



Комплексное формирование читательской грамотности как часть учебного процесса

Заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы
Филатова Г.В.

МБОУ Гимназия № 1 г.о. Краснознаменск Московской области

Читательская грамотность

Великий психолог и лингвист **Алексей Алексеевич Леонтьев** писал, что функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.



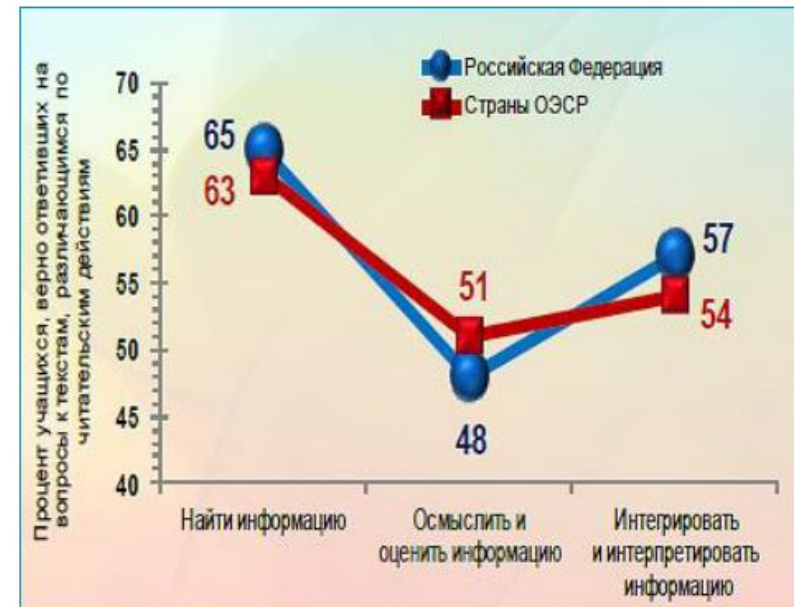
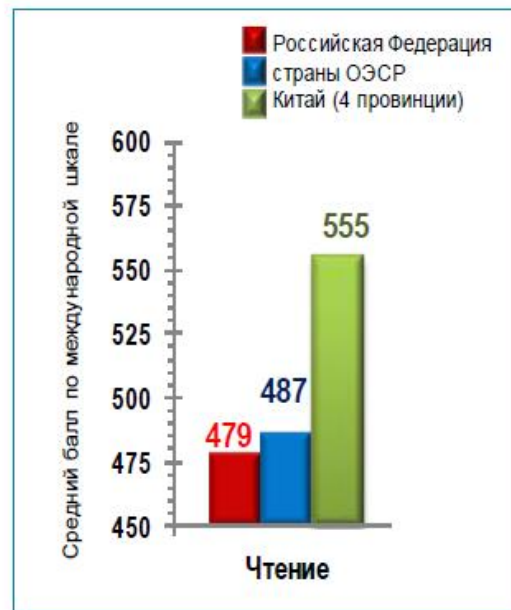
Читательская грамотность



Среди разновидностей функциональной грамотности читательская грамотность занимает самое особое место. Речь идет о способности человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них, чтобы достигать своих целей; расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Наш мир есть текст, вся получаемая информация — так или иначе организованный текст.

Читательская грамотность

Данные по результатам исследования 2018 г.
ОЭСР- страны Организации экономического
сотрудничества и развития



С чем не справляются российские школьники?

Читательские умения	Источник информации	
	Один текст (65%)	Несколько текстов (35%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)
Понимание Интеграция и интерпретация (45%)	Выявление буквального смысла (15%)	Обобщение и формулирование выводов (15%)
	Обобщение и формулирование выводов (15%)	
Рефлексия и оценка (30%)	Оценка качества и надёжности Размышление над содержанием и формой текста (20%)	Выявление и анализ противоречий (10%)
Локализация информации (25%)	Просмотр и поиск (15%)	Поиск и выбор соответствующего текста (10%)

Читательская грамотность



Из опыта работы педагогов
МБОУ Гимназия № 1
2020-2021 учебный год
Учебное пособие
«Читательская
грамотность», часть 2
Под ред. Г.С. Ковалевой,
Л.А. Рябининой

Читательская грамотность



В основе сборника – тексты, к каждому из которых прилагается блок заданий.

Подбор текстов и заданий выполнен с ориентацией на результаты международных сравнительных исследований качества образования, используется междисциплинарный подход.

Используется принцип разнообразия ситуаций, контекстов, в которых ученикам предлагается поработать, — учебные, личные, деловые и другие.

Читательская грамотность

Сборник содержит задания

1 уровня читательской грамотности: поиск одной или нескольких единиц информации, изложенных в явном виде

2 уровня читательской грамотности: поиск нескольких единиц информации, требующих осмысления, понимания связи отдельных частей

3 уровня читательской грамотности: находить связи между единицами текстовой информации, интерпретация, категоризация частей текста.

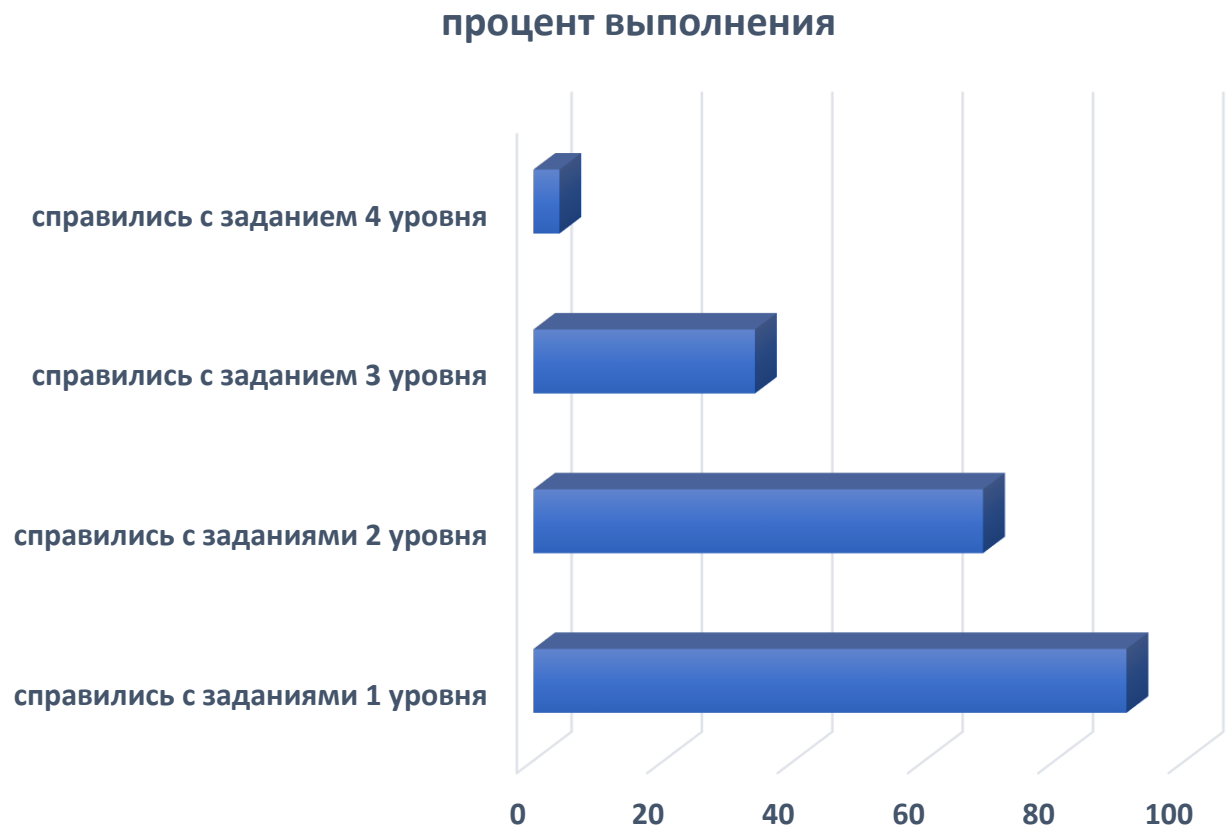
4 уровня читательской грамотности: работать с длинными и сложными текстами с незнакомым содержанием и формой. Сравнение нескольких точек зрения, основанных на информации из разных источников.



Читательская грамотность

Опыт учителя русского языка и литературы Бордяшовой А.Ф.

Выполнение задания о Кругобайкальской железной дороге, 6 класс

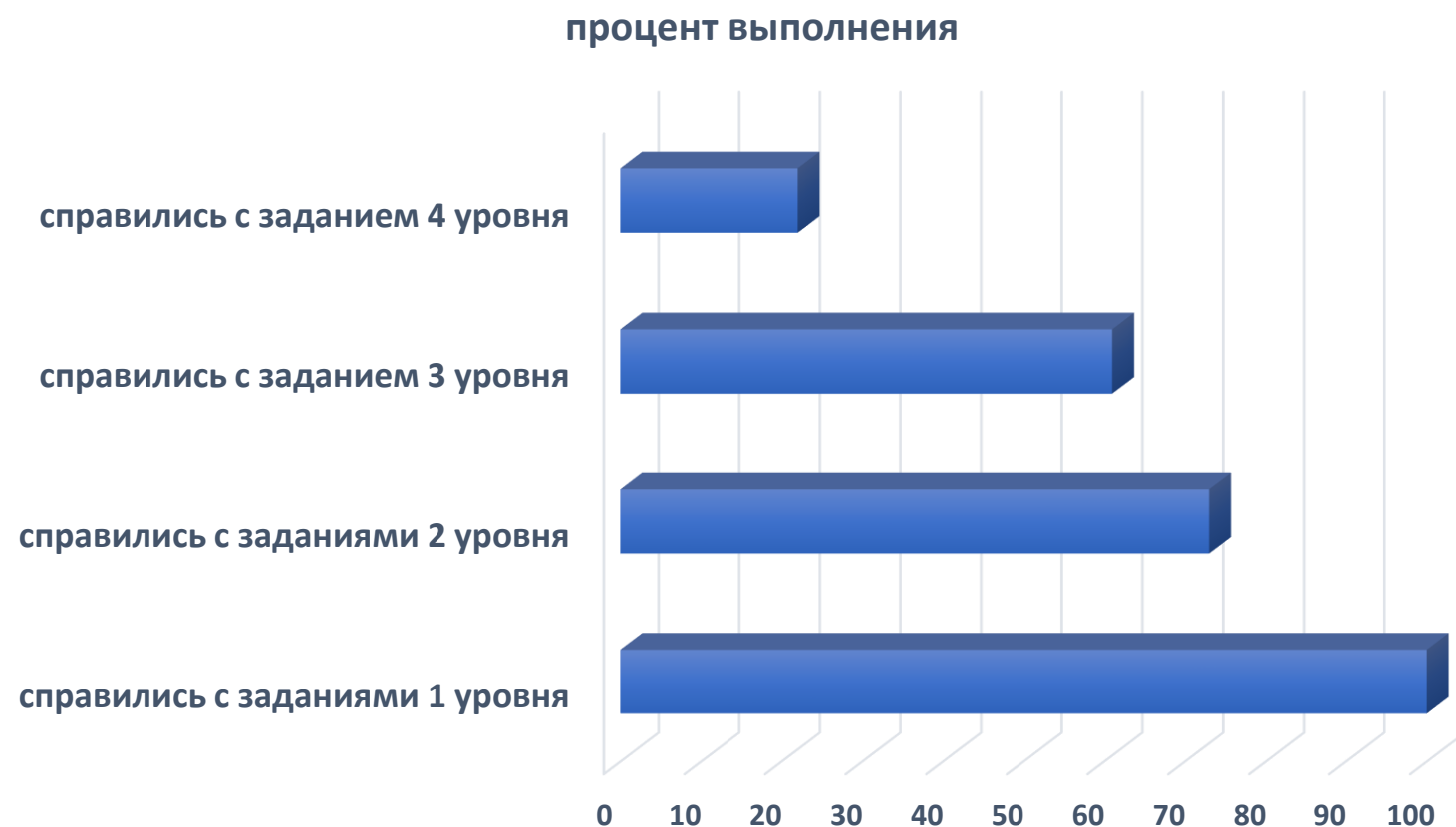


Читательская грамотность

Опыт учителя русского языка и литературы Морозовой Л.П.



Выполнение задание по тексту об Антарктиде, 7 класс



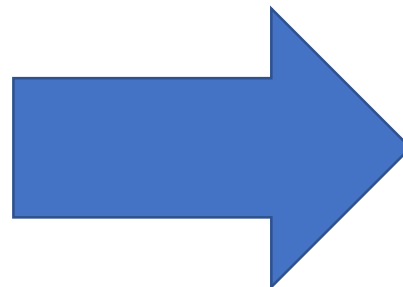
Читательская грамотность

Общий вывод:

1. Определение уровней читательской грамотности учащихся.
2. Определение дефицитных областей при работе с текстовой информацией.
3. Корректировка методов работы с учащимися, включение в план работы задания, направленные на формирование устойчивых навыков владения читательской грамотностью
4. Работа над повышением количества учащихся, достигающих 3 уровня и направленность на владение 4 уровнем читательской грамотности: связь единиц информации, не сообщенных в явном виде, сравнение разных точек зрения, выводы на основании информации из разных источников.



Читательская грамотность как предмет творчества учителя и ученика



Читательская грамотность

Проектная работа.

1. На основе текстов «Сизифов труд» был создан проект: тексты с заданиями «Ящик Пандоры»:

- Текст из словаря фразеологизмов, объясняющего значение.
- Миф о ящике Пандоры.
- Стихотворение К.Сазонова «Ящик Пандоры»

2. Разработаны задания, на основании комментариев, данных в «Эталонном сборнике», распределены учителем по уровням читательской грамотности



Читательская грамотность как комплексная задача учебных предметов

Русский язык и литература

Математика и информатика



Общественные науки

Естественные науки

Единые задачи в составе рабочих программ учебных предметов

Направленность на выявление у учащихся сформированности умений:

- читать и понимать различные тексты, включая и учебные;
- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную в тексте информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Урок должен быть организован как пространство такого сотрудничества, которое открывает возможности для проявления своих достижений и задает зону ближайшего развития каждого учащегося.



Благодарю за внимание!