

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ивановская СОШ» Ступинский Г.О.

«Функциональная грамотность и новый ФГОС НОО»

с. Ивановское
2022



Актуальность

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит переосмысление педагогической парадигмы образования, формируются новые контуры и расставляются акценты в области формирования функциональной грамотности (ФГ).



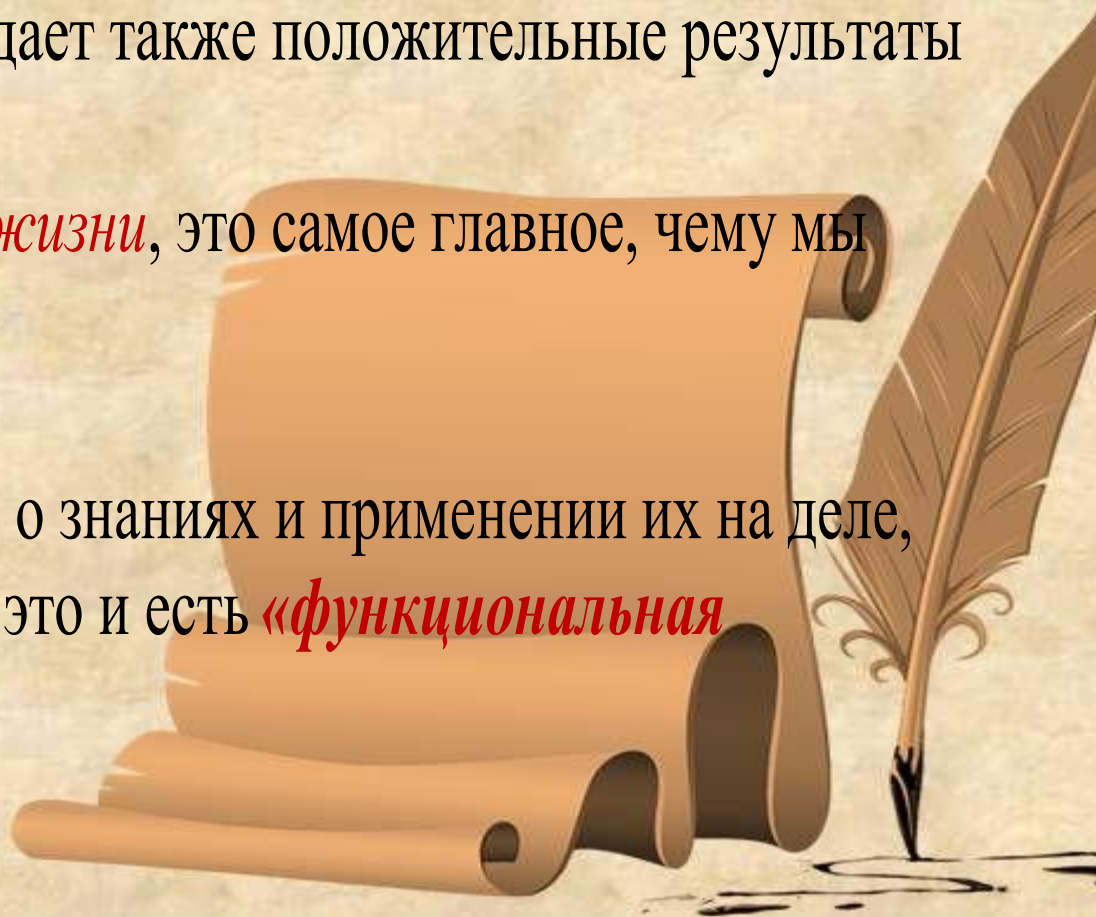
Чайная церемония и ученики



Мудрости учителя можно позавидовать. Он понимал, что самые прочные знания, это те, которые добыты:

- *самостоятельным трудом*;
- *обучение в сотрудничестве* дает также положительные результаты (это интерактивный метод);
- *умение применять знания в жизни*, это самое главное, чему мы должны учить детей.

Притча «Чайная церемония» - о знаниях и применении их на деле, Говоря современным языком, это и есть *«функциональная грамотность школьников»*



Почему понятие функциональной грамотности стало актуальным для современной школы?



Российские и международные исследования показывают, что российские школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться этими знаниями.



*Мы учимся,
увы, для
школы, а не
для жизни.*

Сенека

(4 г. до н.э. — 65 г. н.э.)

*Раньше мы это
называли -*

“формализмом знаний”

сегодня –

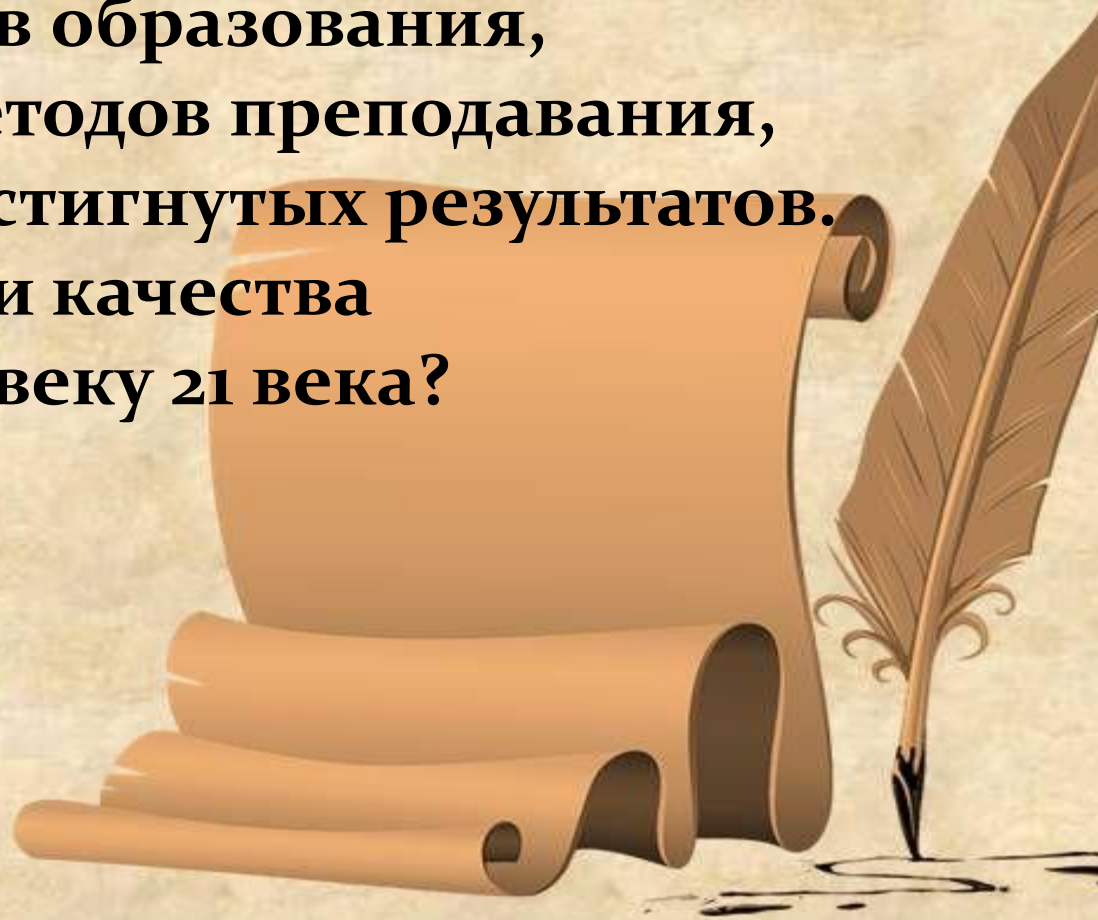
“ситуационностью знаний”

Впервые термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957г. и понимался как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни».

Функциональная грамотность – это уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни.



Изменения в мире задали новые параметры обучения и воспитания, потребовали кардинального пересмотра целей, результатов образования, традиционных методов преподавания, систем оценки достигнутых результатов. Какие же умения и качества необходимы человеку 21 века?



Функционально грамотный человек —

Академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

**Алексей Алексеевич Леонтьев, академик РАО, издание «Школа 2100.
Педагогика здравого смысла»**

- **Функциональная грамотность как базовое определение личности включает:**
- **готовность человека к успешному взаимодействию с окружающим миром и с самим собой;**
- **способность решать различные учебные и жизненные задачи в процессе разнообразной деятельности;**
- **совокупность умений строить социальные отношения в соответствии с нравственными ценностями социума;**
- **наличие рефлексивных качеств, обеспечивающих стремление к дальнейшему образованию и духовному развитию.**



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



```
graph LR; A[ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ] --> B[Математическая]; A --> C[Финансовая]; A --> D[Естественнонаучная]; A --> E[Глобальные компетенции]; A --> F[Читательская]; A --> G[Критическое мышление];
```

The diagram illustrates the components of functional literacy. A central box on the left, labeled 'ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ', has six red arrows pointing to a vertical stack of six boxes on the right. The boxes are: 'Математическая', 'Финансовая', 'Естественнонаучная', 'Глобальные компетенции', 'Читательская', and 'Критическое мышление'. The background features a parchment-like texture with a rolled-up scroll and a quill pen on the right side.

Математическая

Финансовая

Естественнонаучная

Глобальные компетенции

Читательская

Критическое мышление

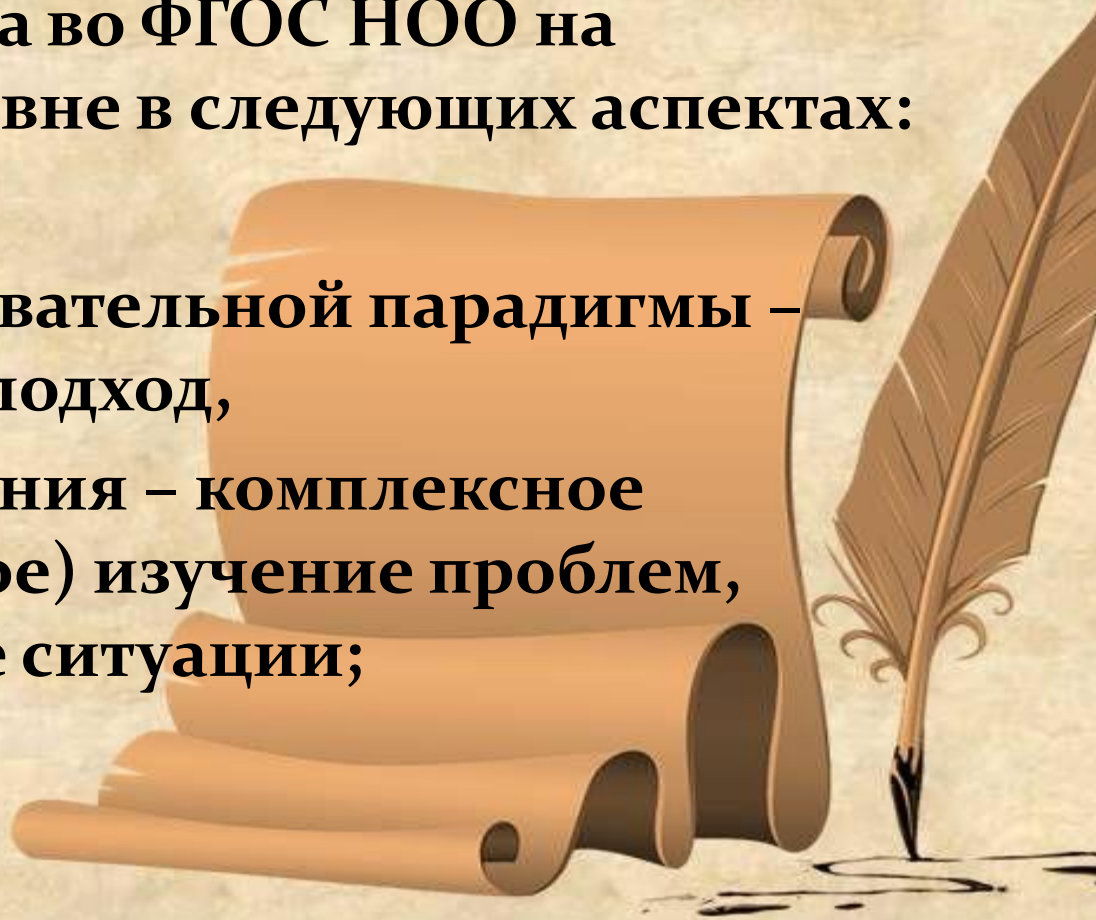
Составляющие функциональной грамотности

- **Читательская грамотность** - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.
- **Естественнонаучная грамотность** - способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями: научно объяснять явления; понимать особенности естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства.
- **Математическая грамотность** - способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты.
- **Финансовая грамотность** - знание и понимание финансовых понятий, рисков, а также навыки, мотивация и уверенное применение таких знаний для принятия эффективных решений, направленное на улучшение финансового благосостояния человека и общества, обеспечивающее участие в экономической жизни.
- **Креативное мышление** - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление является способностью критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.
- **Глобальные компетенции** - это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Как функциональная грамотность соотносится с идеологией ФГОС НОО?

Переориентация системы образования на развитие функциональной грамотности учащихся закреплена во ФГОС НОО на концептуальном уровне в следующих аспектах:

- а) изменение образовательной парадигмы – компетентностный подход,**
- б) содержание обучения – комплексное (междисциплинарное) изучение проблем, включая жизненные ситуации;**



- Трудности в обучении младших школьников (обобщенный вариант из разных источников):
 1. Трудности в решении задач, требующих анализа, обобщения, выдвижения гипотез;
 2. Недостаточное владение смысловым чтением разных типов текстов;
 3. Низкий уровень работы с информацией, представленной в графическом виде;
 4. Низкий уровень моделирующей и конструктивной деятельности.



Применяю

Добываю



Оцениваю

Контролирую

ВЛАДЕЮ ЗНАНИЯМИ

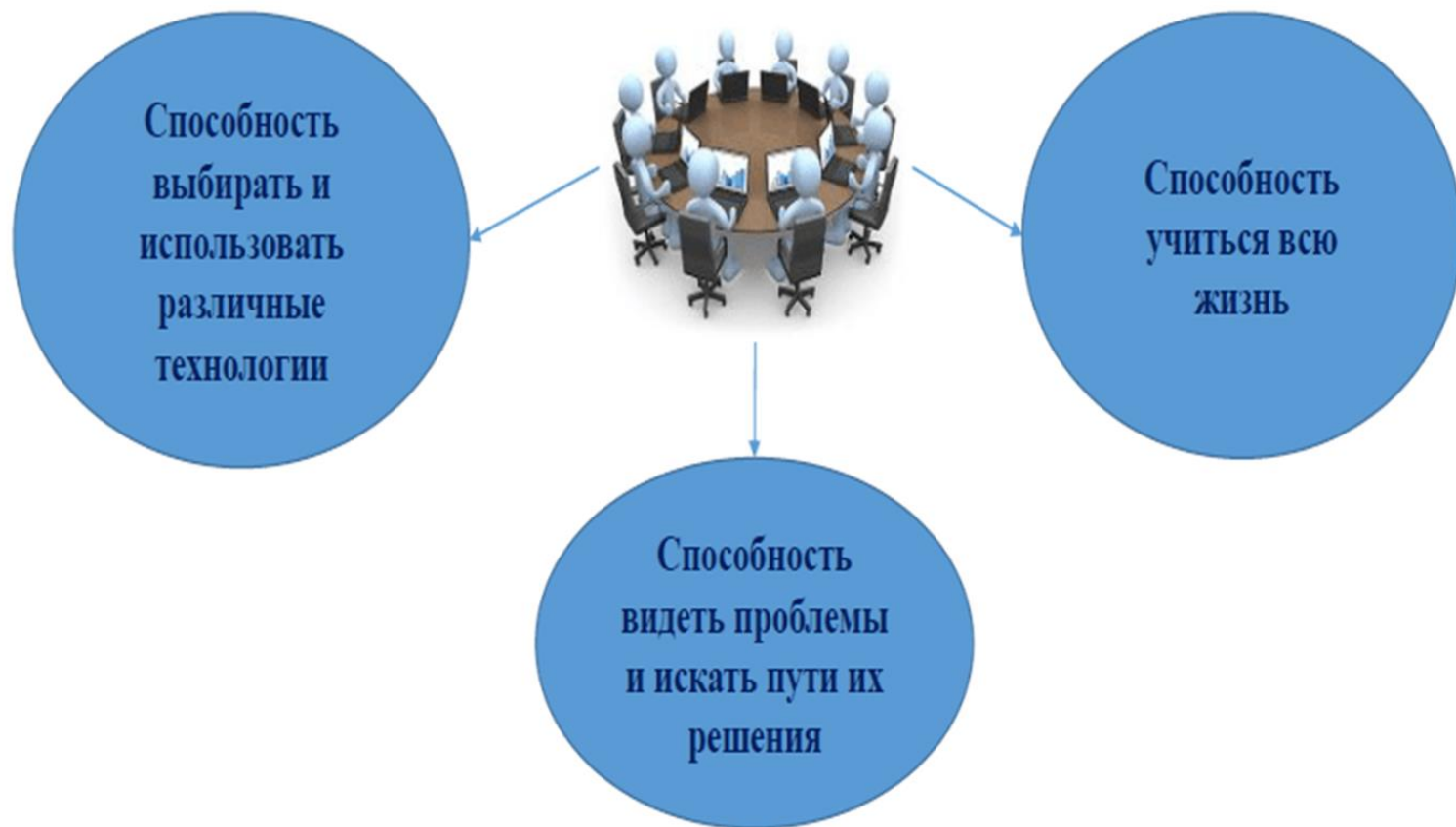
ФГОС НОО (новый)

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся, которые будут приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, будут учиться уже по обновленным ФГОС.

Для несовершеннолетних обучающихся, зачисленных на обучение до вступления в силу настоящих приказов, возможно обучение по новым ФГОС с согласия их родителей (законных представителей). Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»

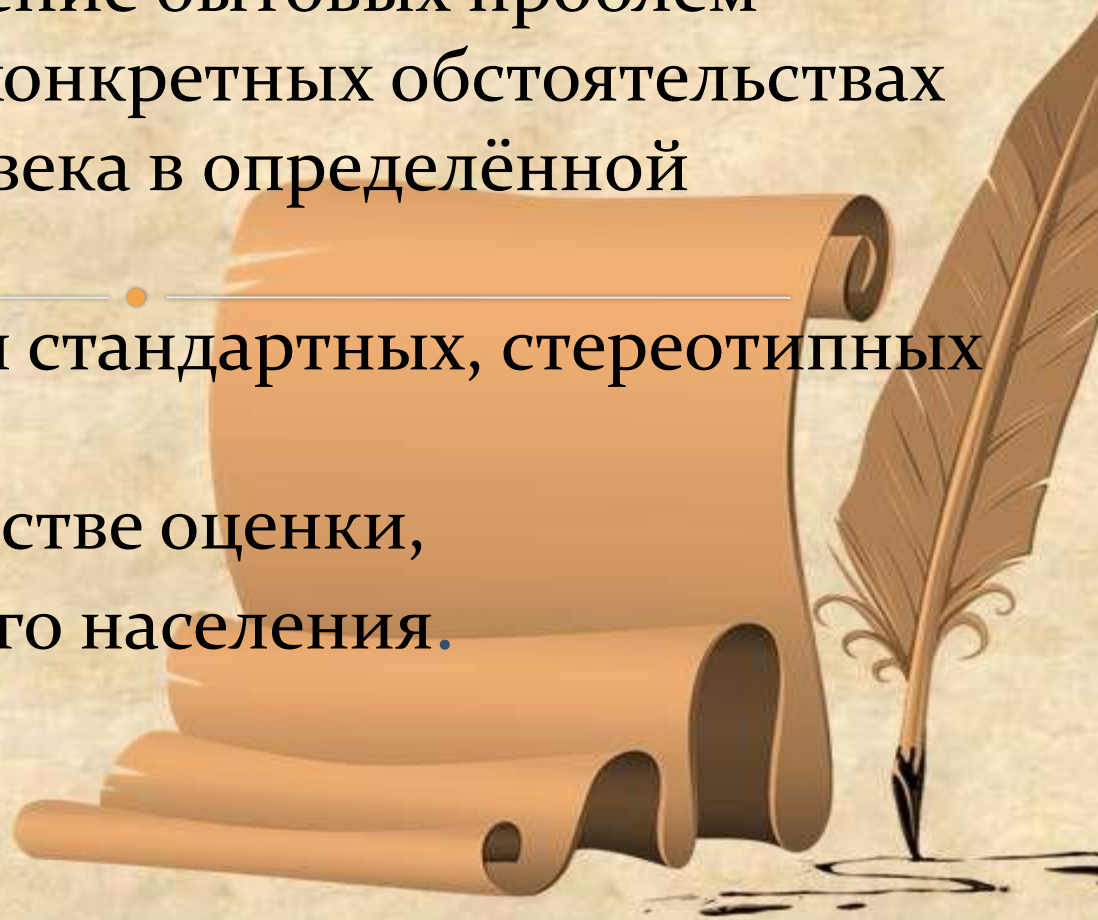
An illustration of a rolled-up scroll and a quill pen. The scroll is unrolled in the center, with its ends curling up. To the right of the scroll, a quill pen stands upright, with a small puddle of ink at its base. The background is a light beige color with a subtle texture.

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью



Функциональная грамотность –

1. Является базовым уровнем для функционирования навыков чтения и письма
2. Направлена на решение бытовых проблем
3. Обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определённой ситуации
4. Связана с решением стандартных, стереотипных задач
5. Используется в качестве оценки, прежде всего взрослого населения.



На сегодняшний день главными функциональными качествами личности являются **инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.** Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы. Важными показателями являются также ключевые компетенции. К ним относятся:

- **компетентность разрешения проблем;**
- **информационная компетентность;**
- **коммуникативная компетентность.**



Формируем и оцениваем функциональную грамотность обучающихся

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию.

Ребенку важно обладать:

- *Готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром.**
- * Возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи.**
- *Способностью строить социальные отношения.**
- *Совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».**

*Российский педагог, член-корреспондент РАО
Наталья Федоровна Виноградова*

Цель учителя - развить ребёнка.

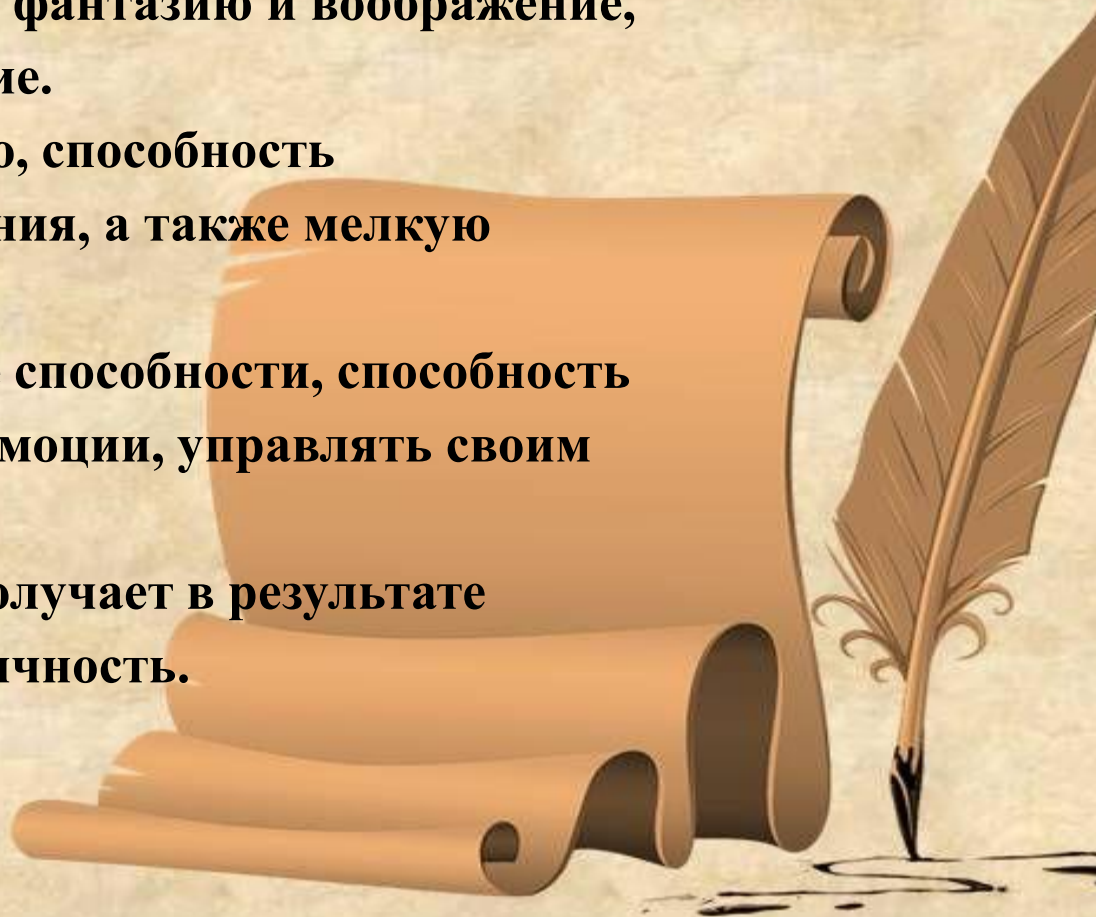
-Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое.

-Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение, пространственное восприятие.

-Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику.

- Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

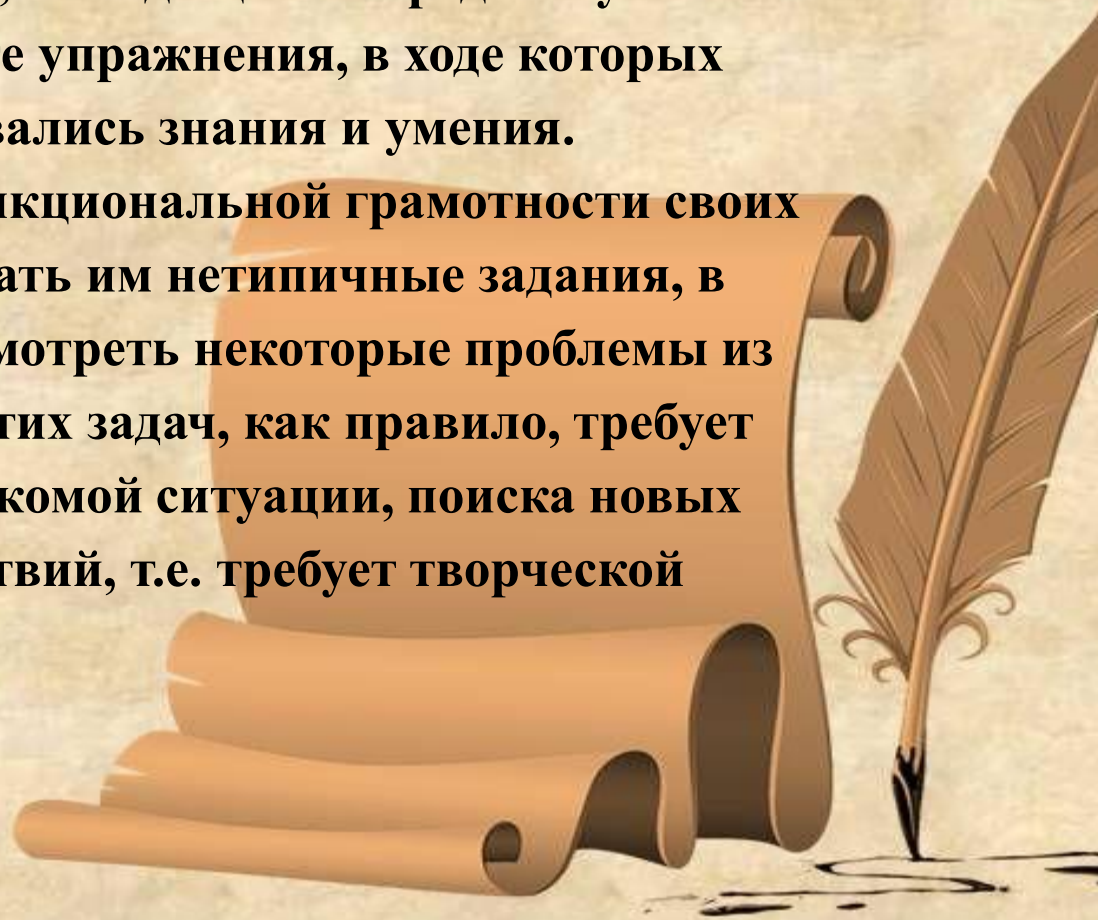
Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.



Как учитель может убедиться в том, что функциональная грамотность сформирована у ученика?

Функциональная грамотность в основном проявляется в решении проблемных задач, выходящих за пределы учебных ситуаций, и не похожих на те упражнения, в ходе которых приобретались и отрабатывались знания и умения.

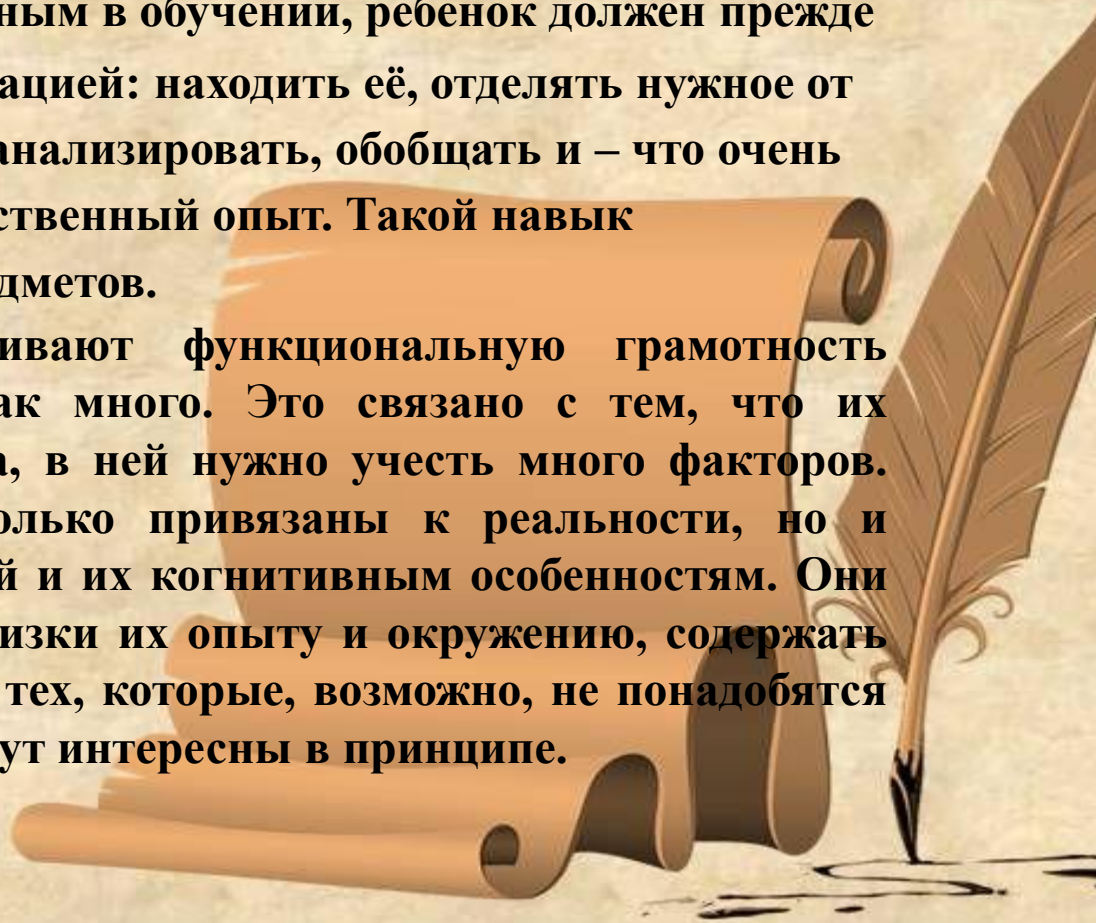
Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.



Специфика заданий, направленная на формирование и оценку функциональной грамотности в начальной школе.

Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт. Такой навык формируется на каждом из предметов.

Но заданий, которые развивают функциональную грамотность ребенка, к сожалению, не так много. Это связано с тем, что их разработка достаточно сложна, в ней нужно учесть много факторов. Задания должны быть не только привязаны к реальности, но и соответствовать возрасту детей и их когнитивным особенностям. Они должны быть системными, близки их опыту и окружению, содержать много фактов – в том числе и тех, которые, возможно, не понадобятся ребенку для ее решения, но будут интересны в принципе.

An illustration of a rolled-up scroll and a quill pen. The scroll is light brown and partially unrolled, showing its texture. The quill pen is dark brown with a black ink reservoir and a sharp nib, resting on a small puddle of ink. The background is a light beige color with a subtle pattern of dark brown dots.

Современная школа – это частица жизни, где ученик готовится не только к будущему, но и воспитывается жизнью, он учится решать любые проблемы, учится превращать информацию в знания, а знания применять на практике. Школа должна помочь ребятам войти в мир реальных человеческих отношений и научить их жить в современном обществе. Перед учителем стоит огромная задача. Ему предстоит вместе с детьми пройти долгий и трудный путь в «завтра».

