

**Итоговое тестирование по предметным дефицитам,
выявленным по результатам ВПР-2021
по русскому языку в 5 классе
при изучении раздела «Текст»**

Дефицит:

- умение письменно формулировать тему и главную мысль текста.

Задание 1 Выберите верный вариант. Тема текста – это...

- 1) название текста
- 2) то, ради чего автор создает текст
- 3) важная информация, о которой читатель узнаёт из текста
- 4) то, о ком или о чем говорится в тексте

Ответ: 4) Балл - 1

Задание 2 Придумайте такой заголовок к тексту, чтобы он отражал его главную тему. Запишите заголовок в виде словосочетания / предложения.

На корабле один из рыбаков вышел на палубу с гармонью. Над морем полилась незатейливая мелодия. И вдруг – что такое? – усатые мордочки рыб появились возле корабля, чёрными глазами-бусинками уставились на рыбака. Сейчас, кажется, к ним можно было вплотную подплыть, «голыми руками взять». А всегда считалось: если хочешь вернуться с добычей – ни звука, соблюдай тишину!

Между тем многих обитателей морей – животных и рыб – звуки не отпугивают, а привлекают. Часто рыбакам приходилось изрядно пошуметь, чтобы не оказаться без улова (По материалам интернета).

Ответ: Необычная рыбалка Балл - 1

Задание 3 Прочитайте текст. Ученик правильно определил основную мысль текста, но записал её в виде словосочетания, хотя требовалось дать полный ответ в виде предложения. Помогите ученику справиться с заданием. Запишите правильный вариант.

Задание. Определите и запишите основную мысль текста в виде предложения.

(1) Как-то раз, проходя мимо теплицы с рассадой, я заметил, что туда залетел скворец. (2) Походил-походил он между грядок, а когда захотел улететь обратно, понял, что оказался в ловушке. (3) Скворец запаниковал, стал метаться из стороны в сторону. (4) Ходуном заходила плёнка, зашелестела. (5) Вот тут-то и появился соседский кот Мурзик, словно почуял лёгкую добычу, и стал бегать за скворцом по теплице взад-вперёд, ударяя лапой по плёнке. (6) Скворец от испуга ещё сильнее заметался.

(7) Я не мог прийти на помощь птице, так как стоял за забором. (8) Неизвестно, сколько бы продлился этот необычный поединок, если бы кот неожиданно не продырявил острыми когтями в плёнке огромную дыру и не отскочил в сторону. (9) То ли испугался треска, то ли устал гоняться. (10) Скворец в теплице на какое-то мгновение тоже притих. (11) И тут пёстрый пленник — ф-фыр-р! — вдруг выпорхнул в дыру, проделанную Мурзиком. (12) Кот с явным удивлением и сожалением смотрел на освободившегося из неволи скворца.

(13) А тот сел на скворечник, поправил клювом растрёпанные пёрышки, посмотрел в сторону солнца и звонко запел, как будто бы несколько минут назад не произошло ничего страшного. (14) А я подумал о Мурзике, о том, как охотничий азарт может обернуться неожиданным добром (По Н. Красильникову)

Запись ученика: ловкость скворца

Ответ: Скворец оказался проворнее кота, поэтому смог освободиться из плена.

Балл – 1

Задание 4 Определите и запишите тему текста, представленного в задании 2.

Ответ: Скворец и кот

Балл - 1

Задание 5 В тексте к заданию 2 подчеркните слова, по которым можно определить тему и основную мысль.

Ответ:

На корабле один из рыбаков вышел на палубу с гармонью. Над морем полилась незатейливая мелодия. И вдруг – что такое? – усатые мордочки рыб появились возле корабля, чёрными глазами-бусинками уставились на рыбака. Сейчас, кажется, к ним можно было вплотную подплыть, «голыми руками взять». А всегда считалось: если хочешь вернуться с добычей – ни звука, соблюдай тишину!

Между тем многих обитателей морей – животных и рыб – звуки не отпугивают, а привлекают. Часто рыбакам приходилось изрядно пошуметь, чтобы не оказаться без улова (По материалам интернета).

Балл – 1

Задание 6 Укажите номер(а) предложения(ий) текста (см. задание 3), в котором(-ых) есть указание на основную мысль текста.

Ответ: 5, 8, 10, 11

Балл – 1

Прочитайте текст и выполните задания 7 – 10

(1) У Нины большая семья. (2) Нина самая маленькая: ей девять лет. (3) Бабушка самая старшая; ей восемьдесят два года. (4) Когда семья обедает, у бабушки дрожит рука. (5) Все к этому привыкли и стараются не замечать. (6) Если же кто-нибудь посмотрит на бабушкину руку и подумает: почему она дрожит? — рука её дрожит ещё сильнее. (7) Несёт ложку бабушка — ложка дрожит, капельки на стол капают.

(8) Скоро день рождения Нины. (9) Мать сказала, что на её именины будет обед. (10) Она с бабушкой испечёт большой сладкий пирог. (11) Пусть Нина пригласит своих подруг.

(12) Пришли гости. (13) Мама накрывает стол белой скатертью и ставит на скатерть пирог. (14) Нина подумала: и бабушка за стол сядет, а у неё рука дрожит. (15) Подруги смеяться будут, расскажут всем в школе.

(16) Нина сказала тихонько маме:

— (17) Мама, пусть бабушка сегодня за стол не садится...

— (18) Почему? — Удивилась мама.

— (19) У неё рука дрожит... (20) Подружки смеяться будут...

(21) Мама побледнела. (22) Не сказав ни слова, она сняла со стола белую скатерть и спрятала в шкаф.

(23) Потом мама долго сидела молча и наконец сказала:

— (24) У нас сегодня бабушка больна. (25) Именинного обеда не будет. (26) Поздравляю тебя, Нина, с днём рождения. (27) Моё тебе пожелание: научись уважать старость! (По В.А. Сухомлинскому)

Задание 7 Определите и запишите тему текста.

Ответ: Отношение к старому человеку.

Балл - 1

Задание 8 Какой заголовок наиболее точно отражает содержание текста?

- 1) Бабушка
- 2) День рождения Нины
- 3) Уважайте старость
- 4) Пирог на день рождения

Ответ: 3) Балл – 1

Задание 9 Выпишите из текста не менее трех ключевых слов или словосочетаний, которые помогают понять основную мысль текста.

Ответ: моё пожелание, старость, научись уважать.

Балл – 1

Задание № 10 Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

Ответ: Нужно уважать старость Балл – 1

Система оценки

Всего баллов – 10

Баллы	9 - 10	6 - 8	7 - 5	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Текст» и выполните задания ещё раз