

Методические приемы по работе над дефицитом «умение объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов» (часть 2)

Демина Светлана Валентиновна,
учитель истории и обществознания
МОУ «СОШ № 18» г.о.Электросталь

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

Каждое задание проверяет определенное умение.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20, 24 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задание № 4 – Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5 – Б

Задание № 9 – Экономика 2.1-2.5 – Б

Задание № 11 – Социальные отношения 3.1-3.12 – П

Задание № 14 - Сфера политики и социального управления 5.1–5.10 – П

Задание № 15 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 – Б

Задание № 18 – Право 6.1 – 6.7 – П

Задание № 20 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 – Б

Задание № 24 – Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17 - В

Задание № 4

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание № 14

Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Задание № 15

Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	ГРУППЫ ПРАВ
<p>А) право на жизнь</p> <p>Б) право на участие в управлении делами государства</p> <p>В) свобода предпринимательской деятельности</p> <p>Г) свобода совести и вероисповедания</p> <p>Д) право избирать и быть избранным</p>	<p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p>

Задание № 20

Заполните пропуск в таблице.

Субъект государственной власти	Полномочия
... Российской Федерации	Разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет, обеспечивает его исполнение
Государственная Дума	Принимает законы Российской Федерации

От **15%** до **28%** учащихся не
справляются с этими заданиями

Получили **0 баллов**

...проблема усвоения
учащимися специальных
терминов



ПОЧЕМУ???

- большое количество понятий, предлагаемых для запоминания;
- небольшой словарный запас у большинства учащихся.

Как преодолеть дефицит?

- Знание причин терминологической неграмотности, как: нежелание обучающихся работать с терминами; непонимание их значения в силу неподготовленности подростка или слишком сложно сформулированное определение термина в учебнике.
- Необходимость подобрать и разработать методы эффективной работы с терминологическим аппаратом.

Методы

Дедуктивный метод предполагает знакомство с общими систематизирующими принципами, а затем более частными и конкретными фактами как реализацией этих общих принципов. Этот способ используется, когда у школьников нет начальных представлений и при введении понятия учителю не на что опираться.

Дедуктивный метод

Алгоритм:

- вычленив в определении понятия или термина ключевые признаки;
- проанализировать каждый признак, определить его объем и содержание;
- привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания признака;
- выявить характер признаков: общий, необходимый или отличительный.

Дедуктивный метод

Общество – обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней **часть материального мира(1)**, исторически развивающаяся(2) **совокупность человечества(3)** в его прошлом и настоящем, включающая все **способы взаимодействия людей и формы(4)** их объединения.

Верны ли следующие суждения о **местном самоуправлении**?

А. **Местное самоуправление** обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы **местного самоуправления** имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Местное самоуправление

Самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения

Признаки местного самоуправления:

- Самостоятельность и ответственность населения за принятие решений местного характера.
- Местное самоуправление не входит в систему органов государственной власти.
- Это особое управленческое звено, осуществляемое самими гражданами.
- Осуществляется непосредственно (сходы, собрания) или через выборные органы.

Самоуправляющиеся
территориальные образования
в РФ – муниципальные
образования

Их экономической основой
является муниципальная
собственность

РАЗЛИЧИЯ МЕЖДУ ОРГАНАМИ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И МЕСТНОЙ ВЛАСТЬЮ

Местное самоуправление	Местная власть
Не входит в систему органов государственной власти (самостоятельно, автономно)	Входит в систему органов государственной власти
Не контролируется государственной властью	Подчиняется и подконтрольна вышестоящим органом государственной власти
Существует на общественных началах	Существует на деньги налогоплательщиков
Органы выборные	В большинстве случаев назначаемая
Органы имеют сроки полномочий	Если назначаемая, то срок службы не установлен
Относится к институтам гражданского общества	Относится к государственным институтам

15. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

А. Местное самоуправление обеспечивает развитие управляемой территории в интересах жителей.

Б. Органы местного самоуправления имеют свой круг полномочий, отличный от полномочий органов государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Перепутанные логические цепочки

- Учитель предлагает учащимся ряд утверждений, среди которых есть верные, а есть и неверные
- Учащиеся работают индивидуально, читают текст, отмечают перепутанные цепочки
- Обсуждают свои результаты в группе, уточняют, исправляют

Приемы по развитию навыков прогнозирования

- Верные и неверные утверждения
- В начале урока даются утверждения по новой теме, которые нужно оценить как верные или неверные и обосновать свои решения
- На стадии рефлексии можно предложить ребятам составить самим утверждения и обменяться ими для оценки их правильности

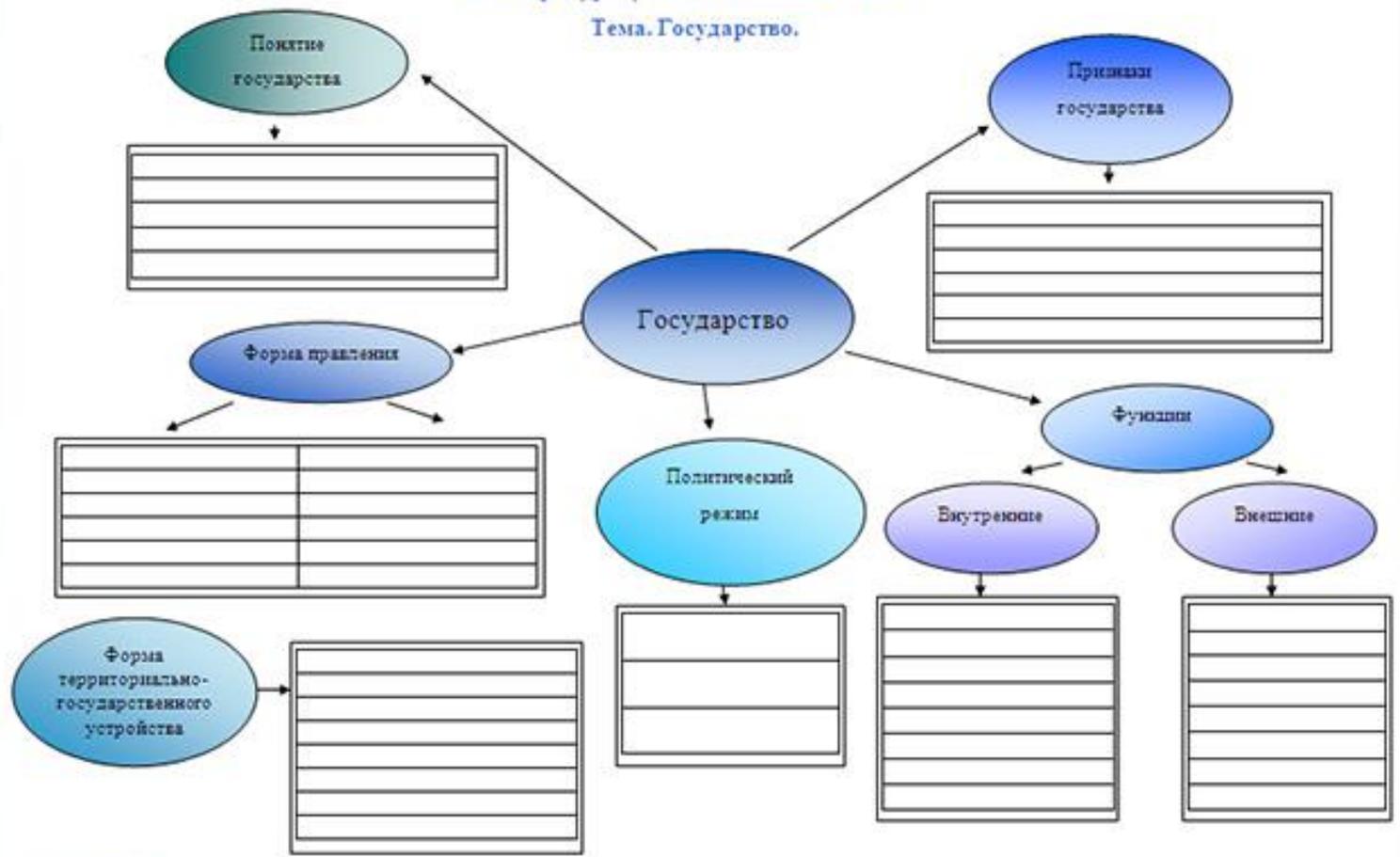
Методы

Эффективным способом мотивации к размышлению до изучения темы или формой систематизирования информации при подведении итогов является **прием «составление кластера»** (пучок, созвездие), т.е. схемы. В центре доски записывается ключевое слово, от него рисуются стрелки-лучи в разные стороны к другим понятиям, связанным с ключевым словом; от них тоже расходятся лучи, по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием



ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной



Итоги →

Кластеры (гроздья)



Формы государства

(Структуры, определяющие внутреннюю модель государства)



ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
<i>политический режим</i> ...	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА	ХАРАКТЕРИСТИКА
Форма правления	Отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
<i>Пол. режим</i>	Включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
Государственное устройство	Определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной

Ассоциативный метод

Весь мир – театр.

В нем женщины, мужчины -
все актеры.

У каждого есть выходы, уходы,
И каждый не одну играет роль.

(“социальная роль”: модель поведения человека в соответствии с формальными правилами и обязанностями, закрепленными за определенным статусом.)

Задание № 11

Верны ли следующие суждения о социальной роли человека?

- А. Социальная роль – это определённое положение человека в обществе.
- Б. Все социальные роли человек получает от рождения.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

В задании 24 ОГЭ по обществознанию проверяется умение анализировать и систематизировать социальную информацию из прочитанного текста, а также умение соотносить ее с собственными знаниями. Задание предполагает формулирование и аргументацию собственного суждения по актуальному проблемному вопросу из жизни современного общества.

Задание 24 ОГЭ по обществознанию связано с содержанием текста, однако для успешного выполнения требуется выйти за его рамки, корректно сформулировав свои мысли.

24. Объясните, как осуществление правоотношений связано с юридической и моральной ответственностью (приведите объяснение по каждому виду ответственности)

Могут быть приведены следующие объяснения: 1) за неисполнение возложенных обязанностей, нарушение прав других участников правоотношений человек может быть привлечён к юридической ответственности; 2) моральная ответственность выражается в муках совести, которые может испытывать человек, не исполнивший свои обязанности. Могут быть приведены другие объяснения

Таблица «толстых» и «тонких» вопросов

?

Дайте три объяснения, почему...?

Объясните, почему...?

Почему вы думаете...?

Почему Вы считаете...?

В чем различие...?

Предположите, что будет, если...?

Что, если...?

?

Кто...? Что...?

Когда...?

Может...?

Будет...?

Мог ли...?

Как звать...?

Было ли...?

Согласны ли Вы...?

Верно ли...?

Пример 35.

§1. Юридическая ответственность: При нарушении прав в правоотношении, нарушителя могут привлечь к юридической ответственности - применение мер государственного принуждения к лицу, совершившему правонарушение.

Моральная ответственность Когда человек совершает правонарушение, он нередко сталкивается с моральной оценкой его действий со стороны общества.

Балл

2

Комментарий

Приведены два аргумента (объяснения)

Пример 36.

31. Существование правоотношения связано с юридической ответственностью в том смысле, что при невыполнении условий договора полагается уголовное наказание.
 С моральной ответственностью связано в том смысле, что каждый уважающий себя человек будет винить себя за невыполненную работу.

Балл

1

Комментарий

Приведён один аргумент (объяснение)

Пример 37

31. 1. Правоотношение при юридической ответственности связано с тем, что юридическая обязанность подтверждается договором.
 2. Правоотношение при моральной ответственности задано вами субъективные права.

Балл

0

Комментарий

Ответ неправильный

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

