

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Занятие 4

**Знания - дети удивления и
любопытства.
Луи де Бройль**

**Великим ученым ребенок может и не быть, а
вот самостоятельным человеком, способным
анализировать, самосовершенствоваться,
реализовывать себя в окружающем мире ему
научиться необходимо.**

**В.С.Зайцев «Современные педагогические
технологии»**

Принцип активности ребенка в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике.

Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Понятие активность представляет всеобщую характеристику живых существ, их собственную динамику, источник преобразования или поддержания ими жизненно-значимых связей с окружающим миром, «способность к самостоятельной силе реагирования» (Ф. Энгельс).

Активность выступает во всех формах деятельности человека - преобразовательной, познавательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и т.п. и характеризуется способностью человека производить общественно значимые преобразования в мире.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- осознание выполняемых действий;
- устойчивость внимания к предмету активности;
- стремление повысить свой личный уровень.

Различают два уровня активности.

Первый, низший уровень активности обеспечивает достаточно продуктивную исполнительскую, воспроизводящую деятельность человека, совершаемую в системе, где он является преимущественно управляемым объектом.

Это - активность объекта, или **объектная активность**, имеющая адаптивный, исполнительский характер. Она обеспечивает процесс социальной адаптации.

Пример: человек получил задание покрасить стену. Он выполнил это задание досрочно. Это - исполнительская активность.

На втором, высшем уровне активность является первопричиной, источником деятельности ребенка, имеющей творческий, преобразующий характер.

Это – активность, идущая от воли субъекта, или **субъектная активность**, которая отличается:

- спецификой внутренних качеств и состояний субъекта непосредственно в момент действия - наличием внутренней мотивации деятельности целеполагания, планирования, предвидения (в отличие от реактивности, когда действия обуславливаются предшествующей ситуацией);
- произвольностью, т.е. обусловленностью собственной целью и волей субъекта (в отличие от ролевого, конформного поведения);
- надситуативностью, т.е. выходом за пределы исходных целей (в отличие от ограничения действий в узких рамках заданного);
- автономизацией - устойчивостью и самостоятельностью деятельности в отношении принятой цели (в отличие от адаптации - пассивного приспособления к той обстановке, в которой приходится действовать объекту).

В субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большой степенью самостоятельности и собственного выбора.

Пример: этот же человек не только покрасил стену, но и расписал ее - сделал на ней рисунок, орнамент.

Это - творческая субъектная активность.

Через субъектную активность выступают такие важнейшие качества личности, как индивидуальность личности, трудоспособность, творчество, инициативность, лидерство, конкурентоспособность и т.п.

Использование интерактивных форм обучения на уроках позволяет обучающимся получить опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением; создать условия для развития личностной рефлексии и освоения нового опыта учебного взаимодействия, переживаний; воспитания толерантности.

В условиях интерактивного обучения **меняются отношения в системе «Учитель – ученик»:**

- нестандартный подход к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и в иных ситуациях.

Преимущества интерактивных форм обучения:

- повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем;
- интенсифицируют процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач;
- формируют личную заинтересованность каждого ученика в собственном и общем результатах, что делает процесс обучения более осмысленным и результативным;
- способствуют развитию умения мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее, обосновывать свои позиции;
- формируют способность к сотрудничеству, партнерские отношения, толерантность, опыт установления контакта, опыт переживания единения;
- интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений и навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для включения участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

Ключевые тренды в образовании

Персонализация образования

- ✓ целеполагание
- ✓ прогнозирование и планирование образовательной траектории
- ✓ различие в глубине и скорости
- ✓ усиление различий в пути и цели
- ✓ учет объективно фиксируемых результатов
- ✓ профилизация



КАЖДЫЙ УЧЕНИК ДОЛЖЕН БЫТЬ УСПЕШНЫМ

ЧЕМ ОТЛИЧАЕТСЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОТ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ

• Индивидуализация

- Одинаковые цели для всех учащихся
- Применение разных дидактических подходов для достижения ключевых компетенций учащихся
- Учебная программа определяется учителем
- Фокус на когнитивном аспекте личности учащихся
- Фокус на знаниях и компетенциях, формальном и non-formal
- Самонаправляемое обучение — как дополнительный навык
- Учитель играет ключевую роль

Персонализация

- Разные цели для каждого учащегося
- Применение разных дидактических подходов для развития персонального потенциала учащихся
- Учащийся активно участвует в создании своей собственной учебной программы
- Фокус на всех аспектах личности учащихся, а не только когнитивном (эмоциональном, социальном, жизненном опыте и т.д.)
- Фокус на знаниях, компетенциях, жизненных и трудовых навыках, также informal
- Самонаправляемое обучение — как фундаментальный навык
- Наставник играет ключевую роль

Деятельность идет в информационной среде

- ✓ Деятельность и взаимодействие учеников и учителей идет в информационной среде. В ней, также:
- ✓ Фиксируется ход и результаты образовательной деятельности
- ✓ Ученики размещают свои работы, учителя –
 - свои комментарии к ним
- ✓ Прозрачный мир – тренд цивилизации
 - ребенок в нем рождается
 - все, что он делает – записано (фиксируется, обрабатывается, анализируется, хранится в компьютере)

Измерение состояния и изменений

- ✓ Все, что происходит с ребенком в ходе его образования, его психо-физиологическое состояние
 - фиксируется
 - измеряется
 - анализируется и интерпретируется
- ✓ Изменение важнее, чем величина

Структура навыков 20-ого века



Навыки XXI века



Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Навыки XXI века

Базовые навыки

Как учащиеся применяют базовые навыки для решения повседневных задач

1. Навыки чтения и письма
2. Математическая грамотность
3. Естественнонаучная грамотность
4. ИКТ-грамотность
5. Финансовая грамотность
6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как учащиеся решают более сложные задачи

7. Критическое мышление / решение задач
8. Креативность
9. Умение общаться
10. Умение работать в команде

Личностные качества

Как учащиеся справляются с изменениями окружающей среды

11. Любознательность
12. Инициативность
13. Настойчивость
14. Способность адаптироваться
15. Лидерские качества
16. Социальная и культурная грамотность

Непрерывное обучение

Предметные
освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению нового
знания, его преобразованию и
применению, система основополагающих
элементов научного знания, лежащая
в основе научной
картины мира

Метапредметные
освоенные универсальные
учебные действия,
обеспечивающие овладение
ключевыми компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные
понятия.

Личностные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные компетенции,
личностные качества

Навыки 21-го века



4 навыка которые помогут
вашему подростку лучше
ориентироваться
в современном мире



Навык критического мышления

способность решать возникшие трудности и проблемы через возможность подходить к решению с разных сторон, а не только стандартными способами



Навык креативности

способность качественно работать с информацией, нестандартно мыслить и генерировать идеи



Навык коллаборации

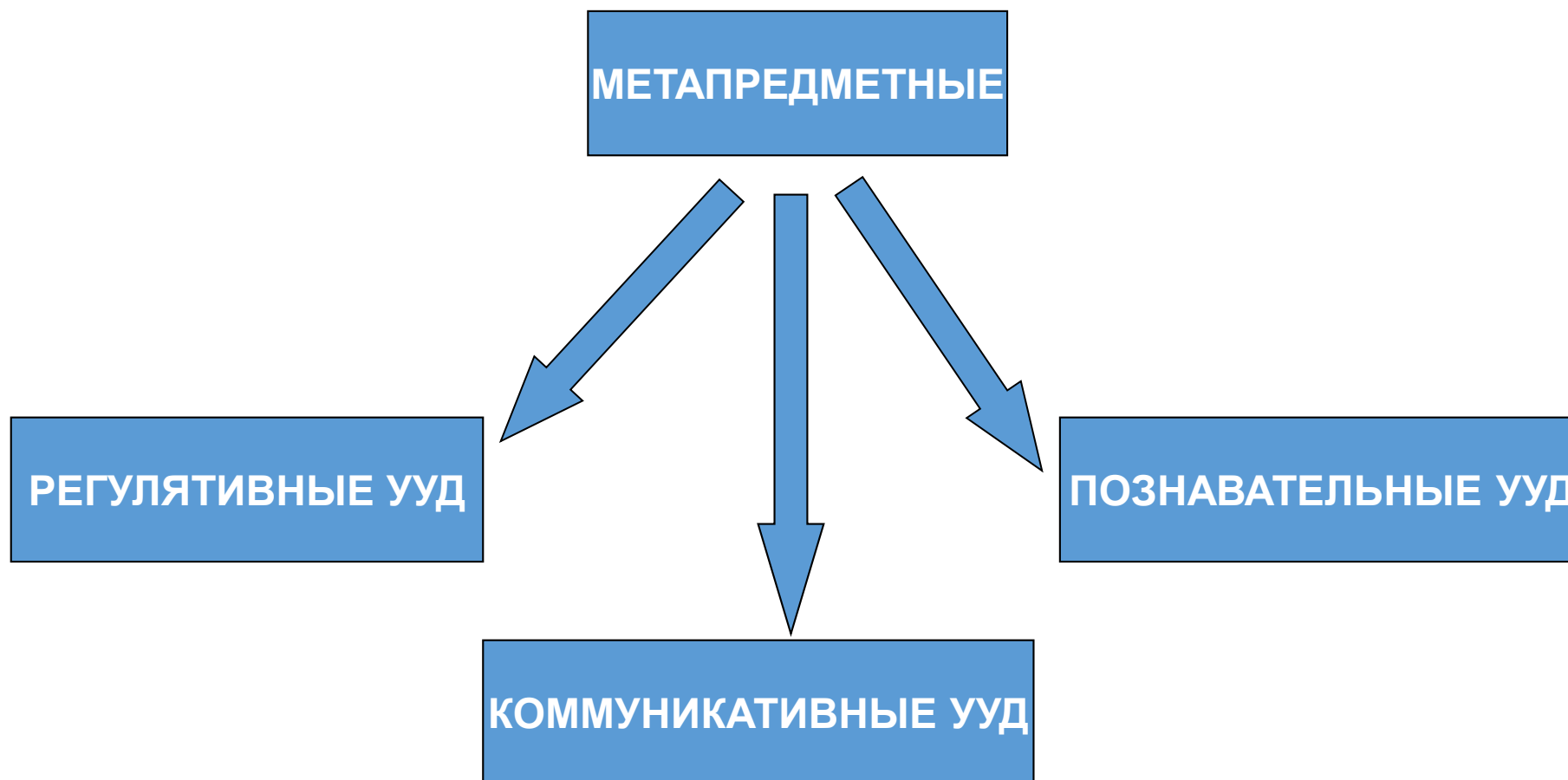
умение взаимодействовать и работать в команде, коллективно сотрудничать



Навык презентации

умение коммуницировать о своих идеях и созданных продуктах

ВИДЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Методологические основы ФГОС

В ЧЕМ ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

**РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ,
ИНТЕГРИРОВАННОЙ В МИРОВУЮ И
НАЦИОНАЛЬНУЮ КУЛЬТУРУ,
ОБЛАДАЮЩЕЙ КЛЮЧЕВЫМИ
КОМПЕТЕНТНОСТЯМИ,
СПОСОБНОЙ К ОТВЕТСТВЕННОМУ
ПОВЕДЕНИЮ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ**

Что значит самореализация?

**Самореализация – это состояние совпадения
двух условий:**

- признание обществом значимости деятельности,
выполняемой личностью;**
- получение личностью удовлетворения от
результатов своей деятельности.**

**КОГДА ВОЗМОЖНА
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ?**

**ОТ КОГО ЗАВИСИТ
САМОРЕАЛИЗАЦИЯ?**

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



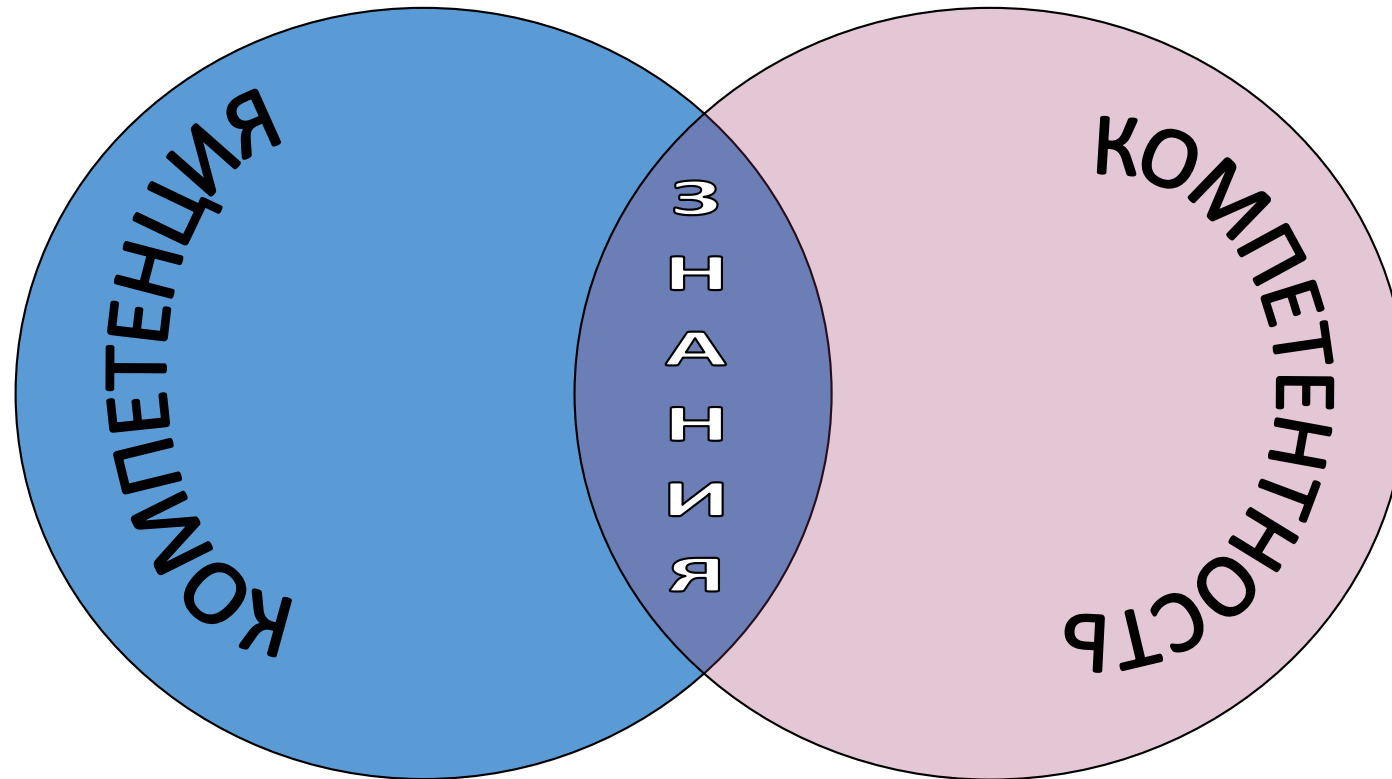
ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**КОМПЕТЕНЦИЯ – КРУГ
ДЕЛИГИРОВАННЫХ
ПОЛНОМОЧИЙ И ЗНАНИЯ,
НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ИХ
РЕАЛИЗАЦИИ**

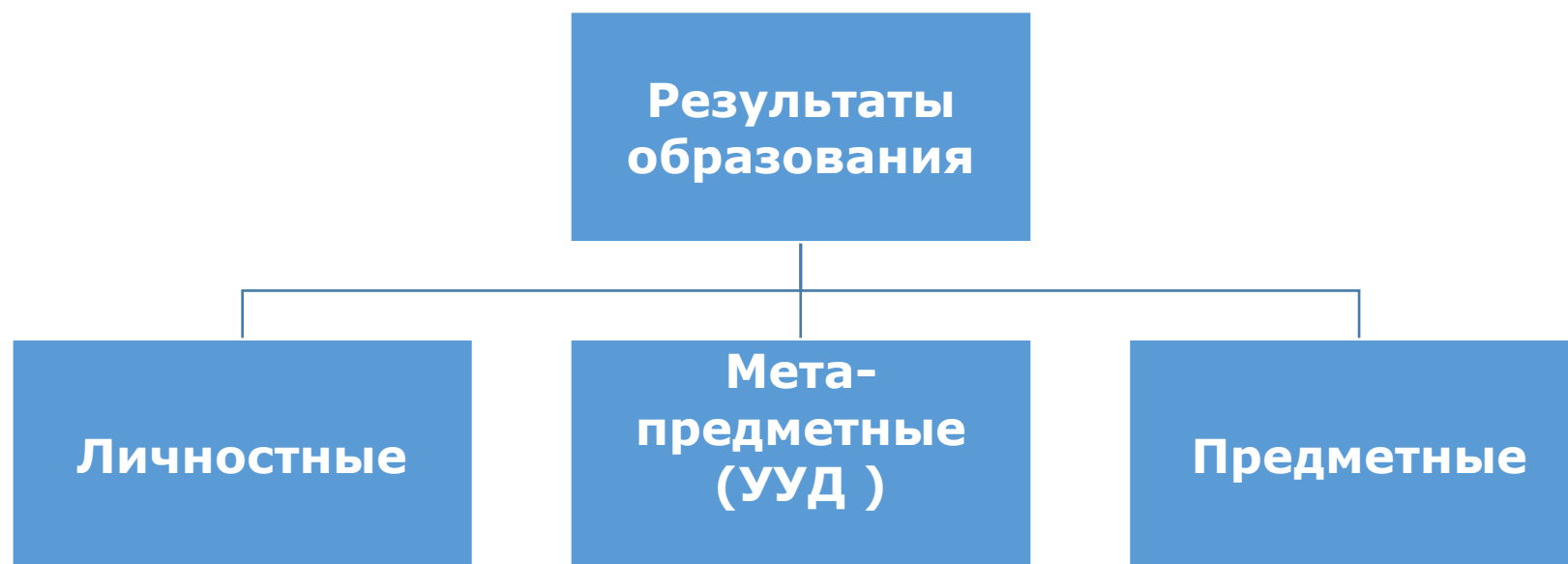
**КОМПЕТЕНТНОСТЬ – СВОЙСТВО
ЛИЧНОСТИ, ПРОЯВЛЯЮЩЕЕСЯ В ЕЕ
ОСВЕДОМЛЕННОСТИ, ЖЕЛАНИИ И
ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ В
ОПРЕДЕЛЕННОЙ ОБЛАСТИ, В
НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМОГО ОПЫТА**

СТРУКТУРА КОМПЕТЕНТНОСТИ



- **ЗНАНИЯ**
- **ЦЕННОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ К
ЗНАНИЯМ**
- **ГОТОВНОСТЬ К ПРИМЕНЕНИЮ
ЗНАНИЙ**
- **ПОЗИТИВНЫЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
ЗНАНИЙ**

Особенности стандарта: Компетентностный подход в образовании



деятельностный подход

«Если мы будем учить сегодня так, как учили вчера, мы украдём у наши детей завтра».

Джон Дьюи

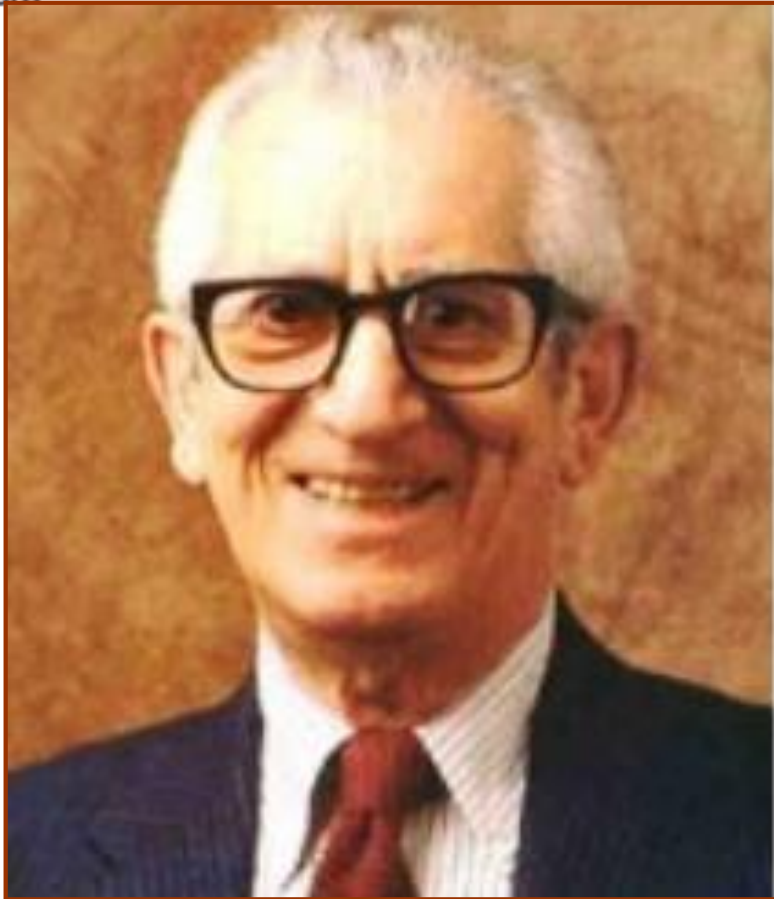
От действия к мысли

Вовлечённость — это физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, которое мотивирует выполнять задачи как можно лучше.

Изначально понятие **вовлечённости** использовалось социальными психологами для оценки степени адаптации людей к роли.

Создание условий для формирования УУД может быть обеспечено:

- содержательной интеграцией разных предметных областей образования;
- установлением необходимого баланса теоретической и практической составляющих содержания образования;
- побуждением и поддержкой ученических инициатив во всех видах деятельности;
- информационными технологиями – и как средствами организации учебной работы, и как особыми объектами изучения (на интегративной основе);
- обучением навыкам общения и сотрудничества;
- поддержкой оптимистической самооценки школьников и уверенности в себе;
- расширением опыта самостоятельного выбора в учебной и других видах деятельности;
- формированием учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).



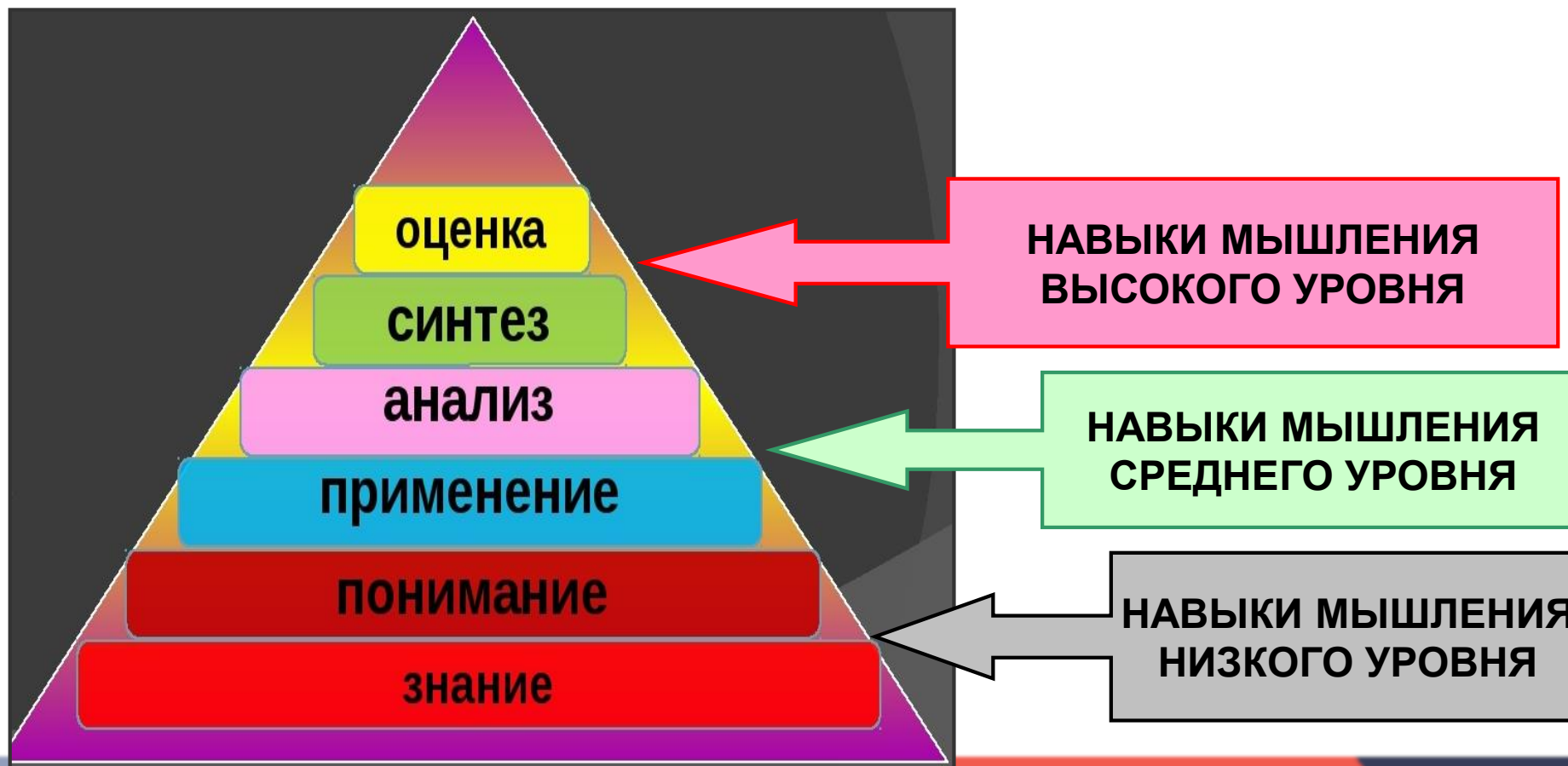
**Бенджамин Блум (1913 – 1999) –
американский психолог и
педагог**

*«Каковы бы ни были способности
детей в раннем возрасте, без
активной поддержки и
специальных методов обучения,
они вряд ли достигли бы тех
высот, покорив которые, они
стали знаменитыми» (Б. Блум)*

1956 г. – разработка классификации мыслительных умений

ПИРАМИДА БЛУМА

Пирамида Блума – это иерархически взаимосвязанная система образовательных целей.



Каким путем пойдём?

- **Знание** – что это
- **Понимание** – как устроено
- **Применение** - использование
- **Анализ** – объясни, как применяется
- **Оценка** – выбери, исходя из знания
- **Синтез** - создай

Каким путем пойдём?

- **Синтез** – свой путь решения
- **Оценка** – сравнение с образцом
- **Анализ** – объяснение этапов (фиксация)
- **Применение** - использование
- **Понимание** – как устроено (ещё раз проговариваем)
- **Знание** – «шпаргалка» – план применения в будущем

СТРУКТУРИРОВАНИЕ УРОКА

Системно-деятельностный подход

- Внешняя структура учебной деятельности включает пять основных компонентов
- (по Б.Д.Эльконину):
- мотивацию;
- учебные задачи, представленные в форме учебных заданий;
- учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи; ,
- действия контроля, переходящие в самоконтроль;
- действия оценки, переходящие в самооценку.

Основные этапы урока

- **Этап организационный** – организация образовательного пространства

Приёмы привлечения внимания

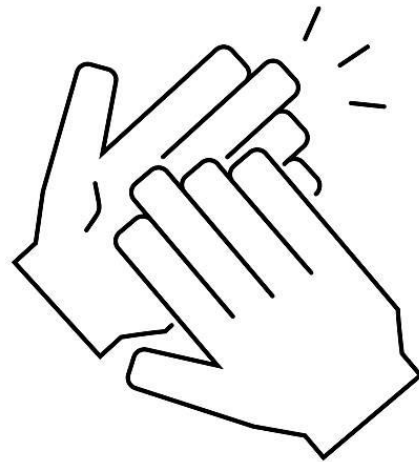


Вай-Фай Wi – Fi (сигнал тишины)



- 1.Учитель поднимает руку и произносит Wi - Fi.
- 2.Сфокусируетесь на учителе (остановите работу, не разговаривайте).
- 3. Молча повторите сигнал рукой.

Копи Клэп Сору Слар Скопируй хлопок



- 1. Учитель хлопает в ладоши с определенным ритмом.
- 2. Учитель оставляет сови дела. Поворачиваются лицом к учителю и все вместе повторяют хлопок.

Класс – ДА!

1. Учитель с определенной интонацией, громкостью произносит - КЛАСС.
2. Ученики смотрят на учителя и произносят - ДА с соблюдением интонации и громкости.

Мэнэдж мэт Manage Mat



Основные этапы урока

- **Этап целеполагания** – осознание школьниками основной цели урока в общей системе учебных заданий по изучаемой теме

Современные образовательные технологии

Цель

**Для чего это
нужно?**



Как достичь?



**Конкретные
действия**

Цель – то, к чему стремятся, что намечено достигнуть; предел, намерение, которое должно осуществить.

•Д.Н.Ушаков

- Цель урока – это образная или понятийная модель результата взаимодействия учебной деятельности учащегося и дидактической деятельности педагога, это предвидение, прогнозирование итога.
- Цель – это желаемый результат урока, заданный конкретно и определенный во времени в соответствии с необходимостью и возможностью его получения.

Требования к постановке целей урока

1. Реалистичность целей урока с точки зрения:
 - Достаточности времени для их достижения;
 - Их соответствия способностям и подготовленности учащихся;
 - Их соответствия возможностям учителя.
- 2. Обоснованность целей урока с точки зрения:
 - Необходимости подготовки обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях;
 - Достижения последующих (конечных) результатов обучения.
- 3. Конкретность постановки целей (формулировка должна дать ясное представление о результатах)
- 4. Проверяемость

Плейсмэт-консенсус (ОС) Placemat Consensus карта согласия

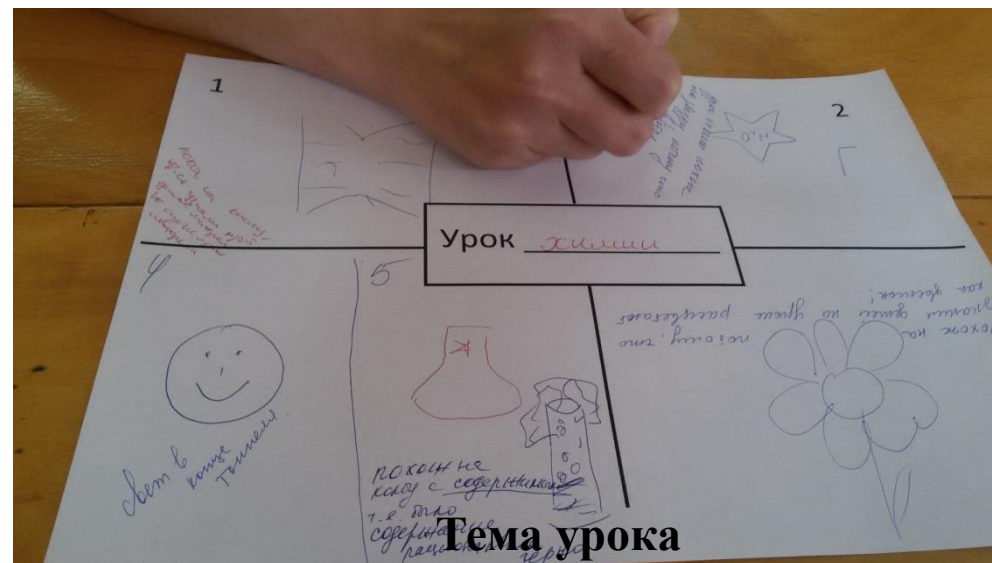
✓ ГЕНЕРИРОВАНИЕ ИДЕЙ
✓ ПРИНЯТИЕ КОМАНДНОГО РЕШЕНИЯ



- 1 Учитель задает тему
- 2 Ученики записывают максимальное количество идей по теме на своей части листа
- 3 Ученики по очереди обмениваются своими идеями
- 4 Если вся команда приходит к консенсусу ("большой палец вверх"), один ученик записывает эту идею в центральный квадрат
- 5 Ученики продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями
- 6 Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды



educare
international
social
cooperation
Foundation of the Republic of Belarus (since 2011)



Тема урока



Название уровня	Что означает эта категория?	Конкретные действия учащихся, свидетельствующие о достижении данного уровня
Знание	Запоминание и воспроизведение изученного материала - от конкретных фактов до целостной теории	Воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы
Понимание	Преобразование материала из одной формы выражения в другую, интерпретация материала, предположение о дальнейшем ходе событий, явлений.	Объясняет факты, правила, принципы; преобразует словесный материал в математические выражения; предположительно описывает будущие последствия, вытекающие из имеющихся данных.
Применение	Умение использовать изученный материал в конкретных условиях и в новых ситуациях	Применяет законы, теории в конкретных, практических ситуациях, использует понятия и принципы в новых ситуациях.
Анализ	Умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала структура	Вычленяет части целого; выявляет взаимосвязи между ними; определяет принципы организации целого; видит ошибки и упущения в логике рассуждения; проводит различие между фактами и следствиями; оценивает значимость данных
Синтез	Умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной.	Пишет сочинение, выступление, доклад, реферат; предлагает план проведения эксперимента или других действий; составляет схемы задачи

ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Уровень	Глаголы действия	Примерные вопросы	Примерные задания
Знание	Выбрать, найти, перечислить, вспомнить, назвать, определить, подобрать, расположить, показать, исключить,	Что такое...? Где...? Когда...? Кто...? Как... произошло? Почему...? Как можно показать...? Какой...? Как...? Как можно объяснить (описать)...?	Осуществить поиск, сделать подборку, исправить ошибки, выполнить тест
Понимание	выразить, распределить, сравнить, классифицировать, обобщить, обсудить, объяснить, описать, охарактеризовать, перефразировать, предположить, преобразовать	Как можно распределить...? Как можно сравнить (противопоставить, перефразировать)...? Что происходит...? Что означает...? Что можно сказать о...? Какой ответ точнее...? Как обобщить...?	Подготовить рисунки, схемы, иллюстрации, доклады, сообщения
Применение	применить, вычислить, изменить, выбрать, завершить, классифицировать, найти, продемонстрировать, исследовать, спланировать, проиллюстрировать, провести эксперимент, соотнести, показать, решить	Как решить, используя...? Что изменить, чтобы...? Как представить...? Что изменится, если...? Применимо ли это к...? Какие элементы выбрать, чтобы изменить...? Какие факты отобрать, чтобы показать...?	Проиллюстрировать, провести опрос, провести эксперимент, составить таблицу, отразить в рисунках
Анализ	вывести, выделить, выстроить, классифицировать, объяснить, противопоставить, разделить, разобрать, сравнить, упорядочить	Каковы составляющие...? Как взаимосвязаны...? Каковы причины...? Что можно предположить...? Какой вывод можно сделать...? Как можно классифицировать...? Какие доказательства можно привести...?	Построить диаграммы, графики, схемы, сделать обзор, подготовить реферат, презентацию

ГЛАГОЛЫ ДЕЙСТВИЯ ТАКСОНОМИИ БЛУМА

Уровень	Глаголы действия	Примерные вопросы	Примерные задания
Синтез	скомбинировать, составить, создать, разработать, сформулировать, обобщить, объединить, придумать, организовать, спланировать, предложить, установить, заменить	Какие изменения внести, чтобы ...? Что произойдет, если...? Что можно предложить...? Как применить..., чтобы создать...? Что делать, чтобы уменьшить (увеличить)...? Как проверить...? Какие факты можно объединить...?	Подготовить презентацию, схему, алгоритм; сочинить историю, сконструировать прибор
Оценка	защитить, изложить, измерить, испытать, комментировать, критиковать, обосновать, обсудить, оспорить, подтвердить, проверить	Согласен ли ты с действиями (результатами)...? Каково твоё мнение...? Как можно доказать (опровергнуть)...? Как можно оценить (расположить)...? В чём преимущества...?	Написать рецензию, выразить мнение, подготовить рекомендации, сделать обзор, выдвинуть гипотезу, подготовить сюжет (репортаж, отчёт, доклад), прокомментировать

Си-Финк-Уандэ (МП) See-Think-Wonder Посмотри-Подумай-Задайся вопросом

✓ ОПИСАНИЕ В ДЕТАЛЯХ
✓ ТОЛКОВАНИЕ ДАННЫХ
✓ УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ



- 1 Учитель представляет визуальный раздражитель классу (картинка, график и т.д.)
- 2 Ученики рассматривают раздражитель и описывают свои наблюдения в деталях
- 3 Ученики размышляют/приводят толкование того, что они видят, и делятся своими идеями с другими
- 4 Ученики углубляются в изучение темы, задавая вопросы по своим наблюдениям и интерпретациям этих данных

educare international consultancy

Что вы видите	Что вы об этом думаете	О чём это заставляет вас задуматься



Си-Финк-Уандэ See-Think-Wonder Посмотри-Подумай-Задайся вопросом



Что вы видите	Что вы об этом думаете	О чём это заставляет вас задуматься

Основные этапы урока

- **Этап актуализации знаний** – создание ситуации, при которой возникает необходимость получения новых знаний и воспроизведения (повторения) системы опорных понятий или ранее усвоенных способов действий, достаточных для восприятия школьниками новых знаний

Эй-Ар-Гайд (ОС) Anticipation-Reaction Guide Руководство предположением

ДО	Утверждения	ПОСЛЕ
+		-

до	ВЫСКАЗЫВАНИЕ	после
	1.УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА РЕШЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАДАЧ	
	2.ЦЕЛЬ ФОРМУЛИРУЕТСЯ В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ	
	3.УЧИТЕЛЬ СТРЕМИТСЯ СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ НА ПОНЯТНОМ РЕБЕНКУ ЯЗЫКЕ	
	4.СТРУКТУРА УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	5.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ	
	6.НА КАЖДОМ УРОКЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ ГРУППОВУЮ РАБОТУ	
	7.НА КАЖДОМ УРОКЕ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
	8.БАЗОВЫЕ НАВЫКИ 21 ВЕКА: КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОЛЛАБОРАЦИЯ	
	9.УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ – САМЫЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
	10.ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ИЗМЕРЯЕМОЙ	

Основные этапы урока

- **Этап получения (открытия) новых знаний или новых способов учебных действий** – открытие учащимися нового знания или построение нового способа действий и формирование умений применять его при решении задач разного типа

Основные этапы урока

- **Этап применения и первичного закрепления** теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения задач разного типа.
- Как правило данный этап переходит в **этап включения нового содержания в систему ранее изученных знаний и/или способов действий**

Основные этапы урока

- **Этап контроля результатов деятельности или хода усвоения нового материала .**
- Данный этап может быть интегрирован в каждый этап урока.

до	ВЫСКАЗЫВАНИЕ	после
	1.УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ НАПРАВЛЕННЫ НА РЕШЕНИЕ СООТВЕТСТВУЮЩИХ ЗАДАЧ	
	2.ЦЕЛЬ ФОРМУЛИРУЕТСЯ В ОБОБЩЕННОМ ВИДЕ	
	3.УЧИТЕЛЬ СТРЕМИТСЯ СФОРМУЛИРОВАТЬ ЦЕЛЬ НА ПОНЯТНОМ РЕБЕНКУ ЯЗЫКЕ	
	4.СТРУКТУРА УРОКА СООТВЕТСТВУЕТ СТРУКТУРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
	5.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРУЮТСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБЪЯСНЕНИЯ НОВОЙ ТЕМЫ	
	6.НА КАЖДОМ УРОКЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ ГРУППОВУЮ РАБОТУ	
	7.НА КАЖДОМ УРОКЕ НАДО ОРГАНИЗОВАТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
	8.БАЗОВЫЕ НАВЫКИ 21 ВЕКА: КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, ТВОРЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, КОЛЛАБОРАЦИЯ	
	9.УМЕНИЕ ПРИМЕНЯТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ – САМЫЙ ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ	
	10.ЦЕЛЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ИЗМЕРЯЕМОЙ	

Основные этапы урока

- **Этап подведения итогов** – анализ выполненной работы по достижению основной цели урока

Основные этапы урока

- **Этап рефлексии** – осознание и самооценка учащимися результатов своей деятельности

Фразы, которые делают мышление видимым

- К этому моменту я узнал, что...
- Это заставило меня задуматься о ...
- Я думаю дальше произойдет...
- Я думаю, что самой важной частью было...
- Это интересно, потому что...
- До урока я думал, что... Теперь я думаю, что...

Проектирование урока как технологической цепочки



Цель образования – научить
ребенка думать, а не тому, что
именно думать.

Джон Дьюи



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru