



Функциональная грамотность как результат обучения: особенности заданий, связь с ФГОС

Савиных Галина Петровна, к.п.н.,
Научно-методический центр содержания
образования АСОУ

Актуальная трактовка понятия

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

(по Леонтьеву А.Н.; используется командой ЦОКО РАО)

Само понятие «функциональная грамотность» введено в 1957г. ЮНЕСКО

Федеральная политика



Из приложения к приказу Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019

The process of accessing and retrieving information involves skills associated with selecting, collecting and retrieving information.

Процесс поиска и извлечения информации включает навыки, связанные с выбором, сбором и извлечением информации.

40. Предметные результаты:
40.4 ((ОБ) 8) овладение приемами поиска социальной информации по заданной теме в различных ее адаптированных источниках (материалы СМИ, учебный текст, фото- и видеоизображения, диаграммы, графики);



Современное понимание образовательного результата

П. 1.1. Письма Минпросвещения России от 13 января 2023 г. N 03-49:
«Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний»

Предметный результат
по ФГОС-21 →



Факто учебного содержания предметов

Задание ЕГЭ по обществознанию Анализ ситуации

Гражданин Ерёмин, имеющий супругу и дочь, решил оставить всё своё имущество в наследство внуку. При каких условиях внук может стать единственным наследником гражданина Ерёмина?

Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие условия:

- 1) Наличие нотариально заверенного завещания Ерёмина.
- 2) Ерёмин ранее не составлял другого завещания.
- 3) Супруга и дочь Ерёмина являются трудоспособными.
- 4) Ерёмин является дееспособным лицом.
- 5) Внук Ерёмина является совершеннолетним.
- 6) Внук проживает вместе с Ерёминым и находится у него на иждивении.

PISA

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в жизни общества

Оценивание читательской грамотности в исследовании PISA строится на трех главных характеристиках (составляющих): - ситуации - разнообразные цели чтения и контексты; - текст - разнообразные материалы для чтения; - умения (аспекты) - когнитивные подходы, которые определяют способы работы с текстом

ФГОС

Метапредметные результаты освоения ООП ООО: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

- осуществлять логические операции по установлению родовидовых отношений, ограничению понятия, группировке понятий по объему и содержанию, перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным основаниям;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения; критерии проводимого анализа

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

- владеть смысловым чтением текстов разного вида, жанра, стиля с целью решения различных учебных задач, для удовлетворения познавательных запросов и интересов;
- осуществлять анализ требуемого содержания, представленного в письменном источнике, диалоге, дискуссии, различать его фактическую и оценочную составляющую;
- определять тему, главную идею текста, цель его создания; различать основную и дополнительную информацию, устанавливать логические связи и отношения, представленные в тексте;
- выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста;
- - распознавать ложные и истинные суждения, делать умозаключения по аналогии; приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения

Синергичность ФГ

Личностное развитие (результат «смыслообразование и нравственно-этическая ориентация») обеспечивает мотивацию ответственности за социальную востребованность предметных знаний и навыков

Метапредметные результаты (УУД + межпредметные понятия) дают способы действий с предметным содержанием

ФГ- синтез знаний, навыков, мотивации и опыта

Проектная деятельность создает условия для реализации знаний в осознанной социально востребованной деятельности

Предметные результаты дают представление о явлениях окружающего мира; формируют знаниево-информационный каркас ФГ

Компетентностные области Функциональной грамотности

МГ:

формулировать, применять
интерпретировать и оценивать
результаты с позиций
математики и
реальной проблемы

ЧГ:

Работать с информацией:
• находить и извлекать
• осмысливать и оценивать
• интерпретировать

ЕНГ:

- давать научные объяснения,
- применять е/н методы исследования
- интерпретировать данные
делать выводы

ФГ:

работать с финансовой
информацией:
-выявление и анализ
-оценка проблем
-применение и понимание

КМ:

Выдвижение, оценка и
доработка идей

ГК:

- ориентироваться в глобальных
проблемах человечества
- сознавать возможности своего
вклада в решение глобальных
проблем

Содержательные рамки диагностики

МГ – разделы математики

ЧГ – типы и формы текста

ЕНГ – естественно-научные предметы, методология

ФГ – деньги и финансы, управление, риски, выгоды

КМ, ГК – самовыражение, решение проблем



Контексты и ситуации для заданий

МГ – мир индивидуума, социума, науки

ЧГ – применение текстов

ЕНГ – здоровье, ресурсы, связь науки и технологии

ФГ – образование и работа, траты семьи, личные траты, досуг, общество

КМ, ГК – образование, досуг, науки и технологии, социум



Предмет диагностики на примере ЕНГ

Оцениваемые компетенции	Особенности заданий
Распознавать и формулировать цель исследования	По краткому описанию хода исследования или действий исследователей предлагается четко сформулировать его цель
Предлагать или оценивать способ исследования	По описанию проблемы предлагается кратко сформулировать или оценить идею исследования, направленного на ее решение, и/или описать основные этапы такого исследования
Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Предлагается не просто сформулировать гипотезы, объясняющие описанное явление, но и обязательно предложить возможные способы их проверки
Описывать и оценивать способы, которые используют ученые	Предлагается охарактеризовать назначение того или иного элемента исследования, повышающего надежность результата (контрольная группа, контрольный образец, большая статистика и др.). Или: предлагается выбрать более надежную стратегию исследования вопроса

Примеры заданий (PISA) Задание по математике

ОГРАБЛЕНИЯ

В телевизионной передаче журналист показал следующую диаграмму и сказал: «Диаграмма показывает, что по сравнению с 1998 годом в 1999 году резко возросло число ограблений».



Считаете ли вы, что журналист сделал правильный вывод на основе данной диаграммы? Запишите объяснение своего ответа.

Диаграмма является ярким примером манипуляции общественным мнением. Большой масштаб и изображение только верхней части столбцов целенаправленно наводят на мысль о значительном увеличении числа ограблений. Верно выполнили это задание в 2000 г. – 6%, в 2003 г. – 3% российских учащихся.

Пример по МГ.
Компетенция:
оперировать
числовыми
значениями

Фактор постановки задания

Ситуация «Рисунок к математическому выражению»

Пояснить смысл выражения

$a + b = c$ с помощью рисунков

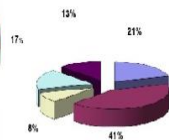
Ожидаемые ответы	Полученные ответы
	a плюс b получится совершенно другое число $A+B=C$. это формула вычисления суммы двух слагаемых

Примеры с несплошными текстами

1. Умение различать сплошные и несплошные тексты, определять вид несплошного текста



Расходы семьи за месяц



Развитие
Воспитание
Повседневные расходы
Образование
Другое



Н. – 5 б.
М. – ?, на 3 <, чем ? б.

Книги	Число мальчиков	Число девочек
Сказки	1	14
Фантастика	17	11
Детские	19	6
Исторические	3	5

2. Умение читать несплошной текст (Воспринимать его, извлекать информацию, данную в явном и неявном виде, интерпретировать её)



18. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придет в магазин в восемь часов вечера в четверг? Объясни свой ответ.



Ответ: _____

Общие требования к диагностическому материалу

- Задача, поставленная вне предметной области, но решаемая с помощью предметных знаний
- Наличие в задании жизненной ситуации, понятной ученику
- Связь задания с той или иной проблемой из повседневной жизни
- Решение проблемы требует осознанного выбора собственной модели поведения
- Предусмотрены использование разных источников учебной информации

ФГ как предмет ВСОКО

Функциональная грамотность -
интегральная характеристика
образовательных достижений
обучающихся в процессе освоения
требований ФГОС

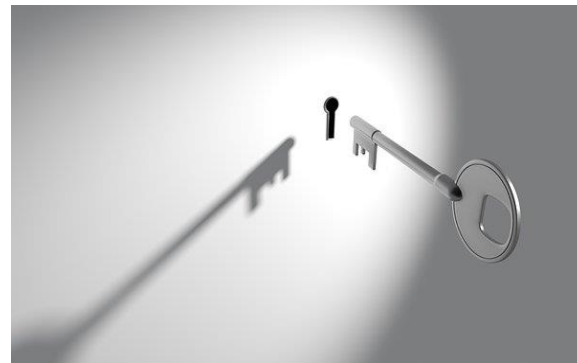
Вариант 1. Оценка ФГ, интегрированная в
текущий контроль

Вариант 2. Специальные диагностики ФГ,
в т.ч. с использованием сторонних
ресурсов

Письмо Минпросвещения
России от 13.01.2023 г. №
03-49 - «Методические
рекомендации по системе
оценки достижения
обучающимися
планируемых результатов
освоения программ
начального общего,
основного общего и
среднего общего
образования»

Доступные ресурсы

- Сильные и вовлеченные педагоги
- Сетевые проекты
- Авторитетные сайты
- Правильная стратегия



ЦОКО ИСРО РАО <http://www.centeroko.ru/>

ФИПИ fipi.ru

ФИОКО www.fioco.ru/apply

МЦКО <https://mcko.ru/>



Благодарю за внимание!