

**КУРСЫ повышения квалификации по программе «ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА»**

Для педагогов, входящих в РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ и педагогов-кандидатов на вхождение в региональный методический актив

Ключевые вопросы: методическое сопровождение педагогов по вопросам конструирования урока, направленного на формирования у школьников навыков и компетенций XXI века (функциональной грамотности); разработка банка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий; аспектный анализ урока.

Спикеры: Кудрова Л.Г., Карпеева И.В.

Режим занятий: 4 часа в день;

Срок освоения программы: 16 часов.

**Календарный график:**

10 июня 2022 с 14.00 до 18.00

30 августа 2022 с 14.00 до 18.00

15 сентября 2022 с 14.00 до 18.00

13 октября 2022 с 14.00 до 18.00

Куратор курсов: Сергеева Елена Александровна



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006  
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13  
E-mail: info@edu.gov.ru  
ОГРН 1187746728840  
ИНН/КПП 7707418081/770701001

10.12.2021 № АЗ-1061/08

Руководителям органов  
государственной власти субъектов  
Российской Федерации,  
осуществляющих государственное  
управление в сфере образования

Руководителям региональных  
организаций дополнительного  
профессионального  
(педагогического) образования  
(ИРО/ИПК)

О формировании  
методического актива

Ключевым направлением совершенствования работы по научно-методическому сопровождению педагогических работников сегодня должна стать методическая поддержка и помощь, максимально приближенные к потребностям каждого педагога, обеспечивающие им доступ к современным методикам, технологиям, средствам и инструментам обучения и воспитания. Одним из основных ресурсов для оказания такой помощи всегда выступали муниципальные методические службы.

Анализ сайтов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и сайтов организаций дополнительного профессионального педагогического образования всех субъектов Российской Федерации показал, что информация о муниципальных методических службах присутствует только в 21 регионе.



С 2020 года в соответствии с приоритетными национальными задачами, определенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов 2 О формировании методического актива - 08 национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста», и с учетом Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденной распоряжением Минпросвещения России от 16 декабря 2020 г. № Р-174, **ведется работа по созданию региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – региональная система).**

Предлагается сформировать **методический актив (пул) региональных методистов.**

Основу методического актива должны составить педагоги высшей квалификационной категории, имеющие высшее педагогическое образование и стаж работы по специальности не менее 5 лет, пользующиеся авторитетом и уважением среди коллег.

Также в состав методического актива могут войти руководители методических объединений, советов, ведущие и старшие эксперты предметных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, тьюторы и наставники, лидеры профессиональных сообществ и ассоциаций, педагоги, имеющие стабильно высокие результаты у обучающихся.

Сотрудники должны пройти **повышение квалификации** на базе ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» или регионального ИРО/ИПО, а также **диагностику методических компетенций, проводимую ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

ПРИКАЗ

*14.11.2021* № *1235-04*

г. Мытищи

Об утверждении списка  
педагогов, вошедших в  
региональный  
методический актив

В целях построения региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области, рекомендованной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 № Р-33 «Методические рекомендации по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» и в соответствии с Положением «О функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Московской области», утвержденным распоряжением Министерства образования Московской области от 15.09.2021 № Р-586

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить список педагогов, вошедших в региональный методический актив Московской области по результатам федеральной процедуры оценки предметных и методических компетенций (ФИОКО).

**Диагностика методических компетенций,  
проводимую ФГБУ «Федеральный институт  
оценки качества образования» в Московской  
области:**

На базе ЦНППМ

*Ноябрь 2020*

*Март, май 2021*

*14-15 апреля 2022*

*25-26 августа 2022*

В муниципалитетах

*Учителя русского языка и математики*

*1 этап - октябрь 2021*

Деятельность региональных методистов должна быть эффективной и адресной и обеспечивать:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- внедрение в процесс профессионального развития педагогических работников программы **формирования компетенций с учетом задачи по улучшению результатов участия российских школьников в международных исследованиях качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS);**
- **совершенствование предметных компетенций педагогических работников;**
- организацию анализа и интерпретации результатов процедур оценки качества образования, формирование на их основе и последующую реализацию рекомендаций по совершенствованию методик преподавания;
- **выстраивание индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;**
- **вовлечение педагогов в экспертную деятельность;**
- проведение профилактики профессионального выгорания педагогов;
- **оказание поддержки молодым педагогам и реализация программы наставничества педагогических работников;**
- **оказание методической помощи учителям с низкими результатами обучения.**

**КУРСЫ повышения квалификации по программе «ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ XXI ВЕКА»**

Для педагогов, входящих в РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ АКТИВ и педагогов-кандидатов на вхождение в региональный методический актив

Ключевые вопросы: методическое сопровождение педагогов по вопросам конструирования урока, направленного на формирования у школьников навыков и компетенций XXI века (функциональной грамотности); разработка банка заданий, направленных на формирование у обучающихся универсальных учебных действий; аспектный анализ урока.

Спикеры: Кудрова Л.Г., Карпеева И.В.

Режим занятий: 4 часа в день;

Срок освоения программы: 16 часов.

**Календарный график:**

10 июня 2022 с 14.00 до 18.00

30 августа 2022 с 14.00 до 18.00

15 сентября 2022 с 14.00 до 18.00

13 октября 2022 с 14.00 до 18.00

Куратор курсов: Сергеева Елена Александровна

# Современный урок – пространство формирования функциональной грамотности

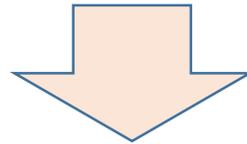
**Кудрова Лариса Геннадьевна, начальник  
ЦНППМ ПР АСОУ, к.п.н.**

**В каждом обществе явно или неявно присутствуют представления об идеальном типе личности, отражающие набор ценностных нормативных характеристик, которые даются человеку обществом в определенную историческую эпоху.**

**М. Вебер**

## Новые целевые ориентиры развития системы образования РФ

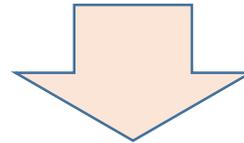
Закон «Об образовании в РФ», федеральные государственные образовательные стандарт дошкольного образования, начального и основного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: **создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**



Вызов 1 – развитие «мягких навыков», обеспечивающих успех учеников сегодня и в будущем.

# Новые целевые ориентиры ФГОС НОО и ООО 2021

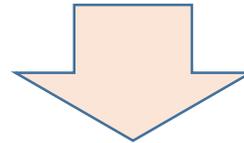
Государственные гарантии обеспечения получения **качественного основного общего образования** на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ общего образования и результатам их освоения.



Вызов 2 – внедрение образовательных технологий, как эффективного ресурса, обеспечивающего высокий уровень развития обучающихся и ПЕДАГОГОВ.

## Новые целевые ориентиры ФГОС ООО 2021

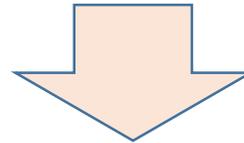
В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей Организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.



Вызов 3 – внедрение образовательных технологий обеспечивающих персонализированный подход к обучающимся.

## Новые целевые ориентиры ФГОС НОО 2021

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на уровне основного общего образования (далее - предметные результаты).



Вызов 4 – обеспечение фундаментальности образования через построения образовательной  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Навыки и умения, необходимые каждому для жизни в современном обществе и стремительно меняющемся мире.

**Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке.**

**М.Скаткин**

**Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми.**

**Б. Блум**

## Золотое сечение Саймона Синека



# Навыки XXI века



Доклад Всемирного экономического форума «Взгляд в будущее»

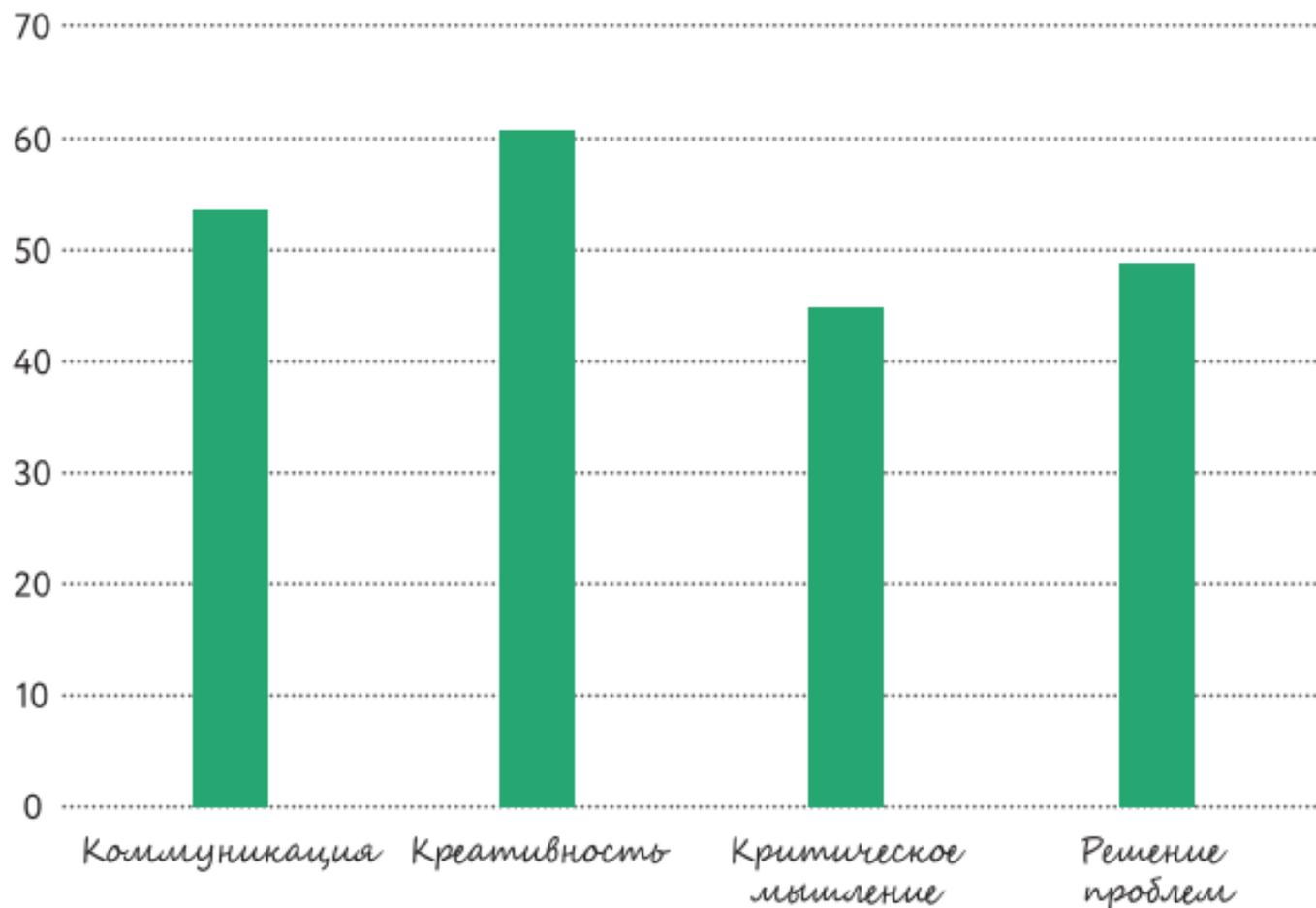
| Виды базовой грамотности | Компетенции          | Качества характера                      |
|--------------------------|----------------------|---|
| Языковая                 | Критическое мышление | Любозытство                             |
| Числовая                 | Креативность         | Инициативность                          |
| Естественно-научная      | Коммуникация         | Настойчивость                           |
| ИКТ-грамотность          | Кооперация           | Адаптивность                            |
| Финансовая               |                      | Лидерство                               |
| Гражданская и культурная |                      | Социальная и культурная осведомленность |

Обучение на протяжении всей жизни.

# Уроки Азиатско-Тихоокеанского региона

| Ключевые навыки и грамотности XXI в.                    | Проявления/характеристики  |
|---|--|
| Критическое и инновационное мышление                    | Креативность, предприимчивость, прикладные навыки, рефлексия, принятие решений   |
| Интерперсональные навыки                                | Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация           |
| Интраперсональные навыки                                | Коммуникационные, организационные, командная работа, кооперация, коллегиальность, эмпатия, социальность                          |
| Глобальная грамотность                                  | Самодисциплина, автономность, гибкость и приспособляемость, осознанность, упорство, цельность, самоуважение, мотивация           |
| Медиа- и информационная грамотность                     | Способность находить и анализировать информацию с помощью ИКТ, критически взвешивать информацию медиа, этичное использование ИКТ |
| Другие (например, религиозная, медицинская грамотность) | Приверженность здоровому образу жизни, уважение к религиозным ценностям  |

School and teaching practices for twenty-first century challenges: lessons from the Asia-Pacific region, regional synthesis report. – 2016.



*Care E., Kim H., Vista A., Anderson K.* Education System Alignment for 21st century skills: Focus On Assessment. – Brookings institution, 2018.

# Критическое мышление

## Анализ.

Умение находить связи между утверждениями, вопросами, аргументами.

## Оценка.

Умение оценивать надежность утверждений, убедительность доводов.

**Объяснение** (аргументация).

Умение объяснять ход своих мыслей/метод, защищать свои выводы.

**Выведение гипотез** (планирование решений).

Умение формировать гипотезы и самим делать выводы, обнаруживать нехватку информации.

**Саморегуляция** (контроль).

Рефлексия, самопроверка и коррекция.

# Креативное мышление

**Любознательность** (активный интерес к заданию):

интерес к окружающему миру (ситуации задания) и желание узнать больше об окружающем мире (о различных аспектах ситуации задания; проговаривание ассоциации); самостоятельный поиск ответов на собственные вопросы. Активный поиск новой информации (в том числе в неожиданных источниках).

**Создание идей** (воображение). Продуцирование собственных идей. Здесь выделяются два аспекта: оригинальность предложенных идей; гибкость или подвижность, способность продуцировать большое количество идей.

**Развитие предложенных идей**: оценка предложенных идей с разных позиций и поиск их сильных и слабых сторон с целью улучшения идеи или отказа от нее; умение быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях и с появлением новой информации об объекте исследования.

# Коммуникация

## **Готовность к коммуникации:**

отсутствие страха при вступлении в коммуникацию, инициирование коммуникации, готовность ответить на чужой вопрос, готовность задать вопрос.

## **Адаптация к цели и контексту коммуникации и к партнеру:**

в различных ситуациях общения умение выбрать разные вербальные и невербальные средства коммуникации, ориентируясь на эмоциональный статус партнера.

## **Убеждающая коммуникация:**

использование вербальных (словарного запаса и знания правил языка) и невербальных средств (жесты, мимика, интонация) для достижения цели коммуникации.

# Кооперация

## Принятие общих целей:

умение разделять цели команды и ставить их выше собственных целей, работать в команде, встраивать результат своей работы в коллективное решение, управлять своими эмоциями в командной работе.

## Социальное взаимодействие:

участие в обсуждении, умение договариваться, взаимодействовать уважительно, выслушивать и принимать чужие мнения, координация своих действий с действиями других членов команды, готовность помочь им; готовность взять на себя ответственность за общий результат.

## Выполнение взятых на себя обязательств:

готовность занять такую позицию и принять такую роль, которая эффективна для работы в команде; ответственное выполнение своей части работы, достижение качественного результата.

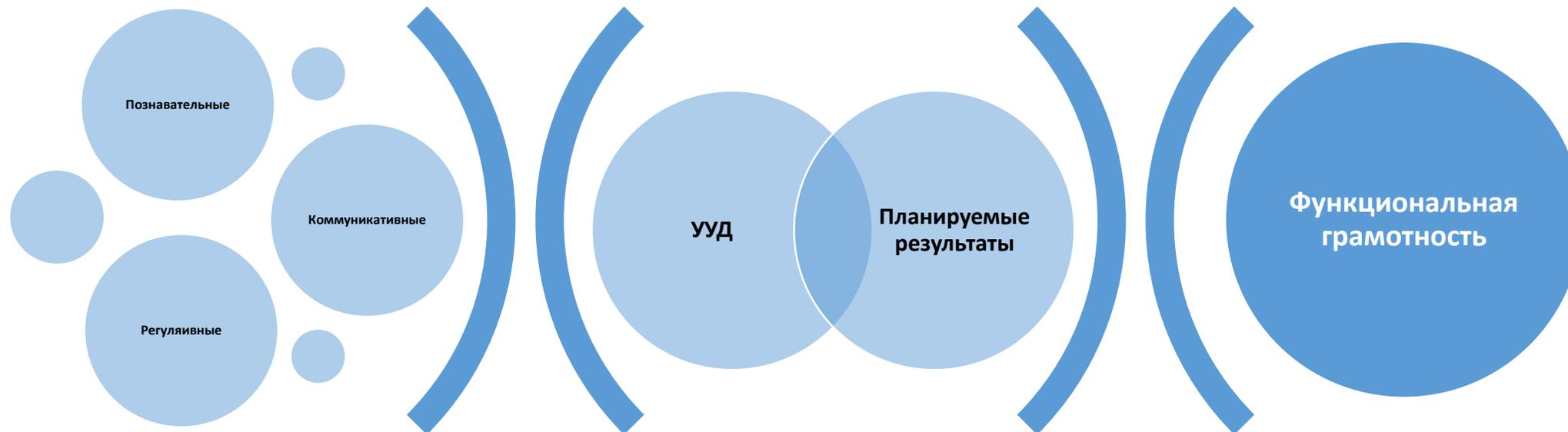
## Самостоятельность и инициативность:

способность работать самостоятельно и проявлять инициативу в рамках поставленной задачи; умение вовлечь всех членов команды в решение задачи, оказывать им психологическую поддержку, мотивировать.

На платформе ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(<https://edsoo.ru/>) размещены проекты примерных рабочих программ.  
**Вам представлен отрывок тематического планирования курса  
Математика 5 класс.**

1. Learning to learn (учить учиться)
2. Learning as doing (учение как делание)

| Название раздела (темы) курса (число часов)    | Основное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|--|---|---|
| Наглядная геометрия. Линии на плоскости (12 ч) | <p>Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины. Окружность и круг.</p> <p>Практическая работа «Построение узора из окружностей».</p> <p>Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Измерение углов.</p> <p>Практическая работа «Построение углов»</p> | <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках, <b>описывать</b>, используя терминологию, и <b>изображать</b> с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность.</p> <p><b>Распознавать</b>, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, <b>оценивать</b> их линейные размеры.</p> <p><b>Использовать</b> линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: <b>измерять</b> длину отрезка, величину угла; <b>строить</b> отрезок заданной длины, угол, заданной величины; <b>откладывать</b> циркулем равные отрезки, <b>строить</b> окружность заданного радиуса.</p> <p><b>Изображать</b> конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; <b>предлагать</b>, <b>описывать</b> и <b>обсуждать</b> способы, алгоритмы построения.</p> <p><b>Распознавать</b> и <b>изображать</b> на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; <b>сравнивать</b> углы.</p> <p><b>Вычислять</b> длины отрезков, ломаных.</p> <p><b>Понимать</b> и <b>использовать</b> при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; <b>знакомиться</b> с неметрическими системами мер; <b>выражать</b> длину в различных единицах измерения.</p> <p><b>Исследовать</b> фигуры и конфигурации, используя цифровые ресурсы</p> |



**Программа  
формирования УУД**

**ФГОС**

**Навыки XXI века**



## Технология проблемного обучения.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

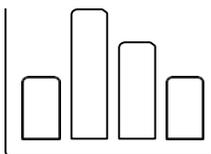


## Разноуровневое обучение (дифференцированный подход)

— это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала.

**Системы оценивания, которые включают в себя следующие уровни:**

- Уровень А (воспроизведение и описание)
- Уровень В (интеллектуальный уровень)
- Уровень С (творческий уровень)



## Технология проектного обучения (проектно-ориентированное обучение)

— развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.



под проектным методом имеется в виду система взаимодействий педагога и учащихся.

## Исследовательский метод обучения

— построение процесса обучения наподобие процесса научного исследования, осуществление основных этапов исследовательского процесса, реализуется, в упрощенной, доступной учащимся форме.



## Технология использования в обучении игровых методов

— Игровое обучение (эдьютейнмент «Edutainment»). Тут всё просто: обучение с использованием игр (любых — ролевых, деловых, подвижных, настольных...)

**Геймификация** - применение подходов, использующихся в компьютерных играх для повышения вовлеченности игроков, в неигровых процессах: награды, бейджи, уровни мастерства, создание единой истории.



## Технология обучение в сотрудничестве

- эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, которая основана на принципах взаимозависимости членов группы, личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы.

**Существуют несколько вариантов данного метода обучения:**

- обучение в команде
- «Пила»
- «Учимся вместе»



## Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

- ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации

### Преимущества использования ИКТ:



- позволяют индивидуализировать и дифференцировать
- способствуют повышению мотивации обучения
- повышают активность обучаемых;
- дают возможность проводить ознакомление с новым материалом с последующим выполнением тренировочных упражнений;
- расширяют источники получения знаний в процессе обучения и их наглядность
- предоставление пользователю возможности возвращения к изученному материалу в случае необходимости



## Case study

**Суть:** учащимся предлагают осмыслить и найти решение для ситуации, имеющей отношения к реальным жизненным проблемам, и описание которой отражает какую-либо практическую задачу.



## Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- ✓ определение цели;
- ✓ отбор содержания;
- ✓ проектирование системы учебных задач/учебных заданий;
- ✓ выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- 1) целей изучения учебного предмета
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета

## 1) Цели изучения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает

*Из «Содержания»  
примерной рабочей  
программы по истории*

## 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Пример

|  |    |
|--|----|
| Планируемые результаты освоения учебного предмета      |    |
| «История» на уровне основного общего образования . . . | 40 |
| Личностные результаты . . . . .                        | 40 |
| Метапредметные результаты . . . . .                    | 41 |
| Предметные результаты . . . . .                        | 43 |
| 5 класс . . . . .                                      | 48 |
| 6 класс . . . . .                                      | 49 |
| 7 класс . . . . .                                      | 51 |
| 8 класс . . . . .                                      | 53 |
| 9 класс . . . . .                                      | 55 |

*Из «Содержания»  
примерной рабочей  
программы по истории*

Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.

Пример

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 7 класс

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- использовать понятия: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

*Предметные результаты  
обучения из примерной  
рабочей программы по  
физике (выдержка)*



Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)

### Метапредметные результаты обучения

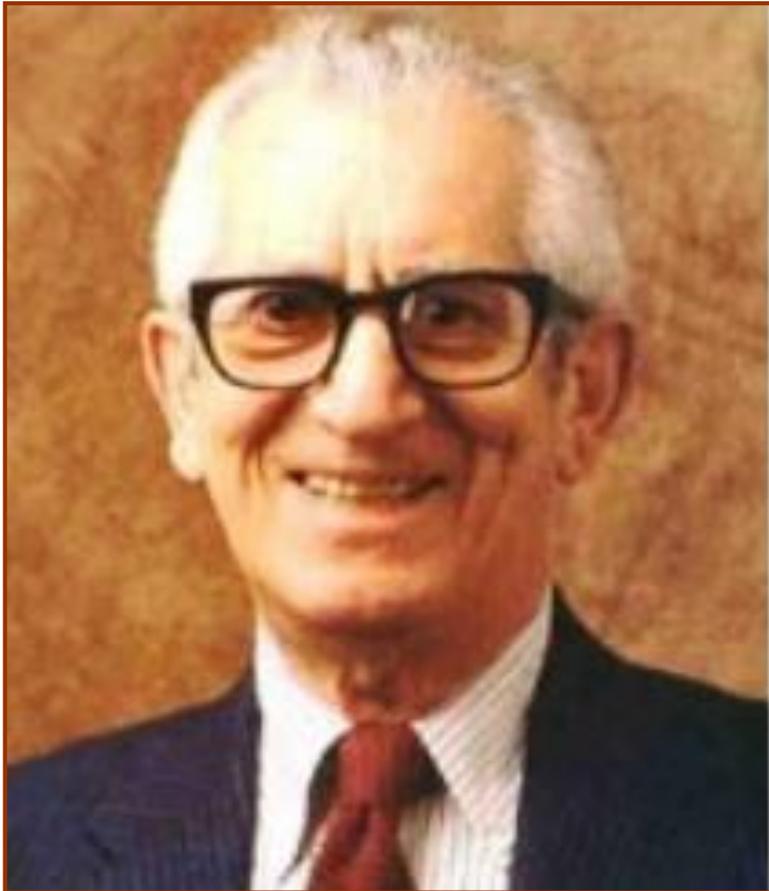
Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания

Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания

### Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания



**Бенджамин Блум (1913 – 1999) –  
американский психолог и  
педагог**

*«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми» (Б. Блум)*

**1956 г. – разработка классификации мыслительных умений**

## Что такое таксономия Блума?

Таксономия — принцип расположения чего-либо в иерархическом порядке.

Таксономия Блума — это система учебных целей, которую разработали ученые Чикагского университета во главе с психологом Бенджамином Блумом. Впервые идеи Блума увидели свет в 1956 году в книге «Таксономия образовательных целей».

## В чем суть?

Блум разделил образовательные цели на три сферы: когнитивную, аффективную и психомоторную.

**Когнитивная сфера** — «Знаю». Это знания, понимание и критическое мышление. К когнитивной сфере относится все, что связано с процессом получения знаний: от запоминаний новых фактов и идей до решения проблем с помощью полученной информации.

**Аффективная сфера** — «Чувствую». Эта сфера связана с чувствами и эмоциями. Главная цель аффективной сферы — формирование эмоционального отношения к явлениям окружающего мира. Сюда относится то, как человек реагирует на различные ситуации, его ценности, интересы и склонности.

**Психомоторная сфера** — «Творю». Психомоторные цели связаны с развитием практических навыков и умением пользоваться различными инструментами.

Среди всех сфер большее внимание было уделено когнитивной области. Именно в ней Блум выделил шесть уровней учебных целей, расположенных в иерархическом порядке. Каждый уровень направлен на формирование определенных навыков мышления.



## Как ставить цели по Блуму?

Таксономия Блума помогает правильно ставить образовательные цели. Исходя из целей, учитель формулирует задания для учеников и выбирает инструменты для оценки. С помощью таксономии учитель выстраивает обучение, а ученик не только получает новые знания, но и учится их анализировать, и применять в жизни.

Система целей строится от простого к сложному. Знание и понимание относятся к самому низкому уровню мышления и развития, анализ и применение — к среднему, синтез и оценка — высокий уровень мышления. По мнению Блума, задача учителя — сделать так, чтобы ученики достигали высоких уровней мышления.

### 1. Знание

Первый уровень начинается с запоминания и воспроизведения полученной информации. Ученик узнает основные термины, конкретные факты, правила и может их повторить. На первом уровне формируется общее представление о предмете.

Чтобы поставить цель, используйте глаголы действия: определить, назвать, запомнить, расположить, перечислить, выучить, найти, указать, записать, выбрать.

Примеры заданий для первого уровня целей: перечислите виды квадратных уравнений; дайте определение имени существительному.

## 2. Понимание

На втором этапе происходит понимание и осознание. Главный показатель освоения этого этапа — это умение изложить материал своими словами. Ученик знает и понимает правила и принципы, может объяснить факты и явления и проинтерпретировать графики и диаграммы.

Глаголы действия: определить, объяснить, охарактеризовать, интерпретировать, сравнить, суммировать, соотносить, извлечь, привести пример, перефразировать.

Примеры заданий: приведите пример полного квадратного уравнения; определите род имен существительных.

### 3. Применение

Цель третьего этапа — научиться использовать полученные знания в конкретных ситуациях. Ученик решает практические задачи с помощью новых правил, формул и законов.

Глаголы действия: решить, распределить, показать, объяснить, применить, вычислить, исследовать, провести эксперимент, найти, выбрать.

Примеры заданий: решите задачу с помощью квадратного уравнения; найдите существительные, которые употребляются только в единственном числе.

## 4. Анализ

На четвертом уровне цель ученика — понимать структуру материала и уметь разделить его на связанные части. Ученик видит принцип построения данных и может найти логические ошибки.

Глаголы действия: анализировать, выделить, построить, выяснить, объяснить, упорядочить, придумать, выстроить, противопоставить, разделить, сделать вывод.

Примеры заданий: выделите сходства и различия в группах квадратных уравнений; придумайте пять предложений с именами существительными в разных падежах.

## 5. Синтез

Достигнув пятого уровня, ученик умеет обобщать и комбинировать свои знания. Он использует знания, чтобы создать новую конструкцию, например способ классификации или план решения проблемы.

Глаголы действия: составить, разработать, группировать, комбинировать, установить, спланировать, обобщить, проверить, предложить, сформулировать.

Примеры заданий: разработайте алгоритм решения уравнения; расставьте знаки препинания в предложениях и аргументируйте свои действия.

## 6. Оценка

На самом высоком уровне ученик оценивает утверждения с помощью критериев, которые может сформулировать сам или с помощью учителя. Главная цель — оценить логику построения материала, проверить точность выводов и аргументировать свою точку зрения.

Глаголы действия: оценивать, аргументировать, защитить, изложить, измерить, обсудить, проверить, обосновать, подтвердить, прогнозировать.

Примеры заданий: оцените, насколько рационально решено уравнение; оцените уровень своих знаний о существительном в начале и конце урока.

## Критерии эффективности целей урока (Бенджамин Блум)

- ЦЕЛЬ УРОКА – одна и единственная на уроке;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть ясно сформулирована;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть достигнута в рамках времени, отведенного на учебное занятие;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть понятна ВСЕМ учащимся;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть реальной и выполнимой;
- ЦЕЛЬ УРОКА – должна быть квалиметрична (измеряема) и визуализирована.

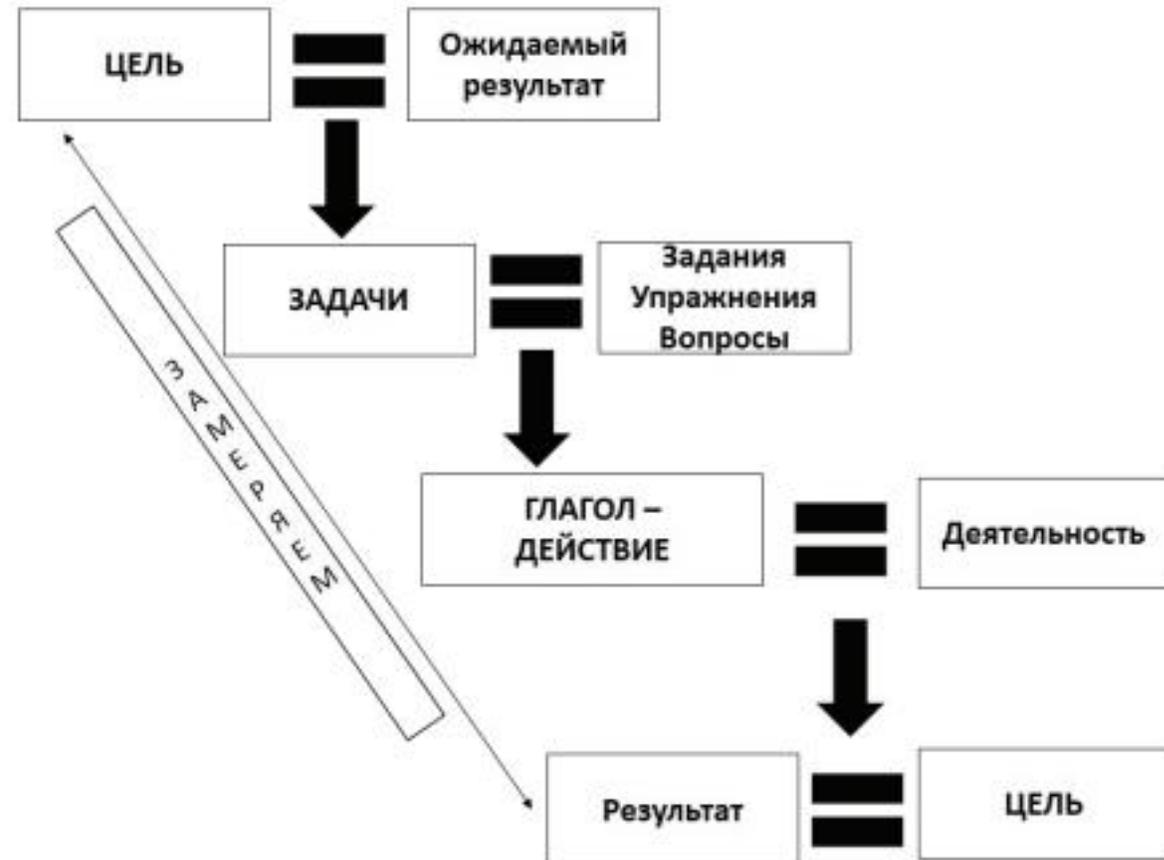
## Алгоритм постановки цели урока

1. Определение исходного уровня подготовки обучающихся (того, что они знают).
2. Выявление содержания знаний, недостающих для усвоения последующего учебного материала (того, что не знают обучающиеся).
3. Оценка возможностей школьников и собственных возможностей учителя.
4. Определение того содержания знаний, которое может быть усвоено обучающимися за урок.
5. Формулирование целей урока и учебных задач, то есть того, чему обучающиеся могут научиться в ходе занятия.

## Современное учебное занятие

- ✚ Учебное занятие состоит из этапов
- ✚ На всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность
- ✚ Учебная деятельность представляет собой систему учебных задач

**Достижение цели через действия**



## Формы организации учебной деятельности

Индивидуальная работа - самостоятельная работа учащихся по выполнению учебных заданий  
Фронтальная работа - работа со всем классом.

Виды:

- беседа;
- обсуждение;
- диктант и т. д.

Групповая форма работы предусматривает:

- составление групп на разных основаниях;
- совместное выполнение одинаковых/ различных заданий;
- наличие учеников разного уровня подготовки в каждой группе

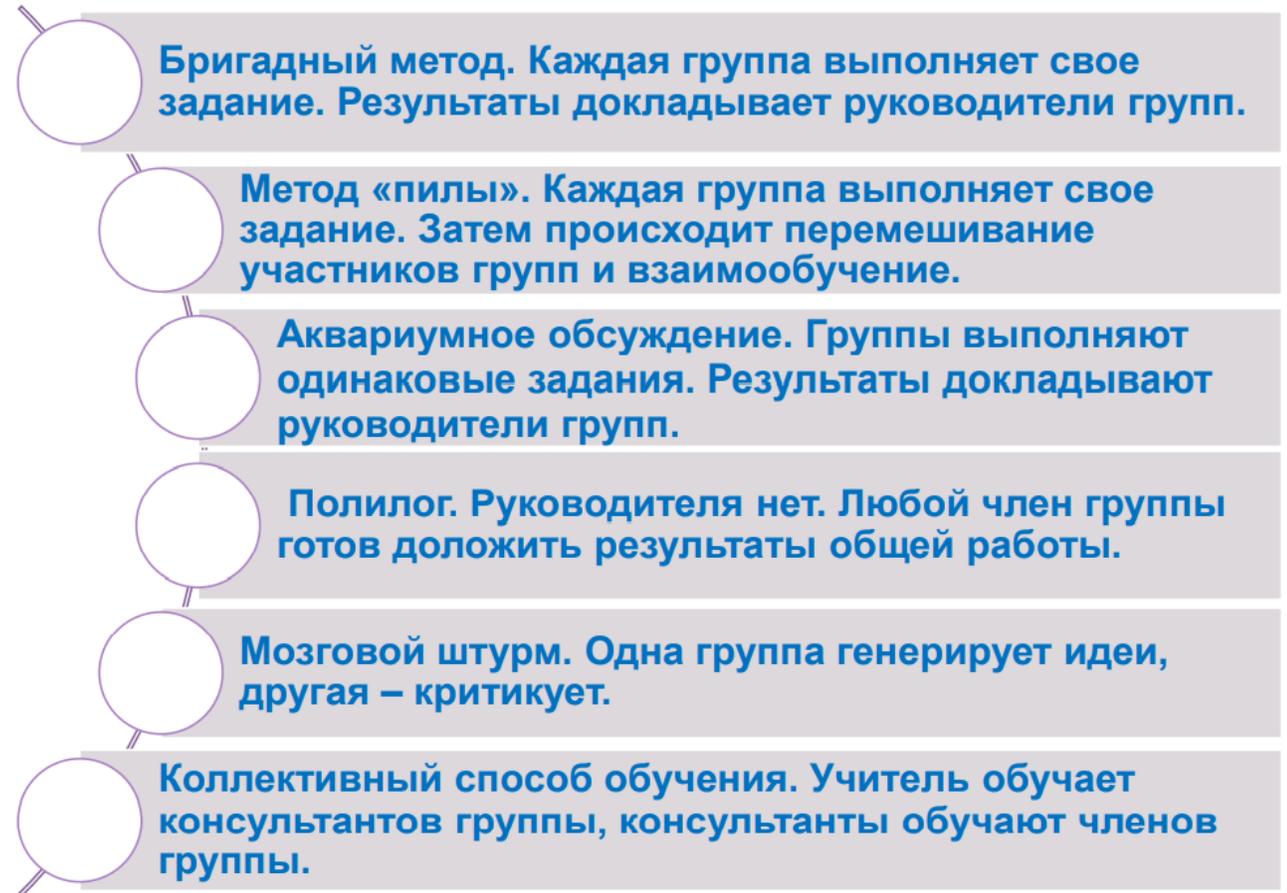
Формы организации учебной деятельности применяются в сочетании

<https://content.edsoo.ru/case/item/10/>

## Групповая форма организации учебной деятельности

### Особенности и преимущества

- ✚ Активизация познавательной деятельности через организацию совместных действий
- ✚ Взаимообучение (горизонтальное обучение)
- ✚ Развитие умений организации совместной деятельности
- ✚ Развитие умений руководить, выполнять поручения, подчиняться
- ✚ Развитие межличностных отношений
- ✚ Развитие умений рефлексии совместной деятельности



## **Фронтальная форма организации учебной деятельности: эвристическая беседа**

Эвристическая (сократическая) беседа – это вопросно-ответная форма обучения, при которой учитель не сообщает учащимся готовых знаний, а через поставленные вопросы, не содержащие готового ответа, мотивирует учащихся находить решение, приходиться к выводам, формировать новые понятия.

Вопрос учителя, ответ ученика (1 вопрос + 1 ответ = 1 шаг беседы)

### **Место эвристической беседы на уроке**

- ✚ при изучении свойств объекта познания, частных закономерностей отдельных явлений;
- ✚ при разборе причин и следствий тех или иных событий, явлений;
- ✚ при анализе информации, представленной в разных формах;
- ✚ при сопоставлении событий, фактов, явлений.

## Признаки эвристической беседы

Каждый вопрос –  
небольшая мыслительная  
задача. Каждый ответ –  
микропродукт,  
обладающий  
субъективной новизной.

Каждый последующий  
вопрос вытекает из ответа  
на предыдущий.

Вся совокупность  
вопросов  
последовательно ведет  
учащихся к искомому.

Если учащийся не дает  
ответа на вопрос, значит,  
вопрос поставлен неверно  
или несвоевременно.

Ошибочные ответы  
ученика опровергаются  
контрвопросами,  
вскрывающими ошибку  
ученика.

## **Индивидуальная форма организации учебной деятельности**

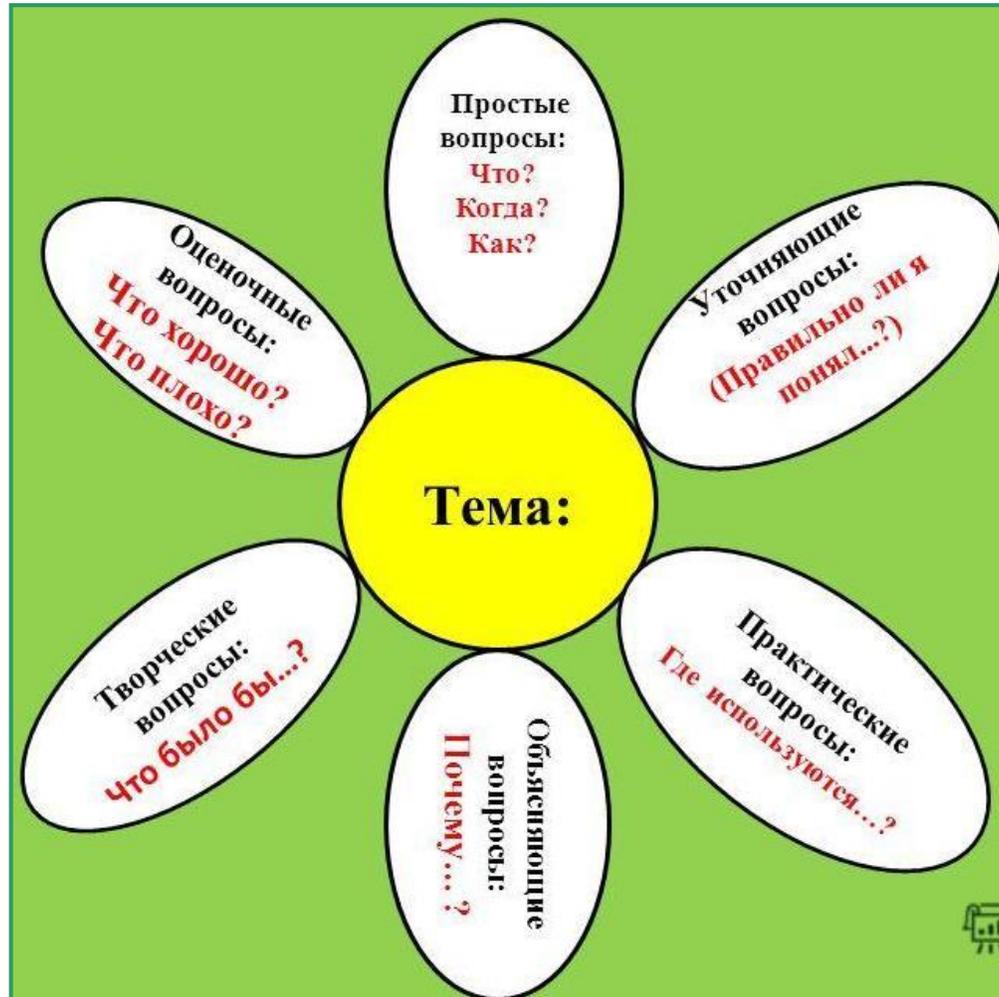
### Виды индивидуальной формы организации учебной деятельности:

- ✚ ученик самостоятельно выполняет задание, подобранное специально для него, в соответствии с подготовкой и учебными возможностями;
- ✚ ученик самостоятельно выполняет задание, общее для всего класса, без контакта с другими учениками, но в едином для всех темпе.

***Наиболее эффективный путь реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности - дифференцированные индивидуальные задания. Они позволяют регулировать темп продвижения каждого ученика в соответствии с его возможностями.***

### Виды учебных заданий:

- ✚ работа с учебником, справочником, словарем, информационными ресурсами,
- ✚ работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц,
- ✚ решение задач, проведение исследований, написание рефератов, докладов, и др.



**Ромашка Блума – приём  
технологии критического  
мышления**

**6 лепестков – 6 вопросов**

- простые
- уточняющие
- объясняющие
- творческие
- оценочные
- практические

### Условия реализации индивидуальной формы организации учебной деятельности

- ✚ Материал доступен для индивидуальной работы школьников при направляющей помощи учителя.
- ✚ Учащиеся подготовлены к индивидуальной работе по этой теме.
- ✚ Материалы для индивидуальной работы есть в наличии или их можно изготовить без больших затрат времени.
- ✚ Учитель располагает временным ресурсом для организации индивидуальной работы.

## Критерии результативности урока

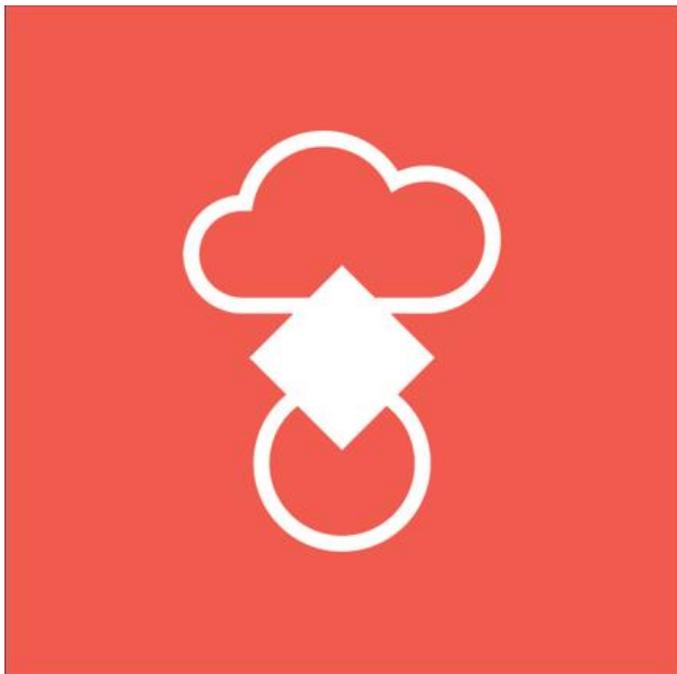
- ✓ Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
- ✓ Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов в определении целей урока.
- ✓ Использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность учащихся.
- ✓ Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
- ✓ Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески.
- ✓ Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие.
- ✓ Стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

***Создание условий для формирования ФГ*** может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой ученических инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями – и как средствами организации учебной работы, и как особыми объектами изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

Весь мир стремится к тому, чтобы обеспечить людей глобальной стратегией образования, которая бы не зависела ни от места, где проживает человек, ни от настоящего уровня его развития.





## СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,  
Начальник ЦНППМ АСОУ

Тел: +79057384482

Email: [l.kudrova@mail.ru](mailto:l.kudrova@mail.ru)