



**Формирование у учащихся  
умения определять причины и следствия  
важнейших исторических событий при подготовке к ВПР**



## Формирование умения устанавливать

### причинно-следственные связи по параллелям 5-9 класс

(Таблица разработана краевой проблемной группой учителей истории, работающей под руководством Завадской Е.Н. при ИРО ПК в 2016 г.)



КЛАСС	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
5 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение выстраивать последовательность событий и явлений.</li><li>2. Различать причины и следствия.</li><li>3. Умение устанавливать причинно-следственные связи внутри события.</li></ol>
6 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями.</li><li>2. Различать причины и предпосылки.</li><li>3. Создание знаковой модели причинно-следственной связи.</li></ol>



## Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи по параллелям 5-9 класс



7 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями</li><li>2. Умение различать причину и повод</li><li>3. Умение различать главную и второстепенные причины.</li></ol>
8 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Выделять комплекс причин явлений и процессов: причины, предпосылки, мотивы.</li></ol>
9 КЛАСС	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Умение устанавливать причинно-следственные связи между самостоятельно выделенными явлениями.</li><li>2. Понятие случайного и закономерного в истории.</li></ol>



**Причинно-следственная связь - это связь между одним событием, которое называют причиной, и другим событием, которое называют следствием.**



**А умение устанавливать причинно–следственные связи предполагает, что учащиеся должны уметь отвечать на три вопроса:**

- 1. Почему произошло это событие?**
- 2. Какие последствия имело это событие или явление?**
- 3. Что произойдёт, если ...(гипотеза)?**

Чтобы ответить на вопросы, необходимо совершить ряд действий, которые обозначены как микроумения. Поэтому учащимся даётся ряд заданий, направленных на формирование данных микроумений.



**Умения учащихся  
устанавливать причинно-следственную связь  
состоит из микроумений:**



- выделять в вопросе следствие;
- выделять в следствии объект;
- давать описание объекту выделенному из следствия;
- выделять дополнительные характеристики, содержащиеся в следствии;
- переформулировать вопрос.



## Что должен сделать ученик, чтобы установить причину исторического события?



**1 шаг.** Проанализировать вопрос и выделить в вопросе следствие.

**Пример:** Что послужило причиной экономических трудностей нач. 17 века? **Следствие:** В начале 17 века были экономические трудности.

**2 шаг.** Проанализировать следствие, которое было дано в вопросе:

- выделить в следствии объект. **Объект** связан с вопросом «Что?»- **экономические трудности** ;
- давать описание объекту, выделенному из следствия. **Экономика** – совокупность средств, которые используют люди для удовлетворения своих потребностей. **Трудность** – тяжесть, бедственность. **Экономические трудности** – бедственное положение относительно средств, которые используют люди для удовлетворения своих потребностей;



## Что должен сделать ученик, чтобы установить причину исторического события?



- выделять дополнительные характеристики, содержащиеся в следствии.

Начало 17 века время правления Годунова и неурожай в течении 3-х лет.

**3 шаг.** Переформулировать вопрос, заменить прописанный в вопросе объект на сочетание «объект + характеристика объекта». «Что послужило причиной бедственного положения относительно средств, которые используют люди для удовлетворения своих потребностей в начале 17 века в России?».

Добавить дополнительные характеристики. «Что послужило причиной бедственного положения относительно средств, которые используют люди для удовлетворения своих потребностей в начале 17 века в России во время правления Бориса Годунова, когда неурожай был в течении 3-х лет?»;

**4 шаг.** Сделать вывод и ответить на вопрос: Причиной экономических трудностей в нач. 17 века был неурожай в течении 3-х лет.



## Что может вызвать затруднения у ученика?



1. В возникновении исторических явлений и событий переплетаются объективные факторы, основанные на закономерностях развития исторического процесса, и субъективные факторы – целенаправленные действия и поступки людей, среди которых есть выдающиеся исторические личности. Это выражено ярче и легче понимается учениками, тогда как понимание существенных, объективных причин затруднено.
2. Большинство исторических причинных связей носит многозначный характер, т. е. определенное событие возникает вследствие действия не одной, а нескольких причин, среди которых есть главные, существенные; в то же время то или иное явление становится причиной не одного, а нескольких следствий. Всего многообразия этих причин учащиеся, к сожалению, могут и не увидеть.



## Что может вызвать затруднения у ученика?



3. Для познания причинно-следственных связей исторического характера важно четкое знание хронологической последовательности событий, ведь по времени причина всегда предшествует следствию. Испытывая трудности в установлении длительности и последовательности исторических событий, не всегда правильно соотносят событие со временем его совершения, учащиеся не могут правильно установить причинно-следственные связи.

4. Исторические события часто происходят не сразу после действия причины, а через определенное время, временной разрыв также затрудняет понимание причинно-следственных связей учащимися.



## Какие условия могут способствовать лучшему усвоению



1. Обеспечение умственной активности учащихся при работе над причинно-следственными связями. Необходимо чаще задавать вопросы, начинающиеся со слов «почему», «к чему это привело».
2. Помощь учителя в виде специальных вопросов, подведение учащихся при помощи этих вопросов к самостоятельному нахождению причинно-следственных связей на основе сопоставления новых сведений с известными.
3. Подведение учащихся к осознанию многозначности причинно-следственных связей исторического характера. Это означает, что нельзя ограничиваться указанием какой-то одной причины изучаемого события или явления.
4. Создание интереса к материалу, содержащему причинно-следственные связи.



## Какие условия могут способствовать лучшему усвоению



5. Если ученик выполнил предложенное задание, то педагог вновь задает вопросы, они могут быть следующего характера:

- какие действия ты совершал?
- каким образом у тебя получилось выполнить данное задание?

Основываясь на ответе ученика, педагог может сделать вывод о том, действительно ли у ученика сформировано умение.



## Методические средства, которые позволяют развивать причинно-следственные связи



**Приёмы программированного обучения:** логические схемы, памятки, таблицы. Эти приёмы вам хорошо известны. И мы часто используем их на уроках и во внеурочной деятельности.

Например в 5 классе развитие у учащихся навыков выявления причинно-следственных связей формирует механизмы логического мышления, обучает грамотному построению ответа, особенно связанному со знакомством и краткой характеристикой каждой новой страны.





## Методические средства, которые позволяют развивать причинно-следственные связи

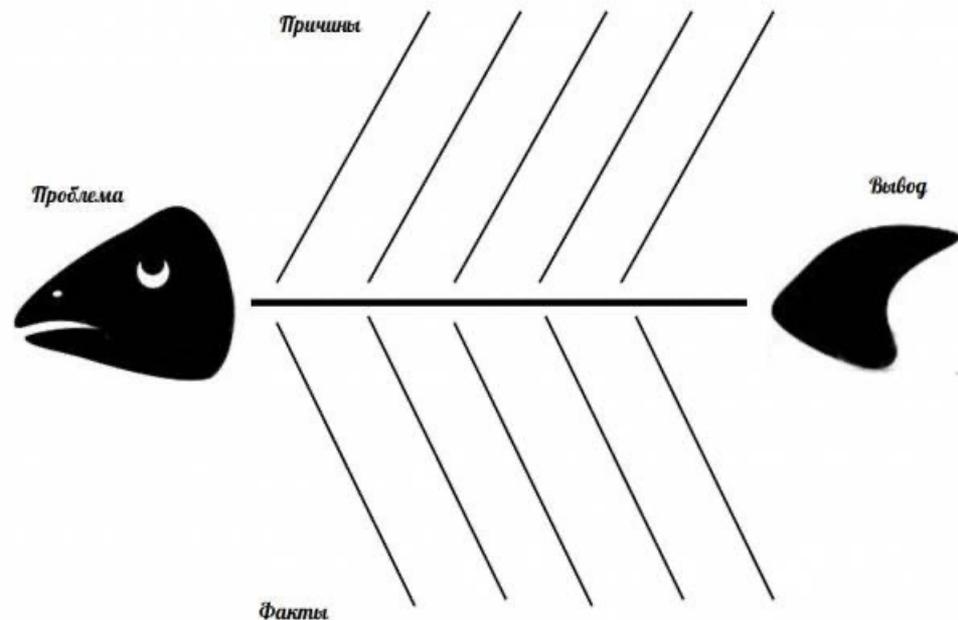


Приёмы развития самостоятельной познавательной деятельности:

1. Приём «Задай вопрос».
2. Приём «Пометки на полях».
3. Приём «Своя опора».
4. Приём «Ключевое слово».
5. Приём «Резюме».
6. Приём ПОПС – формула.
7. Приём «Знаем. Хотим узнать. Узнали».
8. Анализ исторического источника.



## Методические средства, которые позволяют развивать причинно-следственные связи



В основе Фишбоуна — лежит схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Исикавы — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.



# Вывод



Научить устанавливать причинно-следственные связи мы сможем только тогда, когда у нас существует определённая система работы на уроках, факультативах и индивидуальных занятиях.