Рассмотрен
на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от 05.05.2022 года

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ ПРОЕКТУ «ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ»
за 2021-22 учебный год

Цель проекта: масштабирование эффективных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе инструментов цифровизации.

Эффективность реализации проекта оценивается по следующим показателям (таблица 1).

Рисунок 1. Схема реализации проекта ЗСУ

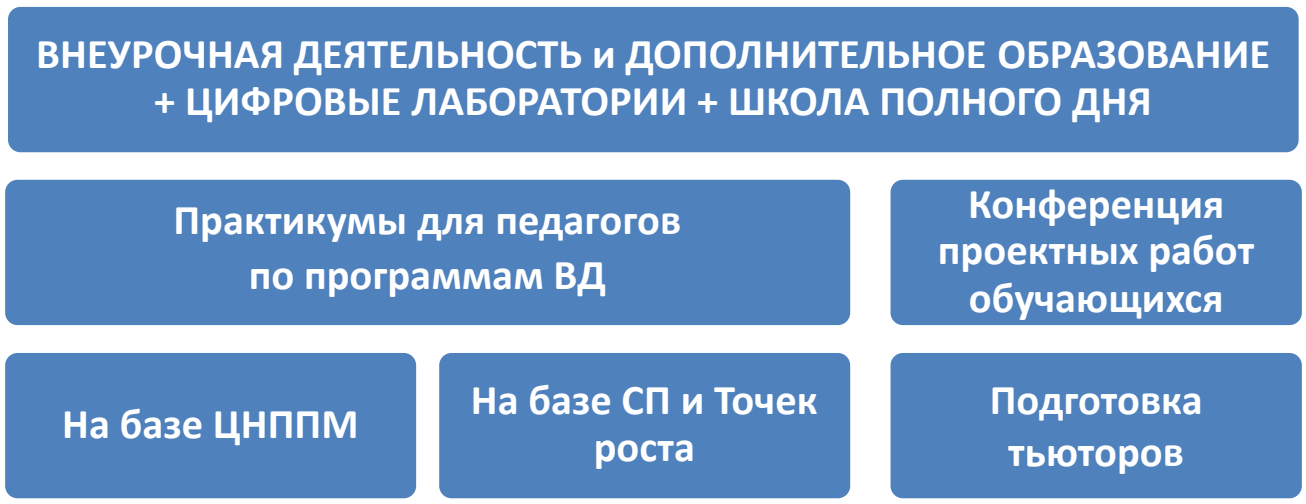


Таблица 1. Показатели реализации проекта

Наименование показателя	Значение показателя эффективности	Методы сбора информации и инструменты оценки
1) Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Федерального оператора	2% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса	Мониторинг по итогам обучения на базе Федерального оператора
2) Количество уроков в формате «Урок от практиков»	не менее 1 урока в месяц	Экспертиза в соответствии с техническим заданием

3) Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	Методический аудит деятельности муниципальной методической службы

Анализ показателей эффективности реализации проекта

Показатель 1 «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Федерального оператора» - 2% в год от общего числа учителей успешно сдали итоговую аттестацию по итогам курса.

В 2021-22 уч.году на базе Федерального оператора успешно завершили обучение 872 педагога. В первом полугодии – 490 педагогов Московской области по программам:

- «Использование оборудования региональных центров («Кванториум» и «Точка Роста») для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления»
- «Использование оборудования региональных центров («Кванториум» и «Точка Роста») для реализации образовательных программ по биологии в рамках естественно-научного направления»
- «Использование оборудования региональных центров («Кванториум» и «Точка Роста») для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления»
- «Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с использованием оборудования центра цифрового образования детей «IT-куб».

Во втором полугодии 2021-22 уч.г. успешно завершили программу – 382 (табл. 2). Было подано 503 заявки по трем направлениям, из них успешно завершили 382 педагога, что составляет 76%. При этом 65% из успешно завершивших обучение получили на итоговой аттестации максимальный балл (диаграмма 1), что говорит о высоком уровне компетенций педагогов, работающих в центрах.

Таблица 2. Обучение педагогов центров «Точка роста»/ «IT-куб»/«Кванториум» на базе Федерального оператора в 2022 г.

№ п/п	Название курса	Количество зачисленных	Количество успешно завершивших педагогов	Количество педагогов, получивших максимальный балл
1	Использование современного учебного оборудования детских технопарков «Кванториум» на базе ОО	8	8 (100%)	2 (25%)
2	Использование современного	40	18 (45%)	3 (17%)

	учебного оборудования в центрах цифрового образования «IT-куб»			
3	Использование современного учебного оборудования в ЦО естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста»	455	356 (78%)	243 (68%)
	Итого	503	382 (76%)	248

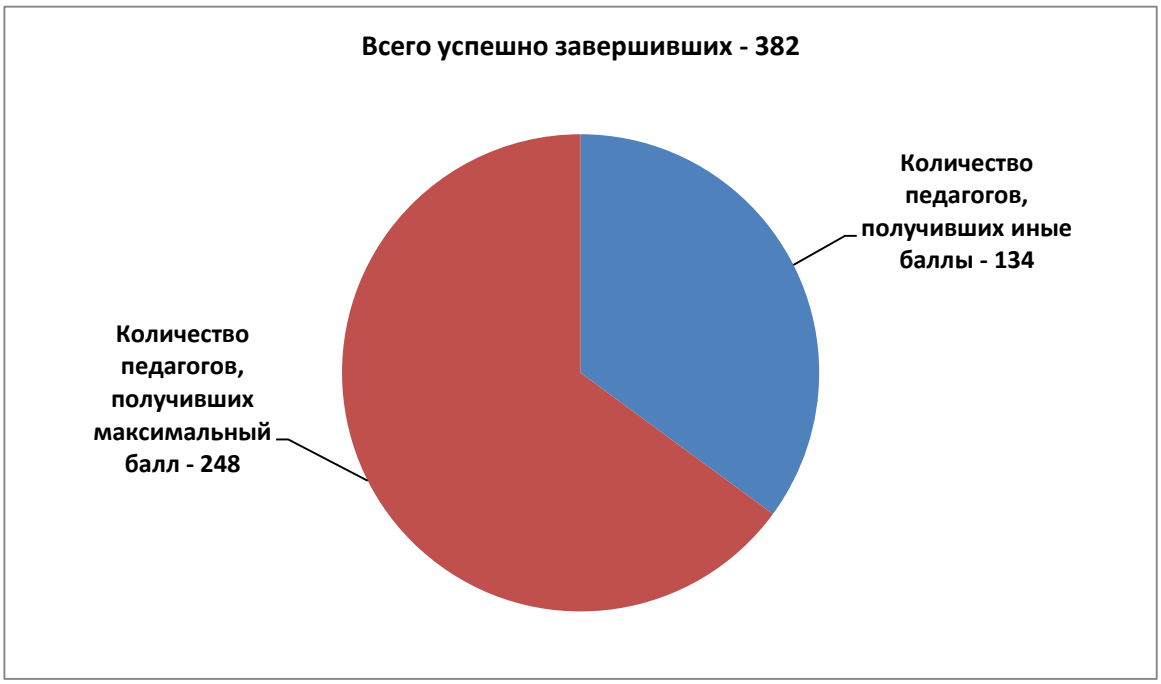


Диаграмма 1. Количество педагогов, успешно завершивших обучение на базе Федерального оператора

Показатель эффективности реализации проекта ЗСУ «Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Федерального оператора» составляет 2%. В 2021-22 уч.г. был достигнут показатель 1,8%. Отклонение от показателя – 0,2%, одна из возможных причин – тематика программ повышения квалификации для педагогов центров «Точка роста»/ «IT-куб»/«Кванториум» на базе Федерального оператора из года в год примерно одинаковая, при этом штат педагогов центров обновляется не так часто, сохранность коллектива близка к 100%. Показатель достигается в основном за счет ежегодно открываемых новых центров, где основное условие для работы – обязательное обучение педагогов на курсах Федерального оператора.

Также среди причин отсева можно отметить следующие: не смогли пройти итоговую аттестацию, возникли технические проблемы с регистрацией и доступом на

портал, личные причины (по болезни, большая загруженность в школе и соответственно нехватка времени для прохождения курса).

Показатель 2 «Количество уроков в формате «Урок от практиков» - не менее 1 урока в месяц.

Работа по данному направлению началась во втором полугодии 2021-22 уч.г. Основная причина – отсутствие базы спикеров по направлениям внеурочной деятельности. Возможное решение – создание сетевого сообщества и чата педагогов дополнительного образования, педагогов центров «Точка роста» и др., педагогов, занимающихся внеурочной деятельностью. Выполнение показателя во втором полугодии – 100%. С января по май было подготовлено 7 видеозаписей, размещенных на сайте ЦНППМ АСОУ в разделе проекта ЗСУ. Ссылка:
https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=764&Itemid=0

Показатель 3 «Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых» - 80% от числа педагогических работников и управленческих кадров.

В ходе методического аудита деятельности муниципальных методических служб городских округов Московской области проводился мониторинг включенности педагогов в деятельность профессиональных сообществ. По результатам мониторинга был сформирован реестр методических объединений и проф.сообществ. Охват педагогов муниципальными (городскими, районными) методическими объединениями – 100%. Основная доля – это МО по различным предметам. Также в муниципалитетах есть такие методические объединения как «Школа молодого педагога», руководителей и заместителей, классных руководителей, объединение по социально-коммуникативному развитию дошкольного образования, различные клубы: творчески работающих педагогов "Призма", педагогов дошкольных образовательных организаций "Новаторы" и др. Также на сайте ЦНППМ АСОУ ведется реестр региональных профессиональных организаций и ассоциаций в сфере образования. Ссылка:
https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=70

Показатель выполнен, т.к. доля охвата педагогов в муниципальных методических объединениях – 100%. Для корректной оценки доли охвата участия в региональных методических объединениях, профессиональных сообществах и клубах, в том числе сетевых, необходимо разработать и провести соответствующий мониторинг.

Деятельность в рамках регионального проекта «За страницами учебников» проводилась по направлениям (рис. 1):

1. Деятельность стажировочных площадок и флагманских школ.
2. Конкурс «Развитие креативного мышления и глобальных компетенций».
3. Региональная конференция проектных и исследовательских работ младших школьников «Что, как и почему?».
4. Педагогическое сообщество «Школа полного дня».
5. Онлайн лаборатория для центров Точка роста/Кванториум/IT-куб.

Деятельность стажировочных площадок и флагманских школ

В рамках проекта ЗСУ работают 24 стажировочные площадки Московской области по теме «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех» (табл. 3) и 12 флагманских школ Московской области по теме «Организация внеурочной деятельности» (табл.4).

Преимущественно данную тематику для работы в рамках СП выбирают школы, в меньшей степени – дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования (диаграмма 2).

Диаграмма 2. Распределение СП по типам образовательных организаций

Анализ распределения стажировочных площадок и флагманских школ по Московской области показал, что в 5 муниципалитетах региона отсутствуют СП и ФШ. Это городские округа: Власиха, Восход, Звездный городок, Молодежный, Озеры. Среди округов, в которых функционируют СП и ФШ, в 34-х тема внеурочной деятельности не разрабатывается ни в рамках стажировочных площадок, ни в рамках флагманских школ,

что составляет 53% от всех городских округов. Это Бронницы, Волоколамский, Дзержинский, Домодедово, Егорьевск, Кашира, Королев, Красногорск, Краснознаменск, Лобня, Лосино-Петровский, Луховицы, Лыткарино, Люберцы, Лобня, Лосино-Петровский, Можайский, Наро-Фоминский, Орехово-Зуево, Павловский Посад, Протвино, Пущино, Раменский, Сергиево-Посадский, Серебряные Пруды, Солнечногорский, Ступино, Химки Чехов, Шатура, Шаховская и Электрогорск. Данный факт, скорее всего, объясняется выбором ОО других тем для реализации программ. В качестве рекомендации ММС и ЦНППМ при отборе кандидатов для участия в конкурсе СП и РИП в 2022-23 уч.г. необходимо обратить внимание на более равномерное распределение тем среди ОО муниципалитета и создание условий для мотивации выбора данной тематики.

Таблица 3. Перечень стажировочных площадок Московской области по теме «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающая социальные запросы для всех»

№ п/п	Наименование	Городской округ	ЦНППМ
1	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»	Балашиха	АСОУ
2	МБОУ «Голицинская СОШ №2»	Одинцовский	
3	МБОУ «СОШ №10»	Богородский	Орехово-Зуево
4	АНОО «Ломоносовский лицей»	Богородский	
5	МБОУ «Центр образования №2 имени Короленко В.Г. с углубленным изучением иностранного языка»	Богородский	
6	МОУ «Лицей №8»	Электросталь	
7	МОУ «Дмитровская СОШ №2»	Дмитровский	Дмитров
8	МОУ «Орудьевская СОШ»	Дмитровский	
9	МОУ «Останкинская СОШ»	Дмитровский	
10	МАОУ «СОШ №14»	Долгопрудный	
11	МБОУ «СОШ №1»	Дубна	
12	МАДОУ №11 «Созвездие»	Дубна	
13	МОУ гимназия «Школа искусств» им. А.А. Цветкова	Талдом	
14	МОУ «Лицей №14»	Жуковский	Подольск
15	МАДОУ комбинированного вида «Детский сад «Детство»	Котельники	
16	МОУ «СОШ №21»	Подольск	
17	МОУ дошкольное отделение «СОШ №21»	Подольск	
18	МУ ДО «Дом детства и юношества»	Серпухов	
19	МОУ «Павловская СОШ»	Истра	Истра
20	МДОУ «Центр детства «Жемчужинка»	Клин	
21	МОУ «Лотошинская СОШ №2»	Лотошино	
22	МОУ «СОШ №11»	Коломна	Коломна
23	МБДОУ «Детский сад №17 «Тополёк»	Пушкинский	Ивантеевка
24	МОУ «Гимназия»	Фрязино	

Таблица 4. Перечень флагманских школ Московской области по теме «Организация внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование	Городской округ	ЦНППМ
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 5»	Зарайск	Коломна
2	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 22»	Воскресенск	
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2 «Квантор»	Коломенский	
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Богородская гимназия города Ногинска»	Богородский	Орехово-Зуево
5	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 17»	Электросталь	
6	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей»	Реутов	
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Тучковская средняя общеобразовательная школа № 1»	Рузский	Истра
8	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лотошинская Средняя общеобразовательная школа № 2»	Лотошино	
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»	Мытищи	АСОУ
10	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 82 имени Ф.И. Дубовицкого»	Черноголовка	
11	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12 имени В.П. Чкалова»	Щёлково	Ивантеевка
12	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Видновская гимназия»	Ленинский	Подольск

На диаграмме 3 отображены муниципалиеты, в которых ведется деятельность по данной тематике на стажировочных площадках, флагманских школах, а также отмечено распределение по другим темам.

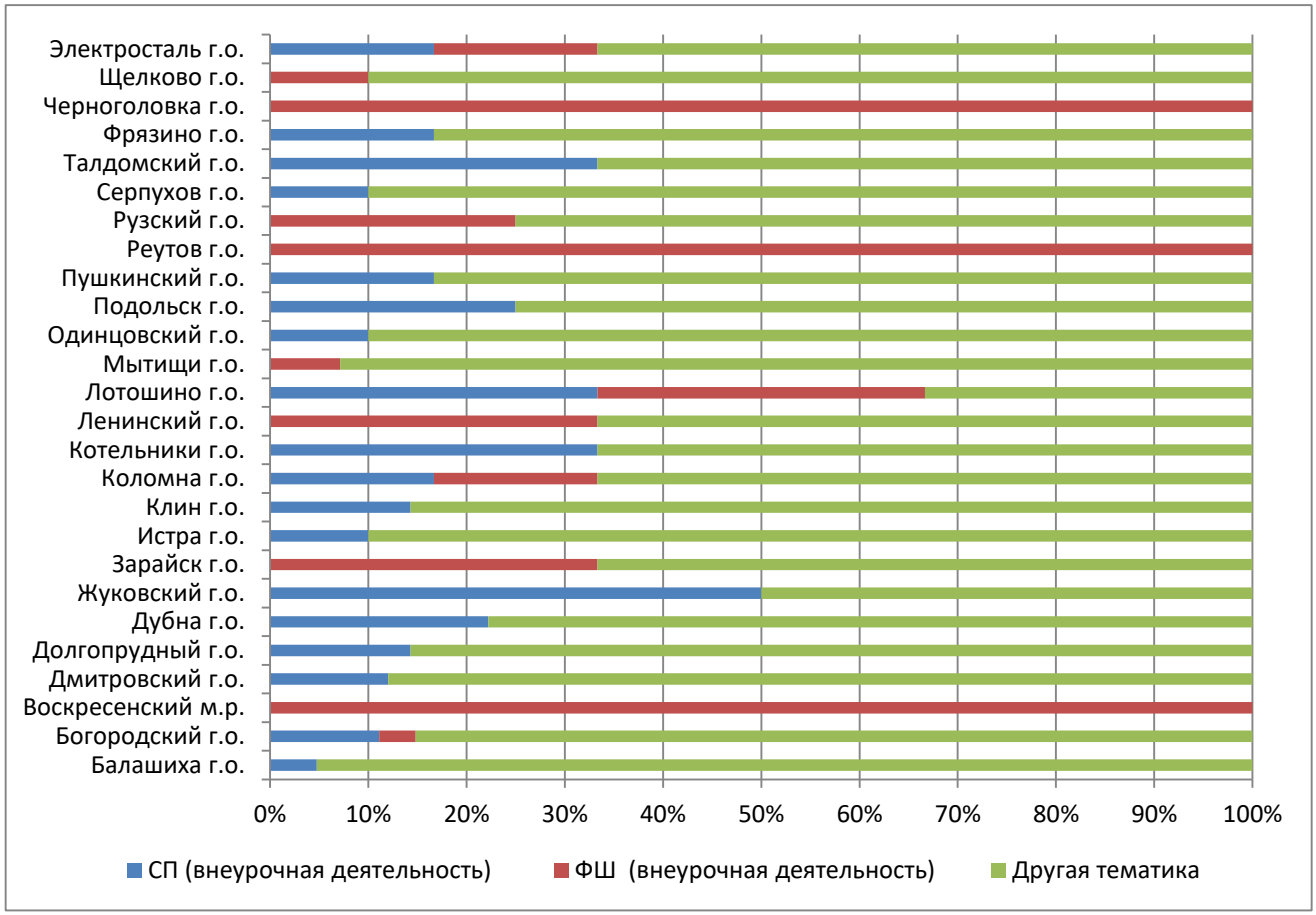


Диаграмма 3. Распределение по муниципалиетам

В 2021-2022 учебном году на базе стажировочных площадок и флагманских школ проекта проведено 119 мероприятий, из которых 11 – регионального уровня. В них приняли участие более 4000 педагогов городских округов Московской области: Балашиха, Богородский, Дзержинский, Лыткарино, Котельники, Клин, Серпухов, Протвино, Чехов, Лотошино, Истра, Талдом, Дмитров, Дубна, Долгопрудный, Лобня, Сергиев-Посад, Жуковский, Подольск, Пушкино, Одинцовский, Коломна, Фрязино, Раменский, Люберцы, Электросталь. А также были участники из различных регионов РФ.

Форма проведения мероприятий была как очная, так и в формате видеоконференций с применением дистанционных образовательных технологий. Из 119 образовательных мероприятий в очной форме проведены 59. Это семинары-практикумы, мастер-классы, педагогические семинары, фестивали, круглые столы. (Очные - 59 / онлайн мероприятия - 60). Информация по количеству мероприятий и количеству участников представлена в таблице 5 и на диаграмме 4.

Таблица 5. Количество мероприятий и их участников в рамках работы стажировочных площадок по направлениям проекта ЗСУ

Месяц	Количество мероприятий	Количество участников
Сентябрь	2	45
Октябрь	7	177
Ноябрь	23	637
Декабрь	21	1066
Январь	6	142
Февраль	16	546
Март	25	954
Апрель	20	562
Итого	119	4129

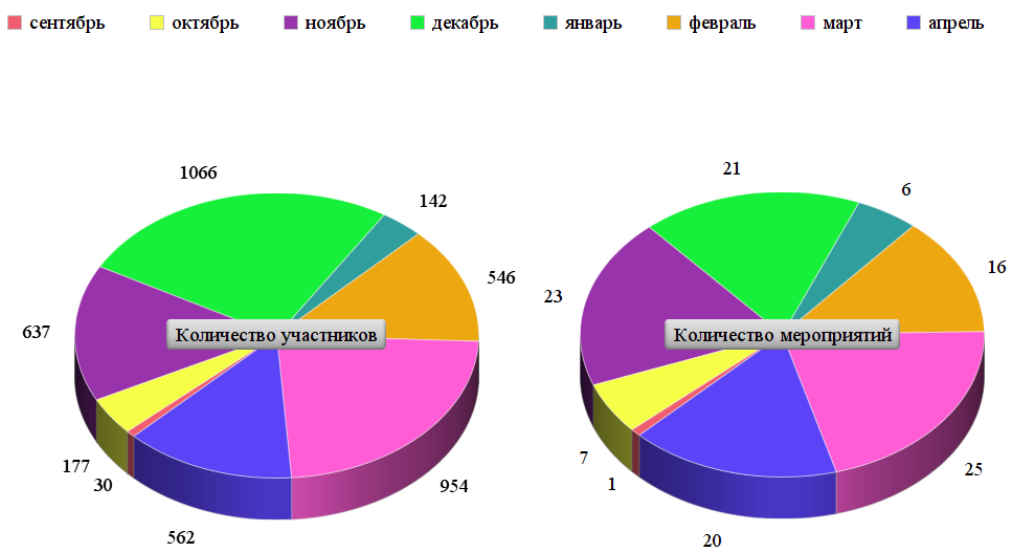


Диаграмма 4. Мероприятия стажировочных площадок в рамках проекта «За страницами учебника»

Мероприятия стажировочных площадок были направлены на:

- повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих технологию проектного обучения;
- повышение качества дополнительного образования через использование ИКТ-ресурсов;
- развитие научно-технической и учебно-исследовательской деятельности;
- обмен методическими идеями по работе с детьми при формировании функциональной грамотности во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования;

- разработку модели дополнительного образования детей, позволяющую расширить возможности профильного обучения в образовательной организации, способствующую самоопределению обучающихся, обеспечивающую их раннюю профориентацию;
- создание инклюзивной развивающей образовательной среды, обеспечивающей одинаковые возможности для полноценного включения в школьную систему дополнительного образования всех участников образовательного процесса;
- внедрение музейной педагогики как средства создания развивающей образовательной среды;
- повышение когнитивных функций младших школьников и познание мира через квазиисследовательскую деятельность;
- реализацию потенциала талантливых и одарённых детей;
- развитие и повышение мотивации и вовлечение старшеклассников в олимпиадное движение.

В рамках деятельности стажировочных площадок и флагманских школ формируется банк педагогических разработок:

- Сборник статей и тезисов докладов регионального семинара «Современные формы организации работы с обучающимися в дополнительном образовании: организация профильных смен» (МОУ «Лицей №14 г.о. Жуковский)
- Методические рекомендации «Вы – классный руководитель» (МАОУ Домодедовская СОШ №7)
- Модель информационно-образовательной среды МБОУ «Гимназия» (флагманская школа)
- Методическая разработка по внеурочной деятельности – воспитательного мероприятия на тему: «Наука – это интересно!» (МБОУ гимназия «Пущино») и др.

Выводы по итогам деятельности стажировочных площадок в рамках регионального проекта «За страницами учебников»

- Педагоги получили положительный опыт для дальнейшего качественного развития в профессиональном росте, в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов, в проведения занятий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- Повышение профессиональных компетенций педагогов, реализующих технологию проектного обучения.

- Внедрение инновационных технологий в систему дополнительного образования (совершенствование системы дополнительного образования на основе эффективного использования ИКТ-технологий в рамках единого образовательного пространства, повышение у педагогов уровня развития профессиональной компетенции посредством ИКТ-технологий)
- Распространение лучших практик и технологий дополнительного образования на базах региональных инновационных (стажировочных) площадок.
- Обмен методическими идеями по работе с детьми при формировании функциональной грамотности во внеурочной деятельности и на занятиях дополнительного образования.
- Предпрофильное и профильное обучение – преемственность между школой и профессиональным образованием.
- Интегрирование дошкольного и дополнительного образования (для успешного сочетания обучения, досуга, воспитания, для качественной подготовки каждого ребенка к жизни в условиях современного общества).
- Разработаны комплекты методических материалов, программ.

Конкурс методических разработок для педагогов по теме:
«Развитие креативного мышления и глобальных компетенций»

В декабре 2021 стартовал конкурс методических разработок для педагогов по теме: «Развитие креативного мышления и глобальных компетенций». Участие в конкурсе приняли 27 педагогов, 3 стали призерами конкурса (табл. 6, диаграмма 5).

Цели Конкурса:

- Обобщение опыта реализации моделей организации внеурочной деятельности и масштабирование эффективных практик;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов и воспитателей.
- Выявление и распространение успешного профессионального опыта реализации идей развития креативного мышления обучающихся.

Для проведения оценки работ было сформирована группа независимых экспертов, которые оценивали следующие показатели: сформулирована цель и задачи работы, доказана ее актуальность, содержание совпадает с целью работы.

Таблица 6. Призеры конкурса методических разработок для педагогов по теме: «Развитие креативного мышления и глобальных компетенций»

№ п/п	ФИО	Название ОО	Название разработки	Место
1.	Полежаева Анастасия Николаевна	МБОУ СОШ №8	Мастерская правил «Я люблю русский язык»	1 место
2.	Евдокимова Светлана Николаевна	МУДО Удельнинский центр внешкольной работы	Разработка коллекции детской одежды «Раменское – капелька России»	2 место
3.	Козлова Оксана Алексеевна	МОУ Раменская школа СОШ №5	Решение задач. Как умело управлять своими деньгами?	3 место

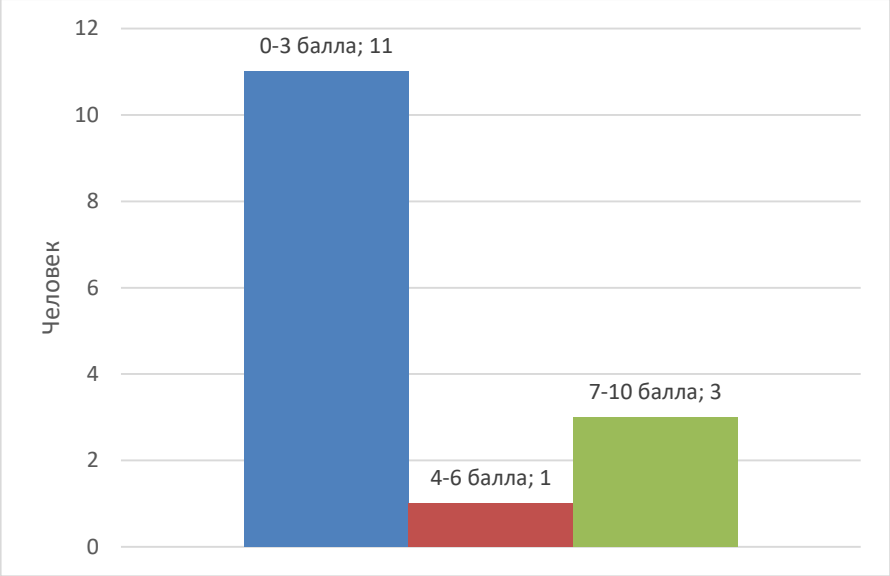


Диаграмма 5. Распределение баллов

В результате анализа работ представленных на конкурс методических разработок педагогов «Развитие креативного мышления и глобальных компетенций» отмечается низкий уровень методических компетенций учителей, так 11 участников конкурса набрали минимальное количество баллов. Основными замечаниями экспертов были: отсутствие целей, актуальности разработки, отсутствие представлений о креативном мышлении и глобальных компетенций, не указана целевая группа, не представлены результаты применения методической разработки, работы оформлены не по требованиям положения конкурса.

Стоит отметить, что три конкурсные работы были оформлены в соответствии с требованиями положения о конкурсе, сформулированы цели и задачи, подробны описаны результаты обучающихся согласно ФГОС, разработки содержат и воспитательный потенциал.

Рекомендовано:

- организация курсовой подготовки педагогов по вопросам проектирования методических разработок при формировании глобальных компетенций обучающихся;

- внести изменения в положение о конкурсе методических разработок:

а) более подробно расписать критерии оценивания;

б) распределение по уровням образования;

в) определение тематики разработок.

Региональная конференция проектных и исследовательских работ младших школьников «Что, как и почему?»

В период с января по апрель 2022 г., в рамках функционирования единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приказом АСОУ от 28.01.2022 №105-04 ЦНППМ подготовлено и реализовано региональное мероприятие - Конференция проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Московской области по теме «Что, как и почему?» (далее – Конференция).

Целью данного мероприятия, согласно утвержденному Положению, являлось формирование у обучающихся общеобразовательных организаций Московской области интереса к познавательной, творческой, учебно-экспериментальной, интеллектуальной деятельности, как условия развития практико-ориентированного исследовательского потенциала младших школьников.

В Конференции приняли участие около 250 обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций 30 муниципалитетов Московской области, представивших 197 проектных и учебно-исследовательских работ. Конференция прошла в установленные сроки (с 07.02.2022 по 23.04.2022) в 3 этапа (муниципальный, зональный и региональный) в сочетании очной и заочной форм. В заключительном этапе приняло очное участие 60 школьников.

Результаты проведения региональной конференции проектных и исследовательских работ обучающихся общеобразовательных организаций Московской области «Что, как и почему?».

Проведенное мероприятие полностью отвечает заявленным целям и поставленным задачам:

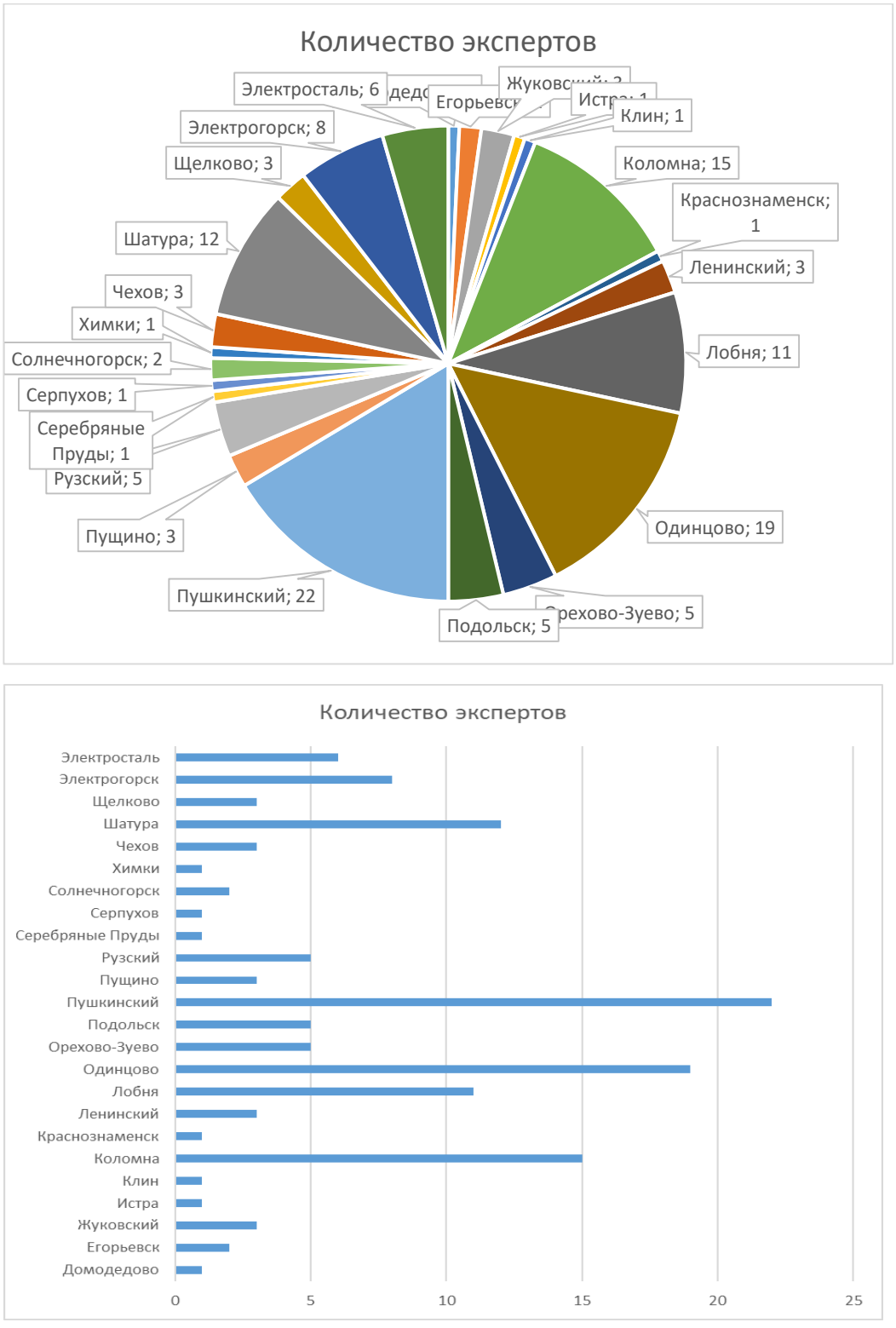
- способствовало укреплению мотивации детей и их родителей на участие в познавательной, творческой и экспериментальной деятельности;

- реализована возможность донести результаты труда обучающихся как до широкого круга специалистов, так и до сверстников, желающих приобщиться к проектной и исследовательской деятельности;

- оказана организационная и методическая поддержка проектной и исследовательской деятельности обучающихся и, как следствие, выявлению и развитию талантов и способностей детей, их социальному и профессиональному самоопределению;

- методику оценки проектных и учебно-исследовательских работ обучающихся освоили 144 эксперта из числа педагогических и руководящих работников общеобразовательных организаций 30 муниципалитетов Московской области.

Для оценки конкурсных работ была проведена курсовая подготовка экспертов. На обучение по программе «Методика и инструменты сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования» были зачислены 202 педагогических работника (диаграмма 6). Обучение проводилось в период с 14.02.2022 по 28.02.2022. Эксперты были обучены с целью обеспечения единого подхода к оценке работ учащихся.



Диаграммы 6. Количество экспертов по муниципалитетам

По результатам итогового тестирования успешно завершили обучение по программе 143 слушателя из 24 муниципалитетов Московской области. В пяти муниципалитетах были обучены по одному эксперту, что могло сказаться на единообразии подхода к оцениванию. 59 слушателей (28% от общего количества зачисленных) были отчислены в связи с непрохождением итогового тестирования. Большой процент отчисленных связан с низкой активностью педагогов. Необходимо выстроить систему взаимодействия с методическими службами муниципалитетов. Так же, необходимо включить в обязательное требование для включения в состав экспертной группы всех уровней требование о прохождении соответствующих курсов повышения квалификации.

Кроме курсовой подготовки экспертов, еще одним положительным фактором стала ступенчатость оценивания, а именно, на муниципальном уровне эксперты оценивали письменную часть работы, на зональном уровне оценивалась устная презентация. Соответственно, для каждого уровня были разработаны экспертные листы, соответствующие цели уровня. Таким образом, экспертная оценка на муниципальном уровне дала возможность в каждом муниципалитете провести качественный анализ подготовки письменной работы. А на зональном уровне – сосредоточить внимание на оценке умения детей представить свою работу, аргументировать выводы.

Сотрудники ЦНППМ АСОУ, как организаторы мероприятия, обеспечили научно-методическое сопровождение Конференции.

1. Разработаны:

- конкурсная документация;
- критерии оценки проектных и учебно-исследовательских работ;
- методические рекомендации по написанию работ;
- методические рекомендации по оценке конкурсных работ;
- программа проведения заключительного этапа Конференции (демонстрация проектных и учебно-исследовательских работ победителей, квест-викторина, награждение победителей).

2. Организовано:

- обучение 203 экспертов из числа педагогических и руководящих работников образовательных организаций 30 муниципальных образований Московской области по программе ДПО «Экспертная деятельность в рамках проведения конкурса проектных и учебно-исследовательских работ младших школьников»;
- работа экспертных групп по оценке конкурсных работ;
- освещение проведения Конференции в СМИ;

- информационное сопровождение и координация проведения.

Факторы, влияющие на результативность проекта:

- Открытая возможность транслировать свой опыт и делиться результатами на региональном уровне дает конкурентное преимущество.
- Запросы педагогического сообщества на получение востребованных и актуальных знаний.
- Возможность проходить бесплатное обучение, организация занятий в онлайн формате.

Выводы:

- для масштабирования практик и привлечения к участию большего количества педагогов необходимо развивать сетевое взаимодействие между городскими округами.
- Сделать проведение региональной конференции проектных и учебно-исследовательских работ ежегодным мероприятием и включить в перечень конференций Московской области.
- Освоение цифровых современных ресурсов для трансляции и записи мероприятий, позволяющие обеспечить качественные ролики для дальнейшего распространения и накопления методической базы.

Педагогическое сообщество «Школа полного дня»

Одно из направлений регионального проекта «За страницами учебников» - педагогическое сообщество «Школа полного дня» (ШПД).

Школа полного дня – это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить урочную и внеурочную сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, развивающие и воспитательные процессы.

Цель: разработка и внедрение в 2021-2022 учебном году вариативной модели интеграции дополнительного и общего образования в рамках деятельности образовательной организации в режиме «Школа полного дня».

В начале 2021-22 учебного года в рамках направления ШПД была создана творческая рабочая группа. С ноября по декабрь 2021 г. действовало еженедельное заседание группы. За это время были рассмотрены такие важные вопросы функционирования школ полного дня, как формы и содержания деятельности, выбор модели ШПД, организация самоподготовки учеников, организация питания и др.

В феврале 2022 г. образовательные организации – участники проекта «Школа полного дня» – провели самоаудит (пр. АСОУ №96-04 от 27.01.2022 «Об организации самоаудита участников регионального проекта «Школа полного дня») и заполнили чек-лист. В процедуре самоаудита приняли участие 34 ОО из 15 округов Московской области. Наибольшее количество участников в г.о. Подольск (9), Электросталь (6), Люберцы (4) (табл. 7).

Таблица 7. Количество участников самоуадита ШПД с распределением по муниципалитетам

№	Муниципалитет	Кол-во ШПД
1	Балашиха	2
2	Клин	1
3	Коломна	1
4	Люберцы	4
5	Можайский	1
6	Наро-Фоминск	2
7	Одинцовский	1
8	Подольск	9
9	Раменский	2

10	Талдомский	1
11	Химки	1
12	Чехов	1
13	Шаховская	1
14	Электрогорск	1
15	Электросталь	6

По итогам самоаудита было установлено, что нормативно-распорядительная документация разработана во всех образовательных организациях: положение о ШПД – 100%, приказ об открытии ШПД издан на начало года и размещен на сайте – 18, издан на начало года без размещения на сайте – 15, издан в начале 2022 г. – 1 (диаграммы 7, 8).

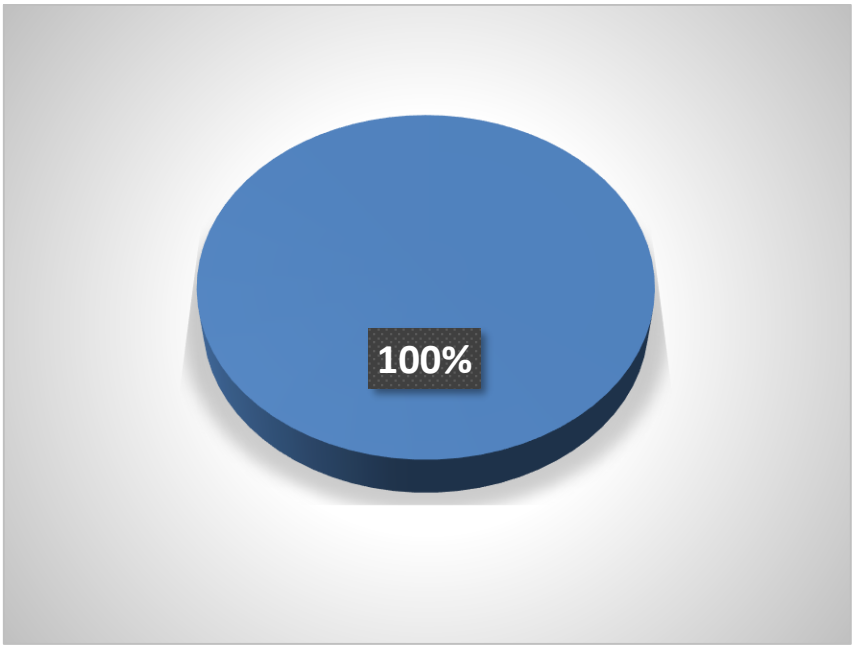


Диаграмма 7. Разработано положения о ШПД

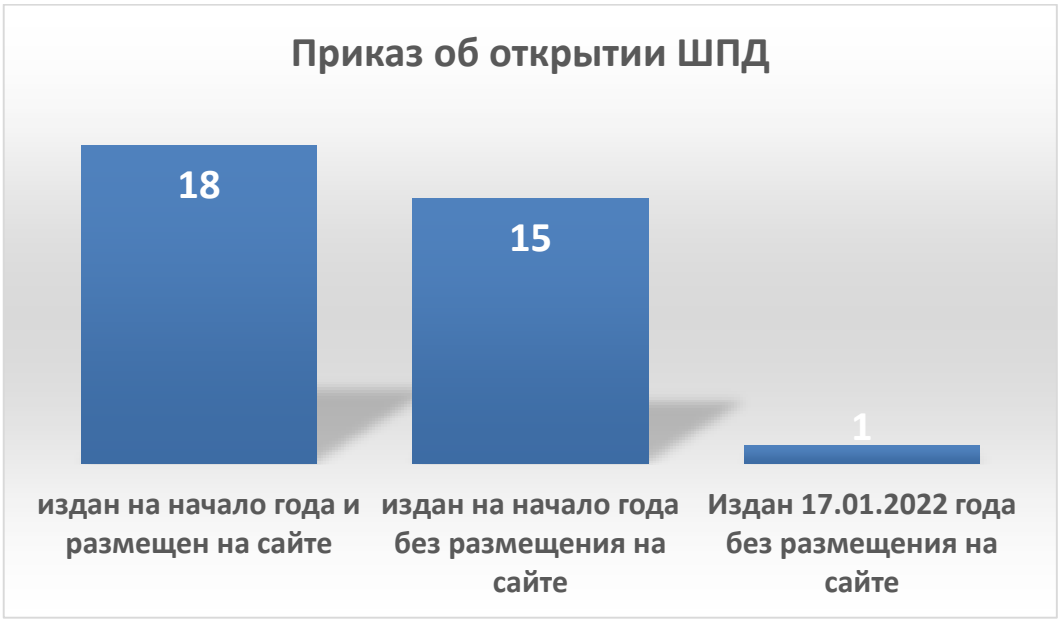


Диаграмма 8. Разработка и размещение на сайте приказа о ШПД

На момент проведения самоаудита (февраль 2022 г.) изменения в Устав не внесли ни в одном учреждении. Модель работы школы полного дня описана в локальном акте у 13 участников, документ издан на начало года без размещения на сайте – у 17, имеется – 3 (диаграмма 9). Режим дня ШПД разработан, включая самоподготовку, и утвержден у 31 участника, самоподготовка не входит в режим дня – у 3-х (диаграмма 10).

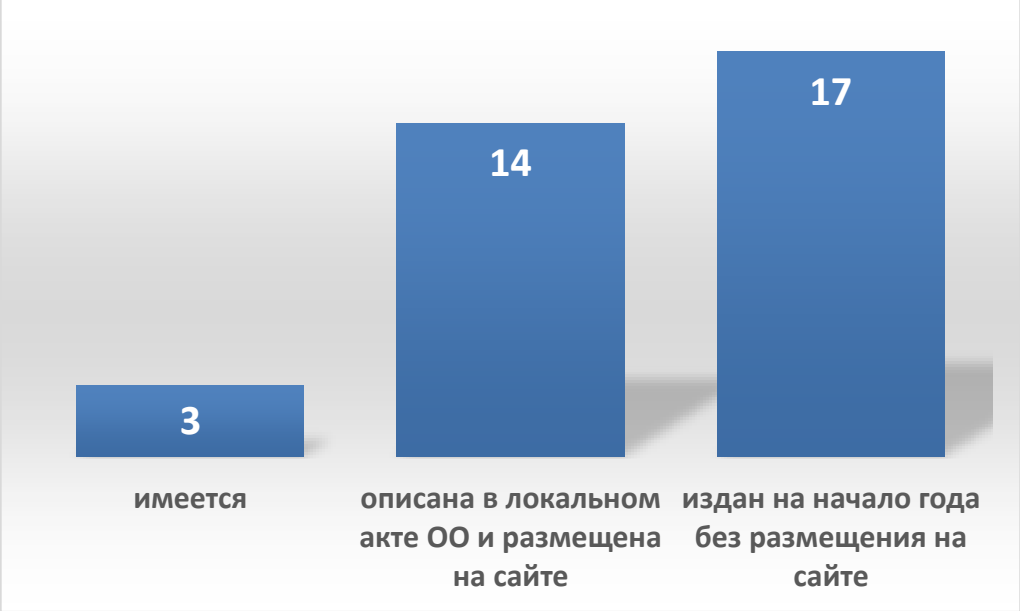


Диаграмма 9. Модель ШПД

Диаграмма 10. Режим дня с указанием времени самоподготовки

Доля охвата ШПД начального общего образования и основного общего образования отражена на диаграмме 11.

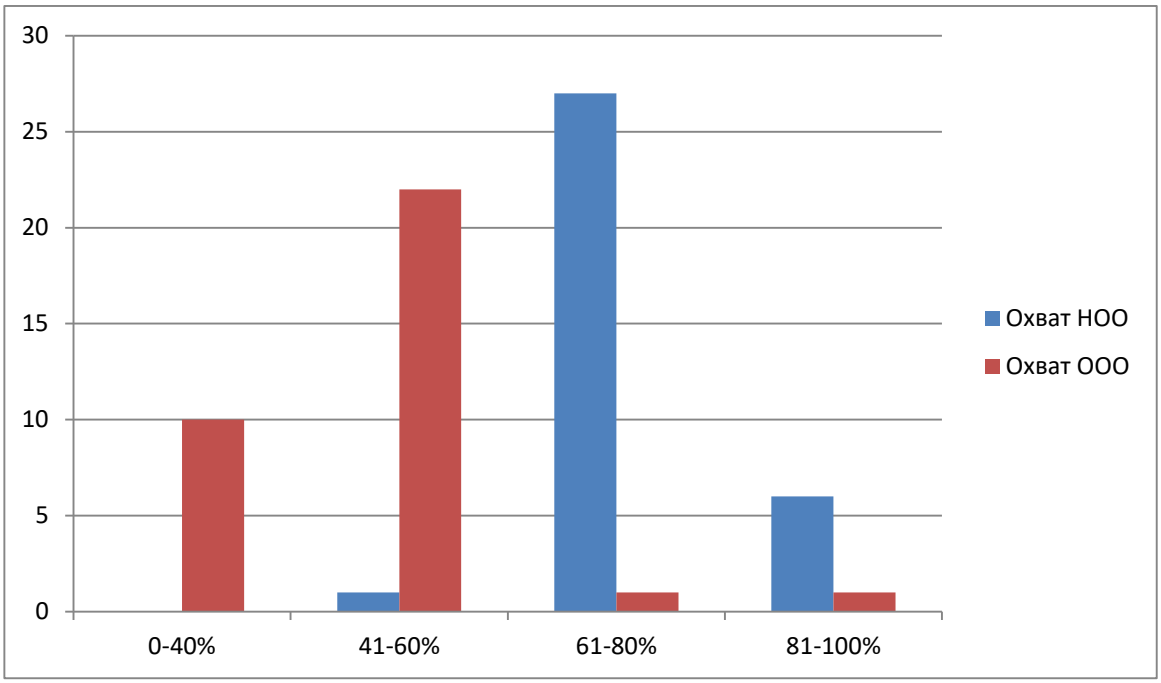


Диаграмма 11. Доля охвата ШПД начального общего образования и основного общего образования

Единое расписание учебной деятельности, внеурочной деятельности и дополнительного образования подготовлено у 100% участников. Сетевые договора заключены и размещены на сайте ОО – 16, заключены без размещения – 18 (диаграмма 12).

Диаграмма 12. Сетевые договора на организацию дополнительного обучения

В марте-апреле 2022 г. было организовано обучение по дополнительной профессиональной программе (программа повышения квалификации, 36 ч.) «Организация образовательного процесса в режиме школы полного дня», в котором приняли участие 161 человек. Среди обучающихся учителя, руководители и заместители руководителей общеобразовательных организаций. Всего 72 ОО, в том числе 23 школьные команды (диаграмма 13, 14). Наибольшее количество участников из г.о. Ступино (29), Шатура (26), Серпухов (20), Подольск (12). Не принимали участие в обучении педагоги из г.о.: Богородский, Бронницы, Власиха, Волоколамский, Восход, Дмитровский, Дубна, Егорьевск, Зарайск, Звездный городок, Истра, Кашира, Клин, Красногорск, Ленинский, Лобня, Лосино-Петровский, Лотошино, Луховицы, Лыткарино, Можайский, Молодежный, Мытищи, Одинцовский, Орехово-Зуево, Павловский Посад, Протвино, Пущино, Реутов, Рузский, Сергиево-Посадский, Солнечногорский, Фрязино, Химки, Черноголовка, Электрогорск, Электросталь.

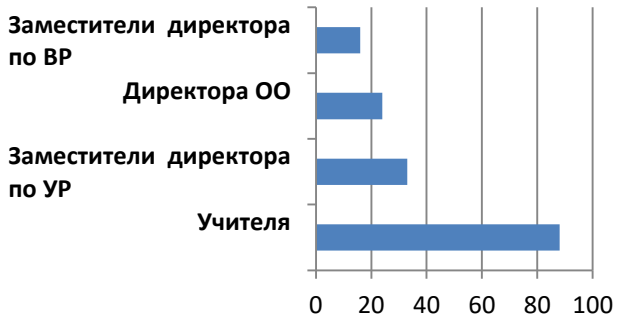


Диаграмма 13.
Распределение по должностям

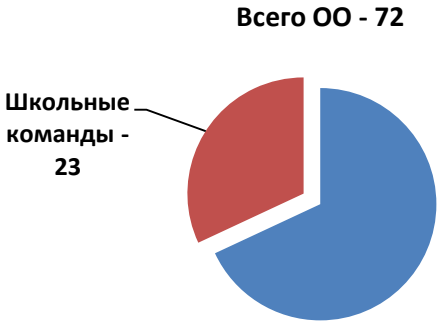


Диаграмма 14. Количество образовательных организаций и школьных команд

В ходе курсов были рассмотрены такие темы, как:

- Нормативно-правовое регулирование организации образовательного процесса в режиме ШПД;
- Реализация образовательного процесса в режиме ШПД в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования;
- Современные модели организации образовательного процесса при сочетании форм обучения и применении цифровых образовательных технологий;
- Рабочая программа воспитания как основа построения образовательного процесса ШПД;
- Сетевое взаимодействие как инструмент обеспечения функционирования ШПД;

- Использование ресурсов цифровой образовательной среды для обеспечения функционирования ШПД;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях ШПД;
- Управление реализацией образовательного процесса в режиме ШПД;
- Взаимодействие образовательных организаций и родителей (законных представителей) как условие успешной реализации ШПД.

В качестве итоговой работы была выполнена разработка модели школы полного дня и проведена её публичная защита. Завершили обучение 100% участников.

В марте 2022 г. образовательные учреждения подали заявки на участие в проекте «Школа полного дня». Всего – 225 заявок. ЦНППМ МО провели экспертизу анкет участников проекта ШПД (пр. АСОУ №543-04 от 18.04.2022 «Об утверждении состава экспертного совета для проведения экспертизы анкет участников регионального проекта «Школа полного дня»). По итогам экспертизы был издан приказ об утверждении перечня школ – участников проекта, в который вошли 216 образовательных организации из 42-х муниципалитетов Московской области (диаграмма 14). Наибольшее количество участников из городских округов: Богородский – 25, Раменский – 20, Истра, Щелково – 15, Домодедово – 11, Коломенский – 10. Отсутствуют участники из муниципалитетов: Бронницы, Власиха, Волоколамский, Восход, Дзержинский, Дубна, Егорьевск, Зарайск, Звездный городок, Ленинский, Лобня, Лосино-Петровский, Луховицы, Молодежный, Павловский Посад, Протвино, Пущино, Солнечногорск, Черноголовка.

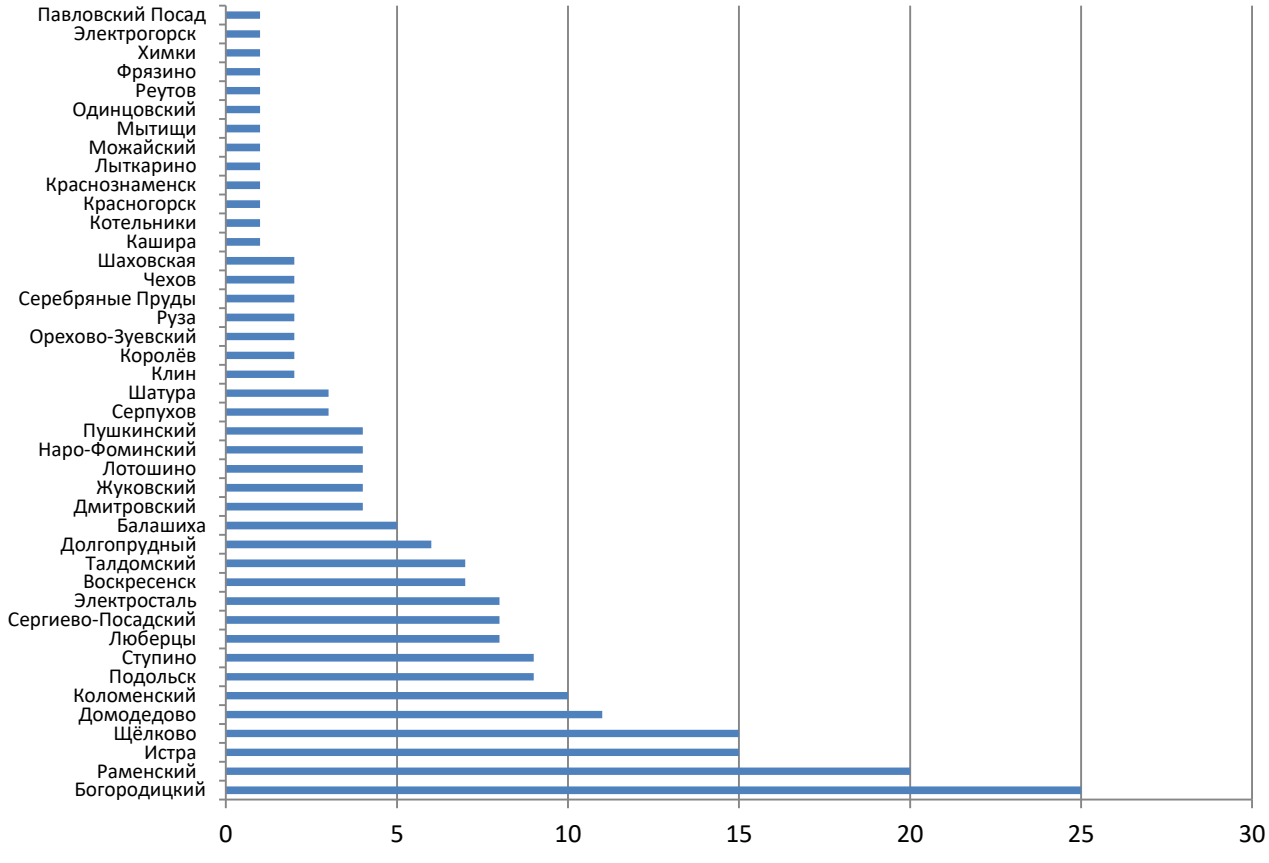


Диаграмма 15. Количество участников проекта ШПД по муниципалитетам

Информация по размещению документации на сайте отображена на диаграмме 16. 83,7% ОО опубликовали полные комплекты необходимой документации.

Диаграмма 16. Размещение информации на сайте ОО в разделе ШПД

Приказ о ШПД издан у 75,3% ОО (диаграмма 17); Положение разработано у 85,3% (диаграмма 18); Положение размещено на сайте ОО у 82,6% участников (диаграмма 19).

Диаграмма 17. Приказ о ШПД

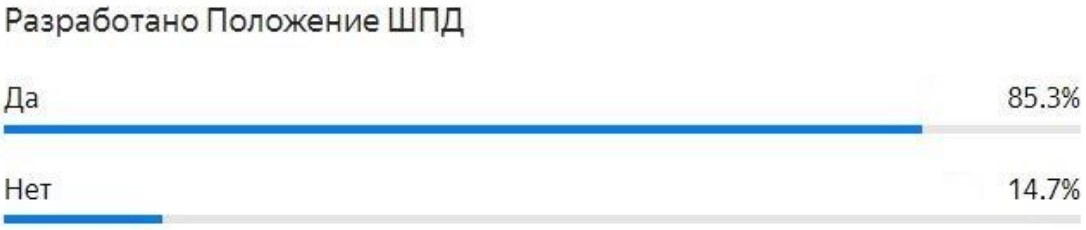


Диаграмма 18. Положение о ШПД

Диаграмма 19. Размещение Положения о ШПД на сайте ОО

Цели ШПД отражены в Положении у 79,5% респондентов (диаграмма 20), особенности организации образовательной деятельности отражены в Положении также у 79,5% (диаграмма 21).

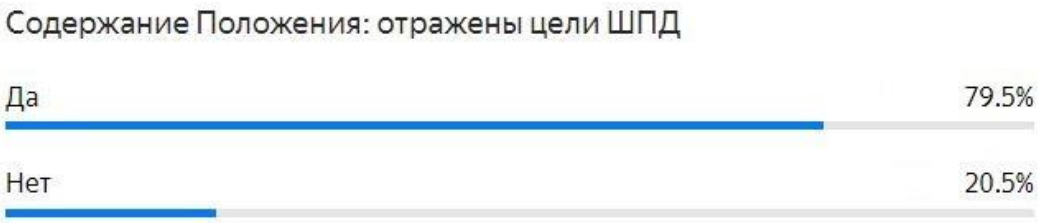


Диаграмма 20. Цели ШПД отражены в Положении

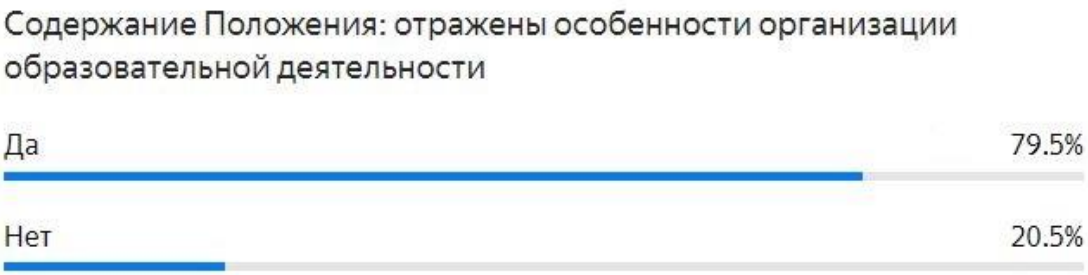


Диаграмма 21. Особенности организации образовательной деятельности отражены в положении

Организация горячего питания для НОО отображено на диаграмме 22: завтрак – 39,4%, обед – 39,2%, полдник – 21,5%.

Диаграмма 22. Организация горячего питания для НОО

Организация горячего питания для ООО – на диаграмме 23: завтрак обеспечен у 40,2% ОО, обед – 40%, полдник – 19,8%.

Диаграмма 23. Организация горячего питания для ООО

Разработка концепции/модели/программы ШПД отображена на диаграмме 24. У 58,4% образовательных организаций данные документы разработаны. Из них 62% ОО – утвердили их в период август-сентябрь 2021 г., 11% – в другие даты 2021 г., 27% – в 2022 г.

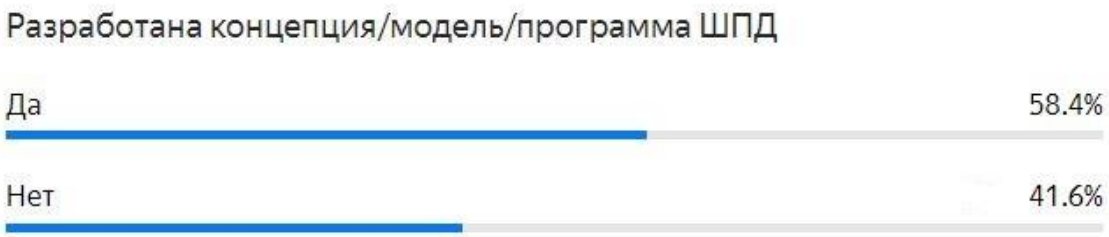


Диаграмма 24. Разработка концепции/модели/программы ШПД

Договора о совместной деятельности со сторонними организациями для реализации дополнительного образования заключены у 68,4% участников, у 31,8% - отсутствуют (диаграмма 25).

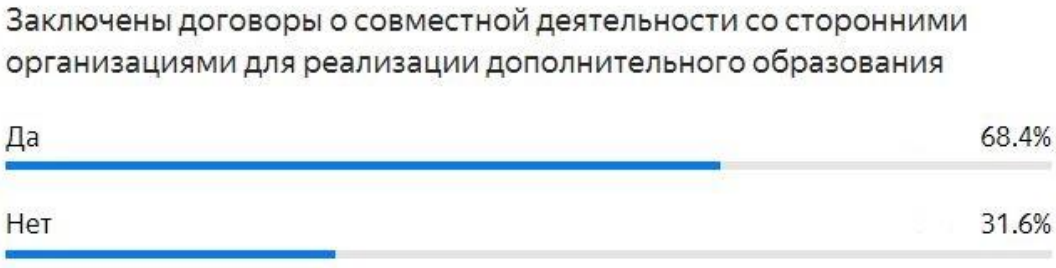


Диаграмма 25. Заключение договоров о совместной деятельности

Единое расписание урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования разработано и размещено на сайте ОО у 79,5% участников (диаграмма 26).

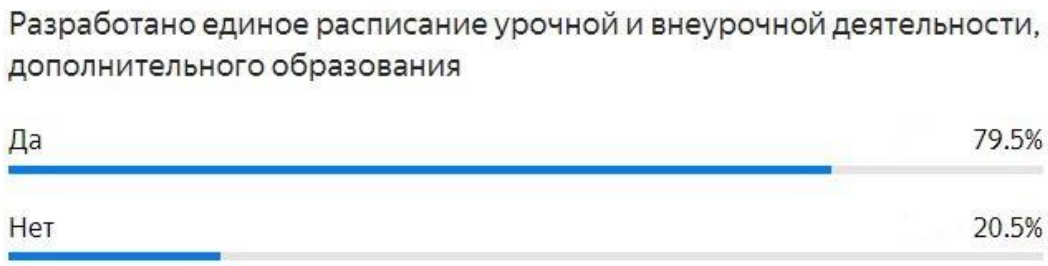


Диаграмма 26. Разработка единого расписания УД, ВД, ДО

В образовательных организациях организована самоподготовка обучающихся 1-4 классов – 71,6% участников (диаграмма 27), для обучающихся 5-9 классов – 64,2% (диаграмма 28).

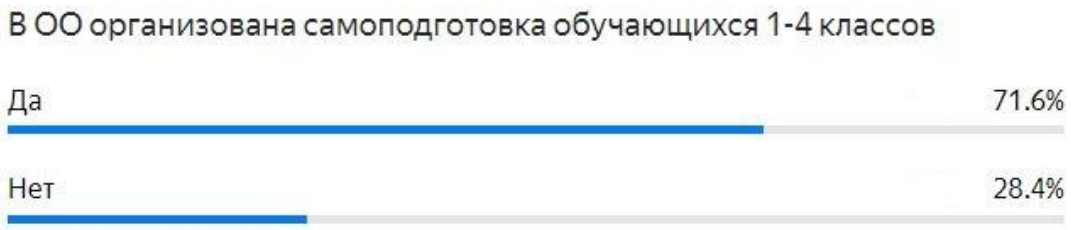


Диаграмма 27. Организация самоподготовки учеников 1-4 классов

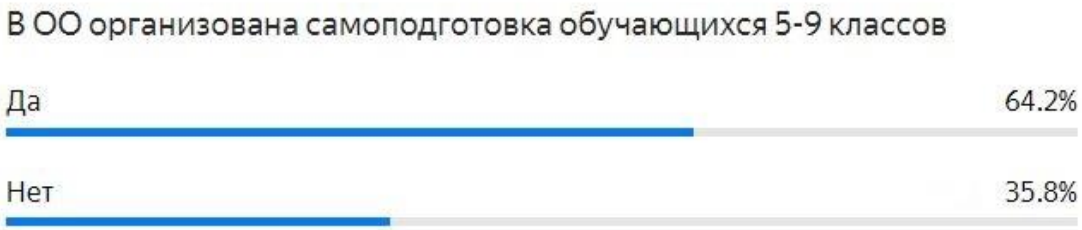


Диаграмма 28. Организация самоподготовки учеников 5-9 классов

Изменения внесены в Правила внутреннего распорядка обучающихся у 46,3% образовательных организаций, что отражено на диаграмме 29.

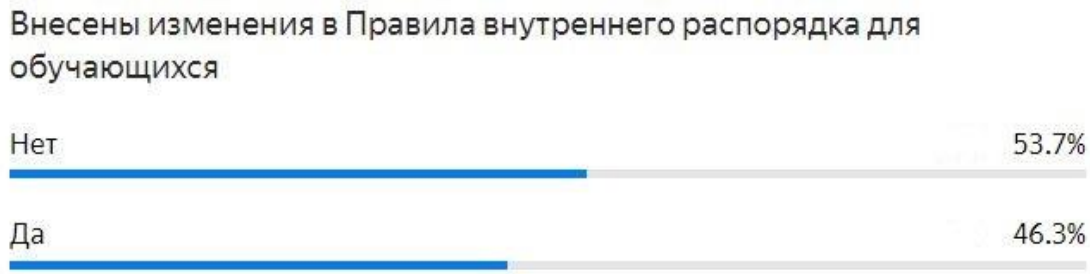


Диаграмма 29. Внесение изменений в правила внутреннего распорядка

В результате проведенной экспертизы из 225 заявок было отобрано 216 для участия в проекте «Школа полного дня», что составляет 96%. В образовательных организациях была проведена работа по разработке и размещению на сайтах нормативно-распорядительной документации; разработке единого расписания УД+ВД+ДО; подготовке и подписанию сетевых договоров на организацию ДО; организации горячего питания.

В результате деятельности педагогического сообщества «Школа полного дня» в рамках регионального проекта «За страницами учебника» в 2021-22 уч.г. была выполнена поставленная цель – разработка и внедрение вариативной модели интеграции дополнительного и общего образования в рамках деятельности образовательной организации в режиме ШПД. Школы – участники проекта ШПД – приступили к выполнению полученного социального заказа по направлениям:

- увеличение охвата учеников группами по присмотру и уходу;
- организации занятий по программам дополнительного образования на базе учреждений ДОД и ОО;
- выполнение письменных домашних заданий при оказании персонифицированного сопровождения педагогов.

Эффекты проекта

- Занятость детей в школе с 8.00 до 18.00
- Объединение урока и самоподготовки в единый образовательный процесс
- Снижение учебной нагрузки через объединение в единый комплекс образовательного, развивающего и оздоровительного процессов
- Развитие детей через интеграцию основного и дополнительного образования
- Выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося
- Снижение «безнадзорности детей» 5-9 классов
- Снижение перегрузки учащихся

Рекомендации:

- организация диссеминации опыта участников проекта ШПД: мероприятия в рамках «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров, проведение региональных стажировок;

- развитие созданного педагогического сообщества и сетевого взаимодействия его участников;

- расширение количества участников проекта.

Онлайн лаборатория для центров Точка роста/Кванториум/IT-куб

Образовательные центры «Точка роста» открываются в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование». До 2025 года в Подмосковье будет создан 491 центр во всех школах, расположенных в сельской местности и малых городах региона, чтобы абсолютно у всех школьников, вне зависимости от места жительства, была возможность обучаться с использованием передовых технологий. Обучение в центрах проходит на современном оборудовании, в том числе, с использованием шлемов виртуальной реальности, 3D-принтеров, цифровых лабораторий по физике, химии и биологии, роботов-манипуляторов, программируемых конструкторов и квадрокоптеров.

Деятельность онлайн лаборатории центров Точка роста/Кванториум/IT-куб проводилась по следующим направлениям:

- Анкетирование центров Точка роста/Кванториум/IT-куб и анализ анкет.
- Съемка мастер-классов и размещение на сайте.
- Программы повышения квалификации.

Точки роста находятся в 42 округах Московской области. 170 центров “Точки роста”, 4 центра “IT-куб”, 2 центра “Кванториум” (диаграмма 30). Количество педагогов, задействованных в работе центра - 1138. Количество обученных педагогов по направлению работы центра на платформе федерального оператора Академия "Просвещение" в 2021-22 уч.г. – 872 (диаграмма 31). Численность детей (от 5 до 18 лет), вовлеченных в деятельность центра 51322 (табл. 8). План работы центра 2021-2022 уч.год разработан и размещен на сайте у 129 центров. Разработан, но не размещен на сайте у 47 центров.

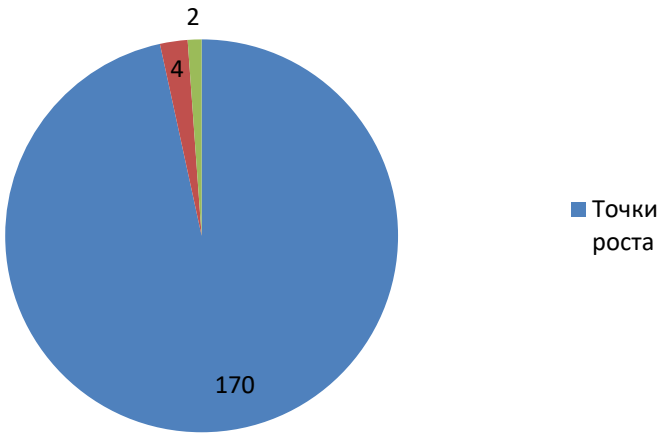


Диаграмма 30. Распределение центров Точка роста/Кванториум/IT-куб в образовательных организациях Московской области

Диаграмма 31. Количество обученных педагогов по направлению работы центра на платформе федерального оператора

Также для формирования банка педагогической информации в рамках проекта ЗСУ были подготовлены видеоролики с записью мастер-классов. В ЦНППМ Подольск были подготовлены видеоролики, демонстрирующие работу с цифровыми датчиками по физике. Темы видеороликов: «Использование цифрового оборудования при изучении оптических явлений», «Демонстрация с помощью цифровых датчиков прямой зависимости силы тока и напряжения при изменении сопротивления».

Также были разработаны и отсняты видеоролики в центре IT-куб МБОУ «Гимназия имени Подольских курсантов» на темы:

- «Разработка VR-приложений, моделирование»,
- «Программирование на языке Pyton, модуль черепашка»,
- «Системное администрирование, подключение оборудования к сети Интернет»,
- «Знакомство с приложением для мобильных разработок «Mit ap inventor»,
- «3D Моделирование и 3D печать «Кубик с отверстием».

Видеоролики с наглядным объяснением физических опытов были подготовлены в АНО «Школа «Президент». Подготовленные видеоматериалы размещаются на сайте ЦНППМ АСОУ, а также на онлайн платформе.

Таблица 8. Центры Точка роста/Кванториум/IT-куб в муниципалитетах Московской области

№	Городской округ	Количество			Количество педагогов, задействованных в работе центра	Численность детей (от 5 до 18 лет), вовлеченных в деятельность центра
		Т.роста	IT-куб	Кванториум		
1.	Балашиха	1			80	4135
2.	Богородский	9			19	749
3.	Волоколамский	6			7	100
4.	Воскресенск	3			35	1089
5.	Дмитровский	4			8	474
6.	Домодедово	2			15	583
7.	Егорьевск	4			13	368
8.	Зарайск	4			11	784
9.	Истра	3			35	1505
10.	Кашира	5			49	1282
11.	Клин	6			28	1200
12.	Коломенский	13			37	1861
13.	Королев			1	29	388
14.	Красногорск	6			15	369
15.	Ленинский	4	2		20	1164
16.	Лосино-Петровский	2			14	1764
17.	Лотошино	3			14	98
18.	Луховицкий	5			19	912
19.	Люберцы	2			16	1121
20.	Можайск	4			6	350
21.	Мытищи	2			7	342
22.	Наро-Фоминский	6			36	1010
23.	Одинцовский	11			6	77
24.	Озеры	1			20	832
25.	Орехово-Зуевский	4			18	732
26.	Павловский Посад	3			40	995
27.	Подольск	2	1		69	2411
28.	Протвино	1			7	234
29.	Пущино	1			20	550
30.	Раменский	9			11	725
31.	Рузский	5			9	1028
32.	Сергиево-Посадский	4			26	907
33.	Серебряные Пруды	2			98	2555
34.	Солнечногорск	4			43	4650
35.	Ступино	4			11	744
36.	Талдомский	2			37	1785
37.	Чехов	5			30	3848

38.	Шатура	11			76	4288
39.	Шаховская	1			14	1382
40.	Щелково	4			66	3552
41.	Электрогорск	1			17	1730
42.	Электросталь	1	1		7	95
	Итого		4	1	1138	54768

Проанализировав деятельность онлайн лаборатории центров Точка роста/Кванториум/IT-куб, действующей в рамках регионального проекта ЗСУ, можно сделать следующие выводы, что необходимо

- более активное привлечение педагогов центров к подготовке видеозаписей мастер-классов, занятий, вебинаров и др.;

- создание чата для сетевого взаимодействия педагогов и руководителей центров;

- создание методического актива педагогов дополнительного образования;

- осуществить разработку индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) педагогам, осуществляющим внеурочную учебную деятельность на базе центров;

- организовать региональные мероприятии в рамках «горизонтального обучения» педагогических работников, проведение региональных стажировок педагогов.

Мероприятия в рамках проекта ЗСУ на базе ЦНППМ Московской области

В Центрах непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Московской области регулярно проводились мероприятия в рамках проекта ЗСУ, направленные на масштабирование эффективных практик внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе инструментов цифровизации. Так в ЦНППМ ГГСГУ прошли обучение 283 педагогических работников по следующим программам:

- «Современные онлайн сервисы в образовании» (36 часов),
- «Цифровые технологии обучения в условиях реализации ФГОС» (72 часа),
- «Облачные технологии – расширение профессиональных возможностей» (36 часов),
- «Цифровые сервисы совместной работы при организации исследовательской и проектной деятельности школьников» (16 часов),
- «Онлайн-сервисы в работе современного педагога» (16 часов),
- «Организация проектной деятельности учащихся с использованием цифровой площадки по разработке игр Unreal Engine 4» (18 часов).

В ЦНППМ АСОУ: воркшоп «Формирование креативного мышления на занятиях курса внеурочной деятельности «Творческая мастерская» (спикер Буханова Л.В), семинар

«Разновозрастный характер учебных групп, творческих объединений. Преимущества и проблемы» (Ботнарева В.И), «Единство экспертных требований на всех уровнях конференции» (Синявская Е.В).

В ЦНППМ (г. Дмитров): семинар-практикум «Безопасность детской одарённости»; мастер-класс «Проектная деятельность в системе дополнительного образования» (Егорова Н.А.)

В ЦНППМ (г. Подольск): мастер-класс по музейной педагогике на базе музеев МБОУ «Гимназии имени Подольских курсантов» (Красновид П.Е.), проводился цикл еженедельных практико-ориентированных семинаров «Использование интерактивной доски для создания дидактических информационных средств обучения» (Михеева Е.Б.).

ЦНППМ ГГТУ (г. Истра): мастер-класс «Повышение познавательной активности и мотивации к изучению иностранных языков через внеурочную деятельность» (Поляков А.А.); семинар «Организация и работа школьного медиацентра» (Князев Д.С.); семинар «Ресурсы центра "Точка роста" при проектировании занятий внеурочной деятельности» (Кузьмина Т.С.).

Выводы

Субъектами единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров проводилась активная деятельность в рамках регионального проекта «За страницами учебников» по следующим направлениям:

1. Деятельность стажировочных площадок и флагманских школ.
2. Конкурс «Развитие креативного мышления и глобальных компетенций».
3. Региональная конференция проектных и исследовательских работ младших школьников «Что, как и почему?».
4. Педагогическое сообщество «Школа полного дня».
5. Онлайн лаборатория для центров Точка роста/Кванториум/IT-куб.

На базе стажировочных площадок и флагманских школ проводились мероприятия, позволяющие масштабировать эффективные практики внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе инструментов цифровизации.

В образовательных организациях Московской области происходит увеличение количества педагогов, организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся, выявлено проявление заметного интереса, как со стороны учеников, так и со стороны учителей.

В педагогическом сообществе «Школа полного дня» происходит заметное увеличение количества участников, отмечается большой интерес управленческих команд к участию в данном направлении.

В рамках онлайн лаборатории центров Точка роста/Кванториум/IT-куб наблюдается активная работа в самих образовательных организациях, еще предстоит объединение активных сотрудников данных центров в сообщество, транслирующее практики на уровне региона, а также РФ.

Рекомендации

SWOT-анализ

Сильные стороны: - наличие инновационного оборудования (ЦНППМ, ОО с центрами Точка роста/Кванториум/IT-куб, флагманские школы, отдельные образовательные организации); - сотрудничество с управленческими командами и отдельными активными учителями-практиками, готовыми работать по развитию проекта.	Слабые стороны: - отсутствие сетевого сообщества педагогов дополнительного образования; - не у всех педагогов достаточный уровень компетенций в организации внеурочной деятельности, проектной и исследовательской, работающих в школах полного дня, а также в центрах «Точка роста» и др.
Возможности: - формирование методического актива педагогов дополнительного образования; - создание инкубатора проектов обучающихся; - распространение лучших практик организации внеурочной деятельности в рамках реализации проекта «Школа полного дня.	Угрозы: - низкая мотивация учителей-практиков для участия в проекте; - пассивное отношение представителей «Точек роста» в ОО к конкурсу проектов и методических разработок.

На основе SWOT-анализа ЦНППМ АСОУ предлагает следующие адресные рекомендации:

Сотрудникам ММС, ОО:

- привлекать большее количество педагогических работников к мероприятиям, проводимым в рамках регионального проекта ЗСУ;

- выявить профессиональные дефициты педагогов дополнительного образования;
- составить индивидуальные образовательные маршруты (далее ИОМ) педагогам, осуществляющим внеурочную учебную деятельность;
- включить в ИОМ программы повышения квалификаций по использованию инновационного оборудования;
- организовывать конференции (фестивали, конкурсы и др. мероприятия) на школьном и муниципальном уровнях для стимулирования интереса педагогов и школьников.

Сотрудникам ЦНППМ Московской области:

- систематизировать работу по проведению и записи вебинаров, мастер-классов от практиков в рамках проекта ЗСУ по направлению деятельности Онлайн лаборатории для центров Точка роста/Кванториум/IT-куб.
- продолжить проведение курса повышения квалификации для экспертов проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также расширить перечень программ повышения квалификации по использованию инновационного оборудования.
- продолжить проведение цикла тренингов для молодых педагогов, студентов педагогических специальностей и старшеклассников «Выступление – искусство» (ЦНППМ г. Подольск);

Региональным координаторам проекта:

- продумать механизм сетевого взаимодействия педагогов, найти коммуникационную площадку;
- проводить вебинары в режиме реального времени для возможности получения качественной обратной связи от педагогов Московской области;
- разработать инструменты повышения мотивации педагогов дополнительного образования, а также организующих внеурочную деятельность, проектную и исследовательскую для участия в проекте.

Представителям органов управления образованием Московской области:

- повысить уровень PR-кампании проекта, распространить сведения о нём в официальных источниках информации;
- совместно с региональными координаторами проекта разработать инструменты повышения мотивации педагогов дополнительного образования (дополнительные баллы к аттестации за участие).