

**Банк заданий
для устранения предметных дефицитов,
выявленных по результатам ВПР-2021
по русскому языку в 5 классе
при изучении раздела «Текст»**

Дефицит:

- умение письменно формулировать тему и главную мысль текста.

Задание 1 Выберите неверный вариант. Тема текста — это...

- 1) замысел автора
- 2) то, что хочет объяснить автор
- 3) предмет речи: то, о чем говорится в тексте
- 4) ряд фактов, о которых читатель узнаёт из текста

Ответ: 4) Балл - 1

Задание 2 Придумайте такой заголовок к тексту, чтобы он отражал его главную тему. Запишите заголовок в виде словосочетания / предложения.

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы (По материалам интернета).

Ответ: Лес ранней осенью Балл - 1

Задание 3 Прочитайте текст. Ученик правильно определил основную мысль текста, но записал её в виде словосочетания, хотя требовалось дать полный ответ в виде предложения. Помогите ученику справиться с заданием. Запишите правильный вариант.

Задание. Определите и запишите основную мысль текста в виде предложения.

(1) Из города Суздаля прискакал с дружиной князь Юрий Долгорукий, чтобы выбрать место для заставы-крепости.

(2) Очень полюбился князю удобный для обороны холм — место при слиянии узенькой лесной речки Неглинной с полноводной Москвой-рекой. (3) Место это было тихое, водное, рыбное и охотничье. (4) Пусть, думалось Юрию Долгорукому, небольшая крепость в лесу сторожит дальние окраины земли суздальской. (5) Обнесли воины холм валом, забором-тыном, поставили с запада и востока ворота, выстроили дубовые княжеские палаты, вырыли вокруг глубокий ров.

(6) Много городов в северных землях было основано Долгоруким, но Москва ему сразу полюбилась. (7) Написал Юрий из новой крепости своему военному побратиму, князю Святославу: «Приди ко мне, брате, в Москов». (8) К встрече дружина Юрия Долгорукого наготовила много всякой снеди: липового мёда, разной речной рыбы, лесной дичи. (9) Летописец, записывавший в книгу только самые важные события, чётко вывел: «Был обед силён». Шёл 1147 год. (10) Этот год и стал считаться годом рождения Москвы — столицы нашей Родины.

(11) А узнали мы об этом из древнерусских летописей. (12) Вот почему так важно изучать и хранить эти свидетельства истории нашего народа (По Е. Осетрову)

Запись ученика: необходимость летописей

Ответ:

Из летописей мы можем узнать об истории нашего народа, поэтому важно изучать и хранить эти источники.

Балл – 1

Задание 4 Определите и запишите тему текста, представленного в задании 2.

Ответ: Осенний лес

Балл - 1

Задание 5 В тексте к заданию 2 подчеркните слова, по которым можно определить тему и основную мысль.

Ответ:

Красив и печален русский лес в ранние осенние дни. Медленно кружатся в воздухе, падают и падают с берёз легкие, невесомые жёлтые листья. От дерева к дереву протянулись тонкие серебристые нити лёгкой паутины. Ещё цветут поздние осенние цветы (По материалам интернета).

Балл - 1

Задание 6 Укажите номер предложения текста (см. задание 3), в котором есть указание на основную мысль текста.

Ответ: 12)

Балл – 1

Прочитайте текст и выполните задания 7 - 10

- (1)— Дети, идите медведя смотреть! — кричала няня.
(2)Выбежали дети на крыльцо, а там уже много народу собралось.
(3)— А ну-ка, Миша, встань, подымись, честным господам, как артист, поклонись! — говорит хозяин и дёргает медведя цепью.
(4)Завыл медведь от боли. (5) Нехотя поднялся на задние лапы. (6)Стал с ноги на ногу переваливаться, направо, налево раскланиваться.
(7)— А ну-ка, Мишенька, — продолжает мужик, — покажи, как малые ребятишки горох воруют.
(8)Где сухо — на брюхе, а мокренько — на коленочках.
(9)Завыл опять Мишка, но таки пополз: на брюхо припадает, лапой загребает, будто горох дёргает.
(10)— А ну-ка, Мишенька, покажи, как бабы на работу идут.
(11)Этого медведь показывать не стал, ворчит, по сторонам оглядывается.
(12)Несколько раз ещё медведь проявлял досаду, не хотел вставать, но хозяин заставлял его. (13) Зрители будто и не замечали этого.
(14)Когда медведь переделал все свои штуки, мужик сказал:
(15)— А ну-ка, Миша, теперича с ноги на ногу перевались, честным господам поклонись, да как нищий за шапку берись (16)Обойди господ: хлеб положат, так сам съешь, а деньги ко мне неси.
(17)И пошёл медведь обходить зрителей.
(18) Няня дала детям для мужика гривенник, но они положили в шапку хлеба, а гривенник вернули. (19)Дети увидели, когда медведь к ним с шапкой подошёл: губа, продетая кольцом, у него вся распухла (По К. Д. Ушинскому)

Задание 7 Определите и запишите тему текста.

Ответ: Жестокое отношение к животным / Сострадание к животным

Балл - 1

Задание 8 Какой(-ие) заголовок(-и) наиболее точно отражает(-ют) содержание текста?

- 1) Мужик и медведь
- 2) Медведь

- 3) Жалостливые дети
- 4) Случай с мужчиной
- 5) Жестокий мужик

Ответ: 3, 5)

Всего баллов - 2

3 – 1 балл

5 – 1 балл

Задание 9 Выпишите из текста не менее трех ключевых слов или словосочетаний, которые помогают понять его основную мысль.

Ответ:

...не стал показывать, ворчит (медведь), проявлял досаду, заставлял (хозяин).

ИЛИ

Дергает медведя цепью, заставлял, положили хлеба, вернули гривенник.

Балл - 1

Задание № 10 Сформулируйте и запишите основную мысль текста.

Ответ:

Жестокость хозяина по отношению к медведю задела добрые сердца детей, поэтому они попытались помочь ему хотя бы хлебом.

ИЛИ

Не достоин заработка / одобрения / поощрения тот, кто мучает животное.

ИЛИ

Животное, которое мучают ради заработка, несчастно и достойно жалости.

Балл – 1

Система оценки

Всего баллов – 11

Баллы	10 - 11	7 - 9	6 - 5	5 и менее
Оценка	5	4	3	Повторите материал по теме «Текст» и выполните задания ещё раз