

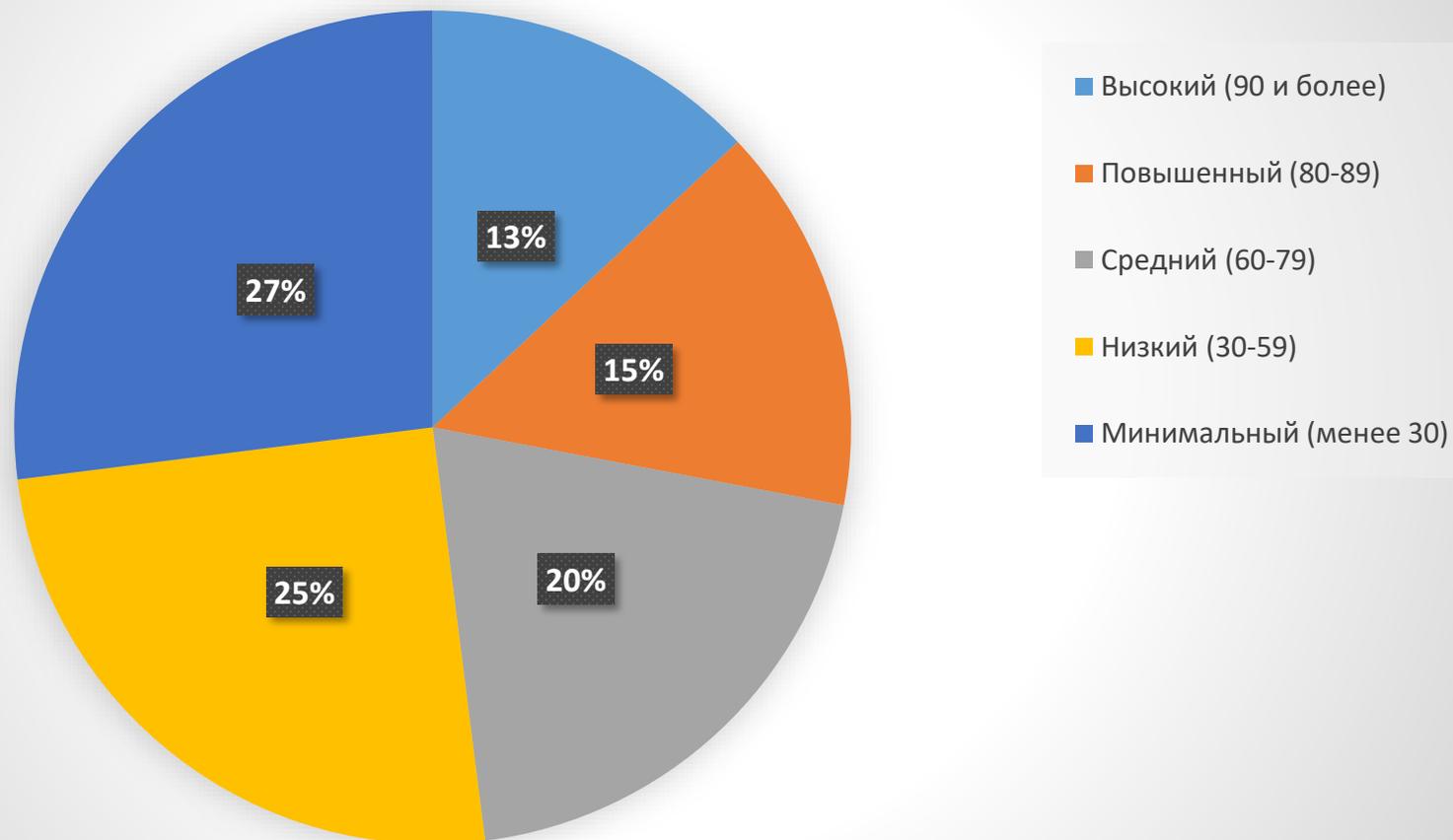
Готовимся к методическому аудиту: анализ документов концептуального и процессуального характера

Карпеева Ирина Вячеславовна,
методист ЦНППМ ПР АСОУ

Почетный работник общего образования РФ

профессионального развития педагогических работников»

Распределение по уровням



Управленческий цикл

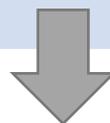
- **Цели**
- Показатели
- Методы сбора и обработки информации
- Мониторинг показателей
- **Анализ результатов мониторинга**
- **Адресные рекомендации по результатам анализа**
- **Меры, мероприятия**
- Управленческие решения
- **Анализ эффективности принятых мер**

ТОП основных дефицитов

- Анализ результатов мониторинга
- Адресные рекомендации по результатам анализа
- Анализ эффективности принятых мер

Анализ результатов мониторинга

ЦЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
Наличие цели Обоснование цели Реалистичность цели	Наличие показателя/ перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Наличие описания методов сбора информации Наличие описания методов обработки информации Использование информационных систем для сбора информации



МОНИТОРИНГ ПОКАЗАТЕЛЕЙ



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА



АДРЕСНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

ЦЕЛИ	ПОКАЗАТЕЛИ	МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ
Наличие цели Обоснование цели Реалистичность цели	Наличие показателя/ перечня показателей Соответствие показателей обоснованной цели Наличие неэффективных показателей и/или показателей с негативными последствиями	Наличие описания методов сбора информации Наличие описания методов обработки информации Использование информационных систем для сбора информации
52	0	0
48	60	0
86	70	0
57	0	67
67	100	100
81	20	0
19	50	33
60	57	51

Самоаудит концептуальных документов

Какие документы концептуального характера разработаны и утверждены в вашем муниципалитете?

Тип документа (муниципальная государственная программа, концепции, положения, модели и т.п.)	Название	Дата утверждения
Программа	Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций городского округа	12.01.2022
Целевая модель	Целевая модель системы наставничества педагогов в образовательных организациях	
• • •		

В каких, из перечисленных Вами, документах отражены цели и задачи по следующим направлениям обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников;
- по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- по вовлечению педагогов в экспертную деятельность;
- по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов;
- по формированию методического актива;
- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников;
- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- по анализу состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях.

Самоаудит концептуальных документов

Направления	Наличие цели и перечня задач		Комментарий по дальнейшей работе с документом
	да	нет	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников			
по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников			

Проанализируйте рассматриваемые документы на наличие типичных ошибок. Сделайте необходимые выводы.

Типичные ошибки в предоставлении документов: *приказы* о проведении процедур оценки качества образования, независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, о проведении олимпиад школьников, *перечни школ*, демонстрирующих низкие результаты обучения, методика идентификации школ с низкими образовательными результатами, *дорожные карты и планы* с различными мероприятиями, *уставные документы* о деятельности центра развития одаренности, центра профессиональной ориентации, института развития образования/повышения квалификации, учебно-методического объединения, *положение об отраслевой оплате* труда, документы, подтверждающие участие муниципалитета в федеральных конкурсах, мероприятиях, и т. п.

- *На какие направления деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников необходимо обратить особое внимание? Промаркируйте данные направления в таблице.*
- По каким направлениям необходимо дополнительно проработать цели и перечень задач, необходимых для реализации поставленной цели? Определены ли цели и задачи на основе ранее проведенного анализа, выявленной проблемы? Определены ли они с учетом особенностей муниципалитета, региона, актуальных федеральных тенденций?
Внесите необходимые дополнения в таблицу.

- Содержат ли рассматриваемые документы перечни конкретных показателей, представляющих собой позиции/параметры оценивания и количественные/качественные результаты оценки, то есть те позиции/параметры, которые лягут в основу дальнейшего анализа.

Документ по указанному направлению	Наличие в документе показателей/параметров		Комментарий по дальнейшей работе с документом
	количественных	качественных	
по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников			
по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников			
по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников			
по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности			

- Проанализируйте рассматриваемые документы на наличие типичных ошибок. Сделайте необходимые выводы.
- **Типичные ошибки в предоставлении документов:** сведения о проведении мероприятий, планы, дорожные карты, методики, показатели для осуществления выплат стимулирующего характера руководителям образовательных организаций, целевые показатели реализации проектов.

При формировании перечня муниципальных показателей рекомендуется исключить неэффективные показатели и/или показатели с негативными последствиями, например **вычисление средних баллов** по процедурам оценки качества образования, **рейтингование образовательных организаций по среднему баллу**, использование средних баллов как показателей эффективности руководителей образовательных организаций и т. п.

При использовании показателей, связанных с распределением школьных отметок по процедурам оценки качества образования, необходимо включить в муниципальные концептуальные документы регламент проведения этих процедур, подтвердить их объективность на этапе проведения и проверки.

Содержат ли рассматриваемые документы описание методов сбора и обработки информации по каждому из заявленных муниципалитетом показателей, алгоритм/порядок сбора информации, если сбор информации осуществляется с использованием информационных систем, то указано ли, по каким показателям, каких систем и каким образом?

Формула расчета:

$$N=A/B*100\%$$

где:

N – доля образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, процент;

A – количество образовательных организаций, реализующих систему наставничества педагогических работников, единиц;

Образовательная организация признается реализующей систему наставничества педагогических работников при наличии документов образовательной организации, утверждающих положение о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации.

B – количество образовательных организаций в субъекте Российской Федерации в соответствии с формой федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», единиц.

03.02.2022 в 16.00 совещание «Результаты обучения педагогов по федеральной программе «Школа современного учителя»: анализ результатов, адресные рекомендации по результатам анализа, управленческие решения.

10.02.2022 в 15.00 вебинар «Реализация целевой модели наставничества педагогов в образовательных организациях в 2022 году»