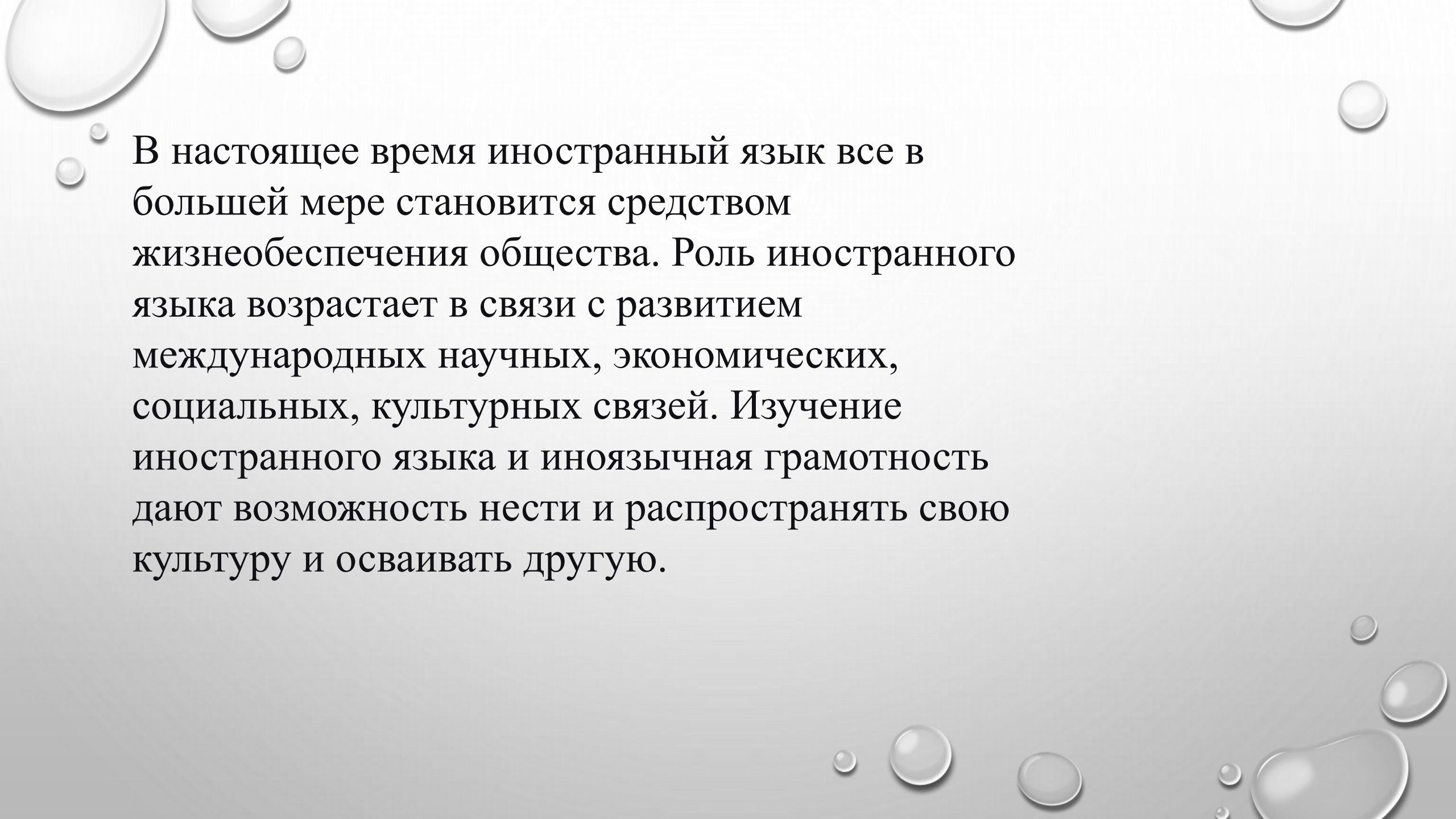




ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ПОДГОТОВИЛА УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА МБОУ СОШ№4 Г.
ИВАНТЕЕВКА

СМИРНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА



В настоящее время иностранный язык все в большей мере становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием международных научных, экономических, социальных, культурных связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

На основе результатов проведенных международных исследований качества образования российских школьников в 2018 году можно сделать вывод, что учащиеся сильны в области предметных знаний, но испытывают трудности во время переноса данных знаний в реальные жизненные ситуации, а также показывают сравнительно невысокий уровень развития функциональной грамотности.

А.А. Леонтьев в своем труде «Педагогика здорового смысла» описывает функционально грамотного человека как человека, способного использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Читательская грамотность, в свою очередь, является одним из важных направлений формирования функциональной грамотности, под которой понимается способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, читать, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в жизни общества, а большое разнообразие текстов в учебниках английского языка дают возможность учителю формировать читательскую грамотность на уроках, используя для этого разные приемы работы с текстовым материалом.

Формирование читательской грамотности на уроках иностранного языка предполагает работу над развитием следующих умений у учащихся:

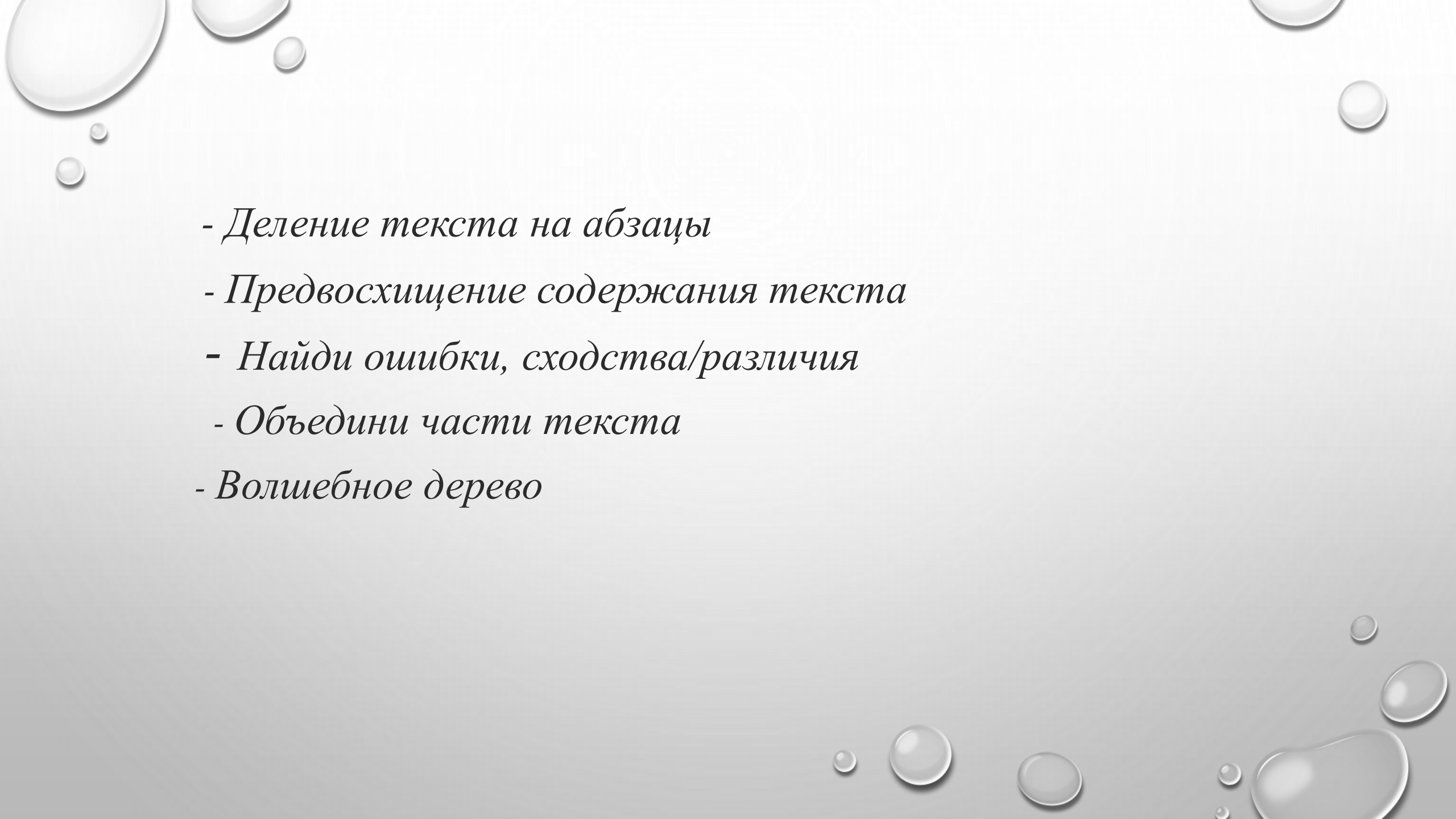
1. Умение **находить** **и**
извлекать необходимую информацию из текста;

2. Умение **интегрировать** **и**
интерпретировать информацию;

3. Умение, направленное на **осмысление** **и**
оценку прочитанного в тексте.

Не секрет, что в своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными затруднениями учащихся при работе с текстом, а именно: учащиеся не знают значений многих слов; не умеют читать диаграммы; не умеют озаглавить текст; не понимают смысла написанного; не могут выделить ключевые слова; не в состоянии сформулировать вопрос; не умеют актуализировать свои знания и умения; не могут перенести знания и умения из одной области в другую. И прежде всего эти затруднения определяются при чтении на своем родном языке.

Для формирования читательской грамотности на уроках иностранного языка можно использовать следующие **упражнения**, построенные на работе с разными форматами текстов: **сплошные** (статьи, эссе, рассказы, письма), **несплошные** (таблицы, графики), **смешанные** (информация располагается как в сплошном, так и не в сплошном формате), **составные** (например, несколько сайтов разных туристических компаний), а также с использованием разных ситуаций (составляющих заданий): личных (личные письма, биография), учебных (школьный учебник), общественных (официальные документы, блоги):

- 
- *Деление текста на абзацы*
 - *Предвосхищение содержания текста*
 - *Найди ошибки, сходства/различия*
 - *Объедини части текста*
 - *Волшебное дерево*

Приведу пример приема «Найдите ошибку»: Спустя месяц после того, как мы изучили текст, я набираю его на компьютере, вставляю туда дополнительное предложение и раздаю каждому учащемуся по одному экземпляру. Читать текст особого желания никто не проявляет. Все пытаются узнать, что надо с текстом сделать. Я же даю ответ, что учащиеся сами должны догадаться, что надо сделать. И вот начинается работа, кто-то пытается найти ошибку в написании, в изложенных фактах, потом раздаётся восклицание, что мы этот текст изучали, и, наконец, кто-то подходит с листком бумаги, на котором написана цифра, обозначающая номер страницы в учебнике, где напечатан этот текст, ибо это требовалось выполнить в задании.

Tornadoes are the most violent of all storms. Nobody can predict what they might do.

Tornadoes destroy houses, carry away cars and telephone boxes.

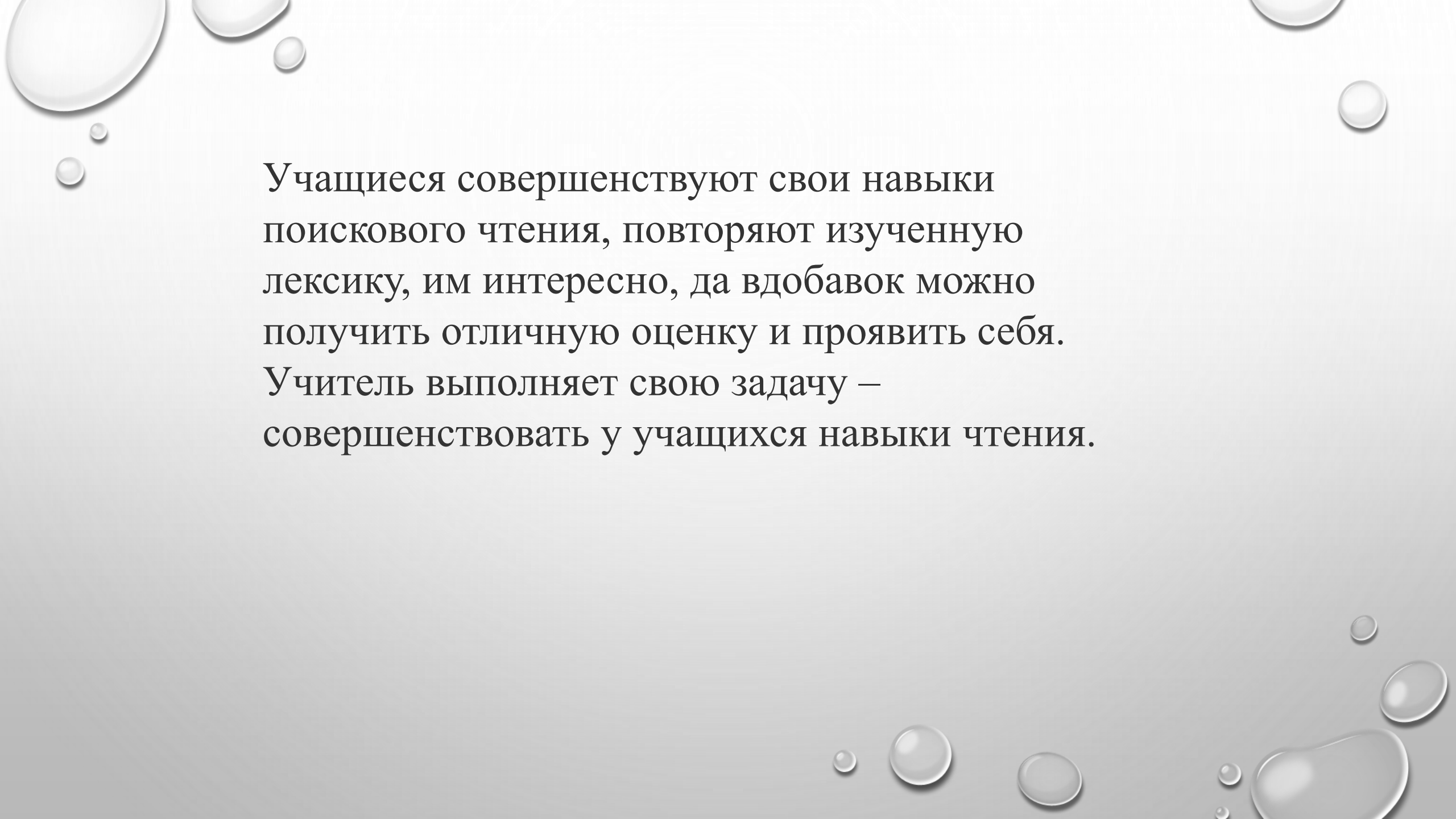
Tornadoes consist of very strong winds. They can reach speeds of up to 320 kilometers an hour. That is why they are so dangerous.

In Russia during one tornado, people saw money falling from the sky. At least a thousand coins fell from the clouds. The wind had removed the earth from some buried treasure and picked up the coins.

Tornadoes occur throughout the world, but mostly in the United States.

The central states of the country have probably more tornadoes than any other place in the world.

Tornadoes occur in the spring. **Find the text about tornadoes in the student's book, write the number of the page in your notebook and show it to the teacher.** A hot day in the afternoon or in the early evening is the most likely time for this dangerous storm.




Учащиеся совершенствуют свои навыки
поискового чтения, повторяют изученную
лексику, им интересно, да вдобавок можно
получить отличную оценку и проявить себя.
Учитель выполняет свою задачу –
совершенствовать у учащихся навыки чтения.

Основной идеей такой практики является то, что при изучении иностранного языка можно формировать читательскую грамотность так же, как и при изучении родного языка. При работе с иноязычными текстами формируются те же навыки, что и при чтении текстов на родном языке (читательская зоркость, грамотность, умение формулировать свою речь четко и логично, анализировать и др.). **Однако, отличительной особенностью формирования читательской грамотности на уроках английского языка является другая языковая среда, совершенно не знакомая ученику. Помимо основной задачи общего понимания смысла текста и извлечения из него необходимой информации, перед учеником стоит первоочередная задача перевода слов на родной язык и определение грамматического времени, в котором ведется**


Поэтому важнейшим умением, которое надо формировать с самого начала обучения смысловому чтению на ИЯ является осознание того, что иноязычные тексты можно читать по-разному, адаптируя под поставленные цели (или решаемые коммуникативные задачи) вид чтения, применяемые приемы и скорость чтения. Наиболее распространенными видами чтения признаются следующие:

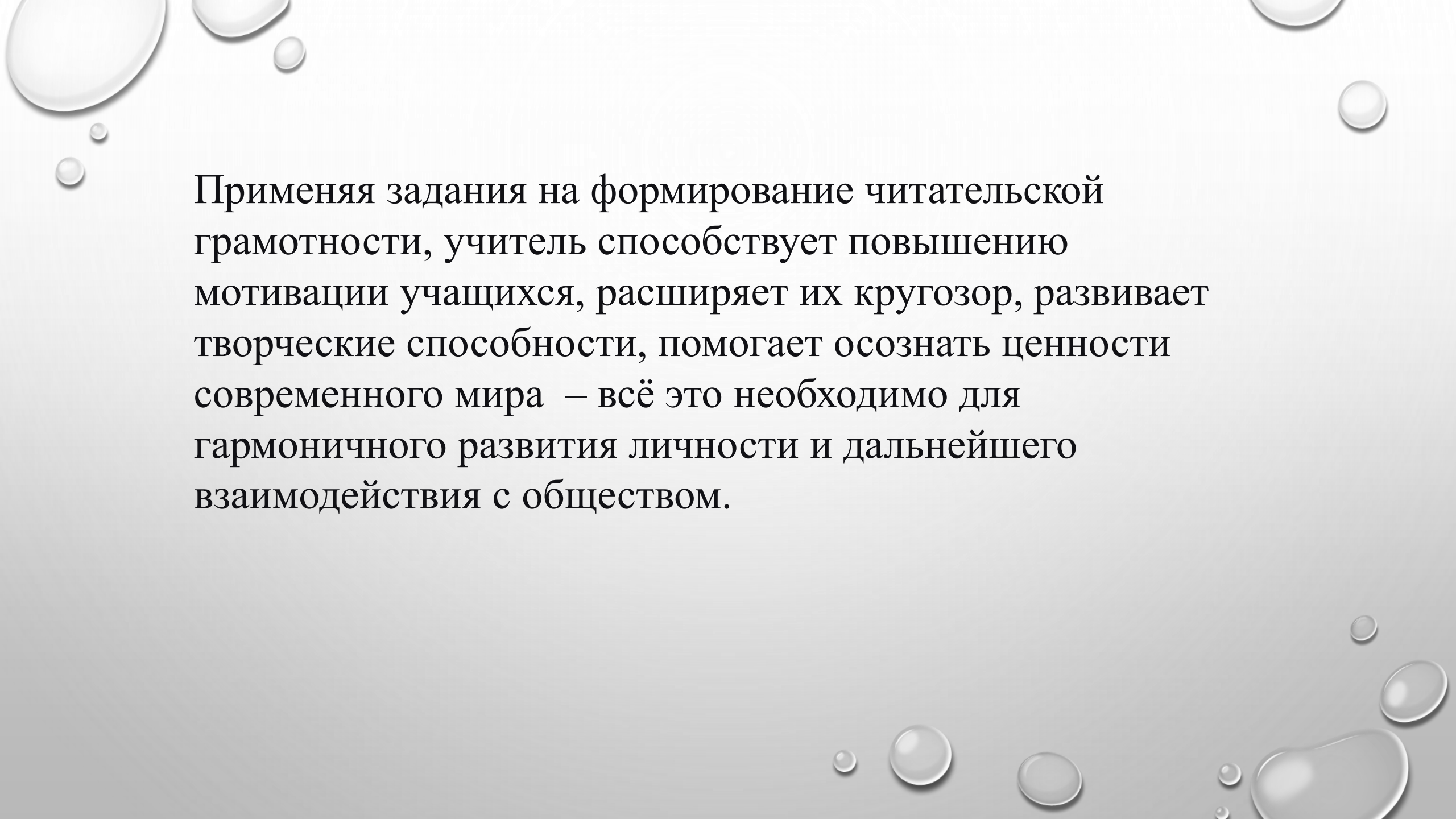
- Ознакомительное чтение (extensive reading)
- Изучающее чтение (intensive reading)
- Просмотровое чтение (skimming)
- Поисковое чтение (scanning)



Безусловно, для того, чтобы формировать и развивать читательскую грамотность учащихся, учителю необходимо подобрать либо составить соответствующие задания.

При этом, при составлении заданий на развитие читательской грамотности учителю важно ответить самому на следующие вопросы: какую цель они преследуют, какой уровень понимания текста закрепляют или проверяют?





Применяя задания на формирование читательской грамотности, учитель способствует повышению мотивации учащихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности, помогает осознать ценности современного мира – всё это необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Закончить свое выступление я хочу
словами Песталоцци: «**Мои ученики
будут узнавать новое не от меня, они
будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им
раскрыться, развить собственные
идеи**».

Спасибо за внимание!