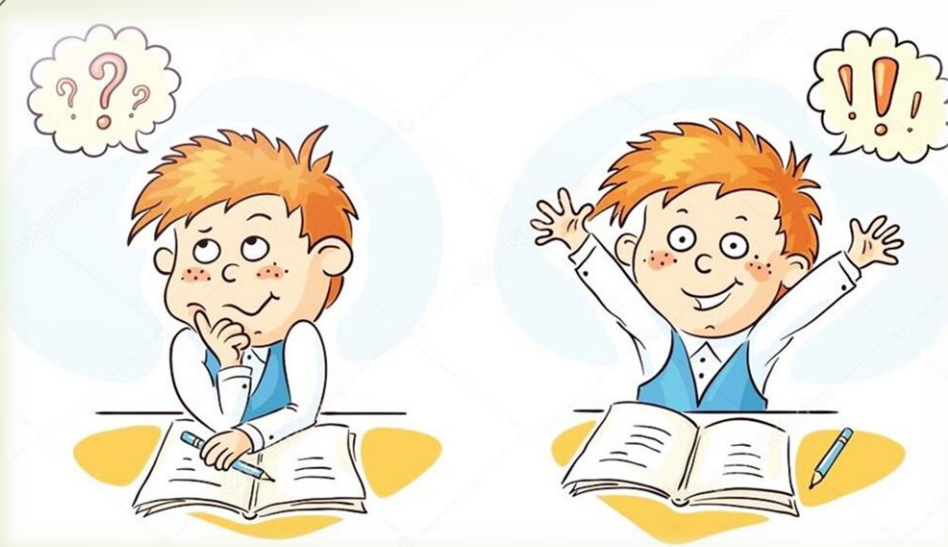


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Сосново-Борская средняя общеобразовательная школа

Техники осмысленного чтения как способы формирования функциональной грамотности у младших школьников



Перминова Светлана Александровна

*«Читать – это ещё ничего не значит;
что читать и **как понимать** читаемое – вот в чём главное дело».*
К. Д. Ушинский

Техники для разных этапов урока

Этап актуализации:

- - таблицы Шульте,
- -упражнения «фотографирование»,
- -числовые пирамидки,
- -пятиминутки чтения.

Этап введения нового материала:

- -«Спринт»,
- -«Разведка»,
- -«Финиш»,
- -чтение с неречевыми помехами,
- -чтение со звуковыми помехами.

Упражнения на вторичное восприятие:

жужжащее чтение,
чтение в парах,
чтение в парах со сменным составом, «карусель»,
чтение по ролям,
нахождение отрывка к иллюстрации, высказывание ассоциаций,
вызванных текстом; «буксир», «молния», многократное чтение и др.

«Тонкие» и «толстые» вопросы

Толстые	Тонкие
Глубокое осмысление. Рассуждение. Анализ информации.	Однозначный ответ.

Толстые	Тонкие
Объясните, почему...?	Кто? Что? Когда? Может....?
Аргументируйте, почему вы так думаете?	Мог ли...?
В чём отличие/ сходство...?	Согласны ли вы...?
	Почему вы считаете, что...?
	Верно ли..?



Формулируем

Записываем

Задаём

Окружающий мир

Какие бывают животные?

Проверка домашнего задания



Толстые	Тонкие
Аргументируйте, почему у зверей, птиц и рыб кожный покров отличается?	Лиса-это млекопитающее животное?
В чём отличие/ сходство жабы и лягушки?	Верно ли, что жаба это пресмыкающееся?
Объясните, что произойдёт, если в лесу исчезнут все насекомые?	У зверей волосяной покров?

► *«Умеющие мыслить, умеют задавать вопросы».*

Приём «ИНСЁРТ»

«Интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления».

- V – уже знал;
- + – новое знание;
- – – думал иначе;
- ? – есть вопросы.
- Можно так же добавить свои знаки (!)



Русский язык **Имя существительное.**

Актуализация знаний

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (–)	Есть вопросы (?)
Имя существительное-часть речи обозначающая предмет.	Есть имена существительные, которые имеют форму только множественного или только единственного числа.	Имя существительное в предложении является только подлежащим.	Каким членом предложения может быть существительное, если не стоит в форме именительного падежа?

«Ромашка Блума»

приём основан на таксономии Блума



«Корзина идей»

Понятия

Ассоциации

Идеи

Решения/
предложения

Факты

Тема /
проблема



В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Выделение ключевого понятия



Индивидуальная работа



Обсуждение в группах/парах



Наполнение «корзины» идеями
Собираю общую «корзину»

«Шесть шляп»

**«Шесть шляп позволят нам
«дирижировать оркестром
своих мыслей».**

Эдвард де Боне:



Литературное чтение

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»

Работа над содержанием сказки



Белая шляпа - факты: – **Расскажите о жизни зайца и волка в лесу. Найдите это в тексте.**



Красная шляпа - эмоции: **Какие у вас возникали чувства во время чтения сказки? Найдите это в тексте.**



Чёрная шляпа – критика: **Какие недостатки были у зайца? Найдите это в тексте.**



Синяя шляпа – вывод: **Может ли трусливый заяц стать храбрым? Найдите это в тексте.**



Жёлтая шляпа – оптимизм: **Найдите слова, которые описывают действие Зайца.**



Зелёная шляпа – творчество: **Что бы вы сделали, если бы очутились на месте зайца?**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ



Методические материалы:

Электронные образовательные ресурсы

<https://xn----8sbcc6bogbbccvebic4j9e.xn--p1ai/attestation/pisa>

<https://xn----8sbcc6bogbbccvebic4j9e.xn--p1ai/collective/method>

