



**Выявление причинно-  
следственных связей  
между ключевыми  
историческими процессами  
при подготовке к ВПР  
в 7 классе**

**Форисенков Илья Сергеевич**

Учитель истории,  
обществознания и экономики  
МБОУ «Гимназия №2 «Квантор»  
Коломенский г.о.

**учитель будущего**





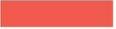
## Проблема

учитель будущего



Одна из проблем, с которой сталкиваются учителя истории на уроках, – это **неумение учащихся последовательно и логически обоснованно освещать вопрос, раскрывать тему.**

**Это базовое общеучебное умение**





# Проблема

учитель будущего



**Содержание ответа ученика должно быть выстроено логично и аргументированно, изложено грамотно, образно и точно.**

**«Неточность и запутанность выражений свидетельствуют только о запутанности мыслей»**





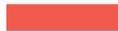
# Решение

учитель будущего



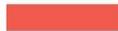
## 1. РОКИРОВКА (необходимо ответить на 6 вопросов)

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Что?	
2. Где?	
3. Когда?	
4. Кто?	
5. Как?	
6. Почему?	



## РОКИРОВКА

Последовательно раскрывая эти вопросы в таблице, можно получить логически связный и полный рассказ.

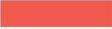


## Ответь на 6 вопросов по теме «Медный бунт»

ВОПРОС	ОТВЕТ
1. Что?	Народное восстание.
2. Где?	Российское государство.
3. Когда?	25 июля (6 августа) 1662 года.
4. Кто?	Городские низы против высших слоев общества.
5. Как?	Вооруженное противостояние царской администрации и ее решениям.
6. Почему?	Замена серебряных денег медными, рост налогов, собиравшихся серебром.

## 2. ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ

Очень удобно применять логические схемы при изучении причин и последствий событий и явлений. Они помогают выявить причинно-следственные связи. Эти схемы достаточно просты в исполнении, т.к. **основаны на последовательном соединении фигур**, в которых фиксируются причины и следствия, вытекающие одно из другого.



# Решение

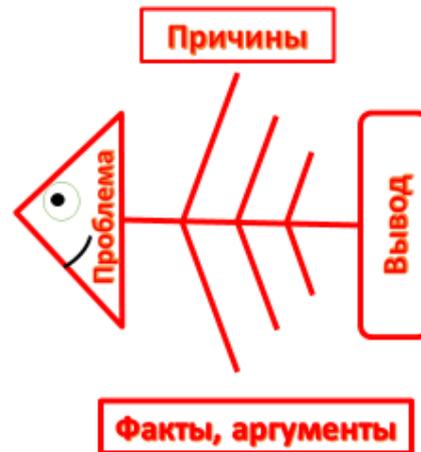
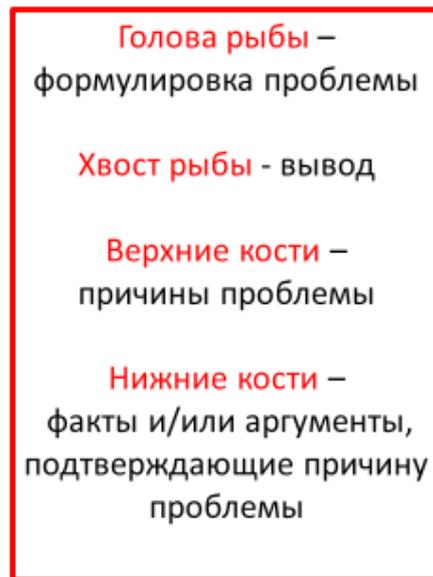
учитель будущего

## Составь логическую схему по теме «Медный бунт»



## 3. ФИШБОУН (FISHBONE)

Приём фишбоун предполагает **ранжирование понятий, явлений, событий**, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. **Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.**



## ФИШБОУН (FISHBONE)

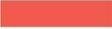
Схема включает в себя четыре блока, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. **Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.**

**Голова** — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

**Верхние косточки** (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

**Нижние косточки** (изображаются напротив верхних) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

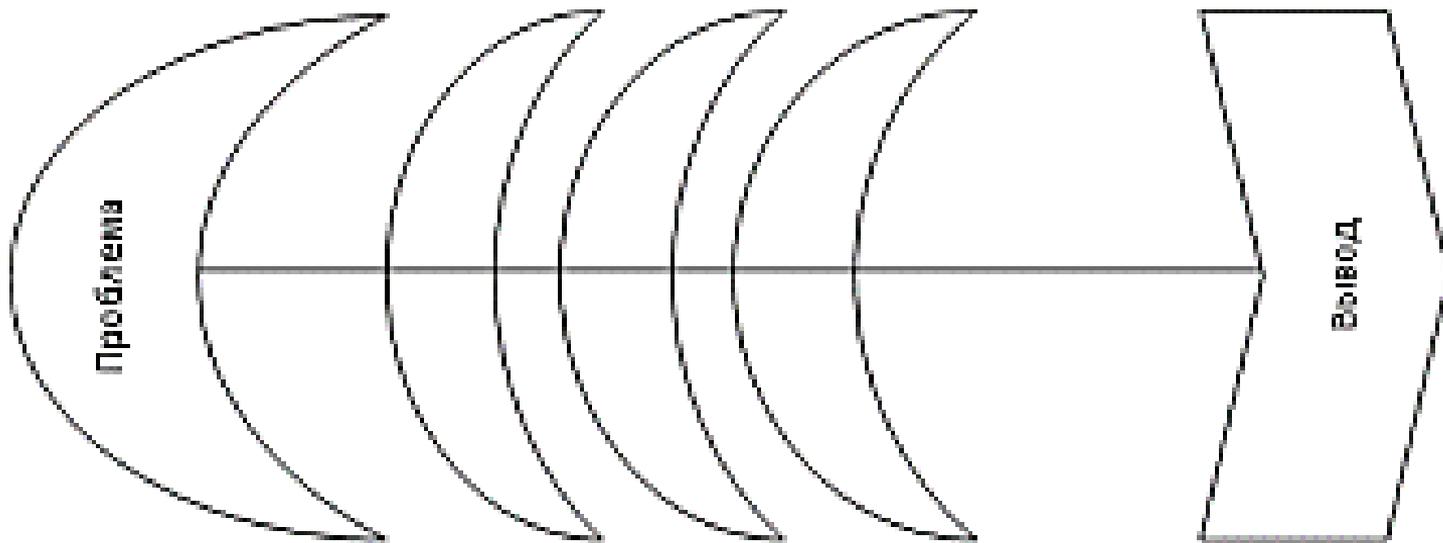
**Хвост** — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.



# Решение

учитель будущего

Заполни фишбоун по теме «Могущество и упадок империи Габсбургов»



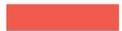
## 4. КУБИК БЛУМА

**Этот приём был предложен американским психологом и педагогом Бенджаминем Блумом, автором теории таксономии, предполагающей разделение целей обучения на три блока:**

когнитивную, то есть «знаю»;

психомоторную, то есть «творю»;

аффективную, то есть «умею».



## КУБИК БЛУМА

Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа:

Назови...

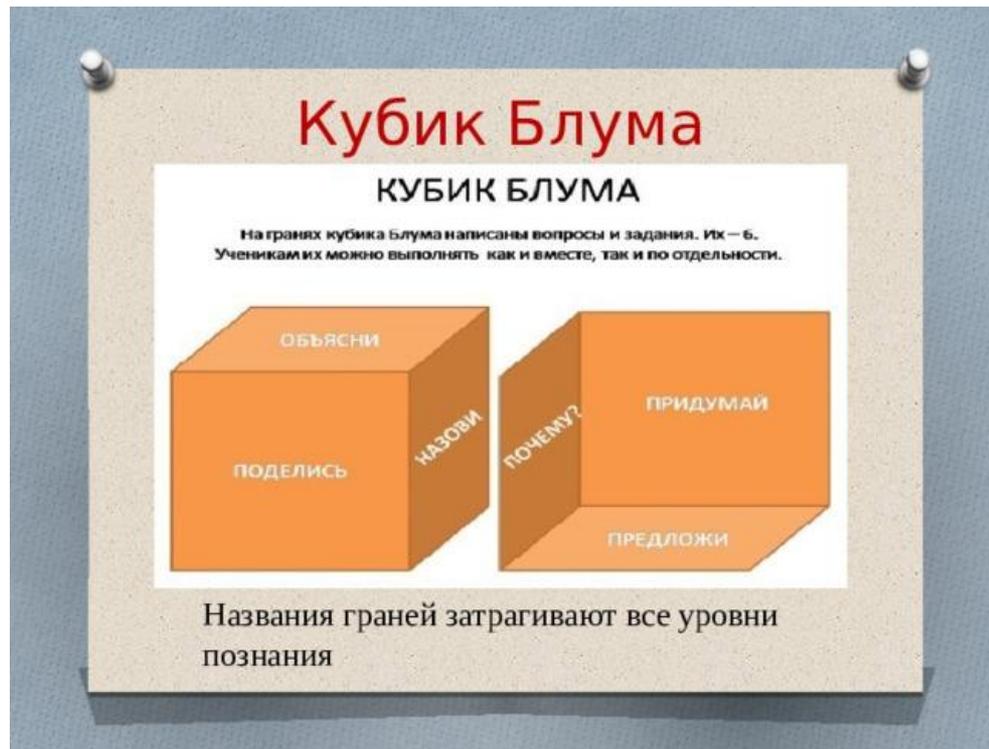
Почему...

Объясни...

Предложи...

Придумай...

Поделись...

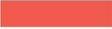


## КУБИК БЛУМА

Работа с кубиком строится следующим образом:

1. **Учитель формулирует тему урока и круг вопросов**, которые будут обсуждаться на занятии.
2. **Педагог бросает фигуру**, а **ученик отвечает на вопрос** темы, начинающийся с того слова, которое выпало на грани.
3. **Если ответ даётся неполный**, то **одноклассники могут его дополнить и исправить**.

Ответ на каждый вопрос кубика помогает учителю не только выявить уровень познавательной активности учащихся, но и сделать вывод об эмоциональной составляющей урока, прояснить аспекты темы, которые вызывают затруднения у ребят.



## 5. РАБОТА С ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ

### Способы работы с фотодокументами

Простой

Усложненный

Сложный

## **ФОТО И ИЛЛЮСТРАЦИИ**

- **Возможно и необходимо использовать в различных предметных областях.**
  - **Оказывают помощь в создании яркого образа эпохи.**
  - **Являются мотивирующим фактором.**
  - **Дают возможность увидеть события, явления, процессы под разным углом зрения.**
  - **Дают возможность повысить уровень интерактивности.**
  - **Активизируют аналитические способности учащихся.**
  - **Иллюстрируют яркие, интересные, неповторимые факты.**
- 

## Опиши иллюстрацию по плану:

1. Как называется такой вид иллюстрации?
2. Когда она создана?
3. Кто на ней изображен?
4. Какие события описывает эта иллюстрация?
5. С какой целью создана эта иллюстрация?



## Задание 11 ВПР-7

учитель будущего

1. РОКИРОВКА
2. ЛОГИЧЕСКИЕ СХЕМЫ
3. ФИШБОУН
4. КУБИК БЛУМА
5. ИЛЛЮСТРАЦИИ

11

Используя знание исторических фактов, объясните, почему присоединение к Московскому государству Рязанского княжества имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны.

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!

