

Центр непрерывного повышения педагогического мастерства

Белякова Ольга Александровна,

учитель истории и обществознания

МОУ «СОШ 1»г.о. Электросталь

belyakova-1@mail.ru

Уинстон Черчилль

- в школе считался последним учеником в классе, поступил в военный колледж только с 3-го раза;
- отец из-за посредственных успехов в учёбе махнул на него рукой, считая безнадёжным тупицей;
- мать считала основными недостатками своего сына: забывчивость и невнимательность;
- в колледже его считали глупым и «отлучили» от престижных занятий по латыни и греческому языку.

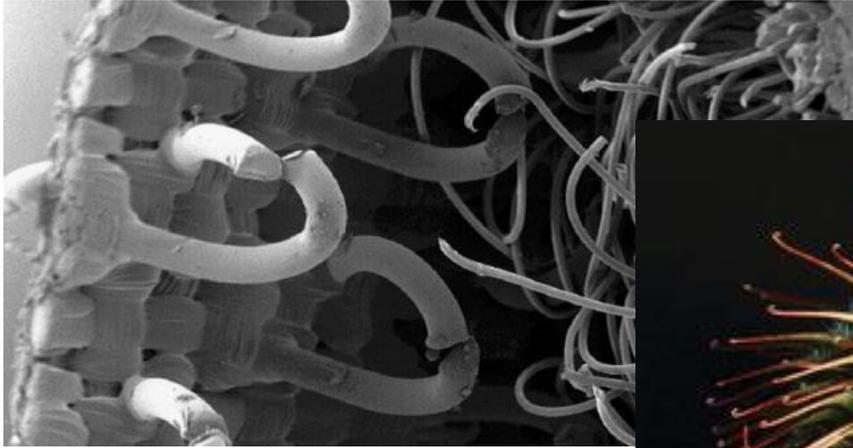
НО стал:

- талантливым писателем, получил Нобелевскую премию по литературе за «мастерство исторического и биографического описания...»;
- хорошим художником, его картины выставлялись даже в Лувре, под псевдонимом «Шарль Морен»;
- почетным членом Королевской академии искусств под псевдонимом — мистер Дэвид Винтер;
- 2002 году по версии английской компания BBC был признан величайшим британцем в истории;
- политиком мирового уровня.

Предметный дефицит:

- знать/понимать характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке;
- выявлять их общие черты и различия.





Жорж де Местраль

Формирование ассоциативного мышления

- способствует образованию новых смысловых связей;
- помогает в поиске решений необычных задач;
- стимулирует работу мозга;
- улучшает объём памяти.

Формирование ассоциативного мышления

Дж. Локк - термин «ассоциация» в науке.

Без чувственного познания человек не может чему-то научиться.
Процесс познания строится на различных представлениях и образах.

Виды ассоциаций

- **Тематические** (ребёнок – игрушки; боль – лекарство).
- **Фонетические** (соль – моль, Саша – Маша).
- **Словообразовательные** (пыль – пыльный, соль - солёный).

Типы ассоциаций

- **по сходству:** газовая плита – электропечь – микроволновка;
- **по контрасту :** день – ночь, мороз – жара, небо – земля;
- **по соотношению части и целого:** книга – страница;
- **по причинно-следственным связям:** гром – молния;
- **по обобщению:** яблоко – фрукт.

ассоциативное мышление

Изобретая ассоциативные ряды, субъект расширяет границы своих способностей!

- 1) Запишите 16 любых слов - 1-й ассоциативный ряд из 16 слов;
- 2) берите пару и записывайте ассоциацию к ней – 2-й ряд из 8 слов;
- 3) берите пару из второго ряда ассоциации составят ряд из 4 слов;
- 4) следующий ряд будет состоять уже из 2 слов;
- 5) подберите ассоциацию к последней паре слов – это самая важная ассоциация, она вышла из вашего подсознания.

Развитие ассоциативного мышления

Упражнение 1.

Ведущий называет первое слово. Затем все участники по очереди придумывают ассоциации к каждому последующему слову, составляя цепочку. Слова должны быть связаны по смыслу, то есть иметь прямую ассоциацию.

Пример: производство – издержки – прибыль.

Развитие ассоциативного мышления

Упражнение 2.

Это упражнение похоже на предыдущее, только теперь участники должны подобрать к исходному слову не прямую, а косвенную ассоциацию.

Пример: семейное право – брачный договор – нотариус.

Развитие ассоциативного мышления

Упражнение 3.

Библиотека ассоциаций. Ученики подбирают стопку книг, по одному из оснований. Затем пытаются объяснить принцип подборки книг другими командами.

Развитие ассоциативного мышления

Упражнение 4.

Выберите наугад из учебника 10 слов, на которые упадёт взгляд. Предложите ученикам не нарушая последовательность, придумать историю.

Развитие ассоциативного мышления

Упражнение 5.

Налог

4 вопроса:

- Что? - платёж, средство, поступление...
- Какой? - обязательный, федеральный, косвенный, ...
- Что делает? - взимается, уравнивает, обеспечивает,...
- Как? - безвозмездно, лично, непосредственно, ...

Развитие ассоциативного мышления

[Викиум – онлайн тренажёр](#)



Тематические разделы (РДР 10 класс)

- **«Экономика»** - задания 14,15
- **«Право»** - задание 28

Характеристика заданий:

- повышенной сложности;
- с множественным выбором (выбор из 5 или 6 позиций);
- ответом является последовательность цифр;
- цифры записываются без пробелов и других символов.

Пример заданий:

Задание 14.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Налоги взимаются только с юридических лиц.
- 2) Объектом налогообложения может быть имущество налогоплательщика.
- 3) К косвенным налогам относят акцизы, таможенные пошлины и сборы.
- 4) Налоги наполняют государственный бюджет и финансируют расходы государства.
- 5) Косвенные налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Ответ: 234

Пример заданий:

Задание 15.

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К капиталу относят здания и сооружения, оборудование, инфраструктуру и другие ценности.
- 2) Экономическая наука разрабатывает способы рационального использования ограниченных ресурсов.
- 3) Экономика – это способ организации хозяйственной деятельности людей, направленной на создание необходимых для потребления благ.
- 4) Земля как фактор производства представляет собой деятельность людей по производству товаров и услуг.
- 5) Для производства даровых благ люди используют ресурсы природы.

Ответ:123

Пример заданий:

Задание 28.

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
- 2) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 3) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 4) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 5) Семейное право регулирует вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Ответ: 145

Пример заданий:

Задание 28.

Выберите верные суждения о семейном праве в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.
- 2) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.
- 3) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.
- 4) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).
- 5) Семейное право регулирует вопросы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Ответ: 145

АСОУ

АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО
УПРАВЛЕНИЯ

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

