

*Урок и внеурочное занятие как инструмент  
диагностики формирования и оценки уровня  
развития функциональной грамотности.*

Кудрова Лариса Геннадьевна,  
начальник ЦНППМ, к.п.н.

## Вызовы времени

- Глобализация
- Сетевой характер всех сфер жизни и деятельности
- Высокая динамика изменений
- Информационный взрыв
- Цифровизация
- Стандартизация
- Повышение степени свободы, самостоятельности и ответственности человека
- Конвергенция профессий, профессиональной и внепрофессиональной сферы
- Индивидуализация и персонализация производства, товаров и услуг

*Под влиянием глобальных «вызовов времени» формируется современный стиль жизни, характеристик и которого едины для всех народов и стран*

## Некоторые характеристики современного стиля жизни

- Глобальное мышление как понимание взаимозависимости всего существующего и как готовность к участию в решении глобальных проблем
- Умение быстро «учиться, разучиваться и переучиваться»
- Высокая персональная техническая оснащённость каждого отдельного человека, формирование «расширенной (цифровой) личности»
- Мультипрофессионализм
- «Умное доверие» – отношение к информации как сочетание открытости и доброжелательности с интеллектуальной самостоятельностью и критическим мышлением
- «Новый когнитивный стиль», высокая скорость переработки информации и принятия решений

Федеральный стандарт начального, основного, среднего общего образования 2021, 2022 год

Системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к организации образовательной деятельности

Вариативность содержания, форм образовательной деятельности, ресурсов

Преимственность и непрерывность развития всех видов сл



# НАВЫКИ 21 ВЕКА

На основе доклада Всемирного экономического форума



ОБУЧЕНИЕ НА ПРЯЖЕНИИ ВСЕЙ ЖИЗНИ



Источник: European Union – "DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use", 2017



Не учитель учит, а ребенок  
учится



Большая опора на  
потребности, мотивации и  
интересы учащегося



Баланс универсального и  
уникального (предметного,  
личностного)

## Деятельностный подход



Целеполагание учебной деятельности



Совместное планирование



Уровневый подход к формированию учебной  
деятельности: знаю, понимаю, применяю,  
анализирую, создаю, оцениваю



Сочетание формирующего и суммативного  
оценивания



Рефлексия

## Инструменты

Учитель: Матрица назначения заданий  
Ученик: Индивидуальная образовательная  
траектория



Формы организации деятельности:  
индивидуальная, парная, групповая



Разные уровни заданий: базовый, повышенный



Использование разнообразного контента, в том  
числе ЦОС



Оценка индивидуальных достижений

## Тренд № 2. Контекстный подход Формирование функциональной грамотности

### Подход А.Н. Леонтьева

«Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

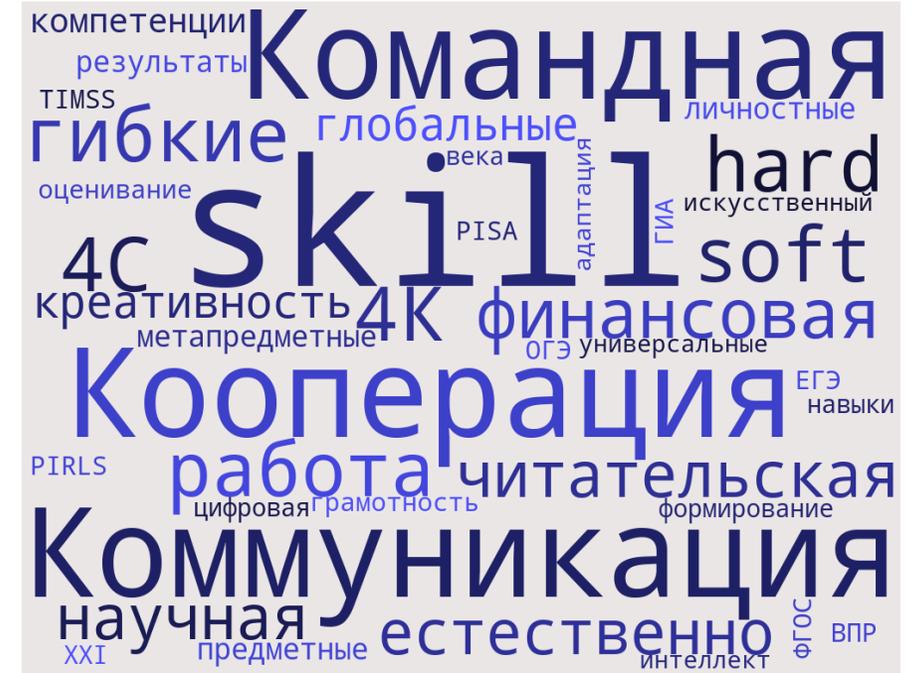
### Подход МЭО (О.А. Карабанова)

Способность к решению личностных, познавательных, коммуникативных и задач организации и управления деятельностью в соответствии с возрастными и социокультурными особенностями, выступающая как мера освоения универсальных способов познания и освоения мира и как показатель степени освоения УУД.

### Обновленные ФГОС начального и основного общего образования

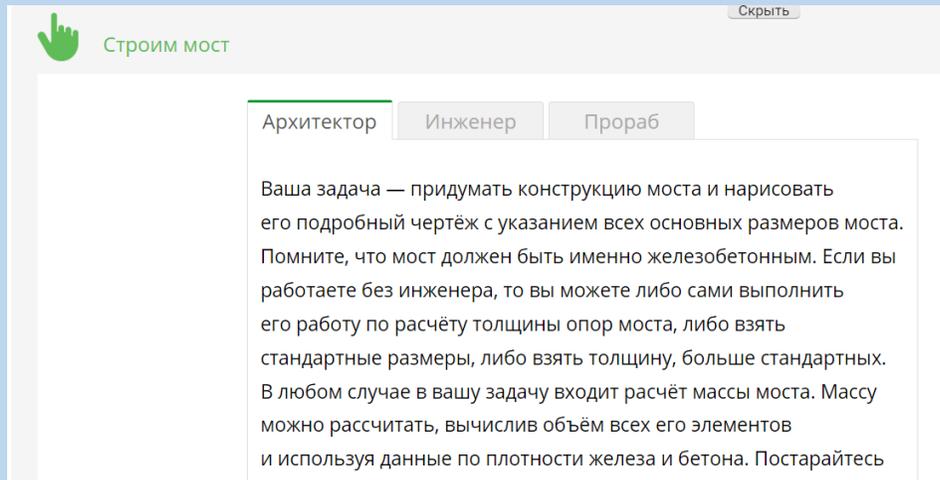
Способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Множество вариантов,  
теорий и подходов



## Формирование планируемых результатов

Проектные задания в рамках меж- и трансдисциплинарного подходов на уроке и внеурочной деятельности

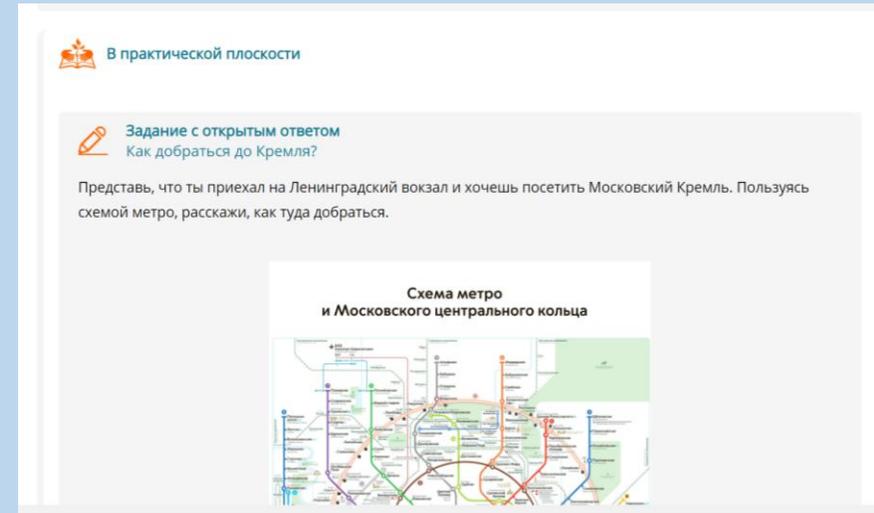


Строим мост

Архитектор Инженер Прораб

Ваша задача — придумать конструкцию моста и нарисовать его подробный чертёж с указанием всех основных размеров моста. Помните, что мост должен быть именно железобетонным. Если вы работаете без инженера, то вы можете либо сами выполнить его работу по расчёту толщины опор моста, либо взять стандартные размеры, либо взять толщину, больше стандартных. В любом случае в вашу задачу входит расчёт массы моста. Массу можно рассчитать, вычислив объём всех его элементов и используя данные по плотности железа и бетона. Постарайтесь

Практикоориентированные задания



В практической плоскости

Задание с открытым ответом  
Как добраться до Кремля?

Представь, что ты приехал на Ленинградский вокзал и хочешь посетить Московский Кремль. Пользуясь схемой метро, расскажи, как туда добраться.

Схема метро и Московского центрального кольца

## Достижение личностных результатов и реализация процесса воспитания и

личностного

**ФРПВ-2022:** применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Литература 11 класс  
Занятие 4. М. Горький

Описание Задания к занятию  
Создаём предвыборную программу

Многие в детстве мечтали, когда вырастут, стать президентом. С возрастом у большинства граждан вместе с активной гражданской позицией формируется ощущение, что, «будь президентом кто-то другой (или я)», жить в государстве стало бы лучше, легче, справедливее, а сама страна стала бы более богатой, более развитой, более конкурентоспособной и вообще превратилась бы в сверхдержаву.

В соответствии с Конституцией РФ президентом России может стать любой дееспособный гражданин РФ, достигший 35 лет.

Представьте, что вы баллотируетесь в президенты Российской Федерации. Руководствуясь жизненными наблюдениями М. Горького, составьте свою предвыборную программу.

Конституция  
Российской  
Федерации



**ФРПВ-2022:** инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Создаём

Памятник герою

Сегодня ты увидел много памятников, посвящённых великим историческим событиям и героям. Память о наших героических предках должна жить вечно. Подумай, в честь какого события или героя-защитника ты хотел бы установить памятник.



«Портрет скульптора Веры Мухиной». Картина художника М. В. Нестерова. 1940 г.

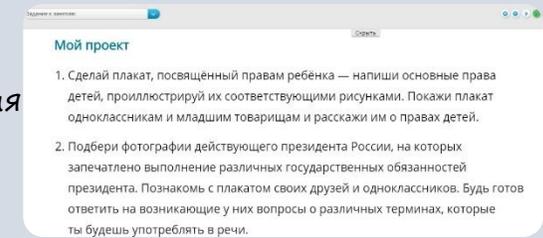
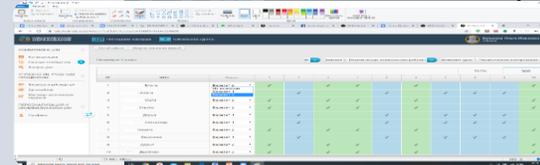
## Стартовая диагностика

- Задания в разделе «Повторяем» («Вспоминаем») на повторение изученного материала и оценивание остаточных



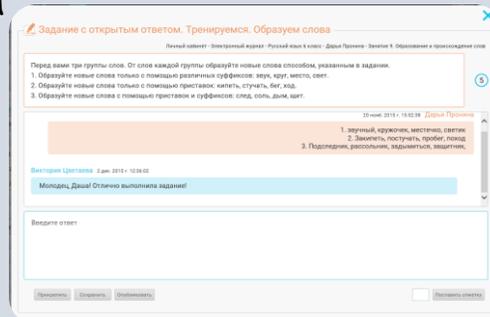
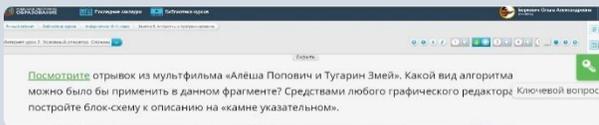
## Промежуточная и итоговая аттестация

- Тематическая контрольная работа
- Задания к занятию
- Итоговая тематическая контрольная



## Текущее и тематическое оценивание

- Задания с открытым ответом
- Задания «Проверь себя»



## Портфолио



**!Экспертиза и самоанализ урока**



Министерство просвещения  
Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»)

Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а, г. Москва, 125212  
Телефон: +7 (495) 969-26-17, e-mail: academy@arkpro.ru

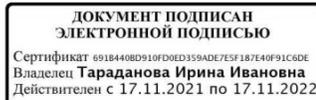
09.08.2022 № 2353

О направлении методических  
рекомендаций

ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» направляет для использования в работе методические рекомендации для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Приложение: на 53 л. в 1 экз.

Проректор



**И.И. Тараданова**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Основные понятия	8
3. Деятельность методиста по организации сопровождения учителей в процессе реализации обновленных ФГОС начального общего образования и основного общего образования	11
3.1. Организационно-подготовительные мероприятия	12
3.2. Информационное сопровождение	13
3.3. Методическое сопровождение	14
3.4. Аналитическая деятельность	16
3.4.1. Анализ рабочих программ учебных предметов	17
3.4.2. Анализ уроков	23
3.4.3. Анализ классных журналов	24
Приложение 1. Опросный лист по выявлению профессиональных затруднений учителя	36
Приложение 2. Экспертное заключение по результатам проведения анализа качества оценочных материалов рабочей программы	45
Приложение 3. Экспертное заключение по результатам посещения урока (занятия) или анализа технологической карты / плана-конспекта урока (занятия)	47

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

1. Цель урока (занятия) сформулирована совместно с обучающимися (использован проблемный метод, смысловая догадка, метод ассоциаций, иное)
2. Цель урока (занятия) диагностируема, достижима
3. Цель урока (занятия) сформулирована четко и доступна для понимания обучающимся
4. Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

### **Организация деятельности обучающихся на уроке (занятия)**

1. Используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, диалоговые технологии
2. Имеются блоки самостоятельного получения знаний обучающимися
3. Организована проектная/учебно исследовательская деятельность обучающихся
4. Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности (вывод делается на основании плана конспекта/технологической карты урока (занятия) (занятия) и приложений к нему)



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

5. Содержатся задания на формирование/развитие/совершенствование универсальных учебных действий
6. Имеются задания, направленные на формирование положительной учебной мотивации, в том числе учебно познавательных мотивов
7. Предусмотрено использование разнообразных способов и средств обратной связи
8. Предусмотренные задания являются необходимыми и достаточными для достижения цели урока (занятия)
8. Выбор используемых методов и приемов оправдан
9. Выбранный тип урока (занятия) соответствует поставленной цели, структура урока (занятия) логична, этапы взаимосвязаны



РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  
ЛИЧНОСТНЫЕ

## Оценка и рефлексия

1. Используется формирующее (критериальное) оценивание
2. Предусмотрена разработка/обсуждение критериев оценки деятельности с обучающимися
3. Организована взаимооценка/самооценка
4. Даются комментарии выставленных отметок
5. Организована рефлексия с учетом возрастных особенностей обучающихся (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели урока (занятия), степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)
6. Практическая значимость знаний и способов деятельности
7. Соответствие содержания урока (занятия) планируемым результатам



ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  
ЛИЧНОСТНЫЕ

### **Информационное и техническое обеспечение**

1. Предусмотрено использование условно-изобразительной наглядности (знаково-символические средства, модели и др.), использование наглядности целесообразно
2. Предусмотрено использование ИКТ технологий, применение технологий целесообразно
3. Используемая наглядность функциональна, (используется для решения определенной учебной задачи). Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста обучающихся
4. Предусмотрено использование разнообразных справочных материалов (словарей, энциклопедий, справочников)
5. Предусмотрено использование электронных учебных материалов и ресурсов Интернета
6. Предусмотрено использование материалов разных форматов (текстов, таблиц, схем, графиков, видео, аудио)
7. Обучающимся используется технологическая карта урока (занятия)



**ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  
ЛИЧНОСТНЫЕ**

### **Обеспечение условий охраны здоровья обучающихся**

1. Предусмотрено чередование различных видов деятельности
2. Предусмотрены динамические паузы (физкультминутки) и (или) проведение комплекса упражнений для профилактики сколиоза, утомления глаз

**В школе нельзя всему научиться — нужно научиться учиться.**

**(В. Мейерхольд)**

**Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся.**

**(А. Эйнштейн)**