

# "Подходы к формированию эффективной системы оценивания функциональной грамотности"



Эффективность

предполагает сравнение затрат

и полученного результата.

Функциональная грамотность является хорошим индикатором **качества образовательных систем (учебной программы по предмету и программы развития УУД, методик преподавания)** с точки зрения их эффективности – способности учеников решать задачи, которые возникают в различных сферах человеческой деятельности.

Оценка образовательных достижений учащихся с точки зрения функциональности отвечает на вопрос: **«Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»»**

# Федеральные рекомендации по системе оценки.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент государственной  
политики и управления в сфере  
общего образования**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3250  
E-mail: d03@edu.gov.ru

13.01.2023 № 03-49

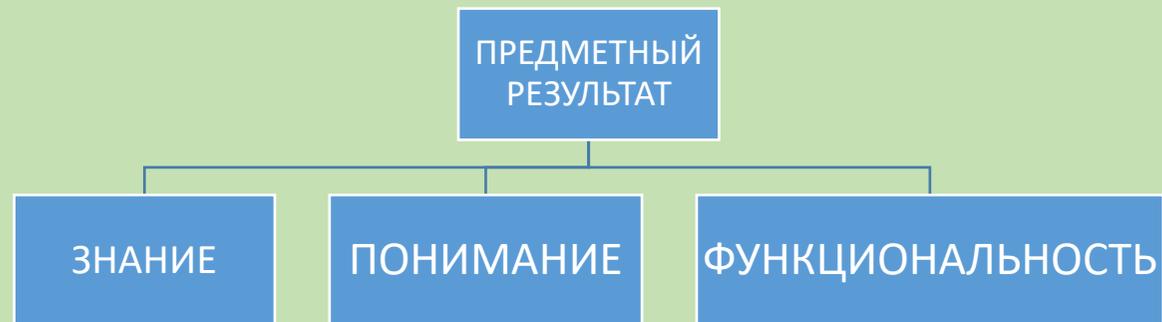
Руководителям органов  
исполнительной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

## О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России (далее – Департамент) направляет для использования в работе методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## 1.1. Ориентация оценки на управление качеством образования.

Принципиально важным положением организации системы оценки является выход за рамки контроля знаний. Её важнейшей функцией становится ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов, обеспечение на этой основе эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Это, в свою очередь, предполагает вовлечённость в оценочную деятельность не только педагогов, но и самих обучающихся.



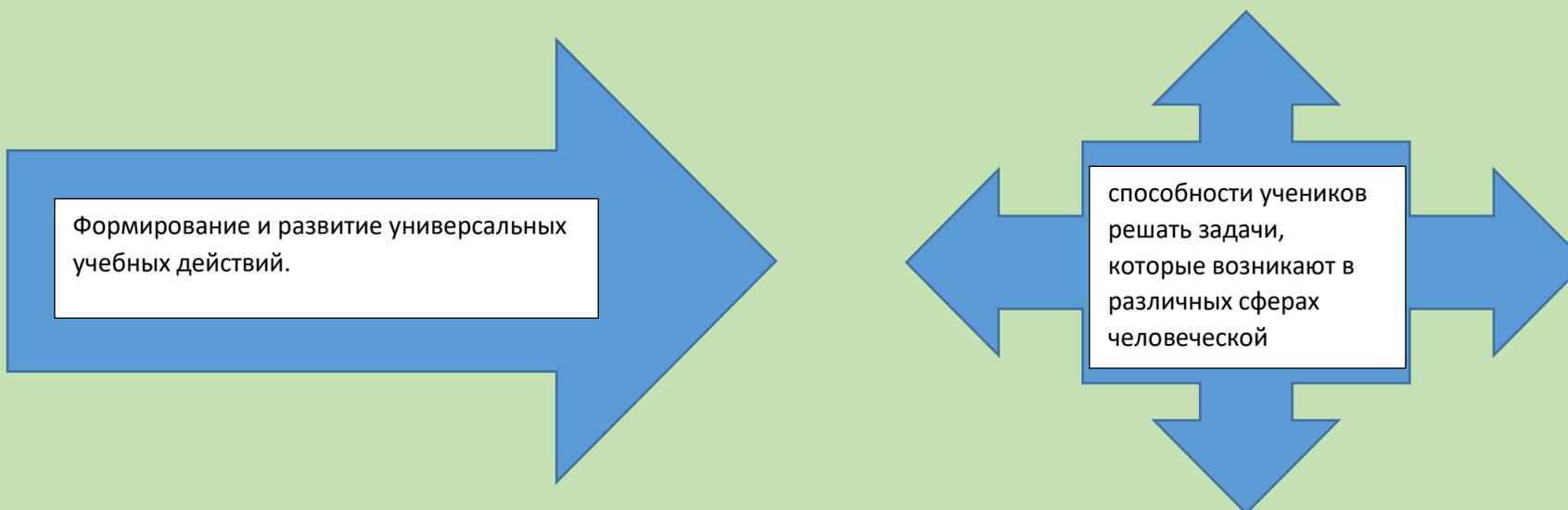
## НУЖНЫ ЛИ НАМ ИЗМЕНЕНИЯ?



**Дефициты и затруднения, выявленные в результате мониторинга результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ – на что мы чаще всего обращаем внимание!!!???**

### УЧЕНИКИ:

- Высказывают своё отношение к ситуации, **не обращая внимание на инструкцию** (требование);
  - произвольно меняют местами блоки ответов;
  - не заканчивают рассуждения;
  - не используют предложенную форму ответа.
- **Не разворачивают личное отношение в русло решения познавательной задачи (стремление изложить свое мнение мешает выполнению познавательной задачи).**
- Испытывают затруднения, приводя примеры; **аргументы «за» или «против»** определённых мнений, суждений, точек зрения; рассматривая ситуацию или проблему с различных точек зрения.
- Дают **«правильный» ответ, повторяя формулировку вопроса»** или приводя цитату из задания.



## СВЯЗЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УУД И КОМПЕТЕНЦИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.

Что могут делать учащиеся на этом уровне читательской грамотности		ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД Познавательные УУД	
Высокий уровень	Учащиеся на высоком уровне могут разбирать тексты в любой форме или контексте. Они могут находить информацию в подобных текстах, показывать <b>подробное понимание</b> и <b>делать выводы</b> о том, какая информация необходима для выполнения задания. Они также способны <b>критически оценить подобные тексты</b> и выдвинуть гипотезу, опираясь на специальные знания и <b>работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям!</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;</li> <li>- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;</li> <li>- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;</li> <li>- эффективно запоминать и систематизировать информацию.</li> </ul>
Средний уровень	Учащиеся на среднем уровне способны выполнять задания умеренной сложности, такие как: <b>нахождение различной информации, построение связей</b> между различными частями текста, относя его к известным повседневным знаниям. Задания этого уровня требуют от читателя найти и, в некоторых случаях, <b>распознать связи</b> между отрывками информации, каждый из которых, возможно, отвечает множественным критериям. Необходимо <b>объединить несколько частей текста</b> для того, чтобы <b>определить главную мысль</b> , понять связи и истолковывать значения слов или смысл фраз. Им необходимо <b>сравнивать, противопоставлять, классифицировать части информации</b> , учитывая много критериев. Информация не должна быть явной, или может быть много информации для сравнения, или же в тексте могут быть другие <b>препятствия</b> , такие как: идеи, противоположные ожиданиям, или идеи, сформулированные в негативном контексте.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</li> <li>- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;</li> </ul>
Низкий уровень	Учащиеся на низком уровне способны <b>найти отрывки явно выраженной в тексте информации, распознавая основную идею текста на известную тему и связи между информацией такого текста и их повседневными знаниями</b> . Обычно запрашиваемая информация в тексте на этом уровне общеизвестна, и есть немного информации для сравнения. Читатель явно нацелен на рассмотрение соответствующих факторов в задании и в тексте		<p><b>Коммуникативные УУУ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическая текстовая деятельность с ним;</li> <li>- успешная продуктивно-творческая деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования),</li> <li>- создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление).</li> <li>- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения),</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

## Как изменили КИМ ОГЭ-2021

- Увеличили максимальное количество баллов — с 34 до 37.
- Увеличили количество заданий с 21 до 24.
- Сократили исторический период, который будут проверять на экзамене. Теперь КИМ охватывают содержание истории России и Всеобщей истории только до 1914 года.
- Разделили задания на уровни сложности: 14 заданий — базового уровня сложности, 7 — повышенного и 3 — высокого.
- Изменили тематику задания № 7. Теперь школьники должны проанализировать статистическую информацию. Задание охватывает период VIII век — начало IX века.
- Включили три задания с кратким ответом по истории зарубежных стран — задания № 15, 16, 17.

### Пример задания № 15

Участником какого из перечисленных событий, процессов был М. Лютер? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

### Пример задания № 16

В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

### Как подготовить учеников к изменениям

- Потренируйтесь анализировать со школьниками исторические события.
- Увеличьте время на подготовку по темам Всеобщей истории.
- Предложите ученикам задания, которые помогут закрепить малые и крупные блоки информации. Например, организуйте повторительно-обобщающую игру по Новому времени.

УЧИТЕЛЮ  
ИСТОРИИ

## Как изменили КИМ ОГЭ-2021

- Увеличили максимальный балл с 43 до 45.
- Заменяли два задания с выбором одного ответа, которые прилагали к тексту физического содержания, на одно с множественным выбором.
- Увеличили число заданий с развернутым ответом: добавили еще одну качественную задачу.
- Расширили содержание задания № 17, в котором нужно провести эксперимент на реальном оборудовании. Дети должны не только проводить косвенные измерения, но и исследовать зависимость одной физической величины от другой. Исследование включает не менее трех прямых измерений с записью абсолютной погрешности.
- В задании № 21 нужно спрогнозировать результаты опытов или интерпретировать эти результаты.
- Задание № 22 ориентировано на практику.

УЧИТЕЛЮ  
ФИЗИКИ

## Как изменили КИМ ОГЭ-2021

- Увеличили общий балл с 35 до 37.
- Количество заданий с кратким ответом в виде одной цифры сократили с 14 до 13.
- Добавили задание № 5 с развернутым ответом на анализ визуальной информации.

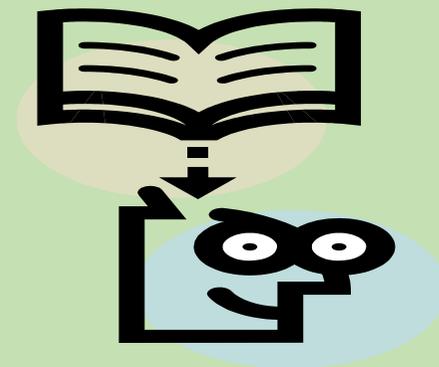
### Пример задания № 5

Рассмотрите фотографию. Какой вид экономической деятельности осуществляют члены семьи? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила рационального осуществления этой деятельности и кратко поясните каждое из правил. Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

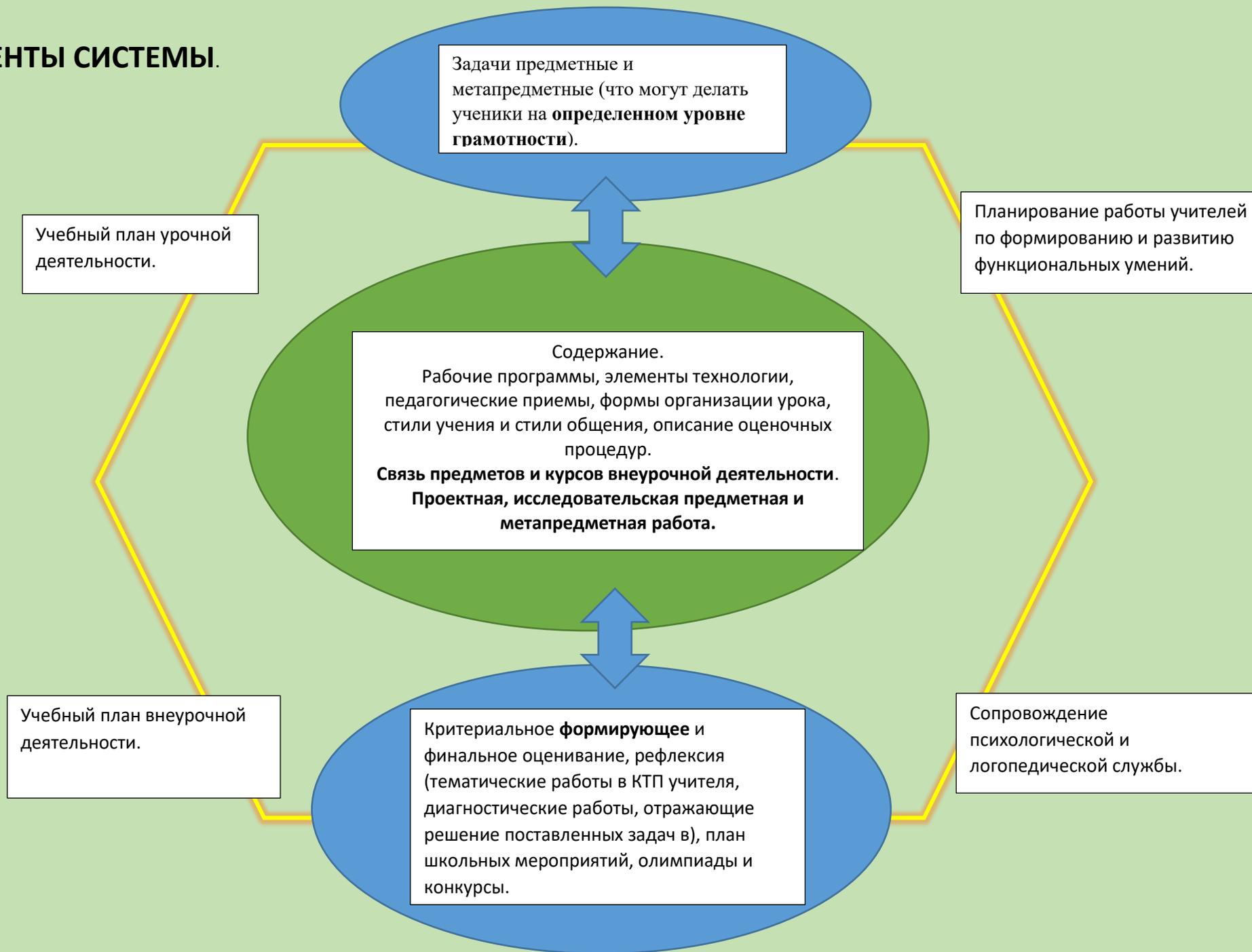
### Как подготовить учеников к изменениям

- Выполните с учениками задание нового формата — задание № 5.
- Разберите критерии оценивания нового задания и инструкцию к нему.

УЧИТЕЛЮ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



## ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ.



## ОЦЕНИВАНИЕ РАБОТЫ СИСТЕМЫ. КОМПЛЕКСНОСТЬ.

Деятельность по оцениванию	Август	Сентябрь - октябрь	Ноябрь - декабрь	Январь - февраль	Март - апрель
Содержание: рабочие программы урочной и внеурочной деятельности. Программа развития УУД.	Утверждение				Корректировка
Элементы технологии, педагогические приемы, формы организации урока, стили учения и стили общения, описание оценочных процедур.		Мониторинг уроков, анализ на основе разработанной карты оценивания урока. <a href="#">анализ урока.docx</a>	Мониторинг уроков, анализ на основе разработанной карты оценивания урока.	Мониторинг уроков, анализ на основе разработанной карты оценивания урока.	Мониторинг уроков, анализ на основе разработанной карты оценивания урока.
Внутреннее и внешнее независимое тестирование.	Планирование и описание системы оценивания	ВПР, диагностика УУД (психолог)	Внутреннее диагностическое триместровое предметное тестирование (функциональность)		ВПР, диагностика УУД (психолог). Внутреннее диагностическое триместровое предметное тестирование (функциональность)
Аналитика результатов.		✓	✓	✓	✓
Корректировка элементов системы.			✓		✓

Направления аналитической деятельности	Корректировка элементов
<ol style="list-style-type: none"> <li>Динамика освоения ООП – успеваемость, ГИА.</li> <li>Личностное развитие – портфолио, наблюдения, психолого-педагогическая диагностика.</li> <li>Сформированность УУД; мониторинг функциональной грамотности.</li> <li>Степень релевантности потребностей и условий реализации.</li> <li>Выявление профессиональных дефицитов педагогов</li> <li>Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>КЭС, КУ, педагогические приемы, технологии, формирующее оценивание.</li> <li>Диалоги развития.</li> <li>Используемые учебно-методические пособия, вспомогательные электронные средства работы на уроке.</li> <li>Учебный план и индивидуальные учебные планы.</li> <li>Направления повышения квалификации учителей.</li> <li>Обратная связь с родителями учеников.</li> </ol>

**СРАВНЕНИЕ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ. АНАЛИТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ. ДЕФИЦИТЫ – ПРИЕМЫ.**

Анализ развития \_\_\_\_\_ грамотности. Предмет \_\_\_\_\_ . Класс \_\_\_\_\_ . Учитель \_\_\_\_\_ . Дата \_\_\_\_\_

Проверяемые компетенции	Метапредметные навыки	Задания	Количество выполнивших в %		
			Выполнил полностью	Выполнил частично	Не выполнил
Умение находить и извлекать информацию из множественных текстов.	Определить и выбрать требуемую информацию.	<b>Задание 1</b> Проанализировать текст исторического источника: тема, цель создания, основная мысль, позиция автора, позиция участников события.	10%	70%	20%
		Задание 2			

**Выводы.**

Владение компетенциями \_\_\_\_\_ на высоком уровне.

Владение компетенция \_\_\_\_\_ требует коррекции.

Описание педагогических приемов развития компетенции \_\_\_\_\_ на уроках второго триместра:



**СРАВНЕНИЕ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ. АНАЛИТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ. ДЕФИЦИТЫ – ПРИЕМЫ.**

<p>Находить и извлекать информацию</p> <p>Определять наличие/отсутствие информации</p>	<p>Интегрировать и интерпретировать информацию</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, <b>тезис – пример</b>, сходство – различие и др.)</p>
<p><b>Подходы к анализу нескольких текстов!</b> Сопоставлять разные тексты по одной тематике на основании философских категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности;</li> <li>• общее;</li> <li>• единичное;</li> <li>• содержание;</li> <li>• форма;</li> <li>• явление;</li> <li>• сущность.</li> </ul> <p>В зависимости от особенностей и сложности материала учитель может выделить другие категории.</p> <p>Учитель предлагает ученикам за определенное время прочитать текст и разложить весь материал по названным категориям, создав своеобразную таблицу-конспект.</p>	<p>Составить схему понятий, встречающихся в тексте. То понятие, с которым будет связано наибольшее количество других понятий, и будет олицетворять основную мысль текста.</p> 



**СРАВНЕНИЕ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ. АНАЛИТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ. ДЕФИЦИТЫ – ПРИЕМЫ.**

## Сгущенка



### Закрепление материала

15 МИНУТ

РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ

- ✓ Поделите учеников на группы
- ✓ Раздайте каждой группе лист А4
- ✓ Попросите записать основные мысли урока на одной стороне листа
- ✓ Затем лист складывается и вы повторяете задание, но просите сократить текст, оставив главное
- ✓ Лист складывается пока это возможно, с каждым разом мысль становится все более емкой
- ✓ Спросите, какие финальные слова у кого получились

*Регулируйте количество подходов к сокращению, в зависимости от содержания и возраста учеников.*

## Умная пантомима



### Закрепление материала

10 МИНУТ

РАЗВИВАЕМ НАВЫКИ КОММУНИКАЦИИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- ✓ Подготовьте различные термины и слова по теме, каждое на отдельной карточке/листочке/стикере
- ✓ Сложите их в коробку
- ✓ Поделите учеников на группы
- ✓ От каждой группы выберите по одному ученику, который будет первым объяснять, что написано на стикере
- ✓ Ученики меняются после объяснения слова
- ✓ Побеждает группа, которая отгадала больше всего слов

*Можно ограничить время объяснения. А термины, которые не отгадали оставить для отработки. Отгадывает весь класс. Дополнительные условия и правила можете вводить на свое усмотрение*

## **СРАВНЕНИЕ ЗАТРАТ И РЕЗУЛЬТАТОВ. АНАЛИТИКА И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЕМ. ОЦЕНКА ДЛЯ УСПЕХА.**

Как сформировать критерии оценивания?

**ЗАДАНИЕ.** На диаграммах представлены данные по изменению объема рынка дистанционного образования в мире (млрд. долларов) и количеству обучающихся по традиционной и дистанционной формам (миллионов чел.).

*Какие показатели можно было бы рассчитать на основе представленной информации и почему они могут оказаться более информативными для ответа на вопрос: «С чем связан такой интерес частных компаний к дистанционному образованию?»*

**Количественный подход** позволяет проверить **результаты** обучения.

<b>Описание возможного ответа</b>	<b>Баллы</b>
<p>Можно было бы рассчитать относительные показатели.</p> <p>Объем рынка дистанционного образования в 2005 году составлял около 35-40 млрд. долларов, а в 2015 уже порядка 110 млрд. долларов. Объем рынка за этот период в 10 лет вырос почти в 2,75 раза.</p> <p>В 2001 г. Количество человек, вовлеченных в дистанционное обучение, было меньше, чем в очное обучение. В 2009 г. ситуация поменялась. И это произошло всего за 8 лет.</p> <p>В 2001 г. в дистанционное обучение было вовлечено порядка 50 миллионов человек. В 2009 г. уже 200 млн. человек. Количество человек, предлагающих запрос на дистанционное образование за 8 лет, увеличилось в 4 раза.</p> <p>Таким образом, темп роста запросов на дистанционное обучение превысил темп роста объема рынка, что свидетельствует о тенденции к предпочтению дистанционного образования над традиционной формой, и о положительных перспективах развития экономики в сфере дистанционного образования и заинтересованности бизнеса, так как спрос на дистанционное образование превышает предложение.</p>	2
<p>Объем рынка дистанционного образования в 2005 году составлял около 35-40 млрд. долларов, а в 2015 уже порядка 110 млрд. долларов.</p> <p>В 2001 г. количество человек, вовлеченных в дистанционное обучение, было меньше, чем вовлеченных в очное обучение. В 2009 г. ситуация поменялась. И это произошло всего за 8 лет.</p> <p>В 2001 г. в дистанционное обучение было вовлечено около 50 миллионов человек. В 2009 г. уже 200 млн. человек.</p>	1
Другие ответы	0

Максимальное количество баллов – 2.

**Качественный подход** позволяет выстроить **стратегию работы с детьми** на уроках по ликвидации выявленных читательских умений, требующих дополнительного развития (формирующее оценивание).

Критерий=Цель. Выбор показателей проводимого анализа в зависимости от целей его проведения.

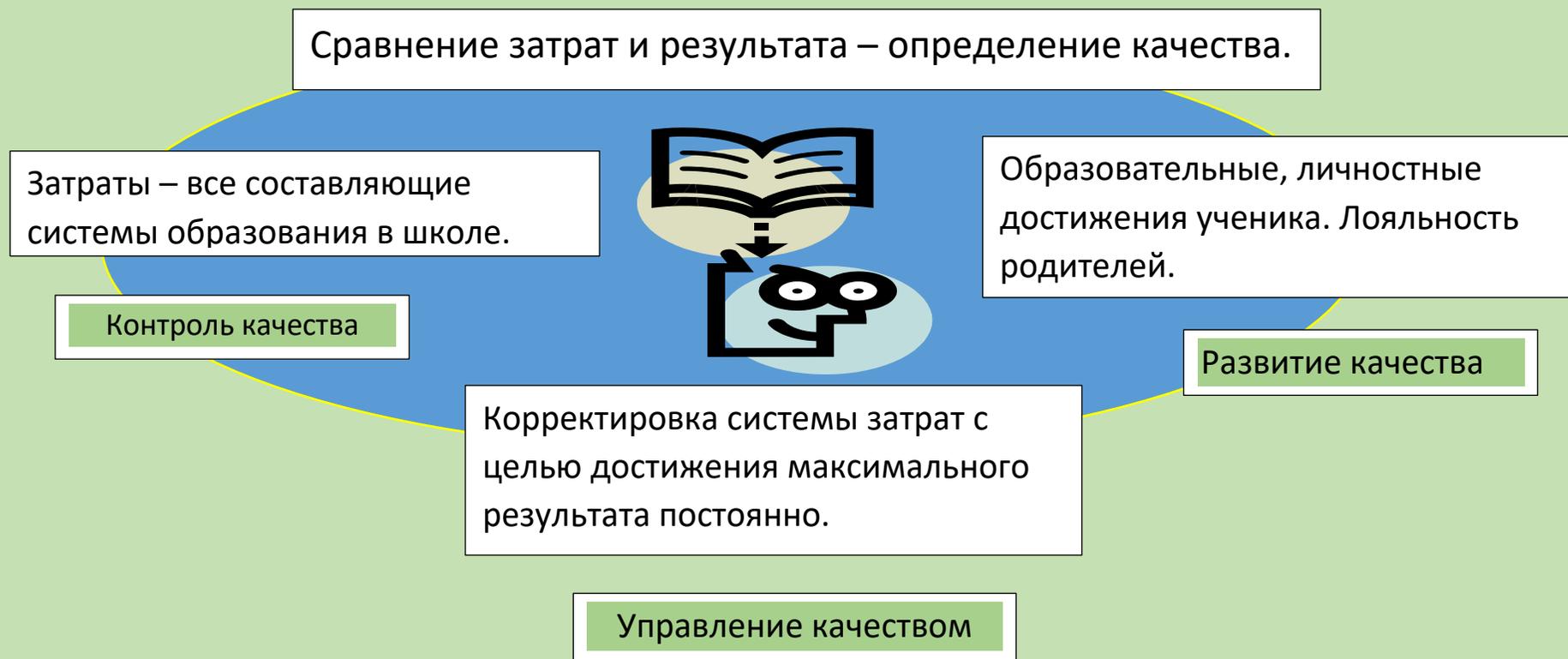
5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Подобраны показатели, которые позволяют сравнивать выбранные величины. По итогам сравнения формулируется обоснованный вывод	Подобраны показатели, которые позволяют сравнивать выбранные величины. <b>Вывод по итогам сравнения не сформулирован.</b>	<b>Частично подобраны показатели,</b> которые позволяют сравнивать выбранные величины. <b>Вывод по итогам сравнения не сформулирован.</b>	<b>Не подобраны показатели,</b> которые позволяют сравнивать выбранные величины. <b>Вывод по итогам сравнения не сформулирован.</b>

На основании качественного подхода к оцениванию можно планировать педагогические действия, ведущие к корректировкам элементов системы:

- дифференцированное домашнее задание;
- формы работы на уроке;
- междисциплинарные темы (обращение к учителю другой образовательной области);
- рекомендации ученику;
- педагогические приемы работы на уроке по развитию читательских умений.

[Индивидуальная образовательная траектория.xlsx](#)

*"Подходы к формированию эффективной системы оценивания функциональной грамотности"*



Спасибо за участие! Плодотворной работы!

Забродина Наталия Петровна

[Zabrodina\\_NP@school-president.ru](mailto:Zabrodina_NP@school-president.ru)

+7 903 542 33 20