

**Диагностика предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2021
по русскому языку в 5 классе
при изучении раздела «Текст»**

Дефицит:

- умение письменно формулировать тему и главную мысль текста.

Задание 1 Выберите верный вариант: то, о чём говорится в тексте, - это...

- 1) основная мысль текста
- 2) предмет обсуждения
- 3) тема текста
- 4) последовательность событий, о которых читатель узнаёт из текста

Ответ: 3) Балл - 1

Задание 2 Придумайте такой заголовок к тексту, чтобы он отражал главную тему текста. Запишите заголовок в виде словосочетания.

Маленький лосёнок одиноко сидел на лесной полянке и ждал свою маму. Вдруг он услышал чьи-то шаги и шелест травы. Ещё мгновение – и на поляне показались два невысоких существа. Это были люди. Лосёнок доверчиво и радостно приблизился к ним.

Ответ: Доверчивый лосёнок / Смелый лосёнок / Храбрый лосёнок

Балл - 1

Задание 3 Прочитайте текст. Ученик правильно определил основную мысль текста, но записал её в виде словосочетания, хотя требовалось дать полный ответ в виде предложения. Помогите ученику справиться с заданием. Запишите правильный вариант.

Задание. Определите и запишите основную мысль текста в виде предложения.

(1) В 1608 году англичанин Томас Кориот путешествовал по Италии. (2) Он вёл дневник, в который записывал впечатления от увиденного. (3) В его дневнике есть такая запись: «Когда итальянцы едят мясо, они пользуются небольшими вилами из железа и стали, а иногда из серебра. (4) Они считают, что есть руками нехорошо». (5) Прежде чем отправиться домой, Кориот приобрёл себе такие «вилы».

(6) Вернувшись в Англию, путешественник решил похвастаться перед друзьями. (7) На званом обеде он вытащил из кармана вилку и стал есть по итальянскому способу. (8) Все взоры устремились на него. (9) Вилочка обошла весь стол. (10) Все единодушно решили, что итальянцы — большие чудачки и есть вилкой очень неудобно. (11) На слова Томаса о том, что не у всех руки чистые, его друзья и знакомые даже обиделись. (12) Пришлось ему спрятать вилку обратно в карман. (13) Так что в моду этот предмет вошёл в Англии только лет через пятьдесят.

(14) Есть предание о том, почему стали употреблять вилки. (15) Говорят, что их изобрели, когда появились большие кружевные воротники. (16) Эти воротники мешали есть. (17) Удобнее было в таком наряде есть вилкой. (18) Однако, скорее всего, появление вилок объясняется гораздо проще: они появились тогда же, когда люди стали чистоплотнее (*По М. Ильину*)

Запись ученика: помощь вилки, показатель культуры и чистоплотности.

Ответ:

Люди начали использовать вилку тогда, когда стали чистоплотнее и поняли, что есть руками некультурно.

Балл – 1

Задание 4 Определите и запишите тему текста, представленного в задании 2.

Ответ: Доверчивый лосёнок / Смелый лосёнок / Храбрый лосёнок

Балл - 1

Задание 5 В тексте к заданию 2 подчеркните слова, по которым можно определить тему и основную мысль.

Ответ:

Маленький лосёнок одиноко сидел на лесной полянке и ждал свою маму. Вдруг он услышал чьи-то шаги и шелест травы. Ещё мгновение – и на поляне показались два невысоких существа. Это были люди. Лосёнок доверчиво и радостно приблизился к ним.

Балл - 1

Задание 6 Укажите номер предложения текста (см. задание 3), в котором есть указание на основную мысль текста.

Ответ: 18)

Балл – 1

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 10

(1)— Полный ход!

(2) Клубы сажи повалили из труб парохода, а из машинного отделения подуло на Петю горячим ветром и запахом перегретого пара.

(3) Стеклопанель люка была приоткрыта. (4) Можно было сверху заглянуть в машинное отделение, и Петя каждый раз с большим удовольствием это проделывал. (5) И каждый раз паровой двигатель вызывал у мальчика неопределимый восторг. (6) Петя готов был смотреть на его работу часами. (7) Он поражал ребенка сокрушительной рукотворной силой и продуманностью каждой своей детали.

(8) Стопудовые стальные шатуны с лёгкостью носились туда и обратно. (9) Шаркающая, двигались поршни. (10) Точность взаимодействия завораживала. (11) Петя испытывал невольную гордость, чувствуя и себя причастным к этой мощи. (12) Поистине техника делает человека всемогущим!

(13) И ещё одно чудо человеческого гения поражало Петю. (14) В машинном отделении была единственная на весь пароход настоящая электрическая лампочка Эдисона. (15) Она висела под жестяной тарелкой, в проволоочном «намордничке». (16) В её почерневшей склянке слабо светила докрасна раскалённая петелька. (17) И она казалась Пете таким же свидетельством мощи человеческого разума, как огромная паровая машина (По В. Катаеву)

Задание 7 Определите и запишите тему текста.

Ответ: Мощь человеческого разума / Сила человеческого разума

Балл – 1

Задание 8 Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- А) Пароход
- Б) Способности человека
- В) Удивительная мощь человеческого разума
- Г) Пароход как творение разума человека

Ответ: в) Балл – 1

Задание 9 Выпишите из текста не менее трех ключевых слов или словосочетаний, которые помогают понять основную мысль текста.

Ответ: неописуемый восторг, чудо человеческого гения, техника, мощь человеческого разума.

Балл - 1

Задание № 10 Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

Ответ: Смотря на достижения техники, восхищаешься силой человеческого разума.

Балл – 1

Система оценки **Всего баллов – 10**

Баллы	9 - 10	6 - 8	7 - 5	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Текст» и выполните задания ещё раз