



ВПР по английскому языку 2022.

Работа учителя по организации процесса подготовки обучающихся 8 класса

Покидова Анастасия Дмитриевна,

автор рабочих тетрадей и сборников контрольных работ к УМК «Вместе» (“Team Up!”) 2-8,

учитель английского языка ВКК,

методист МБУ ДПО УМЦ «Коломна»,

эксперт ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку,

главный тренер Регионального проекта «Школа профессионального мастерства» по АЯ в МО,

автор сценарных планов Российской электронной школы и cifra-school,

тьютор ГК «Издательства «Просвещение»



ВПР и осень?

!!! письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»

- обучающиеся 8 класса
- по программе предыдущего года обучения
- по основному (первому) языку



**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

РУКОВОДИТЕЛЬ

ул. Садовая-Сухаревская, д. 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: (495) 984-89-19
e-mail: pochta@obrnadzor.gov.ru;
<http://obrnadzor.gov.ru>

22.03.2022 № 01-28/08-01

На № _____

О переносе сроков проведения ВПР
в общеобразовательных организациях
в 2022 году



Цель?



«... в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников»

«Дефициты обучающихся» и «дефициты учителей»

ФГОС 2021 года и единая Примерная рабочая программа

Действующая модель ВПР неизменна с 2019 г.

Диагностика предметных, личностных и метапредметных результатов



Что проверяем?



- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение умениями смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;



Что проверяем?



- умением осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- приобретение **начальных навыков общения** в устной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.



- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции
- **Опыт применения** речевых умений и языковых навыков для решения коммуникативной задачи в указанном контексте

Уровень сложности:
выше A1, но ниже уровня A2



Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл
Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	базовый	5
Осмысленное чтение текста вслух	базовый	2
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	базовый +	8
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	базовый	5
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	базовый	5
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	базовый	5
ИТОГО:		30 баллов



- базового уровня сложности - 73,4% от всей работы
- 22 балла - «хорошо» (4)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–20	21–26	27–30



Особенность КИМ ВПР



№ 1-3
(компьютерная
программа)



№ 4-6
(ученик)





Задание 1 (аудирование) – до 7 мин.

Задание 2 (чтение текста вслух) – до 4 мин.

Задание 3 (говорение) – до 4 мин.

Рекомендуемое время выполнения заданий 4–6:

Задание 4 (чтение) – 10 мин.

Задание 5 (грамматика) – 10 мин.

Задание 6 (лексика) – 10 мин.



Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

A. The man wants to look at the vase _____.

1. next to the teapot 2. behind the cups 3. next to the cups

B. The teapot costs _____.

1. \$10 2. \$12 3. \$20

C. The man wants to give the teapot to his _____.

1. grandmother 2. grandparents 3. grandfather

D. The man's meeting is at _____.

1. 3:30 pm 2. 3 pm 3. 4:30 pm

E. The weather is _____.

1. sunny 2. frosty 3. rainy



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E





Перед Вами 5 предложений А – Е с пропусками и варианты слов или словосочетаний для заполнения этих пропусков, обозначенные цифрами 1 – 3. Внимательно прочитайте их. Вы услышите диалог. Для каждого предложения А – Е выберите слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога. К каждому пропуску подходит только одно слово или словосочетание. Вы услышите запись дважды. При повторном прослушивании проверьте себя. У Вас есть 45 секунд, чтобы ознакомиться с предложениями.

Now we are ready to start.

Customer. Excuse me.

Shop assistant. Yes sir, how can I help you?

Customer. Can you show me that vase, please?

Shop assistant. Which one? This one next to the teapot?

Customer. No the vase behind the cups.

Shop assistant. Ah, I see. The red one?

Customer. Yes, please. How much is it?

Shop assistant. \$12

Customer. And the teapot?

Shop assistant. It's \$20. If you take both, you can get a 10 percent discount.

Customer. Sounds good. I'll take them. This teapot will be a lovely present for my grandmother and grandfather.

Shop assistant. Sure. Shall I wrap it?

Customer. Yes, please. And what is the time now?

Shop assistant. It's 3 pm.

Customer. I'd better go now. I have a meeting at half past three.

Shop assistant. Good bye, sir. And don't forget your umbrella, without it you'll get wet.

Customer. Thank you. Bye!



- дают ответ на основе того, что слышали первым.

1) расположение вазы –

- - This one next to the teapot? (разговорная форма вопроса)
- - No, the vase behind the cups. (разговорная форма ответа)

2) стоимость чайника –

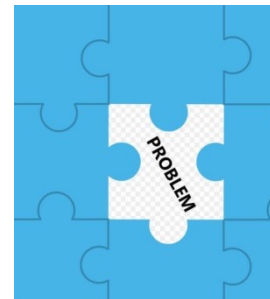
- - How much is it? (*прим. - vase*)
- - 12 \$.
- - And the teapot?
- - It's 20 \$.

3) Информация про скидку в 10 % (get a 10 percent discount)

4) 12 (twelve) и 20 (twenty)

5) *half past, quarter to / past*

- - *It's 3 pm.*
- *I have a meeting at half past three.*



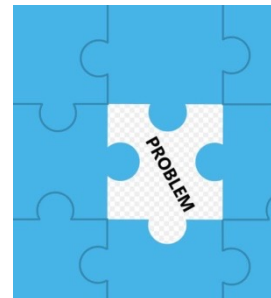


- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИНОНИМИЧНЫХ ЗАМЕН.

- grandmother + grandfather = grandparents

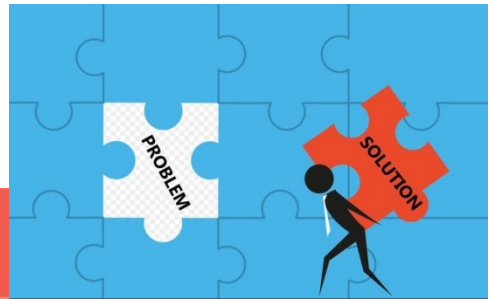
- установление причинно-следственных связей, умение делать логические выводы.

- ... *don't forget your umbrella, ... you'll get wet.*
- sunny / frosty / rainy - ?





1. Максимально использовать изучаемый язык на уроке, включать в работу видеофрагменты и песни, мотивировать школьников смотреть проверенные подкасты и слушать песни на языке.
2. Строить работу с аудиотекстами в три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.
3. Развивать лексические навыки обучающихся, давать упражнения на синонимию и перифраз.
4. Выполнение заданий в условиях дефицита времени.





Pre-listening



GET READY!

- Look at the pictures and describe them.
- Look and the pictures and try to guess the topic.
- Watch a video (on silent mode). What is it about? Discuss.
- Read the key words. Try to guess the topic.
- Read the title. Try to guess the topic.
- Look at the characters. Guess what they are like.
- Predict the possible words and phrases you might hear. Write down.
- Look at the pictures. Guess the order of the events.



While-listening



- Try to signal those parts of the video where the new words are used, how many times they are used and tell the story anew using the target language.
- (After watching the video on silent mode and coming up with the predictions) Work in pairs, one partner watches first part of the video sound on and tells his partner what is really happening there.
- Listen to the text and write 2-3 questions for your classmates.
- Listen to the text and (clap your hands / stamp your feet when you hear the target words, show the correct pictures / cross out the words you hear / put the things (events) into chronological order / say what word comes after the target word / who says this word / how many times you hear this word, etc.).
- What words have you guessed correctly? Underline. Write down new words on the topic.

GET READY!



After-listening



- Answer the questions: What did you like/dislike about the video? Why? How would you behave if you were the main character? Is there anything which surprised you? Do you agree / disagree with the main idea? Why? What did you learn from the track / video?, etc.
- Prepare a similar dialogue / video / presentation on the same topic with your vision of it, with your own ideas.

GET READY!



1. Успокойтесь.
2. Внимательно прочитайте задание.
3. За отведенные 45 секунд ознакомьтесь с предложениями и заполните необходимые пропуски.
4. Обратите внимание на ключевые слова.
5. Подчеркните их.
6. Если в задании присутствуют имена числительные, произнесите их про себя: это сфокусирует ваше внимание на них при прослушивании.
7. Подумайте, о чем будет текст, сколько спикеров вы услышите, кто они, какие слова по теме вы услышите.



1. Прослушайте первый раз, отмечая варианты ответа. Если что-то непонятно сразу, пропустите этот пункт.
2. Помните, что вопросы даются в том же порядке, что и информация в аудиозаписи.
3. Прослушайте повторно, проверяя свои ответы.
4. Если определенные слова непонятны / неизвестны, подумайте об общей сути текста, постарайтесь логически подумать и выбрать ответ.
5. Сомневаясь в том или ином ответе, спросите себя, почему один ответ неверен, а другой – верен. Такой анализ позволит сконцентрироваться на сюжете диалога.
6. Обращайте внимание на информацию, которая звучит после союзов и частиц (but, however, no, etc.).
7. Перенесите свои ответы в бланк.



Задание № 2

умение осмысленного чтения текста вслух, а также
произносительные навыки

1,5 минуты

79 слов

не более 5 фонетических ошибок => 2 б.



2

Прочитайте текст вслух. У вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Physical Education is one of the subjects taught at school. Students do many different sports, exercises, and activities. There are many types of physical fitness. Physical education keeps kids and adults fit and active. It is very important for their health and well-being.

Scientists have shown that brain development and physical exercise go hand in hand. Physical education can help academic success. It is important to educate people in the field of healthy and smart ways to stay active.



Задание № 3

- 3 Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the person's appearance
- whether you like the picture or not
- why

Start with: "I'd like to describe picture № The picture shows ..."

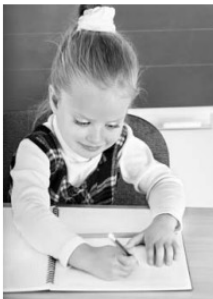
☐
☐
☐
☐

Photo 1



Photo 2



Photo 3

- тематическое монологическое высказывание
- опора на план и визуальную информацию
- 7 и более развернутых предложений

ПРП ставит задачу о создании
монологических высказываний из
8–9 фраз



- Развитие навыков монологической речи в рамках подготовки к выполнению задания "Описание картинки"

https://www.youtube.com/watch?v=kcL0y2XxxR0&list=PL0sRLMcU43J_WlQTRCbruO0Y-kXcH76bx&index=10

- Принципы работы по формированию и развитию навыков монологической/диалогической речи обучающихся

https://www.youtube.com/watch?v=CbTAcjbxOGQ&list=PL0sRLMcU43J_WlQTRCbruO0Y-kXcH76bx&index=9&t=124s

Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

This text deals with ...

- 1) city attractions.
 - 2) a London cinema.
 - 3) a London theatre.
 - 4) a London street.
 - 5) nature sights.
 - 6) a London museum.
-
- A) The Lake District, in northwest England, is a small area, but extremely beautiful, with the varied delights of soft hills and woodland and the panoramas of the great lakes. The Lake District is more often visited, both by day tourists and holidaymakers, than any other region of outstanding natural beauty in the British Isles.
 - B) England's most ancient northern city lies on the River Ouse in the centre of the Vale of York between the Yorkshire Dales and the North York Moors. It was once the principal town of Yorkshire, and it remains the seat of the Archbishop of York. A child-friendly city, its Viking, Castle and Railway museums have plenty to engage young people as well as adults.
 - C) Along the north part of Trafalgar Square is the famous National Gallery. Founded in 1824, the gallery has since grown into one of the most outstanding and comprehensive collections in the world, with a list of masters ranging from Leonardo da Vinci and Rembrandt to El Greco and Van Gogh.
 - D) The London Coliseum famous for its richly decorated interiors was used for variety shows, musical comedies, and stage plays for many years. In 1974 its name was changed to the English National Opera. Today it is used primarily for opera as well as being the London home of the English National Ballet. When not on tour they perform regular seasons throughout the year.
 - E) The Mall is London's impressive ceremonial way, a broad tree-lined avenue. The spectacular parade takes place here each June to celebrate the official Birthday of the Sovereign. Queen Elizabeth II rides down the avenue in a horse-drawn carriage. Over 1,000 officers and men are on parade, together with two hundred horses; over two hundred musicians march and play as one.

Задание № 4

познавательный характер

связаны с культурой, традициями,
историей и географией
англоязычных стран и/или
России.

задание базового уровня
сложности

не более 10 минут





Задание № 5

Заявленные КЭС



5

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.

The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey carried the bread and the cakes that the baker made. One night a thief A ____ into the house. The baker B ____ soundly. The dog too was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and wanted to awaken C ____ master, so he began to bray loudly. The thief ran away.

The baker could not sleep. He came out. He could not understand why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid but dutiful donkey very badly. But the D ____ house was saved. It was the duty of the dog to keep watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a E ____ guard than the dog.

A	1)	broken	2)	was breaking	3)	broke	4)	was broken
B	1)	sleeps	2)	was sleeping	3)	slept	4)	has slept
C	1)	him	2)	her	3)	he	4)	his
D	1)	baker	2)	bakers'	3)	baker's	4)	bakers
E	1)	good	2)	more good	3)	best	4)	better

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- условные предложения реального характера (Conditional 0; Conditional I);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальный глагол might;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- страдательный залог (Present / Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early;
- местоимения other/another, both, all, one;
- числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).



Задание № 6

6

Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

A Cap Seller and the Monkeys

There was a cap seller in a city. He used to go from village to village to sell his caps. His way lay **A** ____ a forest. It was a hot summer day and he got tired. To get some rest he sat under a tree. Soon he fell **B** ____ . Many monkeys lived on that tree. When they saw the caps, they climbed down the tree and took the caps. Then they climbed up the tree **C** ____ .

The cap seller woke up after some time. He found that his caps were missing. He looked up and saw the monkeys wearing his caps. He tried his best to get his caps **D** ____ but he couldn't. Suddenly an idea occurred to him. He took off his own cap and threw it on the ground. The monkeys did the same, since they are imitators. The cap seller collected all his caps and went **E** ____ happily.

1. again
2. asleep
3. around
4. away
5. back
6. thorough
7. through

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

A	B	C	D	E

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

1.	Моя семья Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения
2.	Мои друзья Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе
3.	Свободное время Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода
4.	Здоровый образ жизни Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек
5.	Спорт Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования
6.	Школа Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками
7.	Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее
8.	Путешествия Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9.	Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.
10.	Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет
11.	Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.



ТОП-3 дефицитов



- Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

- Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы



Функциональная
грамотность

Монологическая / диалогическая речь



Полезные ссылки:



- Модель ВПР по английскому языку - https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_IN.YA-7_Opisanie_2022.pdf
- Описание контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году проверочной работы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ - https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%92%D0%9F%D0%A0-2022/VPR_IN.YA-7_Opisanie_2022.pdf
- Порядок проведения ВПР в 2022 году - <https://obrnadzor.gov.ru/wp-content/uploads/2022/08/poryadok-provedeniya-vpr.pdf>



Запись вебинара будет доступна на сайте:

https://gukolomna.ru/uchitelyu/tsentra-nepreryvnogo-povysheniya-professionalnogo-masterstva-pedagogicheskikh-rabotnikov/prof_school.php



Обратная связь

www.apokidova.com

ЦНПМ
ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



Материалы
по ФГОС и
ПРП