

# Проектирование урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Конструктор урока

Карпеева Ирина Вячеславовна,  
методист ЦНППМ ПР АСОУ

Почетный работник общего образования РФ

## ФГОС – ключевой регулятор содержания образования

Образовательные программы

Учебно-методические  
издания (учебники, учебные  
пособия, цифровые ресурсы)

ФГОС

Контрольно-измерительные  
материалы процедур оценки  
качества образования

Программы дополнительного  
профессионального  
образования

Создавалась в ФГБНУ «Институт стратегического развития образования РАО»

Прошли общественно-профессиональное обсуждение и экспертизу, утверждены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию в 2021 - 2022 гг.

## **Примерная рабочая программа по русскому языку подготовлена на основе**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286),
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287),
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р),
- Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 02.06.2020 г.)
- В ПРП учтены положения Универсального кодификатора для процедуры оценки качества образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию № 1/21, от 12.04.2021)

## Структура примерной рабочей программы

1. Пояснительная записка, включающая цели изучения учебного предмета, общую характеристику предмета, место предмета в учебном плане.
2. Содержание образования (по годам обучения).
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  - личностные и метапредметные результаты (раскрываются на основе обновленного ФГОС НОО с учетом специфики учебного предмета);
  - предметные (по годам обучения).
4. Тематическое планирование (примерные темы и количество часов, отводимое на их изучение; основное программное содержание; основные виды деятельности обучающихся).



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<https://edsoo.ru/>

## Новости

06.05

Методическая лаборатория «Образ действия»: подготовка учителя-словесника к работе в современной языковой ситуации»

06.05

Семинар «Обновление содержания общего



Горячая линия

Рабочие программы



Нормативные документы



Федеральные уроки для школьников



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Типовой комплект методических документов



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Функциональная грамотность

Олимпиада по искусственному интеллекту



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Активация V



<https://edsoo.ru/>

## Новости

06.05

Методическая лаборатория «Образ действия»:  
подготовка учителя-словесника к работе в современной  
языковой ситуации»

06.05

Семинар «Обновление содержания общего



Горячая линия

Рабочие  
программы



Нормативные  
документы



Федеральные  
уроки для  
школьников



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников



Типовой  
комплект  
методических  
документов



Виртуальные  
лабораторные  
работы



Методические  
интерактивные  
кейсы



Функциональная  
грамотность

Научные исследования

Результаты изучения систем образования России  
и других государств



Олимпиада по  
искусственному  
интеллекту



Тематический  
классификатор  
содержания  
образования



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Московской области

Наименование учредителя

МАОУ "Лицей № 19"

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 757165)**

учебного предмета  
«Литературное чтение»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Карпеева Ирина Вячеславовна

Укажите должность

Укажите город 2022

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		5						
<b>Раздел 2. Слово и предложение</b>								
2.1.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.2.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.3.	Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
2.4.	Осознание единства звукового состава слова и его значения	Укажите часы	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Выберите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу:		5						

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Устный опрос; Практическая работа;
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Письменный контроль;
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Федеральные  
уроки для  
школьников



Конструктор  
рабочих  
программ по  
учебным  
предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и  
нормативных документов для учителей-  
предметников



Тип  
комп  
мето  
доку

Тематический классификатор

Найти по теме или КЭС

Поиск

Класс  Предмет

Физика - наука о природе

Урок 1 Физика 7 класс

Подробнее

Методы научного исследования физических явлений

Урок 1 Физика 10 класс

Подробнее

Виртуальные  
лабораторные  
работы



Методические  
интерактивные  
кейсы



Научные исследования

Результаты изучения систем образования России  
и других государств



Функциональная  
грамотность

Оли  
иску  
инте

Тематический  
классификатор  
содержания  
образования



Тема

Физика - наука о природе

КЭС ФИПИ

КУ.КЭС ФИПИ

Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики

ПЭС ФИПИ

Физика — наука о природе. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые

ПУ.ПЭС ФИПИ

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов. Различать физические явления в окружающем мире

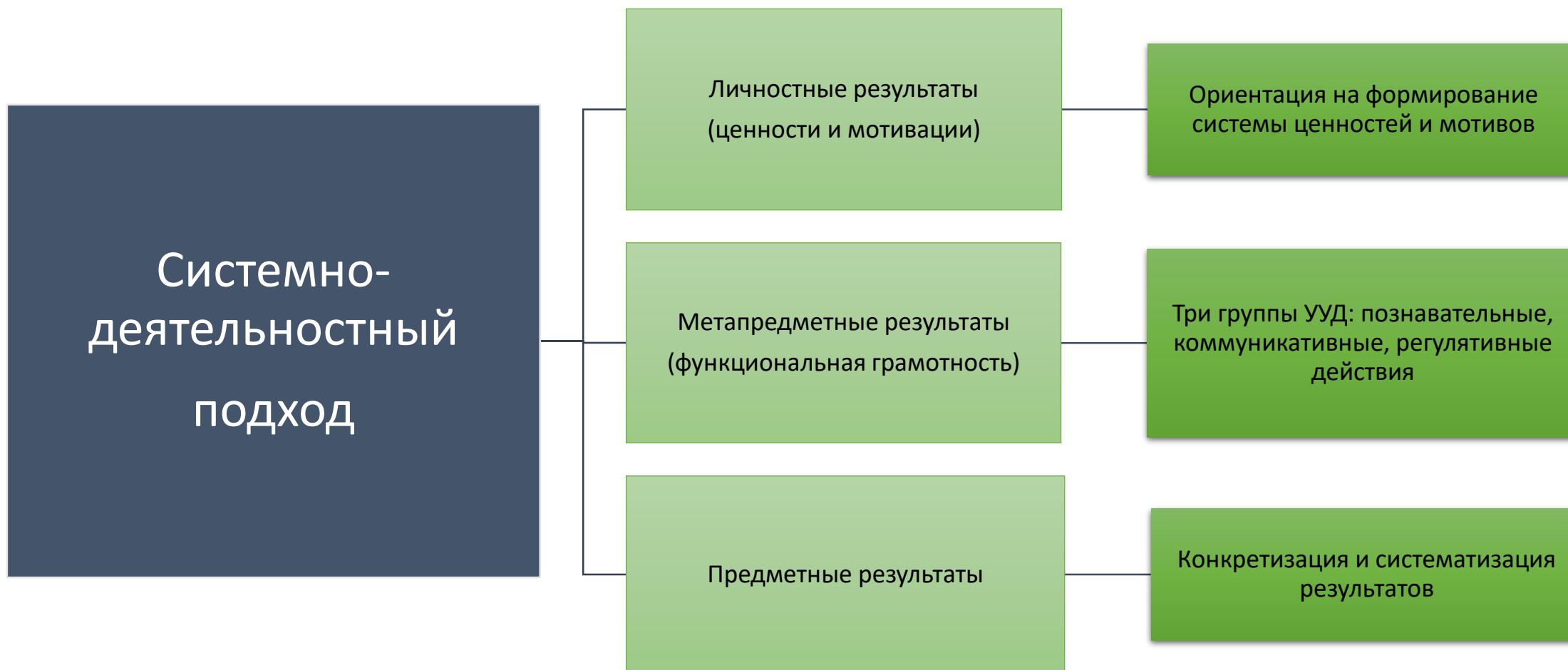
Личностные результаты

Осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного



# Реализация системно-деятельностного подхода





Требования к результатам сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода

## Формулировки личностных результатов

- ценностное отношение
- уважительное отношение
- интерес к (...)

## Формулировки метапредметных результатов

- находить
- выявлять
- устанавливать
- выбирать

## Формулировки предметных результатов

- осознавать
- понимать
- владеть
- использовать
- приобретение опыта

## Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

## Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

## Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

## Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

## Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**Рассмотри схему и расскажи, в чём проявляются традиции:**



Традиции

Традиции проявляются

особенности  
народного  
костюма

обустройство  
дома

обычаи

обряды

правила  
поведения

особенности  
национальной  
кухни

Окружающий мир 1 класс  
Занятие 3 «Моя семья».  
Интернет-урок 2  
«Семейные традиции»

Традиции находят своё отражение в особенностях национального костюма. Национальный костюм каждого народа имеет свои особенности: цвета, вышивка, орнамент и пр.

Многие обряды сохранились до наших дней. Например, свадебные обряды, обряды при рождении детей.

Кухни народов России очень разнообразны. В зависимости от национальности, географического расположения в кухне отражаются свои особенности и традиции




Окружающий мир 1 класс  
Занятие 3 «Моя семья».  
Интернет-урок 2  
«Семейные традиции»

Составь альбом  
о семейных традициях.  
Рассмотри изображения.  
Выбери только те,  
на которых изображены  
семейные традиции.

Рассмотри изображения и узнай о семейных традициях:

Семейные традиции


Изображение 1 из 5



Семейное чтение

0:00 / 0:25

ПОПРОБУЙ ЕЩЕ РАЗ!



Как вы думаете, почему второе изображение не подходит в альбом о семейных традициях?

## Метапредметные результаты

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

### базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями

**Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии**

Русский язык 1 класс  
Занятие 1 «Звуки речи».  
*Интернет-урок 1*  
*«Звуки и буквы»*

**Буквы и звуки**

Определи, какая характеристика относится к буквам, а какая — к звукам.

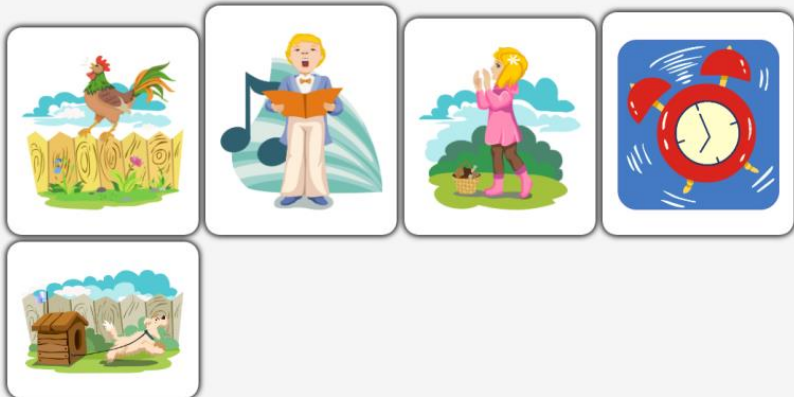
Буквы	Звуки

видим    называем    произносим    слышим    пишем

**Звуки речи**

Распредели рисунки на две группы.

Произносят звуки речи	Не произносят звуки речи



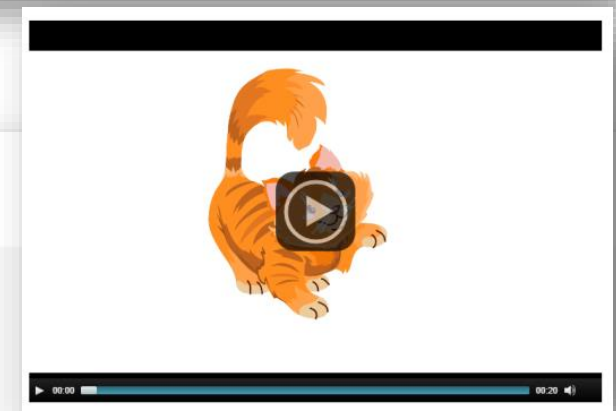
## Наблюдаем и делаем вывод

**Место буквы в слове**

00:00 00:30

Внимательно понаблюдай за превращениями кота. Подумай, что произойдёт, если менять в словах буквы.

[Прикрепи звуковой файл](#)



**Базовые исследовательские действия:** проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Окружающий мир 1 класс  
Занятие 8 «Грибы».  
Задание к занятию

**Грибы**  
Создаем

Грибы — особое царство природы, отличающееся от растений и животных.



Заполни таблицу «Разнообразие грибов».



№	▶ Название гриба	▶ Фотография или рисунок гриба	▶ Съедобный или ядовитый
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**Ключевые слова**

**Ядовитые грибы**

▶ **Ядовитые грибы** — грибы, содержащие ядовитые вещества.

**Съедобные грибы**

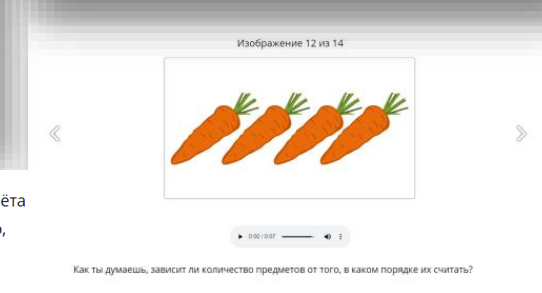
▶ **Съедобные грибы** — грибы, которые используют в пищу.



**Работа с информацией:**  
анализировать и  
создавать текстовую,  
видео-,  
графическую, звуковую  
информацию в  
соответствии с учебной  
задачей;

## Количественный счёт

А как мы считаем сегодня? Посмотри слайд-шоу. Узнай, что такое количественный счёт. Научись отвечать на вопрос «сколько?».



Количественный счёт — это определение количества предметов. С помощью этого счёта можно ответить на вопрос «сколько?». Для этого нужно посчитать предметы. То число, которое назвали при счёте назвали последним, указывает на количество предметов.

## Сравниваем ответы



Посчитай рыбок, начиная с синей рыбки.  
Посчитай рыбок, начиная с жёлтой.  
Сравни результаты.



Напиши свой ответ здесь

**Математика 1 класс**  
**Занятие 1** «Пространственные и  
временные представления».  
**Интернет-урок 1**  
*«Роль математики в жизни  
людей и общества»*

Введите ответ



## Метапредметные результаты

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

#### **общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### **совместная деятельность:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Общение:** — признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Литературное чтение 1 класс  
Занятие 8 «О братьях наших меньших».  
Задание к занятию

## Описание Задания к занятию

Показать

### Создаём



Тебе нравится смотреть на злые шутки, которые некоторые школьники снимают на видео и выкладывают в Интернете? Приходилось ли тебе видеть, как малыши причиняют боль живым существам, сами того не подозревая? Придумай, как можно отучить взрослых ребят и маленьких несмышлёных детей от злых шуток.

### Создаём



Представь, что у тебя ещё нет собаки. Попробуй убедить родителей, что тебе нужен четвероногий друг. Какие аргументы могут привести родители? Проверь эти доводы цитатами из стихотворений, которые ты изучил на уроке.



## Ключевые слова (гlossарий)

### Аргумент или довод

► **Аргумент** или **довод** — это те слова, которыми ты можешь убедить кого-либо в своей правоте.

### Цитата

♪ **Цитата** — это точно воспроизведённые чужие слова или слова из стихотворения, рассказа, сказки. На письме цитату заключают в специальные знаки — кавычки.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### **самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### **самоконтроль:**

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

### Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

**самоорганизация:**  
планировать действия  
по решению учебной  
задачи для получения  
результата;  
выстраивать  
последовательность  
выбранных действий;

Русский язык 1 класс  
Занятие 3 «Согласные  
звуки».  
*Интернет-урок 1 «Мягкие  
и твердые согласные»*



### Сравниваем слова



Послушай стихотворение. Сравни выделенные слова. Подумай, чем отличается их произношение.



К речке старый **ВОЛ**  
Всё семейство **ВЁЛ**.  
Свой умерив **ПЫЛ**,  
Поднимая **ПЫЛЬ**,  
По жаре брели,  
К водопою шли.  
Вдруг подняли **РЁВ**,  
Потому что **РОВ**  
Раньше был с водой,  
А теперь сухой.

*Выстраиваем  
последовательность  
действий, опираясь на  
глаголы:*

1. *Послушай...*
2. *Сравни...*
3. *Подумай...*
4. *Сделай вывод...*

Обрати внимание! В выделенных словах одни и те же буквы обозначают твёрдые и мягкие согласные звуки.



## Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Литературное  
чтение 1 класс  
Занятие 7  
«Я и мои друзья».  
Задание к  
занятию

### Описание Задания к занятию

Продолжение сказки



Хочешь придумать историю, которая развлечет и развеселит твоих друзей? Напиши продолжение сказки М. Пляцковского «Помощник». Не будь слишком серьезным. Твои герои могут поменяться местами, а буквы — «шалить», как в стихотворении Ирины Пивоваровой «Кулинаки—пулинаки».

Настоящий гражданин



Подумай, каким должен быть хороший день «настоящего гражданина», который не просто любит свой город, свою страну и людей, живущих в ней, но ещё и готов помочь «соседям» по планете? Напиши план на день для маленького гражданина.

### Ключевые слова (гlossарий)

[Словарь](#)

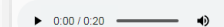
[Многозначные слова](#)

[Прямое и переносное значение](#)

[Дополнительная информация  
о продукте](#)

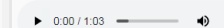
[Подсказки и «помогалки»](#)

### Как написать продолжение сказки?



Если у тебя есть любимые сказки, то тебе не хочется расставаться с их героями, правда? Продолжение сказки — это всегда история про тех же самых героев, ответ на вопрос «Что случилось потом?». Ты можешь добавить и других героев. Чтобы твои читатели не заскучили, используй игру слов.

### Как составить словарик?



Словарь — это собрание слов (обычно в алфавитном порядке) с пояснениями, толкованиями или с переводом на другой язык.

Тебе нужно составить словарь с пояснениями. Твой словарик поможет уточнить значения многозначных слов, то есть таких слов, у которых существует прямое и переносное значение.

В каждом словаре есть словарная статья, в которую входит слово и его значение.

Словарная статья выглядит так:

*Горячий*

1. *имеющий высокую температуру*
2. *полный силы, чувств.*

Обязательно приведи примеры к разным значениям слов:

*Горячий*

1. *имеющий высокую температуру. Например, горячий чай*
2. *полный силы, чувств. Например, горячий привет.*

Когда ты составишь в алфавитном порядке несколько словарных статей, у тебя получится свой карманный

ЗАКРЫТЬ

## Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

1. Определение ЦЕЛИ.
2. Отбор СОДЕРЖАНИЯ.
3. Проектирование системы учебных задач/ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ.
4. Выбор ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ на всех этапах учебного занятия.

**Цель** учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

## Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета;
- планируемых результатов освоения учебного предмета

*Из «Содержания» примерной  
рабочей программы  
по предмету*

## *1). Цели изучения предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету*

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

*Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО*

*2). Планируемые результаты освоения каждого предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету*

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка . . . . .	5
Содержание обучения . . . . .	9
1 класс . . . . .	9
2 класс . . . . .	14
3 класс . . . . .	19
4 класс . . . . .	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования . . . . .	30
Личностные результаты . . . . .	30
Метапредметные результаты . . . . .	31
Предметные результаты . . . . .	34
1 класс . . . . .	34
2 класс . . . . .	36
3 класс . . . . .	37
4 класс . . . . .	39
Тематическое планирование . . . . .	43
1 класс (165 часов) . . . . .	43
2 класс (170 часов) . . . . .	58
3 класс (170 часов) . . . . .	76
4 класс (170 часов) . . . . .	89

*Из «Содержания» примерной рабочей программы по русскому языку НОО*

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст; — читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;





Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

Метапредметные результаты обучения		
Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены <u>в</u> контексте <u>предметного</u> содержания	Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены <u>вне</u> контекста <u>предметного</u> содержания	Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены <u>вне</u> контекста <u>предметного</u> содержания
Личностные результаты обучения		
В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены <u>вне</u> контекста <u>предметного</u> содержания		

Тема	Твердые и мягкие согласные звуки
Цель	Формирование умения объяснять, как обозначена твердость, мягкость согласных на письме; различать: понятия «звук» и «буква»; гласные и согласные звуки; согласные звуки: мягкие и твёрдые
Предметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— вычленять звуки из слова;</li> <li>— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</li> <li>— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые (вне слова и в слове);</li> <li>— различать понятия «звук» и «буква»;</li> <li>— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова.</li> </ul>
Метапредметные результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать гласные и согласные звуки;</li> <li>— определять существенный признак для классификации звуков;</li> <li>— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом;</li> <li>— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;</li> <li>— выстраивать последовательность выбранных действий;</li> <li>— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей;</li> <li>— формулировать краткосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков</li> </ul>
Личностные результаты	Развивать познавательный интерес к изучению звуков и букв, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

### Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы:

- «Содержание учебного предмета»,
- «Предметные результаты освоения программы»,
- «Тематическое планирование».

# Тематическое планирование (Русский язык, 1 класс)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Графика (4 ч)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b>; слова с буквой <b>э</b>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b>.</p> <p>Функции букв <b>е, ё, ю, я</b>.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.</p> <p>Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов</p>	<p>Моделируем звуко-буквенный состав слов. <b>Упражнение:</b> подбираем 1—2 слова к предложенной звуко-буквенной модели. <b>Учебный диалог</b> «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируем выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p><b>Работа с таблицей:</b> заполняем таблицу примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. <b>Упражнение:</b> определяем количества слогов в слове, объясняем основания для деления слов на слоги. <b>Работа в парах:</b> находим в тексте слова с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова.</p> <p><b>Беседа</b> о функциях <b>ь</b> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <b>Практическая работа:</b> находим в тексте слова по заданным основаниям (<b>ь</b> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отработываем умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p><b>Игра-соревнование</b> «Повтори алфавит». <b>Совместное выполнение упражнения</b> «Запиши слова по алфавиту»</p>

### Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

Основание для проектирования учебных задач:

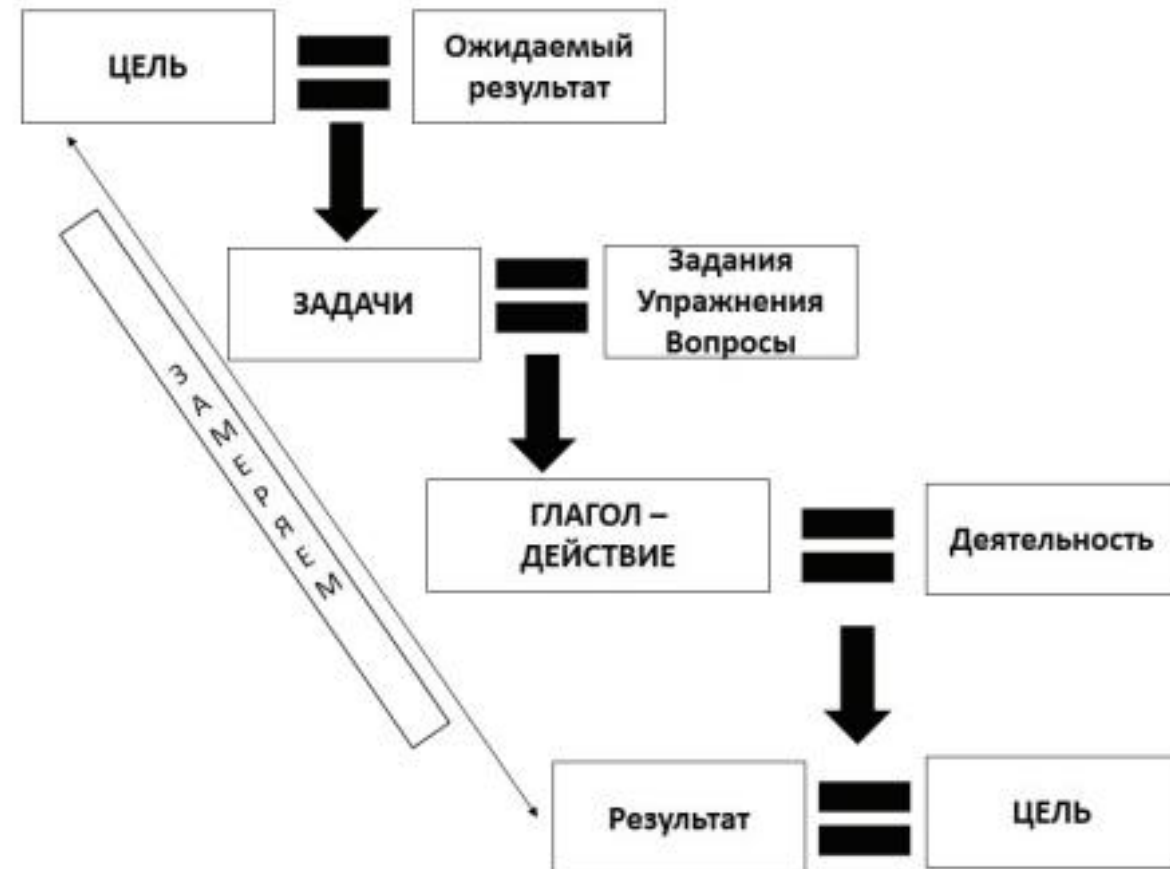
- перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения;
- перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование» .



## Достижение цели через действия

Современное учебное занятие:

- ✓ Учебное занятие состоит из этапов.
- ✓ На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность.
- ✓ Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.



## Проектирование системы учебных задач/ учебных заданий



### Сравниваем слова



Послушай стихотворение. Сравни выделенные слова. Подумай, чем отличается их произношение.



К речке старый **ВОЛ**  
Всё семейство **ВЁЛ**.  
Свой умерив **ПЫЛ**,  
Поднимая **ПЫЛЬ**,  
По жаре брел,  
К водопою шли.  
Вдруг подняли **РЁВ**,  
Потому что **РОВ**  
Раньше был с водой,  
А теперь сухой.

Задание: попробуй найти в алфавите буквы, которые обозначают только мягкие согласные звуки. Ты найдёшь только 3 таких буквы: *ч, ц, й*. Только твёрдые согласные звуки тоже обозначают только три буквы: *ц, ш, ж*. А остальные мягкие согласные звуки обозначаются теми же буквами, что и твёрдые согласные звуки!



соль  
[с] — с



осёл  
[с'] — с

Представляешь, как трудно иностранцу читать русские слова, если он не знает способов обозначения мягкости согласных. Ведь простую фразу он может произнести неправильно. Рассмотрим рисунок. Прочти и запиши правильно!



**СТРУКТУРА**  
учебной задачи/  
учебного задания

Целеполагающая часть  
способствует мотивации,  
постановке цели и  
планированию

Содержательная часть  
состоит из условия в виде  
различной информации и  
вопроса, связанного с  
определенными  
учебными действиями

Критерии оценки  
мотивируют деятельность  
и являются эталоном  
выполнения задания

### Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии

Формы организации учебной деятельности:  
индивидуальная, фронтальная, групповая.

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия;
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

## Создаём



Мальчики из рассказа «Собака яростно лаяла» бездействовали. Девочка Валя из рассказа «Трусиха», наоборот, проявила смелость и решительность в трудной ситуации. В каких ещё ситуациях необходимо активно действовать так, как Валя? Составь перечень похожих случаев из жизни, с которыми столкнулся ты или твои близкие.

Литературное  
чтение 1 класс  
Занятие 8  
«О братьях наших  
меньших».  
*Задание к  
занятию*





## Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика (1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

### **Место эвристической беседы на уроке**

- при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- при анализе информации, представленной в разных формах;
- при сопоставлении событий, фактов, явлений.

## Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос –  
небольшая мыслительная  
задача. Каждый ответ –  
микропродукт,  
обладающий  
субъективной новизной.

Каждый последующий  
вопрос вытекает из ответа  
на предыдущий.

Вся совокупность  
вопросов  
последовательно ведет  
учащихся к искомому.

Если учащийся не дает  
ответа на вопрос, значит,  
вопрос поставлен неверно  
или несвоевременно.

Ошибочные ответы  
ученика опровергаются  
контрвопросами,  
вскрывающими ошибку  
ученика.

Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями;
- ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.

Виды учебных заданий:

- работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.

## Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
- Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме.
- Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени.
- Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы.

## Критерии результативности урока

- Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.



# Конструктор урока



## Этап мотивационный/ организационный

Основная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик внутренне собрался, подготовился и нацелился на «покорение новых вершин». Учитель должен затронуть все три пласта мотивации:

«хочу» — вызываем интерес к уроку, к деятельности;

«надо» — подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;

«могу» — определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.

## Этап мотивационный

- психологический тренинг
- графический диктант
- "да-нет"
- рифмованное начало урока
- эпиграф к уроку
- начало урока с элементами театрализации
- прием "фантастическая добавка"
- прием "оратор"
- эмоциональный вход в урок (музыка, аутотренинг)
- интеллектуальная разминка
- прием "светофор"

## Этап актуализации знаний

Главная цель этого этапа — создать такие условия, чтобы ученик  
?????

## Этап актуализации знаний

На данном этапе урока педагог помогает ученикам определить круг вопросов, которые уже освоены.

Педагог направляет работу учеников, направленную на то, чтобы они вспомнили необходимые для освоения нового материала знания, умения, навыки.

Учитель должен понимать, какие ЗУН являются фундаментом для открытия нового. Нельзя продвигаться вперёд, определив зоны трудности, «западания».

# Этап выявления места и причины затруднений

Основная цель этого этапа — дать возможность ученикам осознать, в чем именно состоит затруднение, каких знаний, умений и навыков им не хватает для решения пробного задания.



# Этап выявления места и причины затруднений

- таблица ЗХУ
- мозговой штурм
- подводный диалог
- прием "яркое пятно"
- группировка
- домысливание
- кластер
- составление алгоритма

# Этап целеполагания

Основная цель этого этапа: формулировка темы урока, дидактических задач, выбор способа разрешения проблемы, выбор метода и средств.

## Этап целеполагания

Предположим, вам показали несколько целей урока. Какие из них вам кажутся правильными, рабочими (то есть на них можно построить урок), а какие сформулированы чисто формально? Вот этот список целей.

- 1. Познакомить учеников с особенностями беспозвоночных животных.*
- 2. Нарисовать плакат о Бородинской битве.*
- 3. Довести до учащихся смысл теоремы Пифагора.*
- 4. Помочь ученикам научиться ценить поэзию А. Ахматовой.*
- 5. К концу урока описать погоду на английском языке, используя не менее 5 прилагательных.*
- 6. Повторить пройденный материал по теме «Закон Ома».*
- 7. Научиться понимать естественно-научные законы в быту.*

## Этап ОТКРЫТИЯ НОВОГО

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

**РЕЗУЛЬТАТОМ** этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.

## Этап ОТКРЫТИЯ НОВОГО

Главная цель этого этапа: ученики сами находят выход из ситуации затруднения.

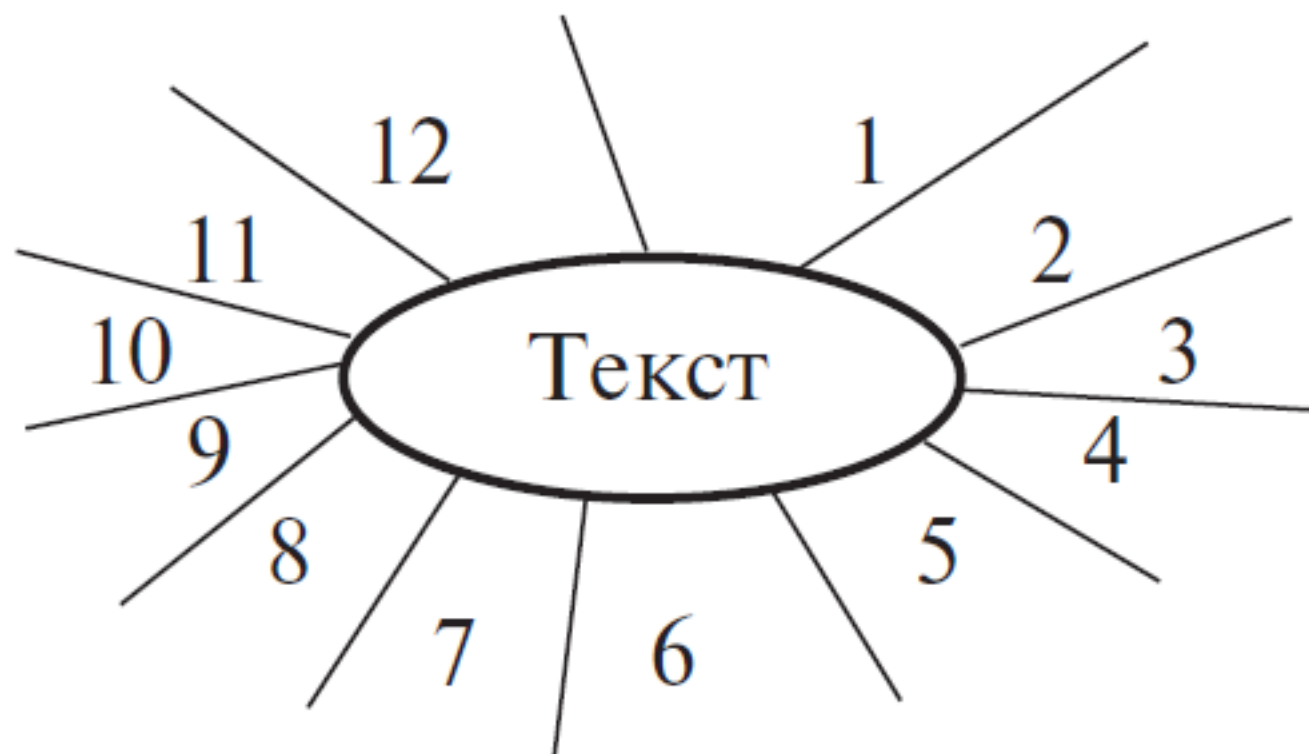
Для этого выбираются разнообразные средства: учебник (бумажный или электронный), электронные образовательные ресурсы, учебные материалы, объекты окружающего мира и др.

**РЕЗУЛЬТАТОМ** этого этапа является сформулированное **правило, определение, алгоритм, образец решения задачи, схема** и др.

**Fruyer Model** – приём, помогающий идентифицировать и отделить обязательные характеристики понятия от просто интересной информации.







## Граф-схема

Действующие лица \_\_\_\_\_

Время, место \_\_\_\_\_

Начальное событие \_\_\_\_\_

Проблема, конфликт \_\_\_\_\_

Последовательность событий \_\_\_\_\_

Поворотный пункт событий \_\_\_\_\_

Решение проблемы, конфликта \_\_\_\_\_

Для книги:  
Название

Автор

Кульминация  
событий

Проблема

Решение

Идея  
автора

Главные действующие  
лица

Другие  
персонажи



Время, место

**Граф-схема**

Суждение

Аргументация:

1. Факты	
2. Цифры	
3. Примеры	
4. Мнения экспертов	
5. Линия аргументации	

Вывод/Мнение:

# Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

На данном этапе ученикам предлагается несколько типовых задач по новой теме.

Теперь ученики (В ПАРАХ, В ГРУППАХ ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНО) решают задания по-новому, опираясь на новый «продукт» и обязательно **проговаривают** каждый этап самостоятельной работы, объясняют и аргументируют свои действия.

# Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи

## Какие приемы на этом этапе будут результативными?

- комментирование чтение
- вопросы к тексту
- лови ошибку
- отсроченная догадка
- синквейн
- пресс-конференция
- презентация
- рассказ-эстафета

# Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

На данном этапе ученики самостоятельно выполняют **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ**, проверяют их по предложенному эталону сначала сами, затем друг у друга.

Задача учителя — создать ситуацию успеха для каждого ученика. Именно поэтому важно знать о возможных трудностях на данном этапе урока.



# Этап самостоятельной работы с проверкой по эталону

**Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?**

- деловые игры
- прием «да-нет»
- прием "реставратор»
- найди соответствие
- творческие тесты
- работа на компьютерах
- мини-проекты или мини-исследования
- диктанты (фактологический, цифровой, буквенный)
- блиц-контрольные

# Этап включения в систему знаний и повторения

Основная цель этого этапа: зафиксировать полученное знание, рассмотреть, как новое знание укладывается в систему ранее изученного, при возможности довести полученный навык до автоматизированности использования и подготовить учеников к дальнейшему погружению в тему.

# Этап включения в систему знаний и повторения

**Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?**

- кластер
- «найди ошибку»
- шесть шляп
- «верю-не верю»
- тестирование
- различные виды опросов
- эссе, резюме
- составление кроссворда
- контрольная работа или диктант
- восстанови текст
- свои примеры

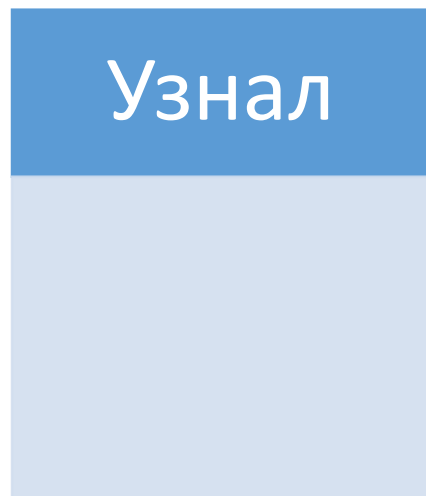
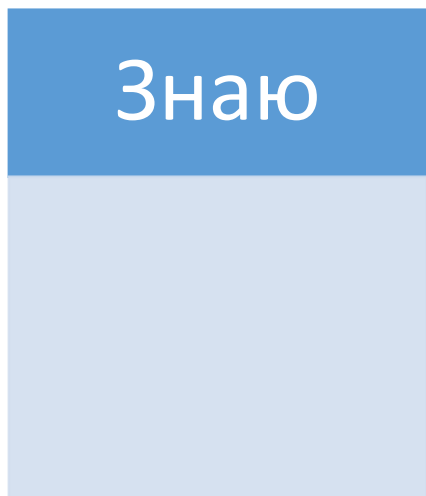
# Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

На данном этапе ученики соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности

# Этап рефлексии учебной деятельности на уроке

**Какие приемы наиболее целесообразно использовать на этом этапе?**

- свободный микрофон
- дерево настроения
- лестница успеха
- анкетирование
- цветотехника
- пантомима
- толстые и тонкие вопросы
- синквейн



Знаю – Хочу узнать – Узнал

Знаю – Хочу узнать – Узнал – Все еще хочу узнать

З – Х – У – Должен знать



**Конкурс  
методических разработок молодых  
педагогов  
«Мой урок по ФГОС»**

**I этап – с 23 мая по 26 августа 2022 года** электронная регистрация заявок и загрузка конкурсных работ на сайте ЦНППМ АСОУ <https://cppm.asou-mo.ru/>

**II этап – с 29 августа по 15 сентября 2022 года** – работа жюри Конкурса.

**III этап – 24 сентября 2022 года** – подведение итогов Конкурса, награждение победителей Конкурса.

**Конкурс  
методических разработок молодых педагогов  
«Мой урок по ФГОС»**

**I этап – с 23 мая по 26 августа 2022 года** электронная регистрация заявок и загрузка конкурсных работ на сайте ЦНППМ АСОУ  
<https://cppm.asou-mo.ru/>

**II этап – с 29 августа по 15 сентября 2022 года** – работа жюри Конкурса.

**III этап – 24 сентября 2022 года** – подведение итогов Конкурса, награждение победителей Конкурса.



Для участия в конкурсе необходимо пройти по ссылке <https://cppm.asou-mo.ru/index.php/component/sppagebuilder/?view=page&id=322> заполнить заявку участника и загрузить конкурсную работу.



**Требования к содержанию конкурсной работы:**

- 1) Цели и задачи учебного занятия.
- 2) Планируемые результаты обучения.
- 3) Краткое учебное содержание.
- 4) Виды организации учебной деятельности.
- 5) Учебные задания для разных этапов учебного занятия.