




Методический четверг «Час завуча» - 6

План вебинара

Проблемы: корректировка организации и содержания внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Цели: определить направления изменений внеурочной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

- 1) Комплексный подход к организации внеурочной деятельности. - Мошнина Р.Ш.
- 2) Нормативно-распорядительные документы ОО, определяющие организацию внеурочной деятельности. – Кудрова Л.Г.
- 3) Оценочные процедуры в рамках реализации внеурочной деятельности. - Савиных Г.П.
- 4) Проверь себя



Комплексный подход к организации внеурочной деятельности.

Мошнина Р.Ш. – заведующий
кафедрой общеобразовательных
дисциплин АСОУ, к.п.н., профессор



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов

Требования к организации внеурочной деятельности

ФГОС НОО - 2021

26. Программы начального общего образования реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на **достижение планируемых результатов** освоения программы начального общего образования с **учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов** внеурочной деятельности **из перечня, предлагаемого Организацией.**

ФГОС ООО - 2021

27. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на **достижение планируемых результатов** освоения программы основного общего образования с **учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов** внеурочной деятельности **из перечня, предлагаемого Организацией.**



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2,3-4,5-7,8-9,10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Профориентационная работа/ предпринимательство/ финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности (www.edsoo.ru)

Традиционные для урока лекции, опросы, домашние задания не рекомендуется использовать в рамках внеурочной деятельности. Приоритет следует отдавать тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые по возможности стимулировали бы его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела и т.п.). Формы внеурочной деятельности должны сочетать индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставлять им возможность проявить и развить свою самостоятельность.

Распределение часов на внеурочную деятельность.

«Разговор о важном» - 1
час в неделю

Главной целью занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Реализация особых
интеллектуальных и
социокультурных
потребностей обучающихся –
3 часа в неделю

Главной целью занятий является интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Формирование функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления) – 1 часа в неделю

Главной целью занятий является развитие у школьников способности **применять** приобретённые на обычных уроках **знания, умения и навыки** для решения **жизненных задач**, умений **синтезировать** их для решения конкретной **учебной проблемы**.

Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических **принципов** – **связь образования с жизнью**.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Удовлетворение
профориентационных
интересов и потребностей
обучающихся – **1** час в
неделю

Главной целью является формирование **готовности** школьников к осознанному **выбору** направления продолжения своего образования и **своей будущей профессии**, **осознание** ими **важности** получаемых в школе **знаний** для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их **ценностного отношения к труду** как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Распределение часов на внеурочную деятельность

Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии – **2** часа в неделю

Главная цель – раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре,

- оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

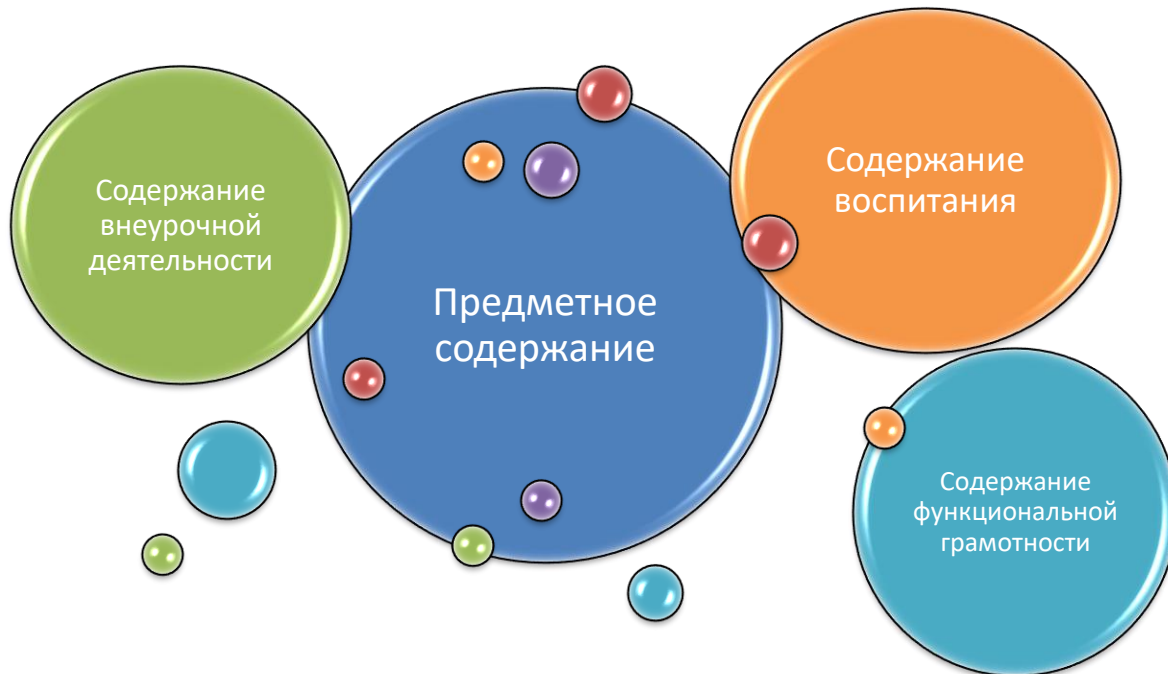
Распределение часов на внеурочную деятельность

Удовлетворение
социальных интересов и
потребностей
обучающихся – 2 часа в
неделю.

Целью является развитие важных для жизни подрастающего человека **социальных умений** – **заботиться** о других и **организовывать** свою собственную **деятельность**, **лидировать** и **подчиняться**, **брать** на себя **инициативу** и **нести ответственность**, **отстаивать** свою **точку зрения** и принимать в расчёт другие точки зрения;

- педагогическое **сопровождение** деятельности социально ориентированных **ученических сообществ**, **детских общественных объединений**, органов ученического самоуправления, **организация** вместе с детьми комплекса **совместных дел** воспитательной направленности.

Риски реализации ООП – эклектичность содержания программ в составе содержательного раздела

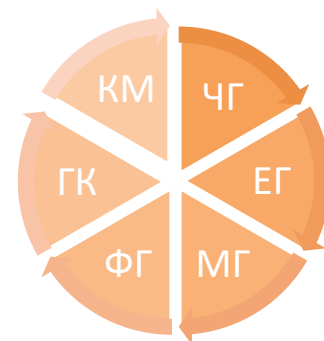


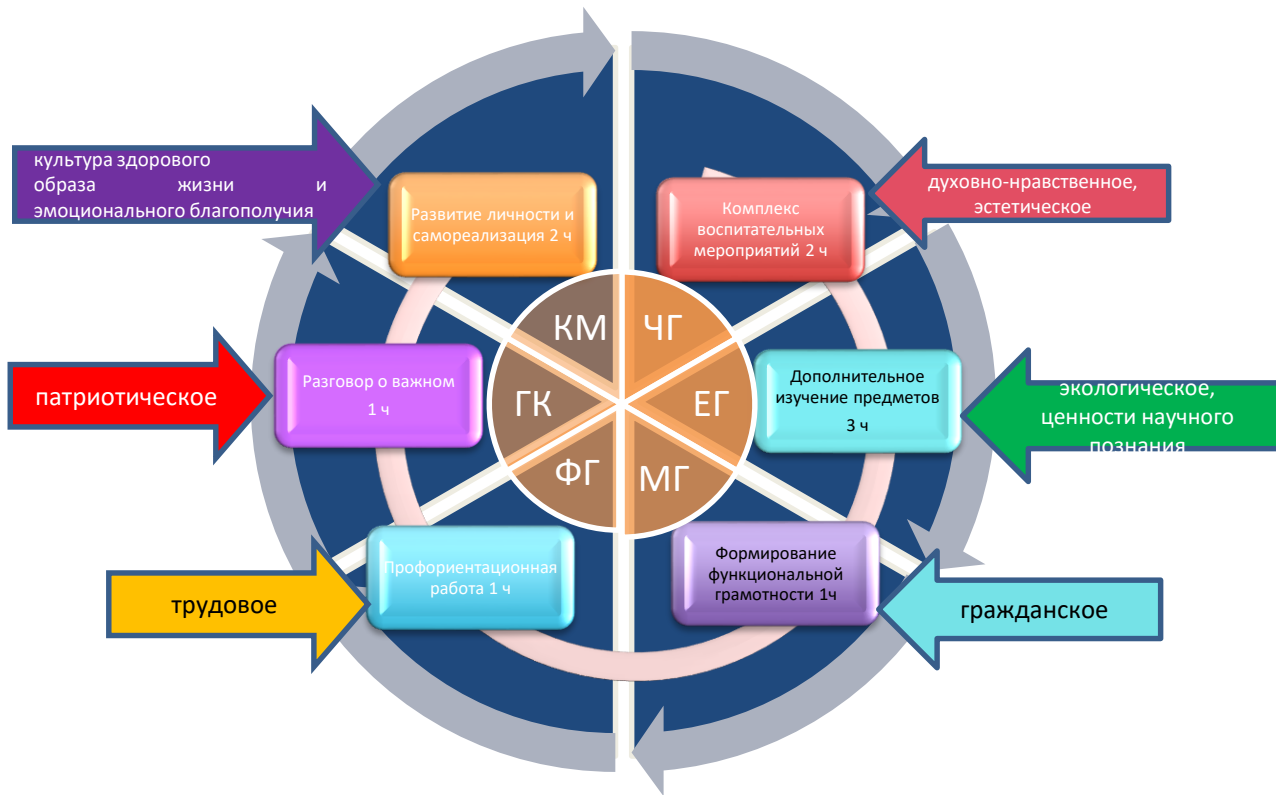
Внеурочная деятельность направлена на достижение **планируемых результатов**:
личностных, метапредметных и предметных.

Программа
воспитания



Предметные
рабочие
программы



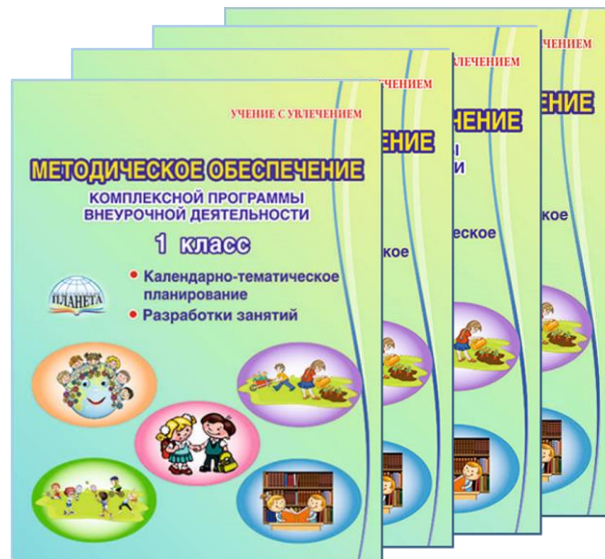


Функциональная грамотность – учимся для жизни



Функциональная грамотность как цель формирования и планируемый результат является стержнем интеграции всех компонентов образовательного процесса, в том числе урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работы. Комплексный подход в организации образовательного процесса в целом и каждого из его компонентов позволяет обеспечить формирование функциональной грамотности учащихся.

Реализация комплексного подхода в организации внеурочной деятельности



Региональный компонент «Разговор о важном»



Областной центр развития
дополнительного образования
и патриотического воспитания
детей и молодежи



О центре

Образование

Сведения об организации

Новости и анонсы

Документы

Главная / Деятельность / Разговор о важном

Региональный модульный центр
дополнительного образования
детей Московской области

Техническое

Туристско-краеведческое

Социально-гуманитарное

Физкультурно-спортивное

Естественно-научное
направление и экологическое
воспитание

Разговоры о важном

С сентября 2022 года во всех школах Подмосковья каждый понедельник начинается с подъема государственного флага Российской Федерации и занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Подробнее с механизмом реализации поможет разобраться [инструкция](#) для руководителей образовательных организаций.

Тематику уроков устанавливает Министерство просвещения РФ и публикует на сайте

<https://razgovor.edupro.ru>

Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на этой странице.



Региональные компоненты:


Региональный компонент к занятию «Разговоры о важном» по теме «Мы разные, мы вместе», которое пройдет 14 ноября 2022 г.

Региональный компонент к занятию «Разговоры о важном» по теме «День народного единства», который пройдет 31 октября 2022

Региональный компонент к занятию «Разговоры о важном» по теме «Россия — мировой лидер атомной отрасли», который пройдет 24

<https://mosobl-centerdo.ru/menu/deyatelnost/razgovoryi-o-vazhnom/>





Нормативно- распорядительные документы ОО, определяющие организацию внеурочной деятельности.

Кудрова Л.Г. – начальник
ЦНППМ АСОУ, к.п.н.

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО)
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее - приказ Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО)
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

ПОЛОЖЕНИЕ О ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Общие положения.
2. Условия реализации внеурочной деятельности.
3. Порядок разработки и утверждения плана внеурочной деятельности.
4. Порядок формирования и утверждения рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
5. Порядок организации разовых и краткосрочных мероприятий внеурочной деятельности.
6. Порядок участия во внеурочной деятельности.
7. Особенности реализации мероприятий внеурочной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
8. Промежуточная аттестация.

ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Календарно-тематическое планирование (КТП), в отличие от тематического планирования, регулируется локальным актом образовательной организации, его содержание и структура, как правило, регулируются в специальном разделе в «Положении о рабочей программе».

КТП составляется только на текущий учебный год. Оно не является частью ООП школы.

Примерная структура календарно-тематического планирования

№	Тема	Кол-во часов	Планируемая дата	Вид деятельность и	Дата фактическая	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(раздел 3.3 ООП)

План внеурочной деятельности определяет формы организации и виды деятельности при освоении программ начального и основного общего образования, составляется с учетом интересов и потребностей детей, а также возможностями образовательной организации.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).



Преобладание учебно-познавательной деятельности

- Занятия по углубленному изучению отдельных предметов;
- Занятия по формированию функциональной грамотности;
- Занятия с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- Профориентационные занятия.

Преобладание педагогической поддержки

- Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов;
- Дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении языков обучения;
- Специальные занятия с обучающимися испытывающими трудности в социальной коммуникации;
- Специальные занятия с обучающимися с ОВЗ.

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

- Занятия с педагогами, сопровождающих деятельность детских объединений и ученического самоуправления;
- Занятия в рамках специально организованных циклов, посвящённых актуальным нравственным, социальным проблемам современного мира;
- Занятия в социально ориентированных объединениях .

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности:

- для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации. (п. 32.2 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО).

- для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации. (33.2 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ОО).

Примерный план внеурочной деятельности (на учебную неделю)

Направление деятельности	Кол-во час.
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном")	1 час
Формирование функциональной грамотности (в том числе финансовой) (Методические рекомендации http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/)	1 час
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1 час
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе сопровождение изучения отдельных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения)	3 часа
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России")	2 часа
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей")	2 час

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, однако они должны предусматривать:

- активность и самостоятельность обучающихся;
- сочетать индивидуальную и групповую работу;
- обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся;
- проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (раздел 2.1 ООП)

В соответствии с п. 31.1 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО и п. 32.1 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО рабочие программы курсов внеурочной деятельности структурно должны включать:

- ✓ содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- ✓ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ✓ тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Примерная форма тематического планирования

	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1				
1.1				
1.2				
2				
2.1				
2.2				

ПОЛОЖЕНИЕ О ТЕКУЩЕМ КОНТРОЛЕ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты внеурочной деятельности – часть результатов освоения ООП, поэтому их надо тоже учитывать и оценивать ([п. 23 ФГОС НОО](#), [п. 23 ФГОС ООО](#)).

Предусмотрите промежуточную аттестацию в рамках курсов внеурочной деятельности. Формы аттестации укажите в учебном плане ([п. 10 ч. 3 ст. 28](#), [ч. 1 ст. 58](#) Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Теперь это удобно, так как по новым ФГОС курсы внеурочной деятельности также надо указывать в учебном плане. Процедуру аттестации урегулируйте в рабочих программах курсов внеурочной деятельности и локальных актах. Например, можно указать это в общем [положении о текущем контроле и промежуточной аттестации](#).

Проверьте, чтобы педагоги предусмотрели в рабочих программах курсов внеурочной деятельности систему оценки результатов учащихся. Законодатель не определяет в какой части программы это изложить, поэтому можно оформить оценочные материалы по-разному: в разделе «Содержание учебного курса» или приложением к рабочей программе. Позвольте педагогу использовать формы оценки результатов, которые кажутся ему наиболее подходящими для его курса. Например, для фиксации личностных достижений учеников можно использовать карту-профиль, «тетрадь успешности», портфолио достижений и др. Эти формы позволяют учитывать не только мнение педагога, но и самооценку ученика.

ПРАВИЛА ВНУТРИШКОЛЬНОГО РАСПОРЯДКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОЛЖНОСТНЫЕ ИНСТРУКЦИИ ПЕДАГОГОВ

- недельный объем внеурочной деятельности для обучающихся – не более 10 ч. в неделю;
- перерыв между последним уроком и началом внеурочных (дополнительных) занятий – не менее 20 минут.

Включите в правила:

- права и обязанности обучающихся (в том числе во время ВД);
- нормы поведения обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- условия использования личных технических и реабилитационных средств в образовательной организации;
- способы защиты прав, свобод, гарантий и законных интересов обучающихся;
- порядок допуска в образовательную организацию лиц, которые не являются обучающимися и работниками образовательной организации;
- меры по организации питания (школы включают по своему усмотрению).


В соответствии с п. 27 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС НОО, п.28 приказа Минпросвещения об утверждении ФГОС ООО образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы начального общего образования Организация определяет самостоятельно.

Продолжительность внеурочных занятий для учеников 1–4-х классов

Вид деятельности	Максимальная продолжительность занятий, класс			
	1	2	3	4
Обычное занятие в классе	С сентября по декабрь по 35 минут, а с января по май – 40 минут	Не менее 45 минут		
Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры	Не более 50 минут в день		Не более полутора часов в день	
Просмотры телепередач и кинофильмов	До одного часа в день и не больше 2 раз в неделю		До полутора часов в день и не больше 2 раз в неделю	
Дистанционные занятия	Одно занятие в день до 20 минут	Одно занятие в день до 25 минут		

Продолжительность внеурочных занятий для 5–8-х классов

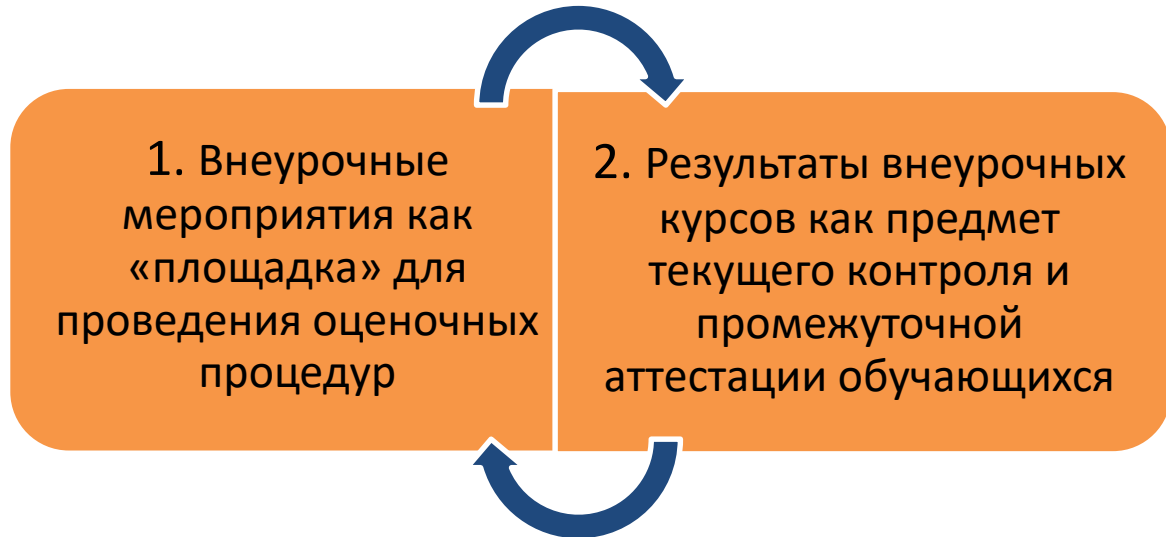
Вид деятельности	Максимальная продолжительность занятий, класс			
	5	6	7	8
Обычное занятие в классе	Не менее 45 минут			
Чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры	Не более полутора часов в день			
Просмотры телепередач и кинофильмов	До полутора часов в день не чаще двух раз в неделю			
Дистанционные занятия	Два занятия в день до 30 минут за занятие		Два занятия в день до 35 минут за занятие	



Оценочные процедуры в рамках реализации внеурочной деятельности.

Савиных Г.П. –
ст.преподаватель ЦНППМ
АСОУ, к.п.н.

Два плана оценки применительно к внеурочной деятельности



Формулировка результатов для дальнейшей оценки

Вариант 1

Результаты формулирует разработчик курса ВД

- + Ближе к содержанию курса
- Нет связи с контекстом

Вариант 2

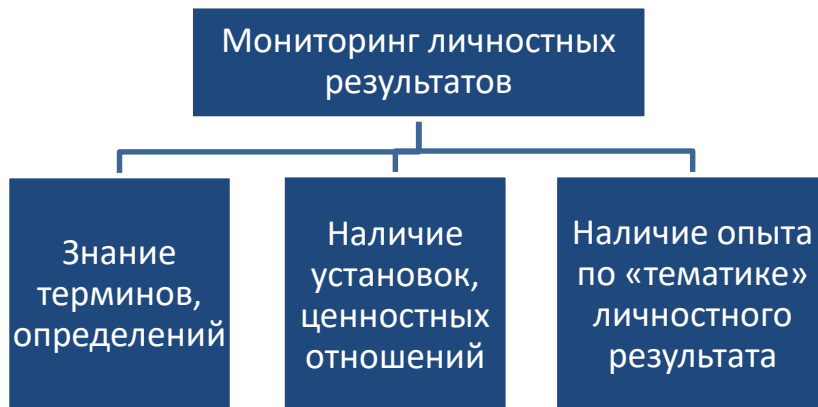
Результаты «достаются» по принципу коллективного распределения

- + Отсутствие задвоения в оценке
- «Подгонка» содержания

Мониторинг личностного развития: ВД как площадка оценки

Сориентировать ВД на личностный результат - значит:

- задать смысл деятельности (зачем это надо ученику?)
- предусмотреть научение способу деятельности (какое прикладное умение / УУД ученик освоит?)
- продумать контент мероприятия (какое ценностное отношение ученик сможет сформировать/ развить?)
- организовать совместную работу (какая будет коммуникация?)
- сделать ставку на инициативу (как ученик сможет себя проявить?)



Текущий контроль результатов внеурочной деятельности

Возможные направления:

- предметные результаты для расширенного наблюдения за динамикой ученика в условия углубленного изучения предмета
- предметные результаты в рамках региональных проектов (например, «предпринимательских классов»)
- метапредметные результаты, требующие усиленного формирования и контроля (например, смысловое чтение, опыт учебных исследований)
- метапредметные результаты как показатель эффективности сопровождения проектной деятельности обучающихся
- комбинированные прикладные результаты – любая область функциональной грамотности

Оформление подходов к оценке (на примере ФГ)

Уровень сформированности функциональной грамотности диагностируется по основным компетентностным областям с учетом курса/ов внеурочной деятельности:

- математическая грамотность (диагностика проводится в рамках предметной области «Математика и информатика» и курса «Основы функциональной грамотности»)
- читательская грамотность (диагностика проводится в рамках всех предметных областей учебного плана и курса «Современное чтение»)
- естественно-научная грамотность (диагностика проводится в рамках предметной области «Естественно-научные предметы» и экспертизы учебных исследований обучающихся, выполненных на основе учебного материала естественно-научных предметов)
- финансовая грамотность (диагностика проводится в рамках предметной области «Общественно-научные предметы» и внеурочных мероприятий по сетевому договору с...)
- глобальные компетенции (диагностика проводится в рамках предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Общественно-научные предметы», а также при экспертизе индивидуальных проектов обучающихся социальной тематики)

Промежуточная аттестация применительно к внеурочной деятельности

П. 31.3 ФГОС ООО: «Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должна включать **описание организации и содержания:** промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и **внеурочной деятельности** <...>

1. Определитесь с периодом проведения ПА (лучше – конец года)
2. Исходите из двух планов внеурочной деятельности
3. Используйте, если необходимо, часы внеурочной деятельности для реализации «форм, определенных учебным планом»
4. Подводите в рамках промежуточной аттестации рубежные результаты мониторинга личностного развития обучающихся

Ст. 58 ФЗ-273
Освоение образовательной программы <...> сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией



Проверь себя

АСОУ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ