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов		

8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
9.1 9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	5

Выполнение заданий (в % от числа участников) по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Максимальный первичный балл: 43

Максимальный балл за предметную часть КИМ: 16

Максимальный балл за методическую часть КИМ: 27

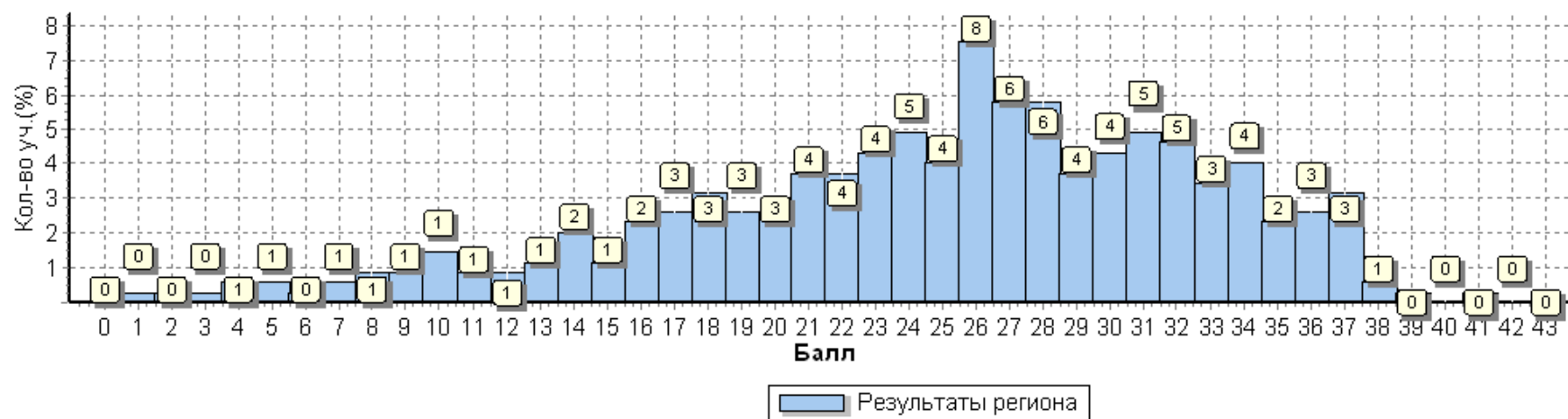
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
ОО	Кол-во уч.		1.1K1	1.1K2	1.2K1	1.2K2	1.2K3	1.2K4	2	3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2

		Макс балл	4	4	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	2287		70	56	48	85	64	32	53	61	35	37	34	37	35	22	54	30	64	30	47	58	81	70	47
Московская обл.	345		70	57	54	86	63	45	59	60	41	45	38	44	45	32	61	37	65	54	54	67	85	73	44

Распределение первичных баллов

Оцениваемые задания №№: 1;2;3;4;5;6;7;8;9;10;11;12;13;14;15;16;17;18;19;20;21;22;23

Общая гистограмма первичных баллов



№	Проверяемые умения	Проверяемые знания	Максимальный балл за выполнение задания

1.1 К1 1.1 К2 1.2 К1 1.2 К2 1.2 К3 1.2 К4	Определяются характером конкретных заданий	Содержание учебного предмета Задания 1 и 2 предполагают проверку предметных знаний участников диагностической работы. Задание 1 включает в себя два подпункта. Первый подпункт требует переписать предложенный текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; второй подпункт - произвести ряд языковых разборов (фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический). Задание 2 требует развернутого ответа на поставленный в условии вопрос.	16 2
3	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования. Содержание рабочей программы учебного предмета.	2
4.1 4.2 4.3 4.4	Планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету	6

5.1	Планировать учебную	Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования.	4
5.2	деятельность на основе	Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному	3
5.3	вариативных форм ее	предмету	
5.4	организации.		
6.1	Осуществлять подбор методик		
6.2	обучения, обеспечивающих его		
	индивидуализацию и создание		
	зоны ближайшего развития		
	обучающихся		
7.1	Разрабатывать и применять	Современные психолого-педагогические технологии обучения. Содержание и	4
7.2	современные педагогически	развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету.	
	обоснованные психолого-	Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки	
	педагогические технологии	образовательных результатов обучающихся	
	обучения.		
	Осуществлять разработку и		
	выбор эффективных средств		
	(инструментов) для		
	объективной оценки		
	образовательных результатов		
	обучающихся		

8	Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов	Содержание учебного предмета	2
9.1 9.2	Выбирать и использовать эффективные формы организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения	Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения. Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся	4

