



Методический четверг «Час завуча» - 7

Еженедельный методический вебинар для заместителей директоров

Telegram канал - 1485

1. Целевой раздел образовательной программы: структура, содержание, механизмы разработки и реализации
2. Федеральные требования к рабочим программа. Примерные рабочие программы.
3. Программа формирования УУД и функциональная грамотность: точки пересечения.
4. ВСОКО как инструмент управленческих решений.
5. Структура и реализация Программы воспитания.
6. Комплексный подход к организации внеурочной деятельности.

Итоги участия (ТОП лучших)

Городской округ	ЧЗ 1	ЧЗ 2	ЧЗ 3	ЧЗ 4	ЧЗ 5	ЧЗ 6	ИТОГО
Дмитровский	13	30	29	35	36	36	179
Щелково	13	20	18	12	20	16	99
Клин	2	0	11	22	25	28	88
Орехово-Зуево	2	4	21	12	16	15	70
Богородский	8	10	11	8	17	15	69
Сергиево-Посадский	20	10	10	4	11	13	68
Истра	4	2	13	3	25	15	62
Солнечногорск	7	6	13	8	17	11	62
Пушкинский	6	1	5	9	16	9	46
Балашиха	2	1	11	3	11	18	46

Итоги участия (ТОП худших)

Городской округ	ЧЗ 1	ЧЗ 2	ЧЗ 3	ЧЗ 4	ЧЗ 5	ЧЗ 6	ИТОГО
Рузский	2	1	0	1	1	1	6
Серебряные Пруды	1	0	1	2	0	2	6
Восход	0	0	2	1	2	1	6
Павловский Посад	0	0	0	1	4	1	6
Мытищи	1	0	1	0	2	1	5
Красноармейск	0	0	0	1	4	0	5
Реутов	0	1	1	1	0	2	5
Луховицы	0	2	0	0	1	1	4
Лосино-Петровский	1	1	0	0	1	0	3
Черноголовка	0	0	0	0	3	0	3
Звёздный городок	0	0	0	0	1	1	2
Молодежный	0	0	1	0	0	0	1
Пущино	0	0	0	0	0	0	0

Слушатели «Часа завуча»

Час завуча	Кол-во слушателей
Час завуча 1	158
Час завуча 2	247
Час завуча 3	995
Час завуча 4	820
Час завуча 5	774
Час завуча 6	825

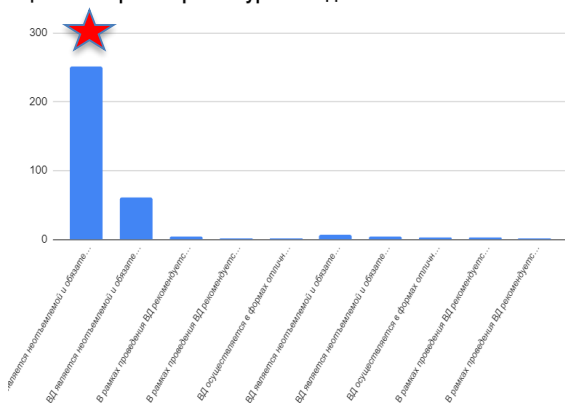
Итоги опроса «Часа завуча»

Час завуча	Кол-во слушателей прошедших опрос
Час завуча 1	211
Час завуча 2	346
Час завуча 3	282
Час завуча 4	203
Час завуча 5	372
Час завуча 6	338

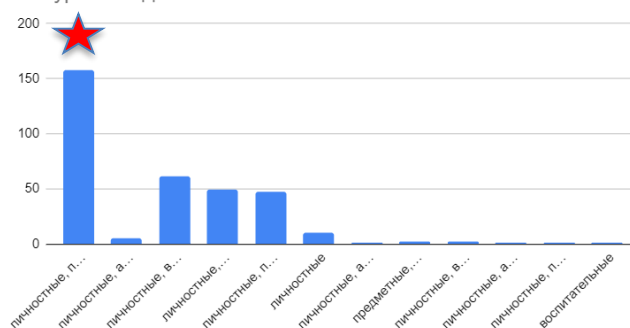
Присутствовало – 825
Прошли диагностику - 338

Результаты опроса по итогам «Час завуча» - 6

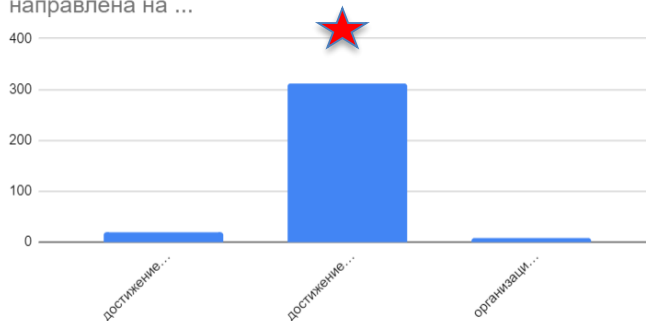
Целевые ориентиры внеурочной деятельности



На достижение каких планируемых результатов направлена внеурочная деятельность



В соответствии с ФГОС внеурочная деятельность направлена на ...



Проблемы: формирование и развитие кадровых ресурсов реализации ФГОС на основе формального подхода.

Цели: скорректировать организационный раздел ООП: реализовать системный характер работы по повышению уровня профессиональных компетентностей педагогических работников .

- 1) Кадровые условия реализации ООП. – Кудрова Л.Г.
- 2) Система дополнительного профессионального образования Московской области. - Мошнина Р.Ш.
- 3) Сопровождение аттестации педагогов как инструмент развития кадрового потенциала в образовательной организации. - Долгоаршинных Н.В.
- 4) Проверь себя



Кадровые условия реализации ООП.

Кудрова Л.Г. – начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

Требования к кадровым условиям (ФГОС НОО/ООО)

Реализация программы начального/основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

3.4.1. Описание кадровых условий (ПОП НОО/ООО)

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами **аттестации** — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники			
Руководящие работники			
Иные работники			

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий документ об образовании (профессиональной переподготовке)	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификационную категорию (ученую степень, ученое звание)
1.	Математика			
2.	Информатика			
3.	Физика			
4.	Химия			
5.	Биология			

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО и ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО и ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО и ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.			



Подготовка педагогов к реализации ФГОС ОО в системе ДПО Московской области.

Мошнина Р.Ш. – заведующий
кафедрой общеобразовательных
дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор

Нормативные основы подготовки педагогов к реализации ФГОС ОО

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474
«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

Национальная система профессионального роста педагогических работников Российской Федерации

Федеральный проект «Учитель будущего» в составе национального проекта «Образование»

Концепция создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Механизмы кадрового обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

Анализ **реальных результатов**, полученных в рамках **объективных измерений**, извлечение из них **научно обоснованных** и конструктивных для образовательной политики **выводов**.

Широкое **информирование** профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии национальных и международных исследований качества образования.

Механизмы кадрового обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

Целенаправленное совершенствование компетентности педагогических кадров через систему **подготовки, переподготовки и повышения квалификации** учителей на основе кардинального обновления содержания и методов, направленного на повышение качества и эффективности образовательного процесса.

Механизмы кадрового обеспечения реализации обновленных ФГОС НОО и ООО

- Изменение целевых установок педагогов от контроля к управлению качеством.
- Выход за рамки предмета:
 - ✓ разнообразие характеристик учебных задач,
 - ✓ увеличение доли контекстных заданий с недостающими и избыточными данными,
 - ✓ увеличение доли структурированных заданий (кейсы),
 - ✓ введение интерактивных заданий, в том числе и на электронных носителях.

Кадровое обеспечение введение обновленного ФГОС НОО и ООО

Федеральный уровень

- Разработка рекомендаций по **обновлению содержания программ повышения квалификации** педагогических работников и руководителей системы образования и образовательных организаций с учетом введения ФГОС НОО и ООО.
- **Разработка примерных программ дополнительного профессионального образования** (повышения квалификации), ориентированных на повышение квалификации педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО и ООО.
- **Подготовка тьюторов** из числа педагогических работников региональных организаций дополнительного профессионального образования, осуществляющих реализацию программ ДПО, обеспечивающих повышение квалификации педагогических работников по проблемам реализации ФГОС НОО и ООО.

Региональный уровень

- **Обеспечение повышения квалификации всех педагогических работников**, участвующих в разработке и реализации программы начального общего образования по вопросам реализации обновленного ФГОС НОО.
- Обеспечение повышения квалификации **всех педагогических работников**, участвующих в разработке и **реализации программы основного общего образования** по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО.
- **Обеспечение повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций, разрабатывающих и реализующих программы начального общего и основного общего образования** по вопросам реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

Институциональный уровень

- Создание (корректировка) **плана-графика повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательной организации** в связи с введением ФГОС.
- Разработка **плана работы внутришкольных методических объединений** с ориентацией на рассмотрение и методическую помощь педагогическим работникам по вопросам реализации ФГОС НОО и ООО.
- Приведение в соответствие с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования **штатного расписания образовательной организации**.

Модель подготовки педагогов Московской области к реализации ФГОС ОО

Академия Минпросвещения и ФГБНУ ИСРО РАО

ДПП для
управленческих команд
**«Актуальные вопросы
введения обновленных
ФГОС НОО, ООО»**

ДПП для учителей
начального общего,
основного общего
образования

**«Реализация
требований
обновленных ФГОС
НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»**

АСОУ

**«Организационная модель введения ФГОС общего
образования» 36 ч.**
(для руководителей и заместителей руководителей)

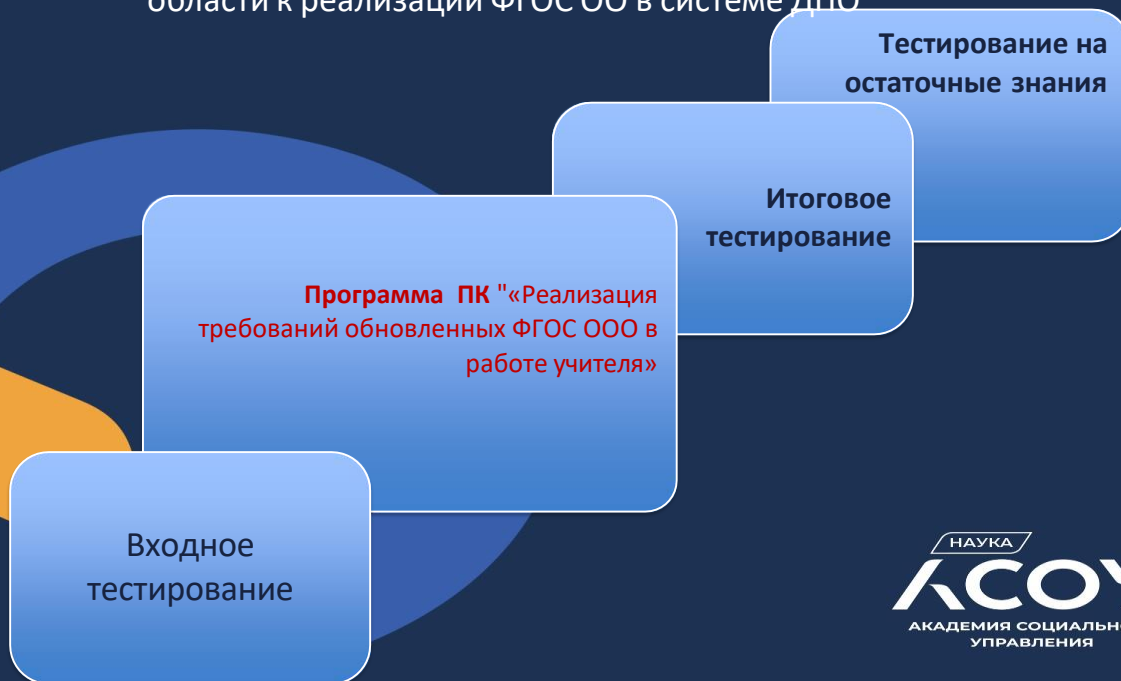
**«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в
работе учителя» 36 ч.**
(для педагогов начального общего образования)

**«Реализация требований обновленных ФГОС ООО в
работе учителя» 36 ч.**
(учителя-предметника по специальности)

ЦНППМ (Кондаков А.М.)

ДПП для **школьных команд**
**«Конструирование программ
начального общего и основного
общего образования»**
72 ч.

Модель подготовки педагогических работников Московской области к реализации ФГОС ОО в системе ДПО



Результаты каких процедур можно использовать и для чего?

Для работы с ребенком

ВПР

Региональные

Исследования
по модели PISA

Внутришкольные

Для повышения квалификации, методической работы

Международные
исследования и ИКО

ГИА

ВПР

Региональные

ИКУ

Полезны ли «простые решения»?

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ...

Простые решения:

1. Уменьшить
наполняемость классов
2. Увеличить количество
часов по предмету
3. Заменить учителя в
выпускном классе на
более опытного

Факторы	Уровень влияния		
	высокий	средний	низкий/ отсутствует
<u>ОО, учащиеся</u>			
Расположение школы и особенности учащихся			
Наполняемость классов			
Интерес учащихся к предмету Русский язык			
<u>УМК</u>			
Количество часов в неделю			
<u>Учителя</u>			
С какого класса ведут занятия в данном классе			
Являются экспертами ОГЭ или ЕГЭ			
Периодичность повышения квалификации			
Педагогическая нагрузка учителя			
Квалификационная категория			
Дополнительные занятия по предмету			
Результат по параллелям			

ТОП дефицитов

(по результатам исследования компетенций учителей русского языка)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Синтаксическая пунктуация	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
2	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
3	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
4	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
5	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи,

ТОП дефицитов (по результатам исследования компетенций учителей обществознания)

Но ме р п/ п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предм етные компе тенци и	Выручка предприятия	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Предм етные компе тенци и	Эко ном ика и госу дар ство	Знать понятия и термины; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
3	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
4	Методич еские компете нции	Проверка знаний обучающих ся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
5	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
6	Методич	ИКТ-	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и

ТОП дефицитов

(по результатам исследования компетенций учителей математики)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Метапредметные компетенции	Математическая грамотность	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
3	Методические компетенции	Проверка знаний обучающихся	Знать свойства объектов, процессов и явлений; Оценивать полученные результаты; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
4	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
5	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

ТОП дефицитов

(по результатам исследования компетенций учителей начальных классов)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Логические задачи	Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; сотрудничать с окружающими
3	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

ТОП дефицитов (по результатам исследования компетенций учителей географии)

Номер п/п	Компетенция	Тема	Умения
1	Предметные компетенции	Численность населения	Воспринимать информацию из комплексных источников; Выделять и формулировать познавательные задачи; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
2	Методические компетенции	ФГОС и ПООП	Воспринимать информацию из комплексных источников; Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Сравнить и классифицировать
3	Методические компетенции	Игровые технологии	Воспринимать информацию из комплексных источников; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции
4	Методические компетенции	Проектная деятельность	Выделять и формулировать познавательные задачи; Коммуницировать с окружающими
5	Методические компетенции	ИКТ-компетентность в работе учителя	Знать понятия и термины; Знать свойства объектов, процессов и явлений; Обобщать результаты, строить модели; Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции

1. Для учителей всех предметов характерны затруднения по методическим компетенциям в части:
 - ✓ ФГОС и ПООП: знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;
 - ✓ Проектной деятельности: владение формами и методами обучения, в т.ч. выходящими за рамки учебных занятий
 - ✓ Владение ИКТ-компетентностью.

Результаты подтверждаются федеральными ИКУ.

2. В масштабах региональной выборки кроме методических компетенций по всем предметам выявляются 1-2 темы, отражающие затруднения по предметному или метапредметному блокам.

Проблемы и возможные решения



Непринятие учителем
ЗАЧЕМ?



Не знание инструментов
КАК?

ЦЕННОСТИ / КРІ школ и систем
управления

- ПК
- Методическая поддержка,
УМО/ассоциации
- управленческие команды,
политическая воля
- мотивация

СОПРОВОЖДЕНИЕ И
ПОДДЕРЖКА



Методический четверг «Час завуча»

**Сопровождение
аттестации педагогов
как инструмент развития
кадрового потенциала в
образовательной
организации**

Долгоаршинных Нелли Владимировна,
начальник регионального научно-методического
центра экспертной оценки педагогической
деятельности

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

Главное богатство образовательной организации — кадровые ресурсы. Инвестирование в развитие кадрового потенциала ОО позволяет получить слаженную, мотивированную и компетентную команду педагогов-профессионалов



Профессиональное развитие педагога

– целенаправленный, осознанный процесс качественных личностных и профессиональных преобразований, в основе которого лежит постоянное **стремление педагога к саморазвитию**

Аттестация является важнейшим стимулом профессионального саморазвития и самосовершенствования педагогов



Процесс сопровождения педагога в межаттестационный период является одним из эффективных инструментов саморазвития, если он:

- ✓ опирается на систему **мотивационной** регуляции деятельности педагога, в основе которой лежит **рефлексивный анализ** профессиональной деятельности
- ✓ включает в себя механизмы активизации профессиональных ресурсов педагога, основанные **на понимании своих возможностей и потребностей**





Система методического сопровождения педагогических работников

Методическое сопровождение педагогических работников в образовательной организации, как правило, реализуется:

- ✓ педагогическим советом
- ✓ методическим советом
- ✓ школьными методическими объединениями учителей-предметников

О деятельности заместителя руководителя ОО, курирующего аттестацию педагогов

Главная задача заместителя руководителя образовательной организации — обеспечить условия для успешного прохождения педагогом аттестации

Деятельность заместителя руководителя ОО по аттестации многогранна и включает в себя следующую работу с педагогами:

- ✓ ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами по аттестации
- ✓ помощь в оценке профессионального уровня, определение сильных и слабых сторон, зон дальнейшего профессионального и личностного роста
- ✓ подготовка методических рекомендаций по формированию аттестационных материалов, выявление типичных ошибок и помощь в их преодолении

Основные виды деятельности заместителя руководителя ОО по аттестации педагогов

- ✓ Рассмотрение заявлений педагогических работников на аттестацию в целях установления квалификационной категории в соответствии с графиком работы аттестационной комиссии Министерства образования Московской области, подтверждение правильности данных
- ✓ Сопровождение аттестации педагогических работников в образовательной организации, планирование работы и анализ результатов



Система сопровождения аттестации педагогических работников

С целью методической поддержки и содействия педагогу в построении и реализации его индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации в муниципальных образованиях и в образовательных организациях должна быть сформирована система сопровождения аттестации педагогических работников



Сопровождение аттестации педагогов

Информационное направление

Ознакомление педагогического коллектива:

- ✓ с нормативно-правовой базой аттестации
- ✓ с требованиями, предъявляемыми к педагогу для установления квалификационной категории (первой/высшей)
- ✓ с рекомендациями по подготовке к аттестации

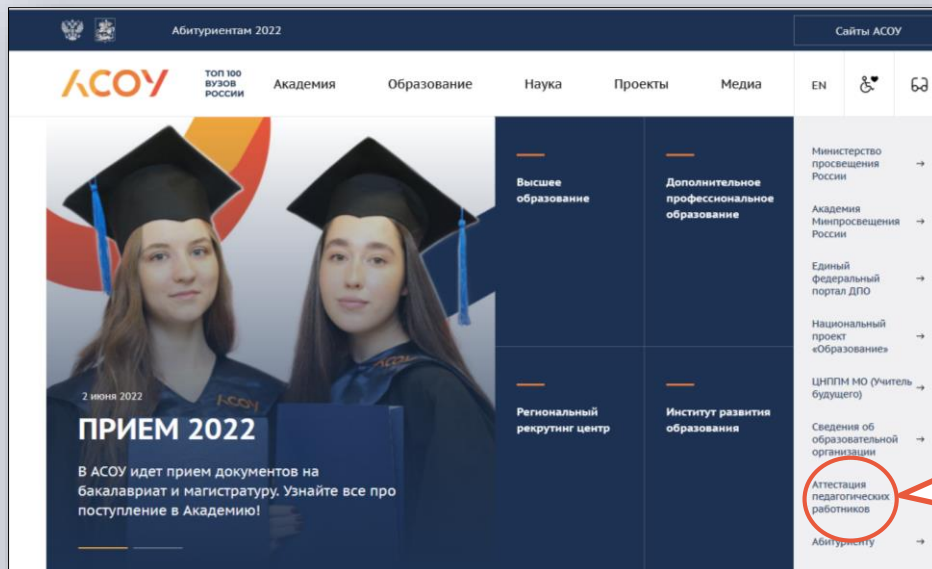


Сайт АСОУ

В августе 2022 года с целью обеспечения доступности информации об аттестации педагогов и улучшения навигации была **полностью обновлена** страница Центра на сайте АСОУ

<https://asou-mo.ru/>

— главная страница

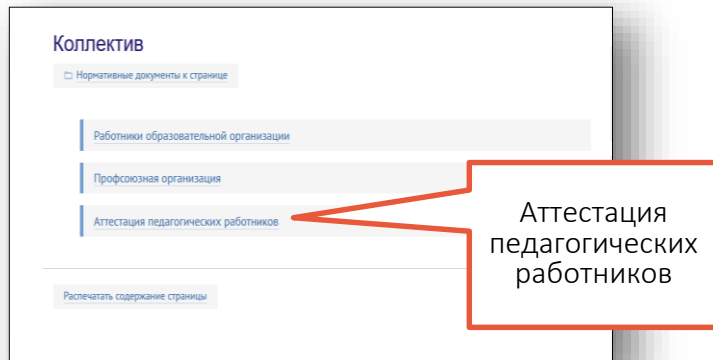


Аттестация педагогических работников
(переход на страницу Центра)

Обеспечение доступности информации об аттестации педагогов



В целях обеспечения доступности информации о проведении аттестации педагогов и создания единого информационного пространства **рекомендуется** разместить на официальном сайте образовательной организации/методического центра раздел «Аттестация педагогических работников» и своевременно его обновлять



Сопровождение аттестации педагогов

Диагностико-аналитическое направление

Диагностика и анализ эффективности работы педагога:

- ✓ самоанализ эффективности работы педагога
- ✓ анализ эффективности работы педагога завучем/методистом
- ✓ самооценка профессиональной деятельности педагога, выявление профессиональных потребностей
- ✓ проектирование индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации

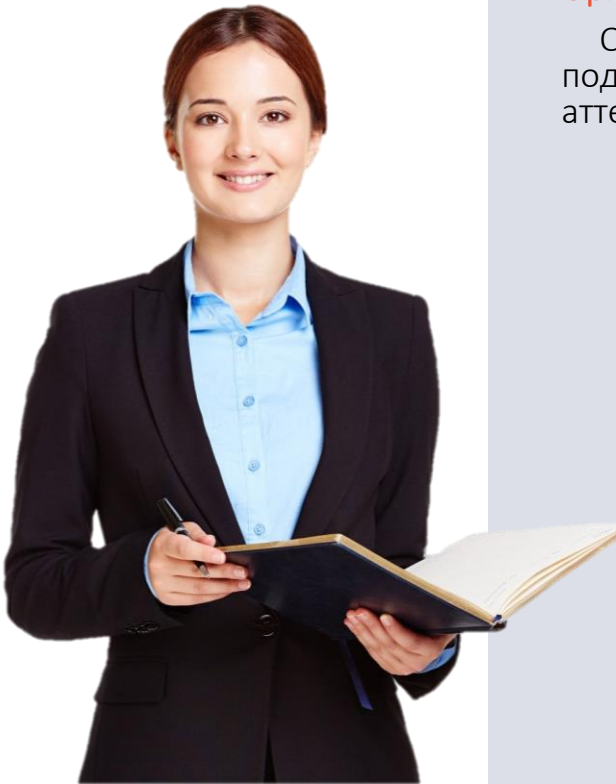


Сопровождение аттестации педагогов

Организационно- методическое направление

Обеспечение условий для эффективной подготовки педагога к предстоящей аттестации :

- ✓ составление графика прохождения аттестации
- ✓ консультации по вопросам подачи заявлений (пакета документов) для аттестации на квалификационную категорию
- ✓ оказание помощи педагогическим работникам в оформлении документов по аттестации



Сопровождение аттестации педагогов



Учебно-методическое направление

Обеспечение непрерывности профессионального развития, осуществляемого в разных формах:

- ✓ курсы повышения квалификации
- ✓ обучающие мероприятия, посвященные различным аспектам подготовки педагога к предстоящей аттестации: семинары, мастер-классы, круглые столы и др.
- ✓ рекомендации по подготовке аттестационных материалов
- ✓ проектирование индивидуального маршрута подготовки к предстоящей аттестации

Опыт эффективного методического сопровождения аттестации педагогов

г.о. Домодедово, МБУ ДО ДДТ «Лира»
методисты Солонина М.В., Легкая Н. В.

Наши маленькие
секреты по
подготовке
педагогов к
аттестации



Наш главный принцип

Собраться вместе - есть начало. Держаться вместе - есть прогресс.
Работать вместе - есть успех.

Одному страшно, всем — нет

Мы стараемся, чтобы на аттестацию выходили сразу несколько педагогов, ведь вместе проще готовиться и психологически комфортнее

Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать

Для аттестующихся педагогов создана [шпаргалка](#), которой можно воспользоваться при подготовке приложения к экспертному заключению

Много голов - много умов

В работе по аттестации педагоги всегда могут получить методическую помощь методиста по аттестации, завуча, опытных коллег

Шпаргалка для педагогов

Шпаргалка для педагога ☆ 📎

Файл Правка Вид Вставка Формат Инструменты Расширения Справка

100% Обычный Lato 18 B U A

Шпаргалка для педагога

Заполни правильно!

Приложение к экспертному заключению.

Фамилию, имя, отчество, должность (в приложении методиста) пишем в родительном падеже. Название учреждения пишем полностью.

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКСПЕРТНОМУ ЗАКЛЮЧЕНИЮ

Педагога дополнительного образования художественной направленности (ДХО) _____

Организация _____

государственных/муниципальных/частных образовательных организаций Московской области _____

Ивановой Марии Ивановны _____

Фамилия, имя, отчество _____

Если есть категория, указываем дату присвоения (дата - заседание аттестационной комиссии) и номер приказа, дату приказа ставить не надо.

первая 17.04.2019 № 1617

Получилась ли категория _____ Дата присвоения № приказа _____

пункт 1.1. На первую квалификационную категорию предоставляем мониторинг за период, который указали в заявлении в графе "Стаж" в данной должности.

***** Обратите внимание!** Участие в конкурсах, грамоты, мониторинги, мероприятия предыдущего аттестационного периода в приложение не вносятся.

пункт 1.1.1 Для первой категории - показываем положительные результаты освоения программ на конец каждого учебного года. Примерный вариант описания результатов:

(По результатам мониторинга освоения обучающимися дополнительной образовательной образовательной программы «Выдающиеся» за 20...-20... учебный год ... % учащихся освоили программу на высоком ... % на среднем уровне.

Критерии оценки: диагностические карты (результаты освоения программ), участие в муниципальных фестивалях и конкурсах.

Участие обучающихся «Выдающиеся» в фестивалях и конкурсах: _____

1.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга, прошедших аттестацию

№ п/п	Наименование квалификационной категории	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (обучающиеся и преподаватели) по итогам мониторинга, прошедших аттестацию	Количество баллов	
			а	б
1.1.1	Первая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (обучающиеся и преподаватели) по итогам мониторинга, прошедших аттестацию	Не набрана	Не набрана
1.1.2	Вторая квалификационная категория	Результаты освоения обучающимися образовательных программ (обучающиеся и преподаватели) по итогам мониторинга, прошедших аттестацию	Не набрана	Не набрана

пункт 1.1.2. Для высшей квалификационной категории должна быть положительная динамика, т.е. результаты должны улучшаться с каждым годом. Примерный вариант описания:

С 20... по 20... год реализовывалась дополнительная образовательная образовательная программа «Выдающиеся». Критерии оценки данной программы по результатам итоговых мониторингов:

По результатам итоговых мониторингов:

За 2018-19 учебный год (1 человек): высокий уровень, 20% учащихся (1 человек);
 За 2019-20 учебный год (1 человек): высокий уровень, 20% учащихся (1 человек);
 За 2020-21 учебный год (1 человек): высокий уровень, 20% учащихся (1 человек);
 За 2021-22 учебный год (1 человек): высокий уровень, 20% учащихся (1 человек).

Высоко: следует отметить, высокую положительную динамику и высокий уровень результатов освоения программ обучающимися.

Обучающиеся принимают активное участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных конкурсах, мероприятиях, демонстрируя достаточно высокие результаты подготовки и уровень работ.

Динамика оценки итоговых творческих работ (%)



Порталы и сайты образовательных организаций на платформе компании «Синергия- Инфо».

Овчинникова Н.В. —
руководитель проекта



Проверь себя