

Освоение новых подходов, способствующих  
повышению учебных достижений учащихся,  
через формирование функциональной  
грамотности



**ВЫПОЛНИЛА:  
СТАРОСТИНА С.А., УЧИТЕЛЬ МАТЕМАТИКИ  
И ИНФОРМАТИКИ,  
ЧУ «ЭКСТЕРН ПЛЮС»**

# Понятие функциональной грамотности



- Функциональная грамотность - степень образованности, который обладает способностью решать стандартные жизненные задачи в разных отраслях на базе в основном прикладной информации.

# Определение А.А.Леонтьева



- «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все регулярно приобретаемые в течение существования знания, компетенции и навыки для решения наиболее широкого диапазона жизненных задач в разных отраслях человеческой деятельности, общения и общественных отношений».

# Актуальность



- Актуальность данной темы заключается в том, что формирующее оценивание по предмету математика не является сформированным у большей части учителей средней школы. В связи с этим проблема формирующего оценивания привлекает все большее к себе внимание.

# Противоречия



- между необходимостью использования нового вида оценивания в школьной практике и недостаточной разработанностью дидактической базы для организации и проведения формирующего оценивания в средней школе.

# Цель



- обоснование целесообразности использования технологии формирующего оценивания в рамках реализации требований ФГОС ООО.

# Задачи



- изучить историю проблемы оценивания учебных достижений учащихся в России;
- раскрыть понятия «оценка» и «отметка», охарактеризовать функции оценки;
- определить сущность формирующего оценивания, методы и приемы организации формирующего оценивания;
- анализ опытно-экспериментальной работы, направленной на организацию формирующего оценивания на уроках математики в 5 классе.

# Ресурсы для формирования функциональной грамотности (методы и формы)



# Ресурсы



- Задания на платформе Учи.ру
- ONLINE тренажеры.
- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

## Условия формирования функциональной грамотности



- обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в - развитие у школьников умений независимой учебной работы);
- учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
- на уроке использовать формы коллективной работы.

# Образовательные технологии



- проблемно-диалогическая технология
- технология создания типа правильной читательской работы
- технология проектной работы
- уровневая дифференциация обучения
- технология оценивания учебных достижений учащихся

# Внеурочная деятельность



- проблемное обучение;
- проектное обучение;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

# Квест-игра



1. **Квест-игра** является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий.
2. **Формирует** ощущение личной заинтересованности при выполнении заданий.
3. **Обогащает** сходными впечатлениями для совместного обсуждения.
4. **Формирует** базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе.
5. **Позволяет** воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения **решения образовательных задач** в группе и **учитывать** при этом **интересы детей** в полном объёме.

## Выводы:



- Функциональная грамотность учеников — это цель и результат образования.
- Формирование функциональной грамотности — обязательное условие работы учителя. Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов.
- Работа должна быть хорошо продумана, тщательно спланирована, проводиться системно, а не по запросу.

# Итог



- Ребёнок должен обладать готовностью успешно решать различные учебные и жизненные задачи, стремиться к дальнейшему образованию.