



Работа с иноязычным текстом как инструмент повышения функциональной грамотности

**Сопова
Любовь
Николаевна**

Функциональная грамотность

Сегодня под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих выйти победителем из ситуации, нам требуется.

Функциональная грамотность

(лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций. Функциональную грамотность составляют: элементы лексической грамотности; умения человека понимать различного рода касающиеся его государственные акты и следовать им; соблюдение человеком норм общественной жизни и правил безопасности, требования технологических процессов, в которые он вовлечен; информационная и компьютерная грамотность. Это начальный уровень функциональной грамотности характерен для передовых цивилизованных обществ.

Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.

с сайта <https://academic.ru/>

Можно привести различные примеры текстов:

литературные произведения

рассказы, сказки, истории

сообщения в телефоне

газетные статьи

инструкции

отзывы о понравившемся отеле

Работа с текстом

расширяет языковые умения

дает почувствовать живой язык

учит получать и осмысливать информацию из письменных источников

развивает функциональную грамотность обучающихся

Иноязычный текст = многие неизвестные

При работе с иноязычным текстом ученики сталкиваются со многими неизвестными: необходимо правильно вычитать грамматику, лексику, перевести это для себя на родной язык, ведь именно так на начальном этапе работают многие обучающиеся, сначала переводят текст на русский, т.е. работают только с формой, и уже только потом уже могут воспринимать содержание, на этом этапе происходит развитие функциональной грамотности и читательской компетентности, когда они переходят именно к содержанию.

«Люди перестают мыслить,
когда они перестают читать.» Д.Дидро

Формируя читательскую компетенцию, развиваем:

умение читать

извлекать информацию

использовать разные виды чтения

умение осмыслить печатный текст

Этапы развития читательской компетенции

Подготовка к уроку

Работа на уроке до прочтения

Работа на уроке во время прочтения

Работа на уроке после прочтения

Задание к тексту после урока — закрепление материала

Вариант работы с текстом на уроке

Пример текста: информация об отеле, где описаны предложения с ценами и разнообразные скидки, в этом случае можно выполнить интересно жизненное задание

Задание: подобрать наиболее выгодное предложение для своей семьи, или по заданным учителем параметрам (семьи без детей, семьи с младенцем и двумя детьми постарше). Такие задания хорошо повышают функциональную грамотность, учат воспринимать текст как источник информации, анализировать данные, выбирать подходящий для себя вариант.

Вариант работы с текстом на уроке

Пример текста: The Runaway Pancake Story (сказка-цепочка)

Задание:

ответить на вопросы (какие персонажи встречаются в сказке, как ведет себя блин, чем заканчивается история)
выполнить задания по сказке (расставить героев в правильном порядке)

инсценировать сказку,

вспомнить другую сказку с похожим сюжетом (на русском и/или англ.яз), провести сравнительный анализ

Работа с текстом имеет большое значение:

повышает мотивацию

создаёт ситуацию успеха

повышает уверенность в своих силах

разнообразит занятия

дает почувствовать практическую значимость изучения языка

знакомит с культурой изучаемого языка, ее фольклором и литературой

расширяет кругозор обучающихся

Вывод

Умение работать и анализировать информацию очень важно в современном мире.

Повышая читательскую компетенцию обучающихся, мы даем им широкие возможности адаптации к разному рода жизненным ситуациям, тем самым повышая их функциональную грамотность.