

учитель будущего

**ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕФИЦИТЫ  
В РАЗДЕЛЕ «СИНТАКСИЧЕСКАЯ РОЛЬ ЧАСТЕЙ РЕЧИ».  
5 КЛАСС.**

2022 год

**Гусев Вадим Вячеславович,**  
старший преподаватель  
Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства педагогических  
работников г. Орехово-Зуево

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в 5 классе в Московской области выполняли 84962 обучающихся из 1231 образовательной организации.

## учитель будущего

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2020/21 учебный год. Все задания относились к базовому уровню сложности.

Анализ результатов ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, может быть использован для оценки личностных результатов обучения.

## учитель будущего

Вызвали затруднение у пятиклассников задания, связанные со знанием признаков основных языковых единиц и всеми видами их разбора (фонетическим, морфемным, морфологическим, синтаксическим);  
умением опознавать формы самостоятельных частей речи;  
умением применять синтаксическое знание в практике правописания;  
умением соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.

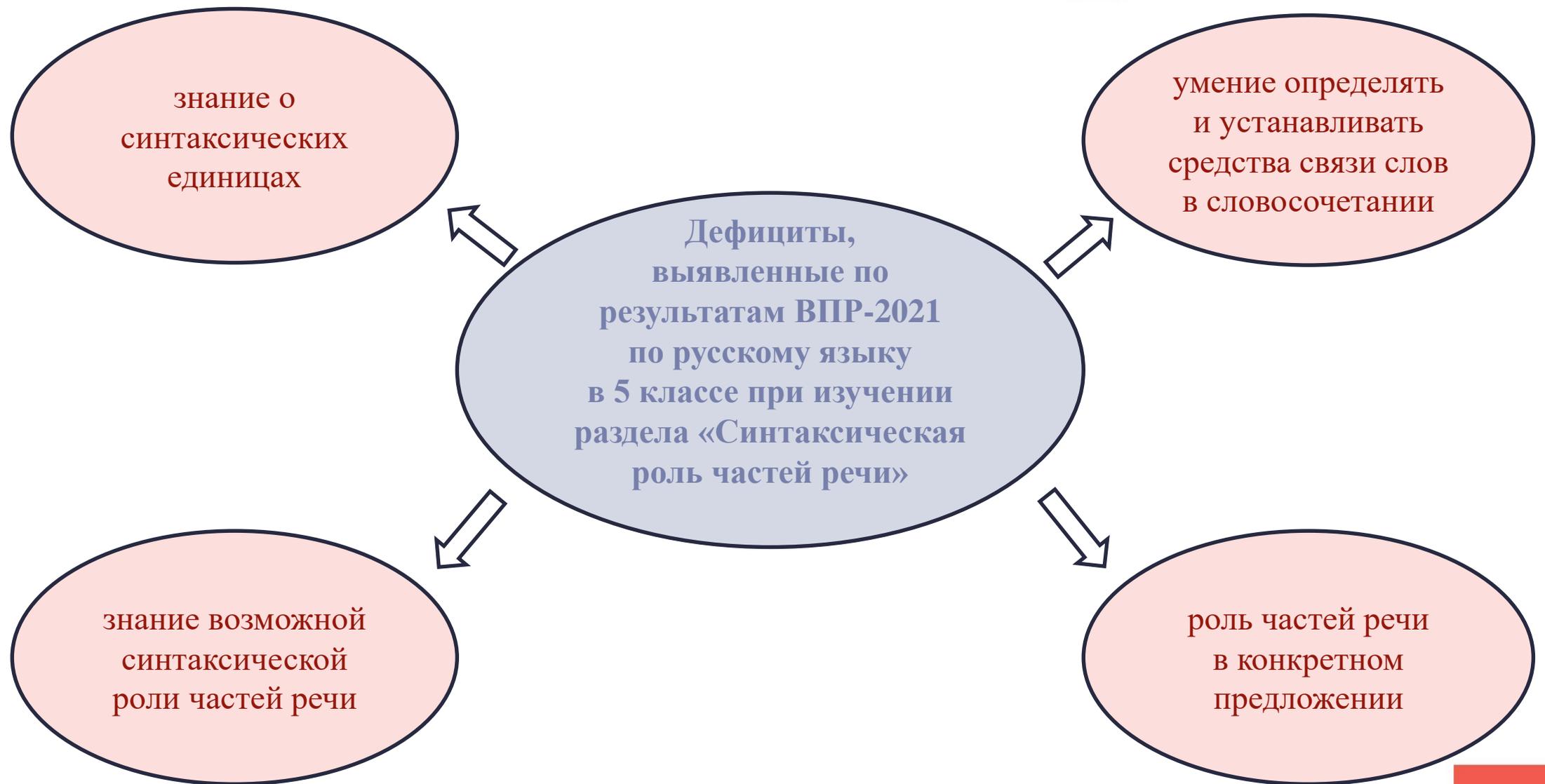
## ПРОТОКОЛ

преодоления предметных дефицитов в рамках изучения русского языка в 5 классе  
раздела «Синтаксическая роль частей речи»

учитель будущего



- 1. Изучите** результаты ВПР-2021 и сравните их с результатами диагностики Ваших учеников из данного класса.
- Если выявлено, что у более чем 40% детей подтвержден предметный дефицит, **организуите** работу по ликвидации дефицита **со всем классом**.  
Если дефицит выявлен у некоторых учеников – **организуите индивидуально-групповую работу**.
- 3. Организуите** входную диагностику по данному дефициту.  
**Проведите** детальный анализ, **выявите** блоки знаний, умений и навыков, требующих дополнительной коррекционной работы.
- 4. Систематически используйте** из банка заданий:
  - на каждом уроке проводите морфологические разминки,
  - каждый урок начинайте с лингвистического анализа.
- 5. Посетите методические вебинары**, помогающие в работе над устранением дефицита.
- 6. Посмотрите образцы лучших уроков** от практиков по теме для коррекции дефицита .
- Обратитесь к нашей **команде тренеров**, готовой прийти на помощь в построении индивидуального маршрута ликвидации дефицита.
- 8. Проведите** итоговый контроль по данному дефициту.  
**Сравните** персональные результаты учеников с итогами входной диагностики.  
**Спланируйте** дальнейшую работу по данному дефициту.
- 9. При необходимости** повысить квалификацию по предмету **запишитесь на курсы**.



**Закрепление знаний о синтаксических единицах**

**Задание.** Установите соответствие между названиями синтаксических единиц и самими синтаксическими единицами:

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1) телефонный          | а) предложение    |
| 2) вывесили объявление | б) слово          |
| 3) передавать          | в) словосочетание |
| 4) сад расцвёл         |                   |



**Ответ:** 1- б

2 – в

3 – б

4 - а

**Закрепление знаний о синтаксических единицах**

**Задание.** Отличите словосочетание от предложения, заполните таблицу:

Каток открыт. Открыли каток. Новый каток.  
Катались на катке.

Словосочетание	Предложение

**Ответ:**

Словосочетание	Предложение
Открыли каток, новый каток, катались на катке.	Каток открыт.



Умение устанавливать средства связи слов в словосочетании,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Составьте возможные словосочетания  
(при необходимости изменяйте формы слова),  
отметьте главное слово:

уличный, стена, градусник, деревянный.



**Ответ:**

уличный <sup>х</sup> градусник

<sup>х</sup> градусник на стене

<sup>х</sup> стена деревянная

Умение устанавливать средства связи слов в словосочетании,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Составьте словосочетания так, чтобы между словами был употреблён предлог:

- 1) городок, приехать;
- 2) тополь, поляна;
- 3) драгоценности, сундучок;
- 4) родственники, телеграмма.



**Ответ:**

- 1) приехать **в** городок;
- 2) тополь **на** поляне**е**;
- 3) сундучок **для** драгоценностей**ей**;
- 4) телеграмма **от** родственник**ов**.

**Задание.** Установите соответствие между понятиями и определениями, приведите примеры. Заполните таблицу.

- 1) управление, согласование, примыкание;
- 2) зависимое слово связано с главным только по смыслу;  
зависимое слово ставится в тех же формах, что и главное;  
зависимое слово ставится при главном в определённом падеже;
- 3) какой? какая? какое? какие? чей?  
смысловые вопросы,  
падежные вопросы.

Вид связи			
Форма зависимого слова при главном			
Вопросы			
Примеры			



## Ответ:

Вид связи	Согласование	Управление	Примыкание
Форма зависимого слова при главном	Зависимое слово стоит в той же форме, что и главное	Зависимое слово ставится при главном в определённом падеже	Зависимое слово связано с главным только по смыслу
Вопросы	какой? какая? какое? какие? чей?	падежные вопросы	смысловые вопросы
Примеры	Прекрасный день, отцов подарок	Купить в магазине, рассказывать историю	Долго продолжалось, ярко светит



Умение устанавливать средства связи слов в словосочетании,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Измените предложение так, чтобы необходимо было употребить служебные части речи, назовите их.

Пляж стал волейбольной, баскетбольной площадкой.

**Ответ:** **На** пляже стали играть **в** волейбол **и** баскетбол.

**на, в** - предлоги

**и** - союз



Определение синтаксической роли частей речи,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Распределите части речи по их возможной роли в предложении

	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
ЧАСТИ РЕЧИ	подлежащее	сказуемое	дополнение	определение	обстоятельство

**Ответ:**

	ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ				
ЧАСТИ РЕЧИ	подлежащее	сказуемое	дополнение	определение	обстоятельство
	сущ. в Им.п., местоимен., н.ф. гл., числит.	гл., сущ. в Им.п., числит.	сущ., местоим в косв.п.	прилаг.	сущ., местоим. в косв.п., нареч.

Определение синтаксической роли частей речи,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Определите, какими частями речи  
выражены обстоятельства, заполните таблицу:



	Часть речи -	Часть речи -
Поднимались осторожно		
Поднялись в горы		
Слишком быстро		
Решали на собрании		
Принято единогласно		
В вагоне комфортно		

## Ответ:

	Часть речи - имя сущ.	Часть речи - наречие
Поднимались осторожно		осторожно
Поднялись в горы	в горы	
Слишком быстро		слишком, быстро
Решали на собрании	на собрании	
Принято единогласно		единогласно
В вагоне комфортно	в вагоне	комфортно



Определение синтаксической роли частей речи,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** В роли каких членов предложения могут выступить данные имена существительные, в скобках приведите доказательство:

в письме, о письме, письмо.

**Ответ:** письмо (*подлежащее, сущ. в Им.п.*),  
в письме (*дополнение, сущ. в П.п.*

*или*

*обстоятельство, отвечает на  
смысловый вопрос где?),*

о письме (*дополнение, сущ. в П.п.*)



Определение синтаксической роли частей речи,  
закрепление знаний о синтаксических единицах

**Задание.** Определите синтаксическую роль местоимений, в скобках приведите доказательство:

Вам послали. Вы приобрели. Какими вопросами интересуетесь?

**Ответ:** **вы** (подлежащее, указывает на того, о ком говорится, местоим. в Им.п.),

**вам** (дополнение, местоим. в Д.п.

или

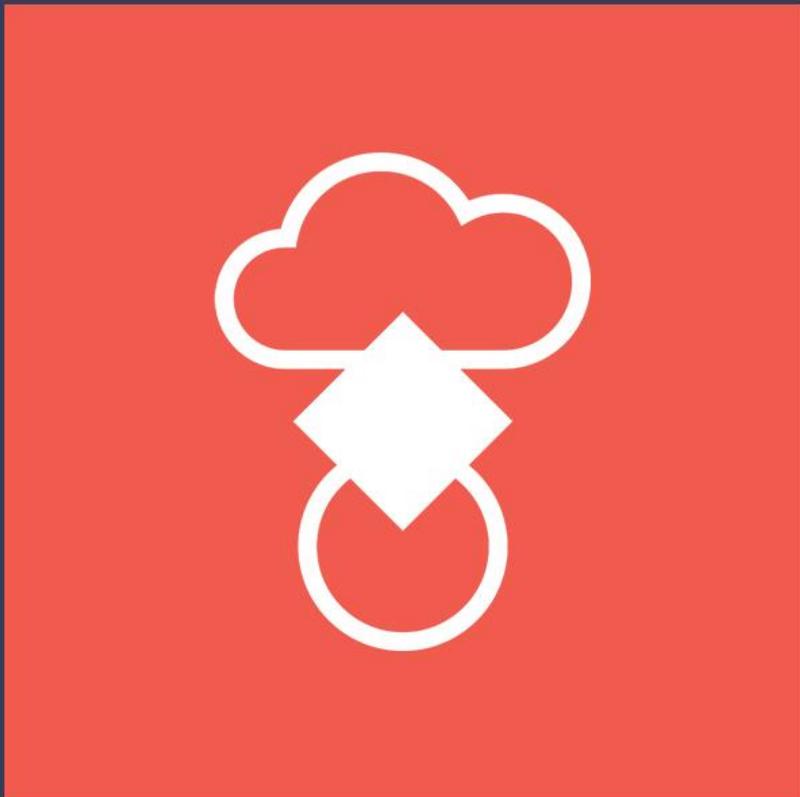
обстоятельство, указывает на место действия и отвечает на смысловой вопрос *куда?*)

**какими** (определение, указывает на признак и отвечает на определительный вопрос *какими?*)



## Пример системы оценки:

всего баллов - 10



Баллы	9 - 10	7 - 8	4 - 6	3 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Синтаксическая роль частей речи» и выполните задания ещё раз.

учитель будущего

## Основные рекомендации учителям русского языка:



- учить читать и понимать задания, выстраивать алгоритм их выполнения;
- разрабатывать тренировочные задания для формирования навыков правописания;
- развивать у обучающихся способность приобретать, хранить и использовать информацию;
- учить самостоятельно извлекать информацию из различных источников, выстраивать логику рассуждений и доказательств;
- формировать навык «переноса» теоретических знаний на практические умения в письменной речи;
- учить конструировать и моделировать письменное и устное высказывание с учетом соблюдения орфографических, пунктуационных, речевых норм;
- проводить регулярный контроль знаний лингвистической теории, грамотного письма.

учитель будущего

*Спасибо за  
внимание!*



учитель будущего