

«Особенности оценки глобальных компетенций учащихся»

**Мошнина Рауза Шамилевна – заведующий кафедрой
общеобразовательных дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор**

Констатация состояния текущего момента в образовании

Глобализация во всех сферах
жизни

Неопределённость, ориентация на
образ будущего

Дисбаланс между предметным и
метапредметным в содержании
образования (на уровне знаний и
умений)



Динамизм, ускорение изменений во
всех сферах жизни

Специфика социально -
экономического развития
современного общества

Возрастание роли soft skills

Необходимость модернизации
содержания образования

Особенности глобальной компетентности

- а) динамизм содержания под воздействием постоянно изменяющегося мира;
- б) осознание взаимосвязи и взаимопроникновения локального и глобального;
- в) включение в контент глобальной компетенции представлений о межкультурных взаимодействиях;
- г) деятельностная направленность;
- д) коммуникативная направленность;
- е) ценностная основа.

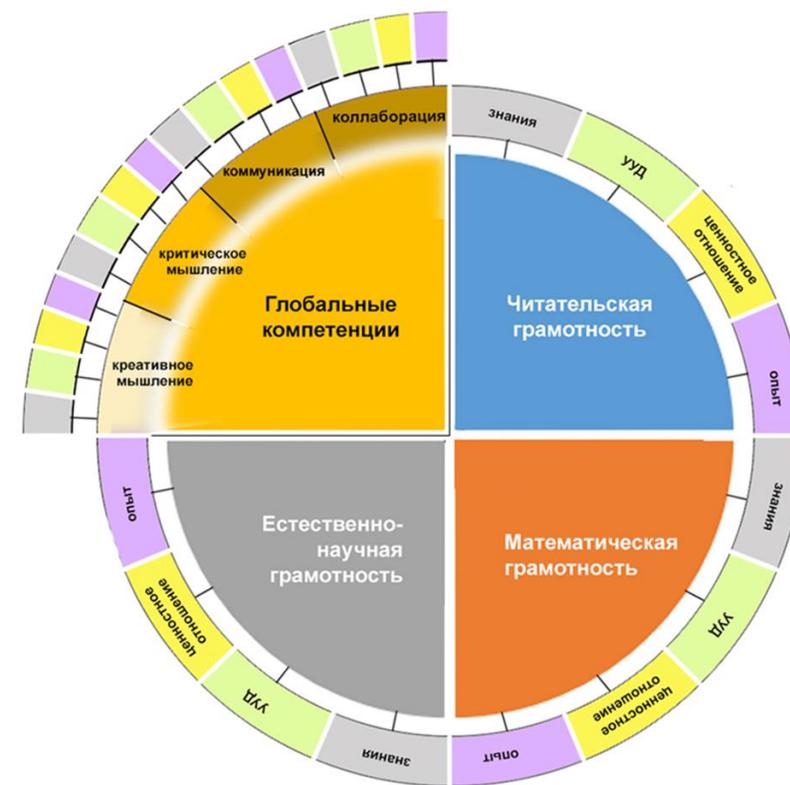
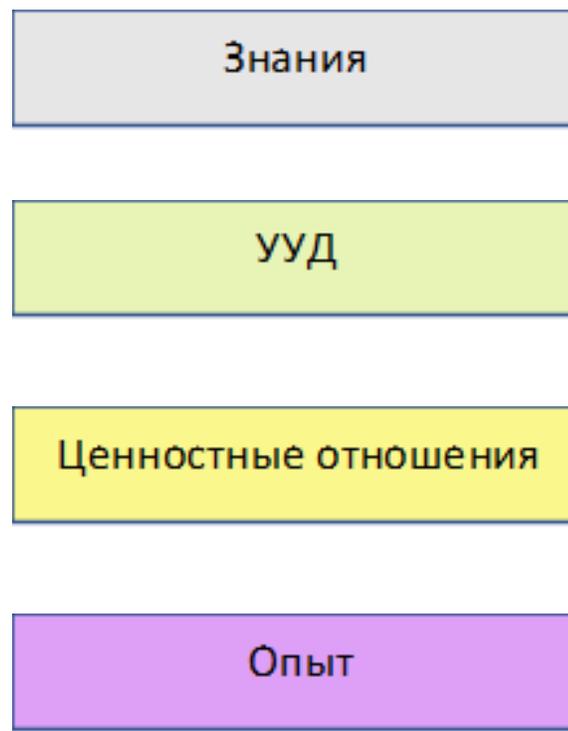
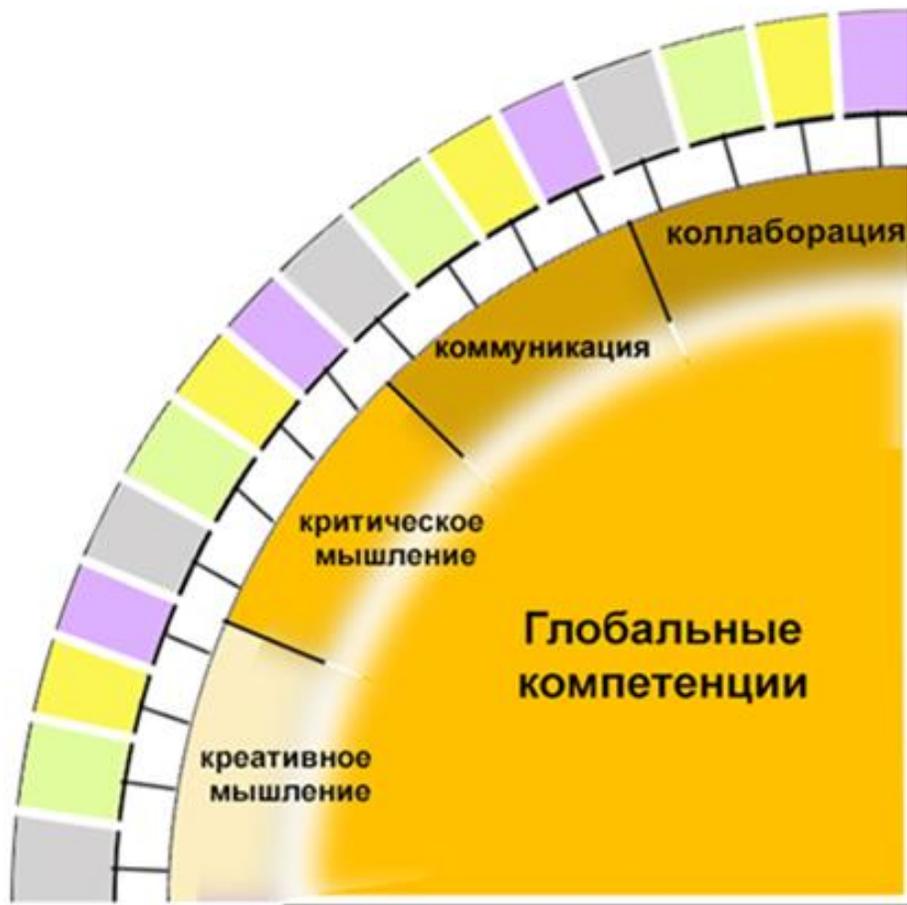


Глобальные компетенции – способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) - это специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills).

(Коваль, Дюкова, 2019)

Глобальная компетентность - компонент функциональной грамотности, составляющий основу ориентации и успешного существования в современном социуме



Глобальные компетенции как компонент функциональной грамотности

Особенности:

- **интегрированность** во все компоненты функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная грамотности) и интериоризированных личностью знаний, умений, **ценностей**, опыта деятельности;
- **метапредметное содержание** (география, обществознание, история, биология, иностранный язык ...);
- непосредственная ориентация на УУД - «soft skills».

Подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают

- овладение **знаниями** о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического **мышления**;
- **осознание** собственной культурной **идентичности** и понимание культурного многообразия мира;
- освоение **опыта отношения** к различным культурам, основанного на понимании **ценности** культурного многообразия.



Глобальная компетентность

Знание и понимание

Умения

осознание и понимание глобальных проблем

осознание и понимание межкультурных различий, взаимопонимание

аналитическое мышление

критическое мышление:

понимание взаимосвязей между глобальными проблемами, влияя глобальных проблем на локальные тенденции

осведомленность о наиболее значимых глобальных проблемах;

осознание сходства и различий разных культур

понимание иной точки зрения, осознание факторов, влияющих на выбор той или иной позиции

способность устанавливать связи и выявлять противоречия при рассмотрении проблемы

способность интерпретировать смысл элементов текста

системность, соблюдение последовательности рассмотрения проблемы

следование логике

осознание связи собственных взглядов с определенным и ценностями и культурными традициями

оценка значимости, обоснованности достоверности информации

Уровень овладения глобальной компетентностью

Выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения **вопросы** и ситуации **глобального характера** и **межкультурного взаимодействия** и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом **культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия** могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды людей;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное **взаимодействие с другими людьми** на основе **ценностей устойчивого развития** и разделяемого всеми уважения к **человеческому достоинству**

Глобальные проблемы человечества:

- война и мир,
- международный терроризм,
- «Север – Юг»,
- изменение климата,
- мировой океан,
- вода (дефицит воды, доступ к чистой воде),
- демография (старение, дети),
- продовольственная проблема,
- миграция и беженцы,
- энергетическая и сырьевая проблемы,
- гендерное равенство,
- здравоохранение, питание,
- права человека,
- инновации в сфере данных для целей развития

«Межкультурные знания»:

- семья,
- природа,
- образование,
- здоровье (здравоохранение, питание),
- традиции и обычаи,
- человек и государство (права человека)

Дефициты глобальных компетенций, выявленные в предыдущих мониторингах

- в применении когнитивных умений в новой ситуации на незнакомом содержании;
- в использовании предметных знаний «вне» предметного поля при работе с жизненной ситуацией комплексного характера;
- в работе с несколькими источниками информации;
- в использовании (определении) объективной (достоверной) информации, содержащейся в условии задания или «вне» задания;
- в умении увидеть «частное в общем», соотнести конкретные проявления с абстрактными описаниями;
- в самостоятельном выстраивании причинно-следственных связей на незнакомом материале;
- в сравнении различных точек зрения, в том числе при необходимости оценить или подтвердить указанную точку зрения с определенной целью

Типология заданий на развитие и оценку глобальных компетенций.

Тип 1	Тип 2	Тип 3	Тип 4
<i>В предложенной ситуации</i>			
<i>Идентифицировать и объяснить глобальную проблему / проявления культурного сходства или различий</i>	<i>Выявлять и анализировать различные мнения, подходы, перспективы</i>	<i>Понимать коммуникативные контексты и необходимость уважительного взаимодействия</i>	<i>Осознавать и оценивать действия, которые можно предпринять, их последствия (результаты)</i>

Особенности формирования глобальных компетенций учащихся

1. Целенаправленное формирование глобальной компетентности школьников не требует серьезной перестройки предметной деятельности учителя: важно проанализировать свои подходы к уроку и увидеть потенциал
2. Работа на уроке: включение заданий в мотивационную часть урока, при изучении соответствующего по содержанию материала, при закреплении изученного, для организации дискуссии, при отработке соответствующих умений (навыков), в ряде случаев для проверки знаний
3. Внеурочная деятельность: проведение внеклассных мероприятий (в том числе и в онлайн формате), которые направлены на развитие и проявление качеств глобально компетентной личности
4. Поиск единомышленников, работа в команде
5. Работа по формированию глобальных компетенций – один из ответов на вопрос: как и чему учить сегодня для успеха ученика в будущем

Роль школы в формировании у учеников глобальной компетентности



Главная задача в формировании и развитии глобальной компетентности учащихся

Включение заданий на формирование и развитие глобальных компетенций в структуру и содержание уроков и внеурочных занятий





ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9-х классов
с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе

Москва, 2021

Ссылки на ресурсы по функциональной грамотности

1. Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности (VII-IX классы). ФИПИ. <https://fipi.ru>
2. ФИОКО
Примеры открытых заданий по PISA. <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>
3. ИСРО РАО
Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. ИСРО РАО
Мониторинг формирования функциональной грамотности Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
5. Единое содержание общего образования <http://edsoo.ru>

The screenshot shows the website 'Единое содержание общего образования' (Unified Content of General Education). The header includes navigation links: 'Новости', 'Конструктор рабочих программ', 'Учебные предметы', 'Рабочие программы', 'Методические материалы', 'Вход', and 'Регистрация'. The main content area features a profile of Sergey Kravtsov, Minister of Education of the Russian Federation, with an announcement for an open lecture titled 'О развитии современной национальной системы образования'. Below this is a grid of resource cards:

- Новости: Лы спорт II спринтер по информатике
- Горячая линия по вопросам ФГОС
- Рабочие программы по учебным предметам
- Нормативные документы
- Конструктор учебных глав
- Конструктор рабочих программ по учебным предметам
- Учебные предметы: Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников
- Методические семинары
- Виртуальные лабораторные работы
- Методические интерактивные кейсы
- Ранжирование олимпиад
- Олимпиада по искусству и языку
- Научные исследования
- Тематический классификатор содержания образования
- Методический журнал "Образ действия"
- Профилактика и коррекция трудностей в обучении
- Методические рекомендации и видеуроки: Наука - школа
- Всероссийская олимпиада школьников

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112–123.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Как оценивать умения учащихся в сфере глобальных компетенций // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 208–217.

Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Концептуальная рамка глобальных компетенций: к постановке проблемы // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика К 20-летию кафедры методики преподавания истории, обществознания и права: Сборник научных статей. Под редакцией А.А. Сорокина. 2019. С. 378-382.

Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 643-653.

Подведение итогов апробации инструментария и технологии мониторинга формирования функциональной грамотности учащихся: вебинар Центра оценки качества образования ФГБНУ «ИСПО РАО». 02.07.2019 [Электронный ресурс]. URL: https://youtu.be/NxH_Olrm3ug

Желаю всем успешного развития
глобальных компетенций!

