

Рассмотрен

на заседании руководителей ЦНППМ
и руководителей ММС от 05.05.2022 года

Аналитический отчёт по проекту Открытый педагогический клуб «Шаг в будущее» (Современные образовательные технологии)

В связи с поставленными обновленными ФГОС задачами, главная из которых – перевести всю систему образования на системно-деятельностный метод, современные технологии образования приобретают особую значимость. Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности. Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения: внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении. В этих условиях традиционная школа, реализующая классическую модель образования, стала непродуктивной. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка. Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, реализовать принципы здоровьесбережения, и создаёт условия для смены видов деятельности обучающихся. Для эффективного перехода на обновленный ФГОС важно сформировать активное творческое сообщество педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, как эффективным инструментом реализации качественного образования.

1. Цели и задачи проекта

В рамках деятельности клуба у педагогов есть возможность представлять свои педагогические находки в профессиональном сообществе, обмениваться знаниями, мнениями с коллегами из разных регионов и стран, повышая своё профессиональное мастерство.

На территории Московской области действует более 30 профессиональных организаций и ассоциаций в сфере образования. Большинство педагогических работников Московской области принимают участие в деятельности данных ассоциаций. Открытый педагогический клуб призван систематизировать работу всех объединений и способствует формированию прочных коммуникационных связей между ними.

Цель проекта: Внедрение в 2021-2022 учебном году в 50% ОО современных педагогических технологий по формированию навыков XXI века.

Проект охватывает широкий спектр современных педагогических технологий. Всех их объединяет одно: это формирование у учащихся компетенций, необходимых в XXI веке.

Задачи проекта:

- Вебинары и практикумы по освоению новых образовательных технологий лучших международных практик лидеров в развитии образования;
- Ярмарка педагогических технологий «Симфония урока»;
- Творческая группа тренеров сингапурских технологий;
- Онлайн-курсы по образовательным технологиям, методические тетради по каждому блоку.

2. Результаты ИКУ и ФИОКО педагогов (методические компетенции)

По результатам 1 этапа Диагностики ФИОКО в октябре 2021 года, было сформировано экспертное сообщество (методический актив) из числа учителей русского языка и учителей математики с высоким уровнем методической компетентности. Высокий уровень методической компетентности соответствует пороговому результату – 60% выполнения диагностической работы. Учителя, выполнившие диагностическую работу на 60% и более, рекомендованы для включения в экспертное сообщество (методический актив) Московской области. В экспертное сообщество учителей русского языка вошли 162 человека из 195 (пороговый балл – 26). В экспертное сообщество учителей математики вошли 170 человек из 226 (пороговый балл – 23). Участниками процедуры Диагностики стали учителя-кандидаты в региональный методический актив – учителя-предметники с высоким уровнем методической компетенции, претендующие на зачисление в экспертное сообщество (методический актив) Московской области. Всего в Диагностике на 1 этапе принял участие 421 человек.

Согласно данным исследования, большинство участников (79%) преодолели пороговый результат (60% выполнения диагностической работы) в рамках проведения процедуры Диагностики учителей. Каждый пятый учитель (21%) не смог продемонстрировать результаты, достаточные для преодоления пороговой границы диагностики.

Наибольшие трудности вызвала диагностическая работа у учителей математики: среди них 25% не преодолели пороговый результат, а среди учителей русского языка – 17%.

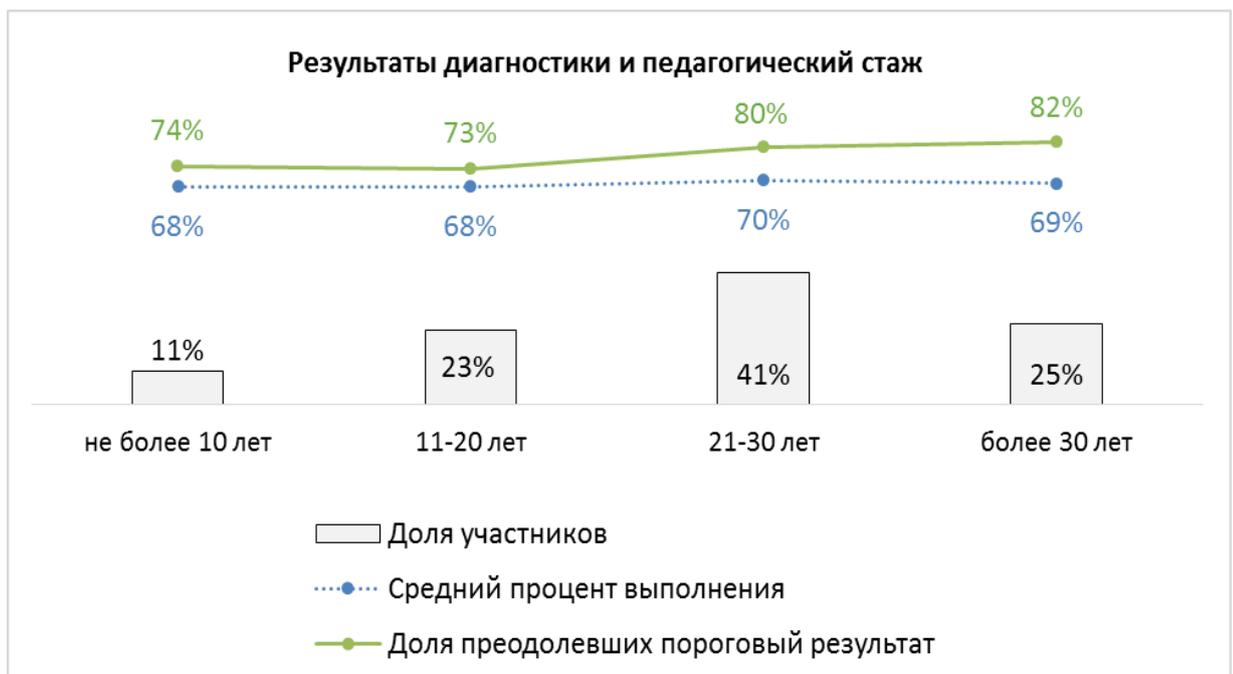


Достижение порогового результата среди участников



Результаты выполнения диагностической работы и возраст учителей

В исследовании участвовали в основном учителя (93%) с высшим образованием (уровень специалитет или магистратура). Различия в результатах диагностики в зависимости от образования учителей не являются статистически значимыми.



Результаты выполнения диагностической работы и педагогический стаж

Согласно полученным данным, учителя с более высокой квалификационной категорией чаще преодолевали пороговый результат при выполнении заданий диагностической работы и показывали более высокие результаты в целом (средний уровень выполнения диагностической работы учителей с высшей категорией – 70%, учителей с первой

категорией – 66%). Учителя, которые не посещают и не проводят открытые уроки, реже достигали порогового результата в рамках процедуры оценки.

По данным исследования, наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей русского языка вызвали:

- Планирование учебной деятельности на основе вариативных форм ее организации;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Содержание рабочей программы учебного предмета;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Выбор и использование эффективных форм организации сотрудничества с коллегами в решении задач совместной деятельности по повышению качества обучения;
- Методика организации совместного решения задач повышения качества обучения.

Наибольшие трудности среди проверяемых методических знаний и умений у учителей математики вызвали:

- Разработка и применение современных педагогически обоснованных психолого-педагогических технологий обучения;
- Разработка и выбор эффективных средств (инструментов) для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание и развитие учебного предмета и методик обучения учебному предмету;
- Принципы и методика разработки средств (инструментов) оценки образовательных результатов обучающихся;
- Содержание ФГОС соответствующего уровня общего образования;
- Подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся;
- Современные психолого-педагогические технологии обучения;
- Разработка и применение современных педагогически обоснованных инклюзивных технологий обучения.

Участникам процедуры диагностики был задан вопрос относительно реализуемых направлений методического сопровождения образовательной деятельности школы.

В целом по совокупности ответов участников процедуры диагностики наиболее распространенными практиками методического сопровождения являются методическое консультирование учителей, преподающих тот же предмет, помощь учителям в разработке и написании рабочих программ, организация работы по развитию талантов обучающихся, помощь учителям в разработке планов уроков, а также разработка методических и информационных материалов по преподаваемому предмету.

В числе направлений методического сопровождения, которые участники процедуры диагностики отмечали реже всего, – консультирование учителей по вопросам организации и проведения педагогических исследований, подготовка научных публикаций, работа над методическими и учебно-методическими пособиями, консультирование учителей, преподающих другие предметы, а также консультирование педагогов по вопросам воспитательной работы.

Отмечаются некоторые различия по группам учителей, преподающих русский язык и математику. Так, в сравнении с учителями математики учителя русского языка чаще участвуют в организации работы и методическом консультировании по развитию талантов обучающихся (64% – в сравнении с 47% среди педагогов, преподающих математику), разработке методических и информационных материалов по преподаваемому предмету (55% – против 43%), наполнении школьного банка методических разработок (50% – в сравнении с 41%). Кроме того, учителя русского языка чаще консультируют коллег по вопросам реализации воспитательной работы (28% и 17%), проводят педагогические исследования и готовят научные публикации (20% и 9%).

В то же время учителя математики чаще оказывают помощь коллегам в разработке и написании рабочих программ (63% в сравнении с 56% по группе педагогов русского языка).

В целом учителя сообщили о достаточно высокой активности в части методического сопровождения образовательной деятельности школы: 65% выбрали не менее четырех направлений деятельности в качестве регулярно реализуемых и только 2% указали, что ничего не используют из перечисленных направлений.

В целом участников процедуры диагностики в наибольшей степени интересуют вопросы обучения метапредметным навыкам, обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и преподавания в поликультурной или многоязычной среде.

Реже учителя нуждаются в профессиональном развитии по вопросам знания программы, а также поведения учащихся и организации работы на уроке.

Отмечаются некоторые различия по группам учителей, преподающих русский язык и математику.

Так, в сравнении с учителями математики учителя русского языка чаще отмечали такие области профессионального развития, как обучение учащихся с ОВЗ и преподавание в поликультурной среде.

В то же время учителя математики чаще сообщали о потребности обучения метапредметным навыкам и повышения методической компетентности в преподавании предмета.

При этом более слабые участники значительно реже указывают на необходимость обучения метапредметным навыкам, методам преподавания в поликультурной среде и индивидуального обучения.

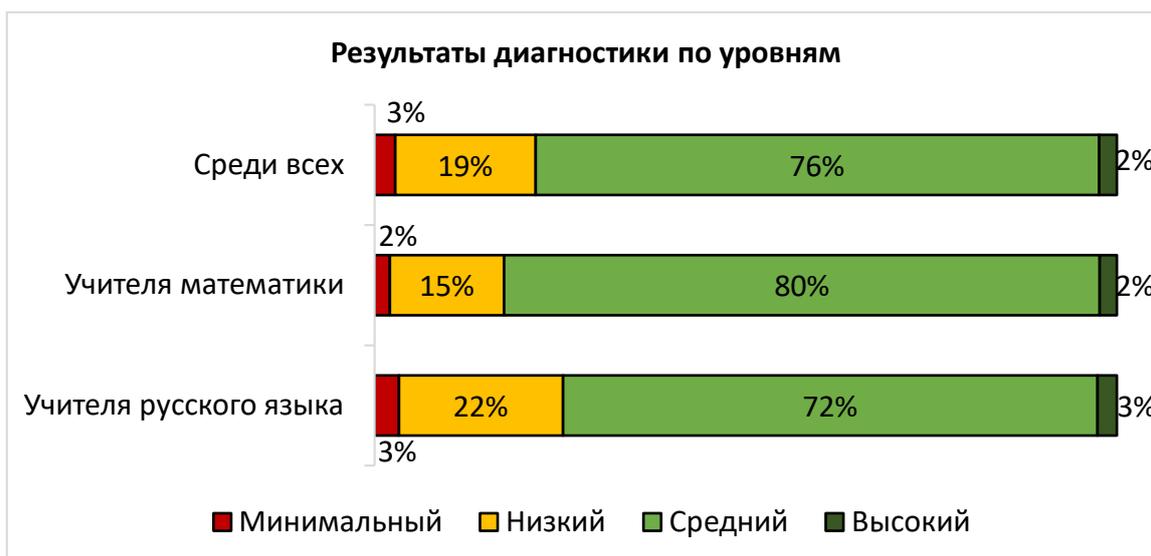
Проблемы работы в школе: оценка учителями источников стресса. В целом наиболее значимыми стрессорами для опрошенных являются необходимость выполнять постоянно меняющиеся требования со стороны органов образования, а также большое количество административной работы (61% и 52% соответственно). В меньшей степени участников процедуры диагностики беспокоят проблемы, связанные с поддержанием дисциплины, взаимодействием с администрацией школы или неуважительным отношением учащихся к ним – эти варианты отметили не более 5% респондентов. Педагогам, которые не достигли порогового результата, более свойственно, по их словам, испытывать стресс из-за необходимости проверять слишком много работ учащихся и преобразовывать уроки для соответствия учащимся с ограниченными возможностями здоровья. Также их чаще беспокоят вопросы взаимодействия с родителями обучающихся.

Участники процедуры диагностики, преодолевшие пороговый результат, чаще указывают, что их беспокоит необходимость выполнять постоянно меняющиеся требования со стороны муниципальных и региональных органов образования, Министерства просвещения РФ, а также большое количество административной работы.

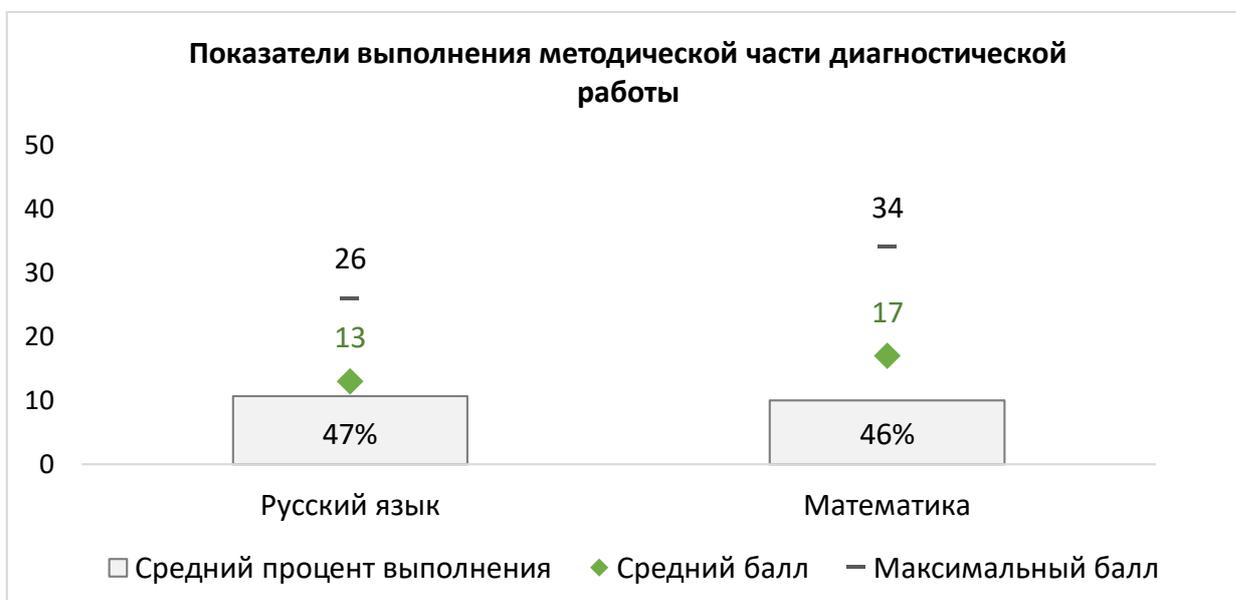
Итоги Диагностики позволяют предложить следующие рекомендации:

- Проводить мониторинг качества повышения квалификации педагогических работников, прошедших обучение в различных организациях ДПО.
- Организовывать и осуществлять сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов).
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты на основе учета результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций.
- Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты.
- Осуществлять информирование педагогического сообщества о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.
- При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т.п. в целях профилактики профессионального выгорания.
- Оказывать личностную, социальную, профессиональную поддержку молодым специалистам с целью их успешной адаптации, в том числе через выстраивание системы наставничества.
- Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система мониторинга качества повышения квалификации учителей».
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.
- Осуществлять консультирование работников муниципальных методических служб, педагогических коллективов и отдельных педагогов образовательных организаций по вопросам эффективного методического обеспечения образовательной деятельности.
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества.
- Проводить анализ результатов мониторинга показателей по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.
- Принимать управленческие решения по направлению «Система методической работы».
- Проводить анализ эффективности принятых мер по направлению «Система методической работы».

На втором этапе в Диагностике приняли участие 5623 преподавателей русского языка и математики.



Результаты диагностики по уровням



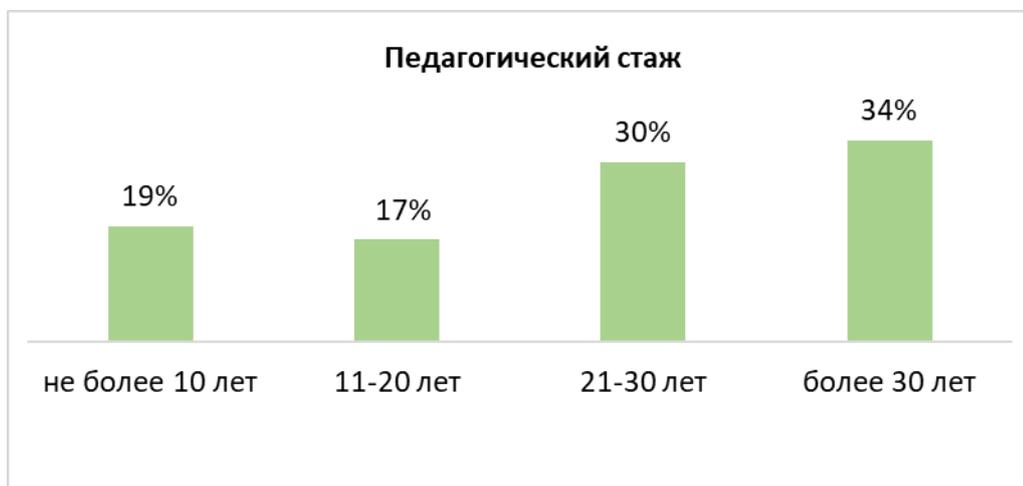
Показатели выполнения методической части диагностической работы



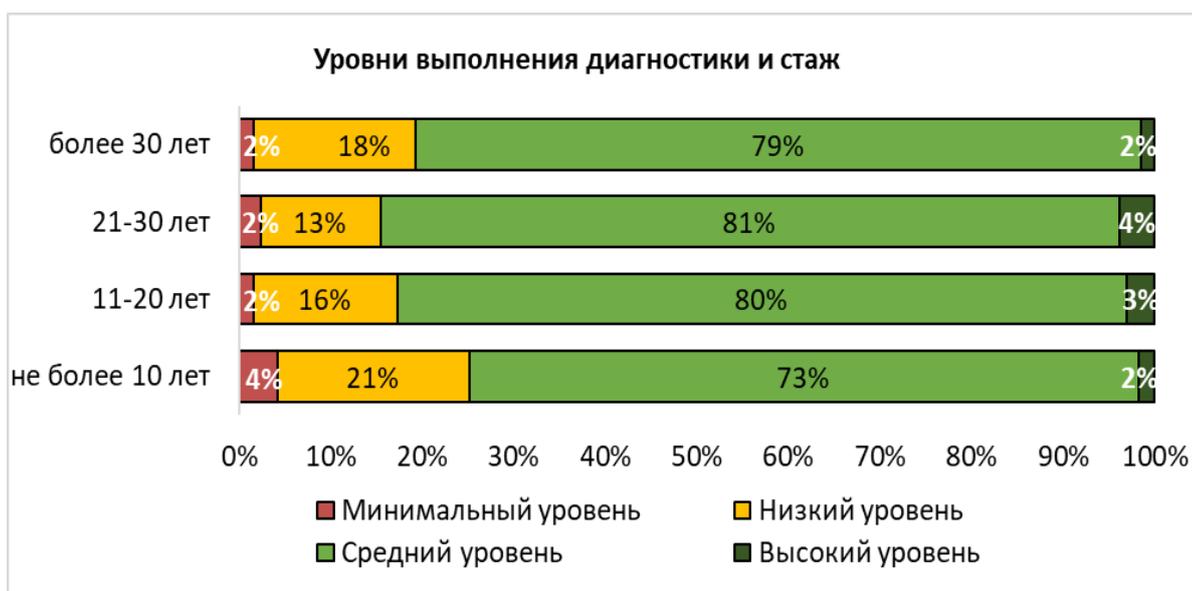
Уровни выполнения диагностической работы и возраст учителей

В исследовании участвовали в основном учителя с высшим образованием (уровень специалитет или магистратура) - 88%. Результаты диагностики различаются в зависимости от образования учителей: чем выше максимальный достигнутый уровень образования, тем успешнее учителя справлялись с заданиями.

Почти две трети (64%) участников исследования – опытные учителя со стажем педагогической деятельности более 20 лет.



Педагогический стаж участников



Уровни выполнения диагностической работы и педагогический стаж

Согласно полученным данным, учителя с более высокой квалификационной категорией чаще достигали среднего или высокого уровня при выполнении заданий диагностической работы (учителя с высшей категорией – 85%, учителя с первой категорией – 74%, учителя без категории – 64%).

Согласно полученным ответам, участники процедуры диагностики испытывают наибольшую потребность в обучении метапредметным навыкам (37%) и навыкам

использования в работе компьютерных и информационных технологий (30%). В числе наиболее востребованных областей также – преподавание в поликультурной или многоязычной среде (24%), обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащихся с ОВЗ) и методическая компетентность в преподавании предмета (22% и 20%).

Реже опрошенные учителя нуждаются в профессиональном развитии по вопросам знания программы, поведения учащихся и организации работы на уроке, а также в области управления и администрирования в школе.

Отмечаются некоторые различия по группам учителей, преподающих русский язык и математику.

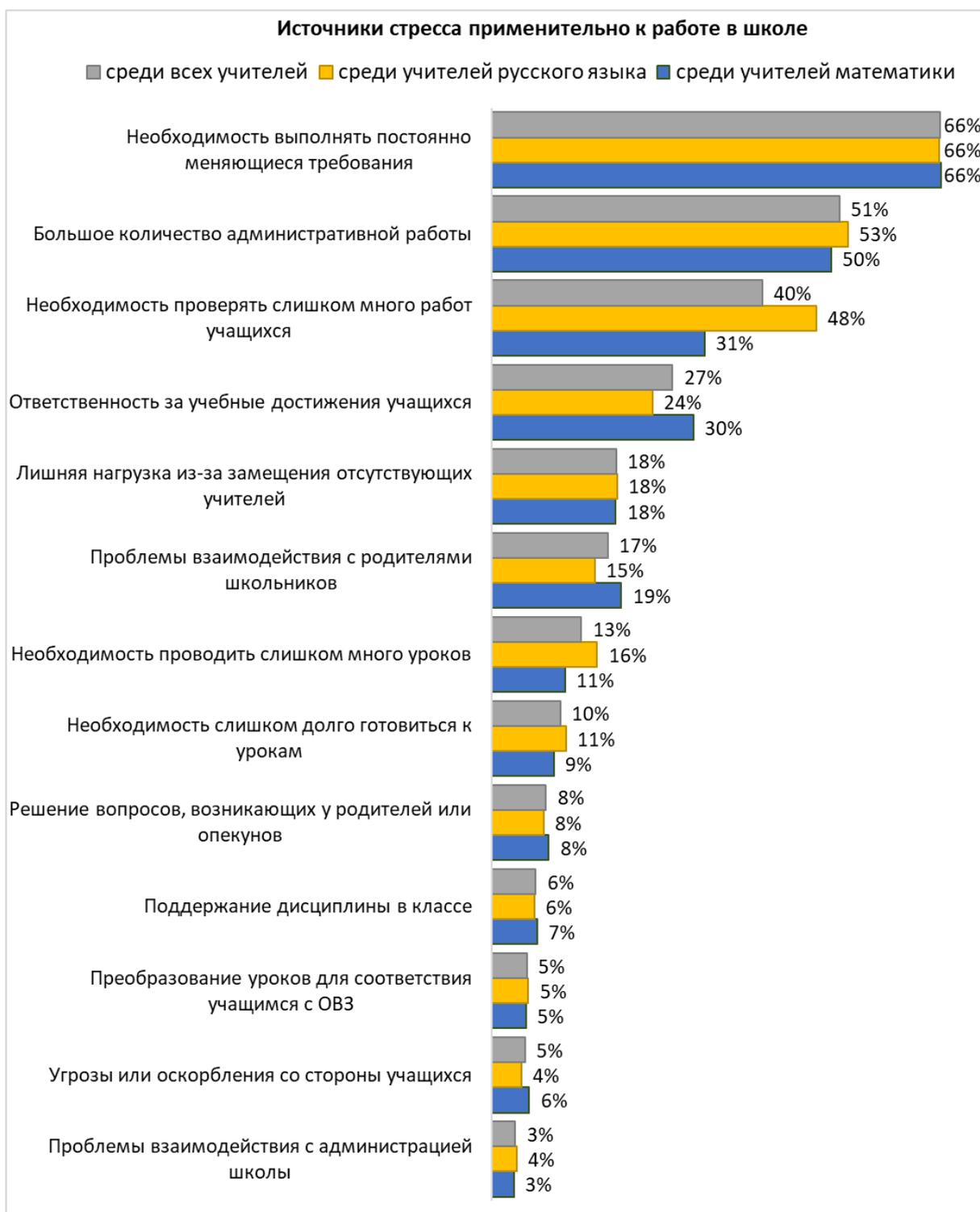
Так, в сравнении с учителями математики учителя русского языка чаще отмечали такие области профессионального развития, как преподавание в поликультурной среде (31% в сравнении с 17% среди учителей математики) и навыки использования компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности (33% и 27%).

В то же время учителей математики больше интересуют вопросы обучения метапредметным навыкам (41% в сравнении с 33% по группе учителей русского языка) и повышения уровня знаний в своей предметной области (17% и 9% соответственно).

Для двух третей (66%) участников процедуры диагностики основным источником стресса применительно к работе в школе является необходимость выполнять постоянно меняющиеся требования со стороны муниципальных и региональных органов образования, Министерства просвещения РФ. Каждый второй (51%) участник отметил большое количество административной работы.

Среди наиболее значимых стрессоров также – необходимость проверять слишком много работ учащихся (40%) и ответственность за учебные достижения обучающихся (27%).

В меньшей степени участников процедуры диагностики беспокоят проблемы, связанные с взаимодействием с администрацией школы, оскорблениями со стороны учащихся, а также преобразованием уроков для учащихся с ОВЗ (данные варианты отметили не более 5% учителей).



Оценка учителями основных источников стресса применительно к работе в школе

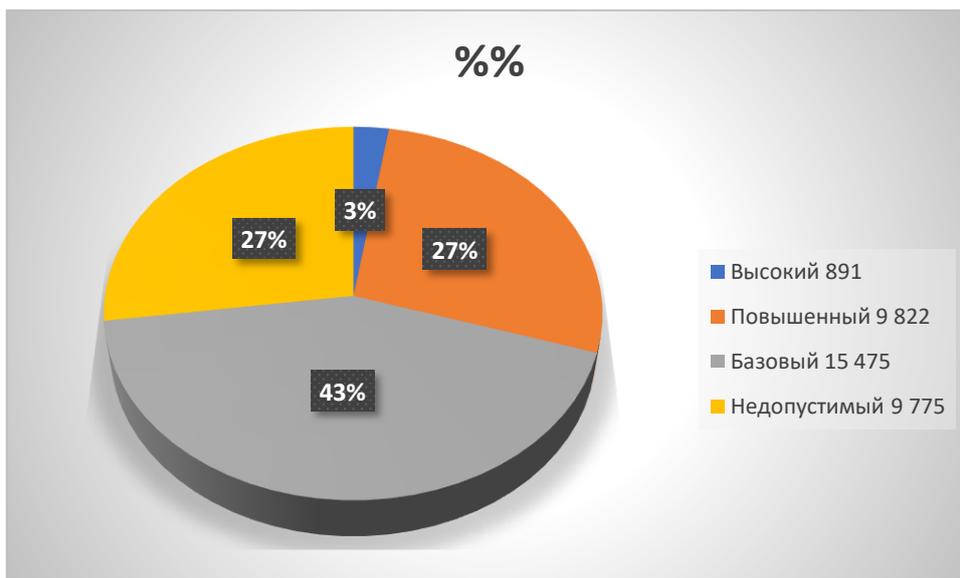
Общие результаты анализа позволяют также выделить общие направления повышения квалификации для групп с более низкими результатами: планировать учебную деятельность на основе вариативных форм ее организации (в том числе, определять метапредметные и личностные результаты обучения, планировать проведение уроков в классах с разными уровнями подготовки), осуществлять подбор методик обучения, обеспечивающих его индивидуализацию и создание зоны ближайшего развития обучающихся, разрабатывать и применять технологии повышения учебной мотивации обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями),

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся и применять инструментарий объективной оценки образовательных результатов. При планировании курсов повышения квалификации необходимо учесть тот факт, что учителя из 1 и 2 групп испытывают затруднения и при выполнении заданий предметного блока, участники из 1 группы выполняют ниже границы уровня освоения практически все задания.

Органам исполнительной власти в сфере образования, руководителям образовательных организаций можно рекомендовать следующие меры по развитию механизмов управления качеством общего образования по направлению «система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:

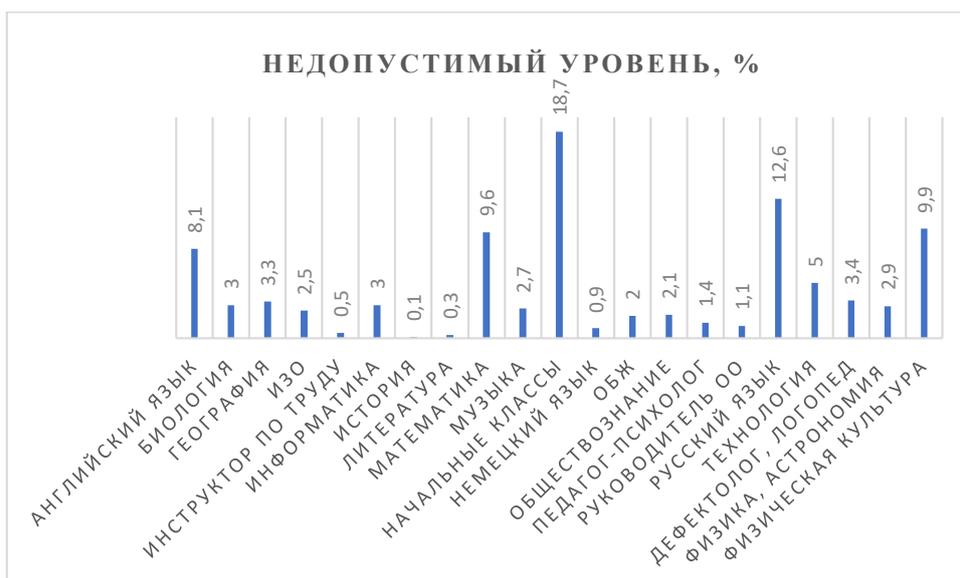
- Совместно с муниципальными органами управления образованием обеспечивать преемственность региональной и муниципальной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства педагогических работников с учётом результатов прохождения педагогическими работниками процедур независимой диагностики профессиональных компетенций.
- Развивать цифровую образовательную среду дополнительного профессионального образования педагогических работников, ориентировать методические службы на сопровождение цифровизации образования.
- Привлекать педагогических работников к экспертной деятельности.
- Осуществлять информирование педагогического сообщества о региональных тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.
- Выстраивать систему менторского сопровождения педагогическими работниками, показавшими по итогам независимой диагностики высокие результаты, педагогических работников, демонстрирующих низкие результаты.
- При проектировании содержания программ повышения квалификации стоит предусмотреть внесение в учебный план дисциплин/модулей по повышению стрессоустойчивости, сохранению психологического здоровья и т. п. в целях профилактики профессионального выгорания.
- При планировании мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов, учитывать информацию о потребностях учителей в профессиональном развитии, с учетом их социальных и квалификационных характеристик, уровня предметных и методических компетенций;
- Направить управленческие усилия на преодоление выявленных дефицитов методической поддержки учителей школ. Так, например, можно предложить обратить внимание на усиление исследовательской работы в школах, разнообразие моделей организации и проведения уроков (например, проведение совместных уроков – с участием опытных и начинающих педагогов, совместная работа нескольких учителей-предметников над выбранной темой для усиления межпредметных связей);
- Привлекать экспертов из методического актива (при необходимости) для проведения контрольных (надзорных) мероприятий.

В 2021-22 учебном году прошли тестирование ИКУ в общей сложности 36 000 учителей, из них:



Такое количество педагогов, сдавших методические компетенции на недопустимый уровень, позволяет предположить наличие дефицита в понимании системно-деятельностного метода преподавания, составляющего базу обновлённых ФГОС.

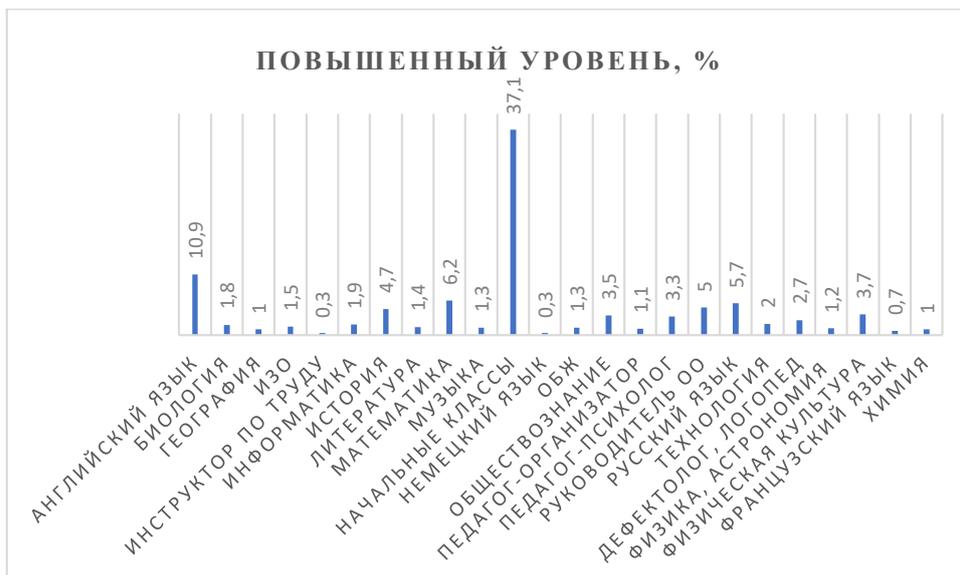
Процентное соотношение учителей (в процентах от общего числа учителей этого уровня), набравших недопустимое количество баллов по предметам выглядит следующим образом:



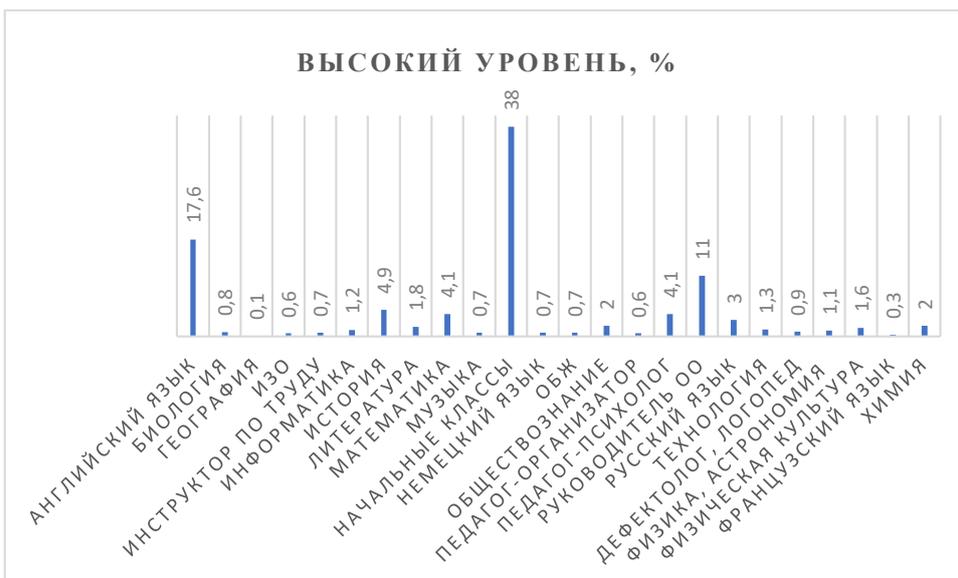
Распределение учителей по предметам в границах базового уровня методических компетенций в процентах от общего числа учителей этого уровня:



Распределение учителей по предметам в границах повышенного уровня методических компетенций в процентах от общего числа учителей этого уровня:

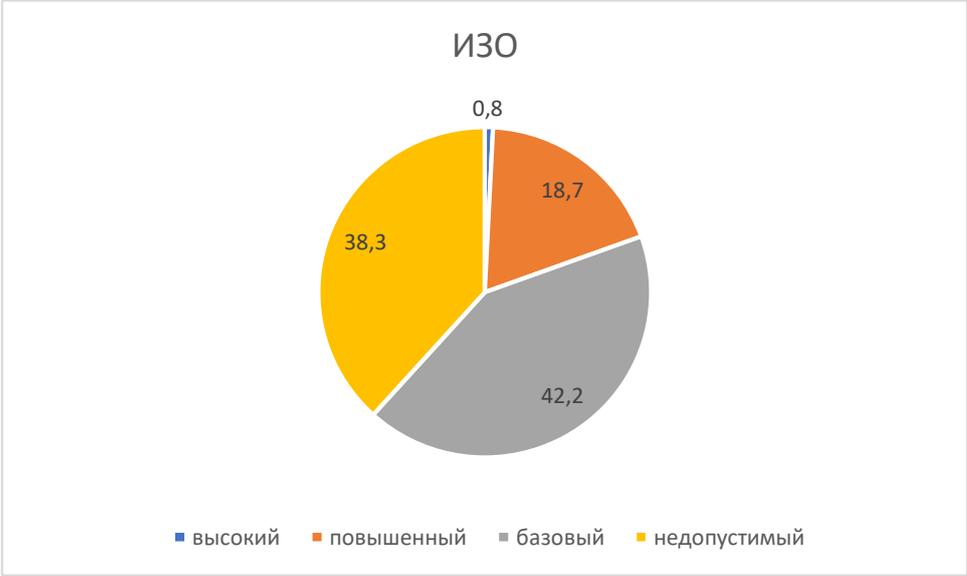
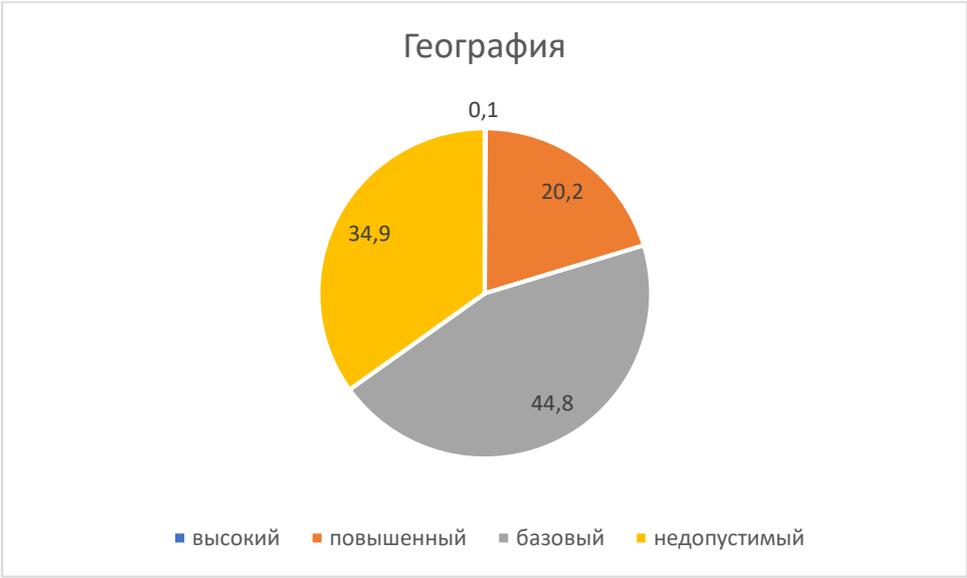
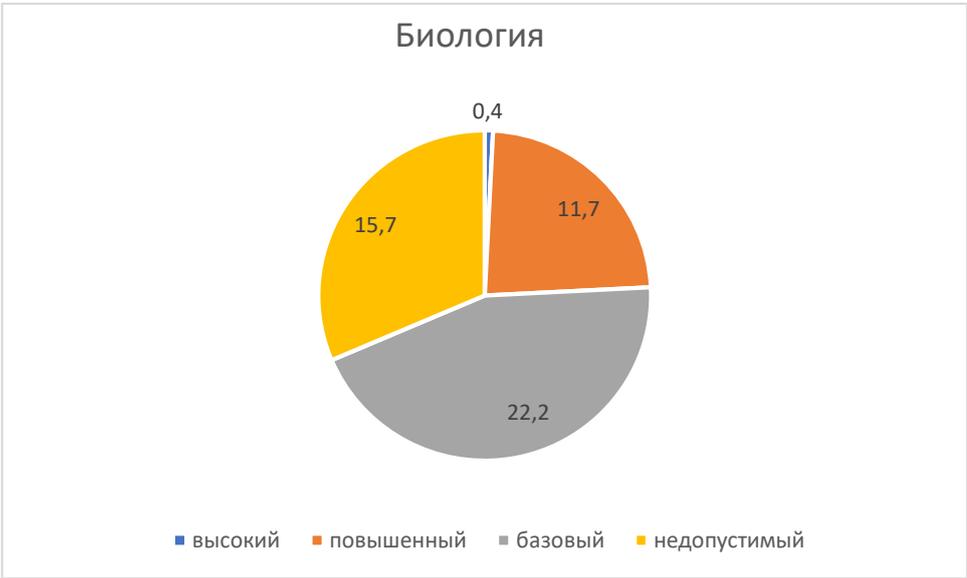


Распределение учителей по предметам в границах высокого уровня методических компетенций в процентах от общего числа учителей этого уровня:



Если посмотреть на то, как распределяются уровни учителей в границах одного предмета в процентах от общего количества учителей данного предмета, прошедших ИКУ, мы видим:





Преподавателей труда прошло тестирование всего 76 человек, из них:



По результатам проведённой диагностики ИКУ можно выделить следующие методические дефициты:

- Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету
- Требования ФГОС и ПООП
- Современные педагогические технологии
- Конституционное, гражданское, трудовое законодательство
- Специальные подходы к обучению
- Проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации
- Виды урочной деятельности
- Организация внеурочной деятельности
- Методика обучения по предмету
- Основные закономерности возрастного развития, социализация личности, возможные девиации и их психодиагностика
- ИКТ-компетентности
- Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий

Среди всех выявленных дефицитов доля методических компетенций составляет 74,5 %, что означает, что требуется построение разнообразных форм методического сопровождения как отдельных педагогов, так и образовательных организаций.

3. Стажировочные площадки

Согласно приказу количество стажировочных площадок по проекту на начало 2021-22 учебного года составляло 56. Из них 5 школ не реализовали целевую программу деятельности. То есть, на конец учебного года количество стажировочных площадок в проекте составило 51.

В рамках реализации основной цели проекта работа на каждой стажировочной площадке была спланирована с учётом имеющегося у образовательной организации положительного опыта и сложившейся практики по данному направлению работы. При этом практически

все образовательные организации в своих программах сфокусировали работу по достижению качественных показателей результативности РИП по трём уровням:

1. На совершенствование профессиональных компетенций педагогов образовательной организации, посредством приобщения их к деятельности стажировочной площадки;
2. На активизацию коммуникации педагогов городского округа, обмена опытом, знаниями и мнениями по имеющим место профессиональным дефицитам;
3. На трансляцию своих лучших образовательных и управленческих практик для коллег других городских округов Московской области и регионов РФ.

Было проведено 337 мероприятий, которые посетило 10 938 человек. При этом наибольшее количество мероприятий приходится на ноябрь, февраль, март. В сентябре – октябре интенсивность проведения и посещения мероприятий невысокая, в декабре – тоже понижается, в апреле падает, в мае – почти сходит на нет. Скорее всего, это связано с большой внутришкольной нагрузкой на педагогов в эти месяцы, а также (в начале года) с тем, что стажировочной площадке требуется время, чтобы наработать опыт для последующей трансляции педагогам других организаций.

Наибольший интерес стабильно вызывали мероприятия, посвящённые тем современным образовательным технологиям, в основу которых ложится системно-деятельностный подход.

По оценке педагогов наиболее интересными и полезными для их профессионального личностного роста стали практико-ориентированные семинары, короткие, модульные КПК, где преподаватель фокусировал изложение курса на имеющиеся у педагогов компетентностные дефициты (особенно востребована курсовая подготовка по вопросам инклюзивного образования, с учетом преподаваемой предметной области, современная методика преподавания, тренинги педагогов-психологов по коммуникативной компетентности, а также по предупреждению самовыгорания в профессии). Высокую оценку получили обучающие мероприятия стажировочных площадок, так как в результате подготовки и проведения мероприятия имело место повышение профессиональной компетентности как у педагогов, которые были организаторами мероприятия, так и у педагогов, которые были приглашены для участия в данных мероприятиях.

Среди затруднений, с которыми столкнулись стажировочные площадки, были:

- неприятие педагогами новых условий работы, отказ от сотрудничества;
- низкая вовлеченность педагогов в инновационную деятельность;
- высокая нагрузка педагогов;
- не все педагоги видят основную проблему школьника, которая состоит не в недостатке знаний, а в недостаточности использования в образовательной деятельности современных методов, предполагающих формирование у учащихся способности ставить проблему и определять свою личную позицию;
- многие педагоги предъявляют к учащимся завышенные требования, забывая о необходимости обеспечить реалистичность требований на базовом уровне, дать возможность каждому выполнить программу на возможном и нужном ему уровне;
- многие педагоги имеют серьезные дефициты в части глобальной компетентности, в том числе испытывают затруднения в оценке информации, выявлении мнений, подходов, перспектив, анализе их, формулировке аргументов, объяснении сложных ситуаций и проблем, оценке действий и их последствий;

- многие педагоги, имеющие стаж педагогической работы от 5 лет, предпочитают выступать в роли пассивных слушателей, чем активных участников, в дискуссии вступают неохотно.

Среди положительных результатов многие стажировочные площадки отмечают удовлетворённость учителей после мероприятий, а также повышение доли педагогов в коллективах, которые применяют современные педагогические технологии, в том числе технологии геймификации и STEM, технологии смешанного обучения, игровые технологии, сингапурские технологии.

4. Методическое сопровождение через систему циклов занятий

В рамках данного проекта ЦНППМ АСОУ проводит ежемесячные занятия, а именно – один вебинар и один очный практикум в месяц. В 2021-22 учебном году занятия были посвящены технологиям: сингапурским, коммуникативным, коллаборативным, а также проектно-исследовательской деятельности. В сентябре – вводные занятия на тему «Дидактика и методика технологий». В ноябре были проведены онлайн-семинар по личностно-ориентированным технологиям обучения и практикум по сингапурским технологиям «Архитектура критического мышления в образовательных учреждениях XXI века». Декабрь был посвящен мотивации в учебном процессе: вебинар «Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся», январь - игровым технологиям образования. На практикуме в этом месяце рассматривали технологии геймификации. В феврале учились организовывать проектно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях. При этом в январе и феврале практикумы были организованы на базе стажировочных площадок. В марте осваивали коммуникативные технологии обучения, на вебинаре рассматривали командную и групповую деятельность обучающихся, а на практикуме – методические аспекты планирования урока по формированию функциональной грамотности. В апреле постигали кооперативное обучение через реализацию сингапурских технологий, рассматривая на практикуме сингапурские технологии как инструмент формирования метапредметных планируемых результатов. В мае перенимали опыт организации STEM-обучения на базе стажировочной площадки.

Форма занятия	Количество занятий	Количество участников
Вебинар	6	601
Практикум	9	439

Наибольший интерес вызвали вебинары и практикумы по коллаборативным и коммуникативным, сингапурским технологиям.

Для каждого практикума была разработана методическая тетрадь, которая впоследствии оставалась у слушателя. Многие педагоги делились в беседах после практикумов тем, насколько полезны были для них данные занятия и изъявляли желание применять рассматриваемые технологии в своей практике.

5. Показатели

Показатель	Норма	Выполнение
Количество уроков в формате «Урок от практиков»	1 урок в месяц	Не выполнено
Количество программ повышения квалификации педагогических работников и	не менее 1	Не внесены в реестр

управленческих кадров в формате онлайн-обучения		
Доля педагогических работников и управленческих кадров, включенных в деятельность муниципальных и региональных методических объединений, профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых	80% от числа педагогических работников и управленческих кадров	19,5 % - региональный уровень; муниципальный уровень – показатель не был включён в региональный мониторинг

6. Факторы, влияющие на результат

Положительные:

Систематизация деятельности ОО по формированию функциональной грамотности повлекла за собой большой интерес педагогов к современным образовательным технологиям и, как следствие, большее число школ, применяющих их на практике. Этому же способствует активная деятельность группы тренеров по внедрению сингапурских технологий, которые являются одними из перспективных практик, направленных на достижение образовательных целей, поставленных в обновленных ФГОС. Внедрение обновленных ФГОС – это задача, которая ставит овладение современными образовательными технологиями на одно из первых мест в списке приоритетов, что, соответственно, способствует а) популяризации проекта и б) увеличению числа компетентных педагогов, готовых делиться опытом применения современных образовательных технологий.

Включение в оценку профессиональных компетенций блока вопросов по образовательным технологиям - это еще один фактор, помогающий педагогам задуматься о том, чтобы повысить свою компетентность в области современных технологий.

Развитие сети региональных стажировочных площадок помогает приблизить современные технологии к рядовому педагогу. Чем больше стажировочных площадок по региону, тем проще педагогам приезжать (приходить) на очные мастер-классы и практикумы, тем большее число педагогов сможет посетить обучающие мероприятия без отрыва от рабочего процесса.

Отрицательные:

Уроки от практиков в данном учебном году не записывали ввиду большого количества методических затруднений. Недостаточно развиты методические компетенции педагогов и, следовательно, затруднён выбор уроков, соответствующих всем современным требованиям. Программы онлайн-обучения по данному проекту пока не внесены в федеральный реестр по причине трудностей технического характера и не завершённого процесса обновления содержания курсовой подготовки в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

В том, что касается последнего показателя, пока на региональном уровне не так много стажировочных площадок по проекту, соответственно, и количество педагогических работников, вовлечённых в его деятельность, не так велико. Более приоритетным направлением для большинства школ является функциональная грамотность. Принимать участие сразу в двух проектах педагогам мешает их высокая занятость по первоочередным обязанностям.

7. Адресные рекомендации

Сотрудникам ЦНППМ:

- систематизировать работу по привлечению новых спикеров в методический актив проекта;

- оптимизировать приём заявок в проект (сдвинуть сроки формирования и сбора заявок на март-апрель, ответственным за сбор заявок проводить ВКС со школами или прописать ТЗ, объясняющее цели и задачи, которые должны быть отражены в заявке и учтены при планировании работы школы на следующий учебный год);
- в начале года провести установочное совещание с принятыми стажировочными площадками (РИП), чтобы убедиться, что все участники процесса одинаково понимают цели, задачи и способы работы;
- сформировать ТЗ на запись уроков от практиков, обязать стажировочные (региональные инновационные) площадки записать минимум 1 урок за учебный год, провести экспертизу записанных уроков;
- расширить спектр программ повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий;
- включать в ИОМ педагогов программы повышения квалификации по использованию современных образовательных технологий;
- включить деятельность муниципальных методических объединений в региональный мониторинг.

Руководителям методических служб муниципальных методических объединений:

При работе со стажировочными площадками необходимо наладить более тесное взаимодействие стажировочной площадки со школами, вовлечёнными в процесс. Для этого нужно закрепить за стажировочной площадкой несколько школ. Педагоги стажировочной площадки станут кураторами для педагогов прикреплённых школ. Для более эффективного взаимодействия полезно разделить их по направлениям функциональной грамотности под руководством муниципальных ответственных. Можно выстроить схему, подобную той, которую использовала в работе МОУ гимназия №41:



Руководителям образовательных организаций: В первую очередь нужно обеспечивать организационную поддержку учителям, желающим профессионально совершенствоваться - освобождать им столь нужное для этого время. Проводить диагностику профессиональных компетенций и выстраивать на её основании образовательные маршруты для желающих развиваться педагогов. Обязательно обеспечивать 100% освоение педагогами элементарной компьютерной грамотности в соответствии с требованиями цифровой эпохи. Педагогам,

показавшим методические компетенции на недопустимом уровне, рекомендовать пройти направленные на совершенствование этих компетенций курсы повышения квалификации, в том числе и по обновлённым ФГОС. Для повышения мотивации участия педагогов в инновационной деятельности считаем необходимым перестроить методическую работу учителей, создать механизмы мотивации учителей, организации их сотрудничества и обмена опытом.

Руководителям ШМО:

Рекомендовать учителям широко использовать практико-ориентированные сюжеты и задачи в урочной деятельности, шире использовать возможности внеурочной деятельности; применять в обучении различные формы организации учебной деятельности (устную работу на уроке, выполнение контекстных заданий в парах, работу в больших и малых группах). Рекомендовать педагогам усилить работу по развитию универсальных учебных действий, в частности, смысловое чтение, умение контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности, критическое мышление. Назначать кураторов из тех учителей, кто уже активно применяет современные образовательные технологии. Привлечь педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности к организации мастер-классы, открытых уроков, декад педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической и финансовой грамотности. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

8. Выводы и заключения

Проанализировав деятельность ЦНППМ по направлению деятельности открытого педагогического клуба «Шаг в будущее», можно сделать следующие выводы:

Выявленные положительные факторы. Работа открытого педагогического клуба «Шаг в будущее» является одним из наиболее интенсивно развивающихся проектов. Основные направления функционирования ОПК «Шаг в будущее» в 2022 году направлены на распространение положительного педагогического опыта, освоение новых методик и образовательного инструментария.

Выявленные отрицательные факторы. Недостаточная оценка и самооценка собственной профессиональной деятельности педагогами и продвижение в сфере компетенций. Часто педагоги отмечают:

- большие затраты времени на достижение запланированных результатов с помощью современных технологий;
- не всегда хорошую управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- не всегда прогнозируемые результаты;
- отсутствие достаточной мотивации.

С целью повышения положительного эффекта реализации данного проекта можно предложить следующие общие рекомендации:

- проведение фестивалей с демонстрацией лучших практик педагогов-новаторов;
- вовлечение большего числа педагогов в процесс обучения современным педагогическим технологиям;
- трансляция опыта преимущественно на региональном и муниципальном уровнях;
- создание творческой среды для инновационной деятельности педагогов путем создания профессиональных сообществ и клубов, в том числе сетевых;

- разработка инструментов повышения мотивации ведущих педагогов-практиков (дополнительные баллы к аттестации за участие) совместно с региональными координаторами проекта;
- систематизация работы по проведению вебинаров и записи уроков от практиков.