

Применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача).

Гвоздева Р.И. учитель истории и обществознания МОУ
гимназии №15 Орехово-Зуевский г.о.

Развитие системы оценки качества образования в Московской области

Международные	PISA	TALIS
Всероссийские	ВПР	НИКО
ГИА	ОГЭ	ЕГЭ
Региональные диагностики	Независимое тестирование школьников РДР = метапредметные работы и предметные работы)	

РДР по обществознанию

Цель проведения

Региональная диагностическая работа по обществознанию проводится в целях определения **уровня усвоения** учащимися 10-х классов общеобразовательных организаций **предметного содержания курса обществознания 6 - 9 классов**, выявление в начале учебного года элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Для указанных целей используются **контрольные измерительные материалы (КИМ)**, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Документы, определяющие содержание РДР

Региональная диагностическая работа проводится в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 N 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з).

Характеристика структуры и содержания КИМ

- Работа включает в себя **31 задание** базового, повышенного и **высокого** уровней сложности.
- Региональная диагностическая работа состоит из **трех частей**, каждая из которых включает:
 - часть 1 – разделы «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика»;
 - часть 2 – разделы «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право»;
 - **часть 3 - задание-задача**, которая требует анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Характеристика структуры и содержания КИМ

Ответ на задание 31 **высокого уровня** сложности предполагает развернутый ответ на **четыре вопроса**.

Правильный ответ на каждый из вопросов в соответствии с критериями оценивается **1 баллом**

Всего за задание 31 при правильном ответе на каждый вопрос выставляется **4 балла**.

Задание 31 имеет **различное** содержание в **разных вариантах**, охватывает **все разделы курса**.

Распределение заданий по частям КИМ

<i>№</i>	<i>Тип заданий: с кратким ответом</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Максимальны й первичный балл</i>	<i>Процент максимальног о первичного балла за выполнение заданий</i>
1	Часть 1	15	15	44
2	Часть 2	15	15	44
3	Часть 3	1	4	12
	Итого:	31	34	100

Выполнение задания 31 РДР гимназия №15

Всего	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
44 ч %	5 ч. – 11,3%	13 ч. – 29,5%	7 ч. – 15,9%	12ч. – 27,2%	7ч. - 15,9%
выполне ния - 49					

Выполнение задания (задачи) на ЕГЭ 2021г. Московская область

Средний % выполнения по всем вариантам, использованным в регионе	Группа не преодолевших минимальный балл (%)	Группа от минимального балла до -60 (%)	Группа 61-80 баллов (%)	Группа 81-100 баллов (%)
43	7	31	68	91

Задание 31

Правительство государства Z активно сотрудничает с соседними государствами по вопросу унификации национальных систем образования, реализации единых учебных программ, взаимного признания государствами документов об образовании. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт, потому что наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам государства Z повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии. В условиях инновационного развития экономики образование становится непрерывным на протяжении всей жизни человека.

Какая **тенденция** развития образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.) Почему в условиях инновационного развития экономики образование становится **непрерывным** на протяжении всей жизни человека? (Приведите собственное объяснение.) Какой факт в условии задачи иллюстрирует **функцию** образования как социального лифта? Какие ещё **функции** (кроме функции социального лифта) выполняет образование? (Назовите любые две функции.)

Критерии оценивания

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- ответ на первый вопрос: интернационализация;
- ответ на второй вопрос, например: работник должен быть способным к быстрому освоению новых или смежных видов работ, новых технологий);
(Может быть приведено другое объяснение.)
- ответ на третий вопрос: наличие качественного образования и профессии позволяет гражданам страны Z **повышать свой социальный статус, занимать более престижные места в социальной иерархии;** (Ответ на третий вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента текста);
- ответ на четвёртый вопрос, например: **воспитание граждан, передача знаний, подготовка квалифицированных специалистов.** (Могут быть названы другие функции образования.)

(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух или более функций. Функции могут быть названы, описаны или раскрыты на примерах.)

Ответы на вопросы могут быть даны в других формулировках, не искажающих смысла соответствующих элементов ответа.

Правильно даны ответы на четыре вопроса - **4 балла** , на любые три вопроса - **3 балла** , на любые два вопроса - **2 балла** , на один любой вопрос. - **1 балл**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный - **0 баллов**

Максимальный балл - 4

Задание 31

Аркадий предложил Егору свою помощь с ремонтом квартиры, но был вынужден уехать в командировку. Егор обиделся и не отвечал на телефонные звонки. Друзья тяжело переживали случившееся.

Какой **способ** поведения в межличностном конфликте иллюстрирует этот пример? Объясните, почему этот способ нельзя назвать **эффективным**. Каков, по - Вашему, наиболее **эффективный** способ разрешения этого конфликта? Какие **личностные качества** необходимо проявить Аркадию и Егору, чтобы разрешить конфликт? (Назовите любые два качества.)

Критерии оценивания

- Правильный ответ должен содержать следующие элементы:
- ответ на первый вопрос: уход из конфликтной ситуации;
- ответ на второй вопрос, объяснение, например: такой способ не является эффективным, потому что не устранена причина конфликта и сохраняется угроза его дальнейшего обострения, к тому же участники тяжело переживают сложившуюся ситуацию; *(Может быть приведено объяснение.)*
- 3) ответ на третий вопрос, например: обсудить сложившуюся ситуацию, выяснить **мотивы** каждой из сторон, прийти к **компромиссу** и наладить отношения; *(Может быть приведен другой способ разрешения этого конфликта.)*
- 4) ответ на четвёртый вопрос: взаимоуважение, доброта, дружелюбие. *(Ответ на четвёртый вопрос засчитывается только при указании двух и более качеств).*

Правильно даны ответы на четыре вопроса - **4 балла** , на любые три вопроса - **3 балла** , на любые два вопроса - **2 балла** , на один любой вопрос. - **1 балл**

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ
Ответ неправильный - **0 баллов**

Максимальный балл - 4

Классификация заданий - задач

- В зависимости от содержания условия можно выделить:
 - **смоделированная социальная ситуация** правового, экономического, бытового и иного характера;
 - конкретный **реальный социальный факт** или явление
- По характеру требований (вопросов) могут быть выделены:
 - задачи, которые требуют подводить данные условия под **общее понятие** (от частного к общему);
 - задачи, которые требуют **объяснить** существующие **взаимосвязи**

ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ - ЗАДАЧИ

- Прочитать условие задачи.
- Выделить в условии все вопросы, на которые необходимо ответить.
- На основании первого пункта определить, сколько элементов должно содержаться в ответе.
- Подчеркнуть одной линией требования задачи (при наличии нескольких требований – пронумеровать).
- Соотнести требование с условием: найти и подчеркнуть волнистой линией полезную информацию содержащуюся в явном или неявном виде в условии.
- Определить тематическую принадлежность задания.
- Сузить данную область знаний до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить.
- Соотнести эту информацию с условием задачи.
- Наметить предполагаемый ответ в соответствии с требованием.
- Продумать аргументы, подкрепляющие каждый этап своего решения.
- Сформулировать предполагаемый ответ, каждый элемент записать с новой строки и при необходимости пронумеровать.
- Сверить количество элементов в ответе с числом элементов, обозначенных в п. 3.

Задание – задача

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции. Какое решение примет суд? На основании какого нормативно-правового акта?

Методика выполнения задания

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. **1.** Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? **2** Приведите два аргумента в обоснование своей позиции. **3** Какое решение примет суд? **4.** На основании какого нормативно-правового акта?

Найти и подчеркнуть прямой линией полезную информацию содержащуюся в явном или неявном виде в условии;

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд.

Определить тематическую принадлежность задания

Конституция РФ, Право, Семейное право

Сузить данную область знаний до конкретной проблемы, информацию по которой необходимо вспомнить

Согласно Конституции РФ взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям. Согласно Семейному кодексу суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца

Наметить предполагаемый ответ в соответствии с требованием.

Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.

Отец платил алименты и он потерял трудоспособность

Продумать аргументы, подкрепляющие каждый этап своего решения.

Суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца.

Согласно Конституции РФ и Семейному кодексу взрослые дети должны оказывать материальную поддержку своим нетрудоспособным родителям

Предполагаемый ответ

- Сын обязан оказывать отцу материальную помощь.
- Аргументы: отец платил алименты, он стал нетрудоспособным, инвалидом
- Суд может взыскать с сына алименты в пользу нетрудоспособного отца, удовлетворив иск отца
- Нормативно-правовой акт- Конституция РФ, Семейный кодекс

Задание – задача

Галине исполнилось 16 лет, она учится в 10 классе. Школьница решила начать трудовую деятельность, чтобы зарабатывать деньги на карманные расходы. Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение. Галина обратилась в специализированное агентство и вместе с менеджером выбрала несколько вакансий с подходящими условиями труда. Какой уровень общего образования освоила Галина? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод, что у Галины семья демократического типа? Каким фактором производства владеет Галина как работник? Какие особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет предусмотрены ТК РФ (указать две особенности)

Предполагаемый ответ

- Уровень образования – основное общее образование
- Свое намерение Галина обсудила с остальными членами семьи – родителями и старшим братом. Семья доверила девочке самостоятельно принять окончательное решение
- Фактор производства – труд
- -Запрет работы в ночное время
 - запрет на работу с вредными и опасными веществами

Задание – задача для самостоятельной работы

В средневековой Франции крестьяне работали на земле феодала, несли феодальные повинности. Горожане, ремесленники также платили налоги тем феодалам, на чьей земле был построен город. Какая экономическая система сложилась в средневековой Франции? Назовите еще один признак данной экономической системы, не указанный в задании. Назовите две другие экономические системы, указывая по одному признаку каждой.

Предполагаемый ответ

- Традиционная экономика
- Признак- натуральное хозяйство
- Рыночная экономика , признак – свободное ценообразование
- Командная экономика , признак – средства производства находятся в руках государства

Задание – задача для самостоятельной работы

Экономика государства Z основана на промышленности, производящей стандартную продукцию. Для нее характерны частная собственность и свобода хозяйственной инициативы, высокий уровень конкуренции. Доля государственного сектора в экономике незначительна. Появилась массовая культура, наблюдается бурное развитие средств массовой коммуникации, растет урбанизация. В государстве Z все граждане имеют равные гражданские и политические права и свободы, а так же гарантии их защиты. Периодически проводятся свободные выборы. Законодательную власть осуществляют парламент, а всенародно избираемый глава государства формирует правительство и возглавляет исполнительную власть.

К какому типу относится общество Z ? К какому типу относится экономика государства Z ? Какой политический режим установился в государстве Z ? Какой факт из условия задачи позволяет сделать вывод о том, что государство Z — президентская республика?

Задание – задача для самостоятельной работы

Граждане РФ Марина и Фёдор накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о способах участия в доходах друг друга, о разделении бытовых обязанностей, о взаимной обязанности супругов сообщать друг другу содержание всей личной и деловой переписки, а также пункт о порядке несения каждым супругом семейных расходов. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните.

Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный нотариусом брачный договор вступил в силу?

Какие ещё полномочия, кроме названного в условии задачи, есть у нотариуса? (Назовите любые два полномочия.)

Общие рекомендации

- Расширять и закреплять теоретические знания учащихся по курсу обществознание
- Уделять внимание формированию понятийного аппарата
- Использовать материалы СМИ
- Знакомить учащихся с аналитическими данными, вебинарами, представленными на ФИПИ и АСОУ

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ !**