

8. Форма ежеквартального мониторинга выполнения показателей создания и функционирования центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в том числе для сущностей, созданных в 2019-2020 годах

Центры непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области

В рамках реализации Региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров создана система учреждений, реализующий единую концепцию, стандарт деятельности. В Московской области организующим и координирующим органом по непрерывному профессиональному развитию педагогов и управленческих кадров являются Центры непрерывного повышения профессионального мастерства (далее – ЦНППМ).

7 ЦНППМ созданы в 2019 году:

1. ЦНППМ по модели «Стандарт», на базе государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;

ЦНППМ по модели «Мини», на базе образовательных организаций высшего образования Московской области:

2. государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет;

3. государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Государственный социально-гуманитарный университет;

4. государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево;

5. государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Технологический университет имени летчика-космонавта, дважды героя Советского Союза А.А. Леонов», г. Королев;

6. государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Университет «Дубна»;

7. Истринский профессиональный колледж – филиал Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет».

В январе 2022 года прошла реорганизации сети ЦНППМ. 3 ЦНППМ по модели «мини» вошли в состав АСОУ, сохраняя за собой функции координации ОО и сопровождения педагогов на закрепленной за ними зоне.

ЦНППМ Московской области обеспечивают взаимодействие методических служб разного уровня для решения интегрированных задач повышения качества образования, определяют инвариантное содержание методической работы для каждого участника и осуществляют совместную

коллективно-распределенную деятельность по реализации методического сопровождения.

Приоритетными направлениями деятельности ЦНППМ являются:

- обеспечение доступных условий для профессионального развития и самореализации педагогических работников и управленческих кадров Московской области;
- поиск, обобщение и внедрение лучших практик повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров;
- разработка и создание организационных и методических условий для реализации индивидуального образовательного маршрута педагогических работников и управленческих кадров;
- создание общественных пространств для обеспечения взаимодействия педагогических работников, в том числе по формату «центра коллективного пользования»;
- расширение использования сетевых форм реализации дополнительных профессиональных программ в части организации стажировок;
- разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования и краткосрочных мероприятий, в том числе с привлечением цифровых ресурсов;
- обеспечение методического сопровождения педагогических работников, в том числе в процессе освоения ими индивидуального образовательного маршрута;
- организация, руководство и сопровождение стажировок педагогических работников и управленческих кадров;
- формирование и сопровождение деятельности экспериментальных и инновационных площадок с целью расширения деятельности и развития профессиональных педагогических сообществ;
- внедрение моделей эффективного обмена опытом («горизонтального обучения») педагогических работников и управленческих кадров;
- поддержка муниципальных проектных офисов по внедрению и тиражированию эффективных образовательных практик;
- сопровождение стратегических инициатив и образовательных проектов, направленных на развитие навыков 21 века.

В основе реализации Программы деятельности ЦНППМ лежит проектное управление. В 2022 году разработаны и реализуются следующие проекты:

В рамках системы методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области ЦНППМ разработаны и реализуются проекты:

1. *Коуч школьных команд «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»*
2. *Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее»*
3. *Онлайн мастерская «Школа профессионального мастерства»*

4. *Проектная лаборатория* молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»
5. *Объединение управленческих команд* «Лига лидеров»
6. *Педагогическое сообщество* «АНДРАГОГ 21 ВЕКА»
7. *Проектная мастерская* «ПРОКласс»
8. *Педагогическая мастерская* «За страницами учебников»
9. *Коуч команд ДОО* «Детский сад будущего».

Содержание реализации каждого проекта строится с учетом мониторинговых исследований и анализа контекстной информации.

Важное место в исследованиях занимает региональная оценка компетентностей педагогов. В мае-ноябре 2022 года увеличился уровень предметных компетенций (с 60% среднего показателя до 72%), уровень функциональной грамотности – с 62% до 71%), уровень методических компетенций (с 47% до 55%). Скорректирован перечень ТОП дефицитов предметной направленности по каждому предмету, перечень дефицитов методической области. Особое внимание по сопровождению педагогов вызывает развитие ИКТ-компетентности – средний % по Московской области 37%.

Проведена подготовительная работа по внесению дополнения в проект «Школа профессионального мастерства». Расширено количество предметов и специальностей педагогов для построения сопровождения в повышении уровня предметных, методических, ИКТ-компетентностей, а также развития функциональной грамотности. Определены механизмы сопровождения педагогов.

Проведен анализ результатов федеральной оценки предметных и методических компетентностей педагогов. Выделены дефициты по каждому учебному предмету.

На основе дефицитов РИКУ и ФОКУ разработаны предложения по корректировке перечня ТОП программ повышения квалификации.

ЦНППМ сопровождают педагогов в рамках прохождения повышения квалификации на базе федерального оператора. Проведен анализ системы сопровождения педагогов в период прохождения курсовой подготовке на цифровой платформе «Экосистема ДПО».

Доля педагогов и управленческих кадров, прошедших курсовую подготовку в 2022 году на базе федерального оператора при сопровождении ЦНППМ, составляет 8%, а это 7188 от общего числа учителей, что на 7,58 % выше в сравнении с количеством слушателей за 2020-2021 года вместе взятых, что подтверждает достижение показателя «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе федерального оператора» - 6% в год от общего числа учителей, успешно, сдавших итоговую.

Результаты реализации проектов по итогам 4 квартала 2022 года

<p><i>Коуч школьных команд</i> «Функциональная грамотность как основа качества образовательных результатов»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано сообщество муниципальных и школьных координаторов по данному направлению по каждому виду грамотностей, что облегчило коммуникацию. 2. Сформирована группа коучей по каждому виду грамотностей. Ими была расширена работа по трансляции технологий формирования функциональной грамотности на примере эффективных практик. 3. Систематизирована деятельность инновационных площадок. Подведены итоги деятельности стажировочных площадок. Определены задачи, показатели на следующий учебный год. 4. Завершен конкурс «Уроки от практиков» по формированию функциональной грамотности. Идет размещение уроков на сайте ЦНППМ. 5. Завершено формирование банка заданий по формированию функциональной грамотности на основе итоговых работ слушателей КПК.
<p><i>Открытый педагогический клуб</i> «Шаг в будущее»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжен цикл занятий по освоению современных образовательных технологий на базе муниципальных методических служб. Прошли занятие на базе г.о.Химки, Одинцово. 2. Продолжены занятия цикла «Оценка и отметка». Занятия включали вебинар, подкрепленный практическим занятием. Все участники получили методические рекомендации по организации оценочных процедур в ОО. 3. Продолжается реализация программ СП и РИП.

<p>Онлайн мастерская «Школа профессионального мастера»</p>	<p>1.Продолжена деятельность предметных секций проекта. Сохранен циклический подход к реализации задач проекта. Проведено обновление групп естественно-научной направленности с опорой на методический актив Московской области. Все тренеры приняли участие в вебинарах по знакомству с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО. На основе полученных материалов были внесены корректировки в содержание тематических вебинаров. Записаны практикумы по биологии, физике.</p> <p>2.Отдельное место занимает секция «Эффективная начальная школа». В рамках реализации приоритетного проекта Московской области расширены формы деятельности по данному направлению. Проведен самоаудит участников проекта. Проведен первый этап мониторинга с оказанием методического сопровождения через методические рекомендации. Разработан единый циклический план образовательных событий, начата его реализация. Проведено сопровождение ОО в период проведения промежуточной аттестации обучающихся. Начат цикл методических консультаций по русскому языку с организацией поэтапного мониторинга компетенций в рамках раздела «Фонетика».</p> <p>3.Продолжена реализация проекта научно-практическая конференция для младших школьников. Завершено сопровождение школьного и муниципального уровней, организована приемка заявок на зональный уровень. Проведено обучение и формирование экспертного сообщества.</p>
--	--

<p><i>Проектная лаборатория молодых специалистов и их наставников «Формула успеха»</i></p>	<p>1. Завершены занятия в Школе наставников. Сформирована онлайн среда методической поддержки наставников «Школа наставников», включающая систему обратной связи.</p> <p>2. Продолжен цикл занятий по освоению современных технологий. Проведен практический семинар по технологии кейс-технологий совместно со специалистами МЭО. Расширились формы деятельности муниципальных лабораторий молодых специалистов.</p>
<p><i>Объединение управленческих команд «Лига лидеров»</i></p>	<p>1. На основе дефицитов, выявленных в ходе проведения оценки профессиональных компетентностей членов школьных управленческих команд разработан и реализуется цикл онлайн тренингов «Формула успешного лидерства».</p> <p>2. Подолжен цикл практических тренингов по преодолению профессионального выгорания.</p> <p>3. Систематически ведется цикл вебинаров «Час завуча». Создан телеграмм канал – 1876 подписчиков.</p> <p>4. Разработан чек-лист самоаудита ООП, ВСОКО.</p> <p>5. Начата система тренингов управленческих команд ОО по актуализации ВСОКО в соответствии с требованиями ФГОС. Проведены тренинги на базе г.о.Щелково, Мытищи.</p>
<p><i>Педагогическое сообщество «АНДРАГОГ 21 ВЕКА»</i></p>	<p>1. Завершен цикл консультаций по реализации управленческого цикла. Проведен анализ эффективности реализации сопровождения педагогических работников на базе муниципалитетов.</p> <p>2. Продолжена система стратегических сессий для методистов ММС по формированию компетенций</p>

	<p>планирования и реализации управленческого цикла.</p> <p>3. Проведена корректировка списков методического актива на основе анализа ФОКУ педагогов и кандидатов в методический актив. Сформирована онлайн платформа сопровождения деятельности членов методического актива.</p> <p>4. Завершено обучение членов методического актива «Требования к современному уроку». Сформирована онлайн платформа «Конструктор современного урока».</p>
<p><i>Проектная мастерская «ПРОКласс»</i></p>	<p>1. Продолжены вебинары специалистами кафедры воспитания АСОУ по вопросам реализации Программы воспитания. В рамках проекта разработан чек-лист экспертиза Программ воспитания ОО Московской области.</p> <p>2. Проведена экспертиза анализа Программ воспитания ОО Московской области.</p> <p>3. Продолжена серия вебинаров и семинаров на направлениям воспитания на базе СП и РИП.</p>
<p><i>Педагогическая мастерская «За страницами учебников»</i></p>	<p>В рамках проекта выделено 3 направления деятельности: Точки роста и IT-кубы, Школы полного дня, конференция проектных и учебно-исследовательских работ младших школьников.</p> <p>1. Проведено анкетирование школ имеющих Точки роста. На основе результатов анкетирования составлена карта инноваций и дефицитов ОО. Проведена запись о цикла практических занятий с использованием оборудования Точек роста.</p> <p>2. Разработаны методические рекомендации «Мы планируем открытие</p>

	<p>Школы полного дня». Проведена экспертиза участников проекта с определением точек роста. Начата система форсайт сессий с руководителями ОО по организации деятельности Школы полного дня. Первая встреча была посвящена организации самоподготовки обучающихся.</p> <p>3.Продолжена серия вебинаров по реализации модели внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС.</p>
<p>Коуч команд ДОО «Детский сад будущего»</p>	<p>1.Совместно с МЭО проведен круглый стол по теме: «Готовность детей к школе». В мероприятии приняли участие воспитатели ДОО и учителя начальных классов. Они рассмотрели портрет выпускника ДОО, включенного в проект</p> <p>2.Начат конкурс «Занятие от практиков».</p> <p>3. Разработаны материалы для регионального родительского собрания «Готовность к школе».</p>

Перечень показателей эффективности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение
1.	Доля педагогических работников субъекта, для которых в Центрах были разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% (9000 чел)	24% (21 748 чел.)
2.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации в Центрах	12% (6984 чел)	3,9 % (2233 чел.)
3.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального оператора	100% (50 чел.)	100% (50 чел.)

4.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров	4 ед.	4 ед.
5.	Количество образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей)	10% (110 команд)	77,6% (781 команд)
6.	Доля школ, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников	100% (1106 школ)	89% (1107 школ)
7.	Доля школ, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства	20% (220 школ)	77,6% (1106 школ)