

**«Формирование умения  
анализировать и оценивать  
собственную деятельность и ее  
результаты».**

*Обществознание. 6 класс*

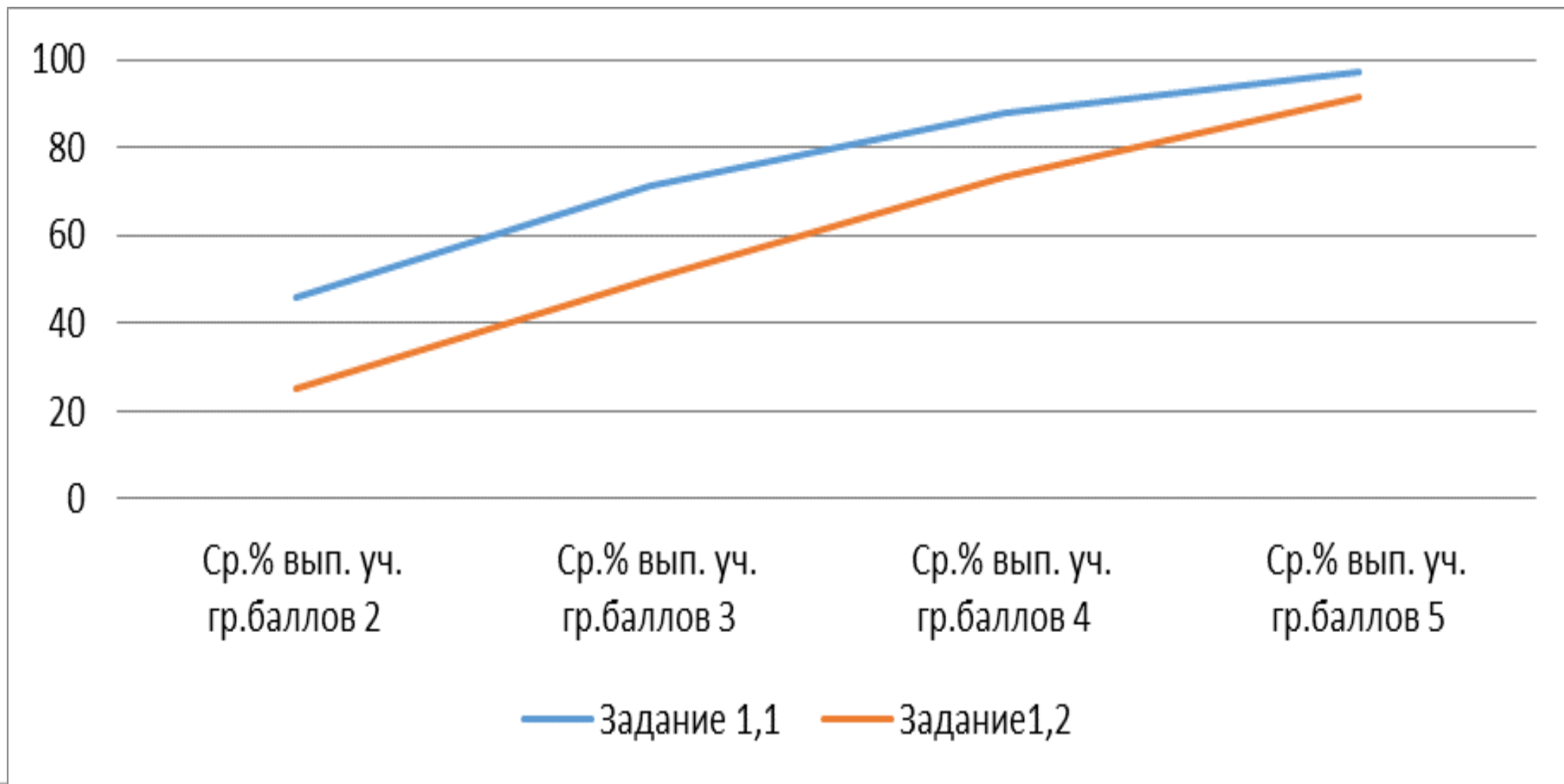
**Томарова Елена Леонидовна**

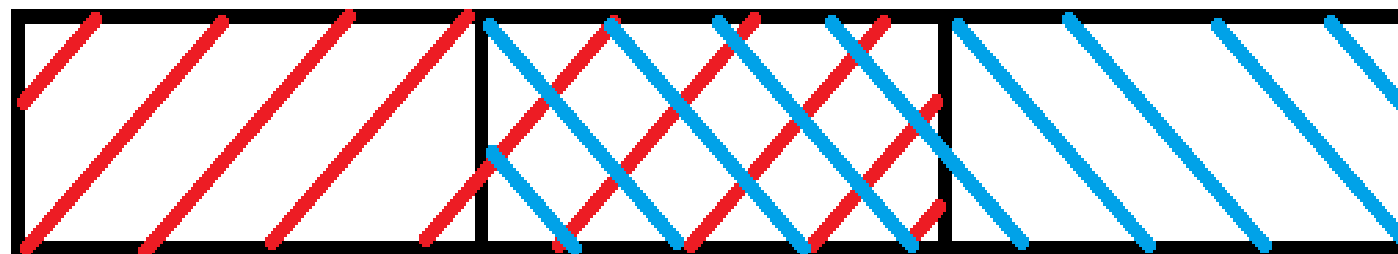
**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты.

Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение).

Задание относится к базовому уровню сложности. Максимальный балл за выполнение задания- 4 балла, 1 балл по критерию 1.1 и 3 балла по критерию 1.2.





-- То, что дает учитель на уроке.



-- То, что есть в учебнике.



## Эффективные приемы работы на разных этапах урока

Начало урока	Объяснение нового материала	Закрепление, отработка умений
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полетный опрос;</li> <li>2. Взаимоопрос;</li> <li>3. Игра «Лотерея»;</li> <li>4. Игра «Викторина»</li> <li>5. Разгадывание кроссвордов, филворда</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа в группах по изучению новой темы;</li> <li>2. Видеоурок</li> <li>3. «Мозговой штурм»</li> <li>4. Самостоятельная работа по приему «Инсерт» и «Кластер»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление логической схемы;</li> <li>2. Составление опорного конспекта;</li> <li>3. Составление плана, таблицы;</li> <li>4. Самостоятельная работа по приему «фишбоун», «ПОПС-формула»</li> </ol>

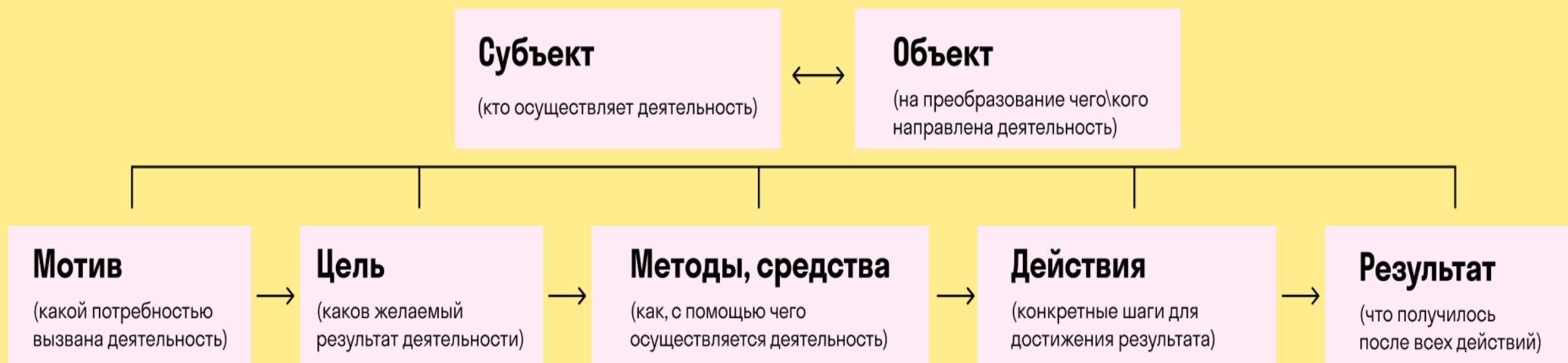
# формы и методы работы с текстовой информацией

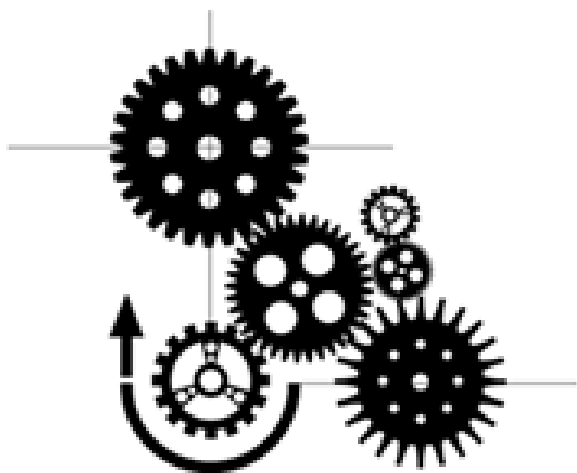
Составление вопросов к тексту и ответы на них

Комментированное, прерывистое чтение текста

Аналитическое чтение текста

## Структура деятельности





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ЧЕЛОВЕКА

ОСОЗНАНАЯ

ПРОДУКТИВНАЯ

ПРЕОБРАЗУЮЩАЯ

ОБЩЕСТВЕННАЯ

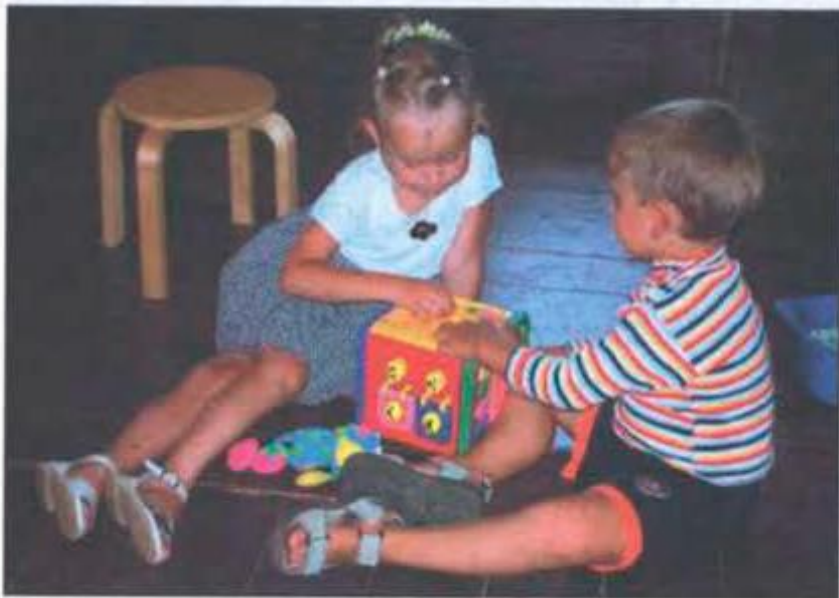


Рассмотрите фотографию



Какой вид деятельности осуществляют дети, изображенные на иллюстрации? Используя обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт, сформулируйте два правила, которым следует придерживаться в ходе подобной деятельности, кратко поясните их.

Игра ориентирована не столько на результат, сколько на сам процесс. Одни считают, что игра свойственна и животным, другие – что только людям и, лишь играя, человек становится человеком. Игра имеет важное значение для развития личности. Она включает ребёнка в мир человеческих отношений, моделируя конкретные ситуации. Стремление к **познанию**, т.е. получению знаний о мире, пониманию, какой он на самом деле, заложено в нас с детства. А в игре познавать интереснее, ведь игра ещё и развлечение. С её помощью стремление к познанию укрепляется, а с возрастом становится необходимостью и может осуществляться уже не через игру, а через другие формы деятельности.



*Игра – познание мира*

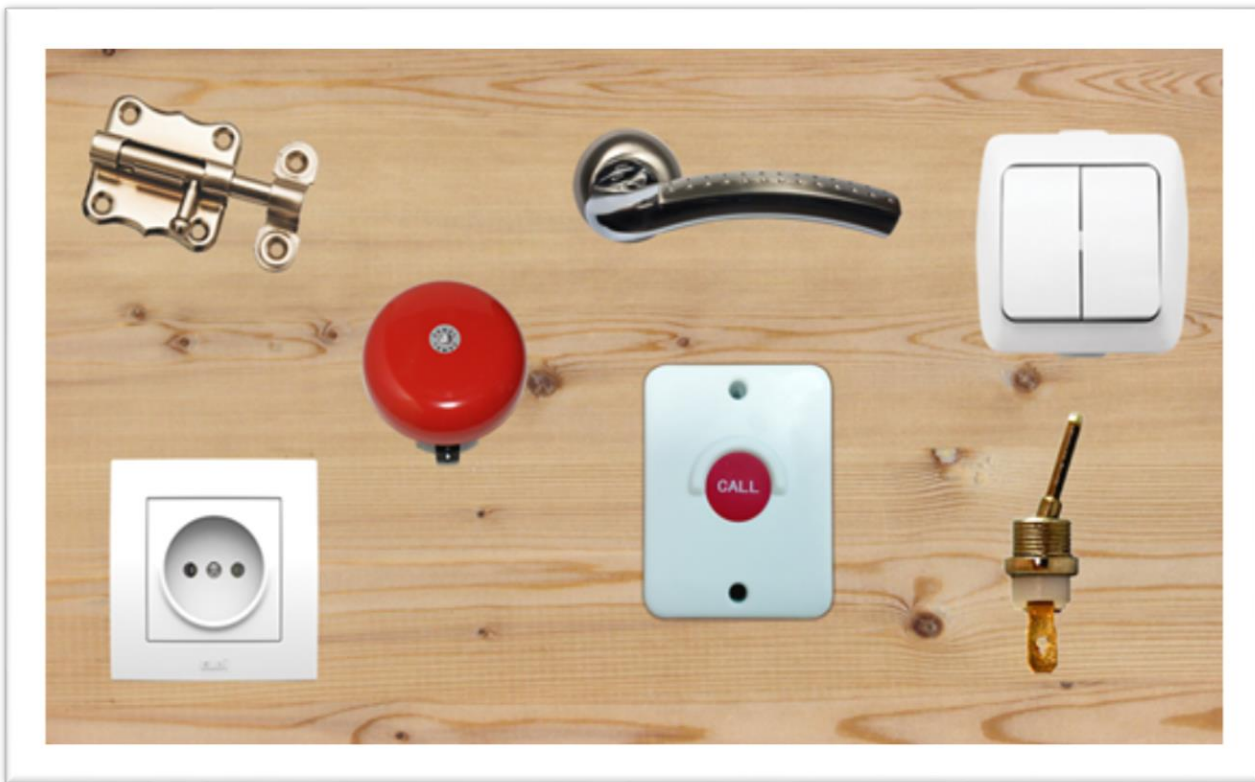


1) ответ на вопрос: игра / игровая деятельность;

2) два объяснения:

— уважать других участников игры, вежливо относиться к ним (это позволит избежать конфликтов и сделает игру интересной и веселой для всех ее участников);

— необходимо посвящать играм ограниченное время, не в ущерб учебной или трудовой деятельности (иначе игра будет нести вред, так как будет занимать время, необходимое для познания или получения дохода).



Во время такой игры ребёнок и развлекается, и узнаёт много нового и полезного: учится открывать защёлки, поворачивать ручки, включать свет. Ведь в любой игровой ситуации имитируется действительность.

# Игра

**особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс - развлечение, отдых**

## **Характерные черты игры:**



- ❖ происходит в условной ситуации, которая, как правило, быстро меняется;
- ❖ в ее процессе используются так называемые замещающие предметы;
- ❖ нацелена на удовлетворение интереса ее участников;
- ❖ способствует развитию личности, обогащает ее, вооружает необходимыми навыками.

1. Как Вы думаете, в чём значение игровой деятельности для развития ребёнка?
2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план.
  - 1) Какие игры Вам нравятся? Почему?
  - 2) Многие современные дети предпочитают компьютерные игры другим видам игр. В чём Вы видите их преимущество? В чём опасность данного предпочтения?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос, например: благодаря игре ребёнок учится взаимодействовать с другими людьми, осваивает социальные роли;  
(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)
- 2) рассказ о своей игровой деятельности должен включать:
  - указание одной или нескольких игр, которые нравятся обучающемуся; – объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанные им игры (игра);
  - указание преимущества компьютерных игр;
  - объяснение опасности увлечения современных детей компьютерными играми

## Влияние компьютерных игр на детей

 <b>Положительные факторы</b>	<b>Отрицательные факторы</b> 
РАЗВИТИЕ ЛОГИКИ	НЕЖЕЛАНИЕ ОБЩАТЬСЯ С ЛЮДЬМИ, ОТСУТСТВИЕ ДРУЗЕЙ
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ	ПАДЕНИЕ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ВНИМАНИЕ	ЖЕСТОКОСТЬ И НАСИЛИЕ
СОСРЕДОТОЧЕННОСТЬ	ИСКРИВЛЕНИЕ ПОЗВОНОЧНИКА
РАЗВИТИЕ МЕЛКИХ МЫШЦ РУКИ	ТРАВМА КИСТИ
ПОДДЕРЖКА ИНТЕРЕСА К УЧЁБЕ	БОЛЕЗНИ ГЛАЗ
ВООБРАЖЕНИЕ	ТОРМОЗИТ ТВОРЧЕСТВО
УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ЗАКОНОМЕРНОСТИ	БЕССОННИЦА И НОЧНЫЕ КОШМАРЫ
	ССОРЫ С РОДИТЕЛЯМИ
	ОПАСНОСТЬ СЕТЕВЫХ ИГР



## ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ

Пётр I стал царём в 10-летнем возрасте. Первое время ему было не до великих дел. Он продолжал играть в кораблики и солдатиков, постепенно переходя от оловянных к настоящим. (Военные игры потешных войск Петра I под селом Кожухово представил в своей работе художник XIX в. А. Д. Кившенко.) Со временем из так называемых потешных были созданы Преображенский и Семёновский полки, военные потехи стали началом военных учений. Увлечение корабликами на Плещеевом озере послужило началом кораблестроения. Так от игры юный Пётр I шёл к великим делам в будущем.



Как ты думаешь, почему военные игры потешных войск считают началом славных дел Петра I?



Игра – основной вид деятельности детей в дошкольном возрасте. В процессе обучения в школе учителя тоже организуют игровые занятия или используют элементы отдельных игр на уроках.

1. Как Вы думаете, какую пользу Вы получаете от участия в спортивных играх на уроках физической культуры

2. Составьте рассказ о своей игровой деятельности, используя следующий план.

1) В какие игры играете Вы и Ваши сверстники? Чем данные игры Вам интересны?

2) Какие знания и умения необходимы для успеха в указанных Вами играх? Как Вы думаете, почему психологи рекомендуют отдавать предпочтение не компьютерным играм, а ролевым играм в реальной жизни?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: спортивные игры требуют чёткого соблюдения правил и умения действовать в команде, сообща, поэтому участие в таких играх развивает, помимо ловкости и силы, чувства командной солидарности и взаимопомощи, ответственность, лидерские качества;

(Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)

2) рассказ о своей игровой деятельности должен включать:

- указание одной или нескольких игр, которые вызывают интерес у обучающегося и являются популярными среди его сверстников;
- объяснение того, чем данные игры интересны для обучающегося и/или его сверстников;
- перечисление знаний и/или умений, необходимых для успеха в указанной игре/играх;
- объяснение преимуществ игр в реальной жизни в сравнении с виртуальными играми (например, полноценное взаимодействие с людьми, обмен эмоциями)

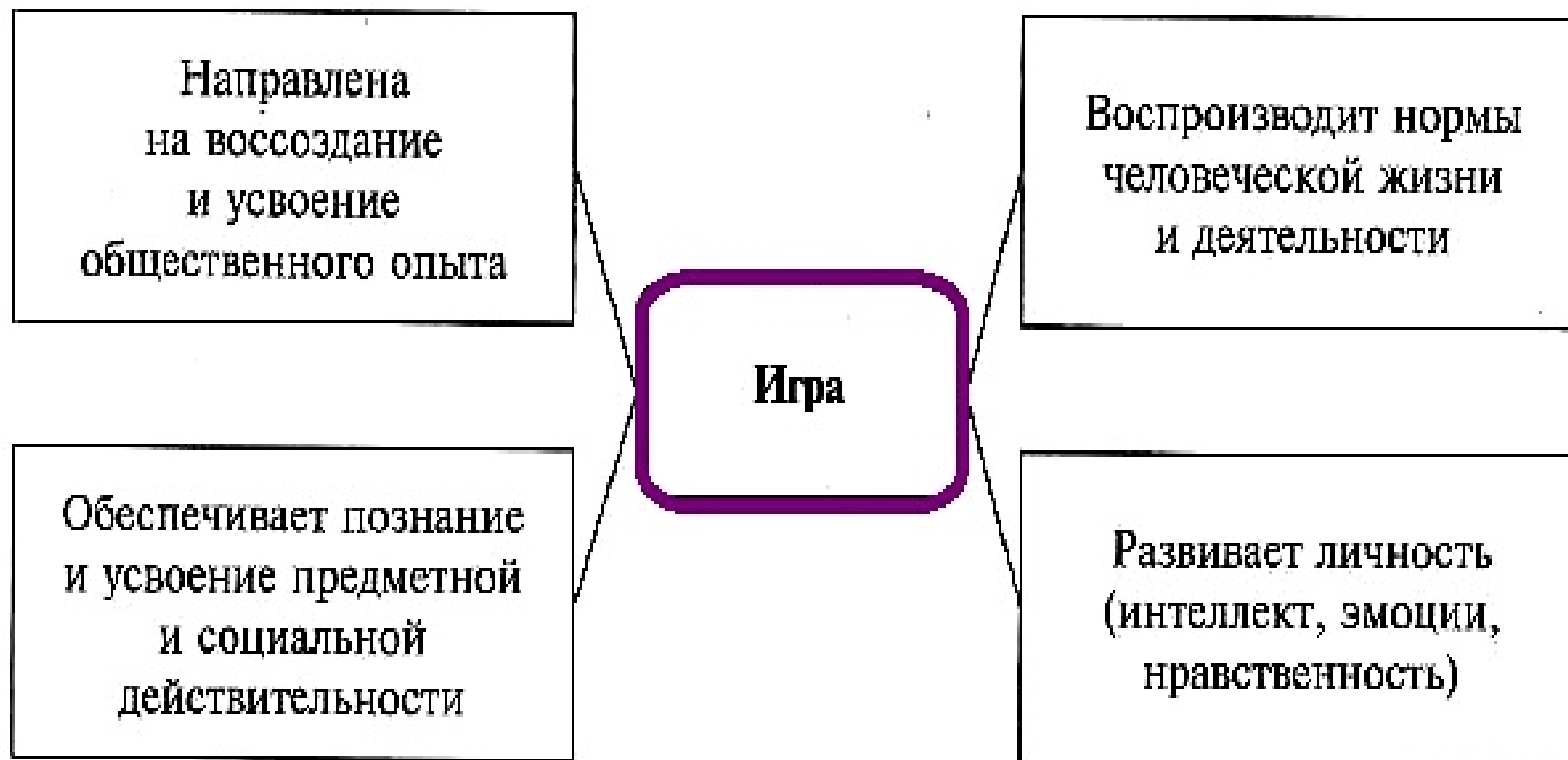


## ПОСТРОЕНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ВРУЧНУЮ

1. Нарисуйте **центральный образ**(основная мысль).
2. От него **отходят ветки первого уровня**.
3. От них **отходят ветки 2ого уровня**.
4. **Заменяем слова рисунками и символами**.
5. **Используем разные цвета** для рисования интеллект-карты.
6. Там где нужно, можно **соединить ключевые понятия на разных ветвях стрелкой**.







**Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравните игровую и трудовую деятельность. Запишите одну общую черту и три различия.**

Общее между игрой и трудом	
1. _____	
Различия	
Игра	Труд
1. ....	1. ....
2. ....	2. ....
3. ....	3. ....



**ТРУД**- это вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ТРУДА:**

1. целесообразность;
2. наличие мастерства, умений, знаний;
3. практическая полезность;
4. нацеленность на достижение результата;
5. развитие личности;
6. преобразование внешней среды.



**Самооценка.**

**1) Оцените знание терминов и понимание новых терминов в листе на полях тетради.**

**2) Оцените, насколько вам понятен первый вопрос темы: «Что такое труд и его характеристика?»**



## Интересные факты

Труд несовершеннолетних работников (тех, кому ещё не исполнилось 18 лет) должен быть лёгким, не причиняющим вреда здоровью и не нарушающим процесс обучения. Несовершеннолетние принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра. Подростков нельзя привлекать к тяжёлым, вредным для здоровья и опасным работам, к ночным и сверхурочным работам. Несовершеннолетние имеют право на отпуск в любое удобное для них время.

В нашей стране каждый человек имеет право на труд.

1. Законодательство РФ устанавливает особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками, в частности ограничивает продолжительность рабочего дня, сферы использования труда несовершеннолетних. Как Вы думаете, почему труд несовершеннолетних нуждается в особой защите государства?

2. Составьте рассказ о роли труда в жизни современного человека, используя следующий план.

1) Какие профессии, по Вашему мнению, наиболее популярны в современном обществе? Почему?

2) Какие потребности человек удовлетворяет в процессе труда (укажите не менее двух потребностей)? Как трудовая деятельность влияет на личность?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: несовершеннолетние в силу возрастных особенностей не могут трудиться наравне со взрослыми;

(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2) рассказ о роли труда в жизни человека должен включать:

- указание одной или нескольких наиболее популярных профессий;
- объяснение высокой популярности указанных профессий;
- указание не менее двух потребностей, которые удовлетворяются в процессе труда;
- объяснение того, как трудовая деятельность связана с развитием личности

Труд – один из видов деятельности человека.

1. Как Вы думаете, что отличает умственный труд от физического труда?

2. Составьте рассказ о своей возможной будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

2) Какие элементы творчества могут присутствовать в данном профессиональном труде? Какие личные качества необходимы работнику для успешного осуществления своих профессиональных функций? (Укажите не менее двух личных качеств.)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос, например: умственный труд, в отличие от физического, связан прежде всего с интеллектуальной деятельностью, анализом различной информации;

(Может быть дан иной уместный ответ на первый вопрос.)

2) рассказ о возможной будущей профессии должен включать:

- название профессии;
- объяснение того, почему указанная профессия привлекает обучающегося;
- указание одного или нескольких элементов творчества, которые могут присутствовать в данном профессиональном труде;
- указание не менее двух личных качеств, необходимых работнику для успешного осуществления своих профессиональных функций

ВПР. Обществознание. 6 класс. Вариант 1

КОД

1

Труд – один из видов деятельности человека.

1. Как Вы думаете, что отличает сложный труд от простого?

Ответ. Сложный труд это, когда человек по-настоящему трудится, идет к своей цели. Простой же требует подготовки.

2. Составьте рассказ о своей возможной будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

2) Какие элементы творчества могут присутствовать в данном профессиональном труде?

Какие учебные предметы являются самыми важными для выбранной Вами профессии?

(Укажите не менее двух предметов.)

Ответ. Я бы очень хотела стать дизайнером, так как сейчас я учусь в художественной школе. Это очень интересно!  
Нужно рисование, литература, русский язык

1

Труд – один из видов деятельности человека.

1. Как Вы думаете, что отличает сложный труд от простого?

Ответ.

В сложном труде больше обязанностей чем в простом.

2. Составьте рассказ о своей возможной будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

2) Какие элементы творчества могут присутствовать в данном профессиональном труде?

Какие учебные предметы являются самыми важными для выбранной Вами профессии?

(Укажите не менее двух предметов.)

Ответ. В будущем я хочу стать мастером маникюра. Мне нравится красить ногти разными разноцветными лаками, создавать новые дизайны. Эта работа по моему мнению очень увлекательная.

Так же на ногтях можно рисовать <sup>интересное</sup> любые картинки. Чтобы что-то <sup>интересное</sup> нарисовать нужно мышление и разнообразие.

Мне очень нравится делать ногти. Это занятие очень увлекательное. Хотя я ещё только учусь, я надеюсь что в будущем я стану профессиональным мастером.



Труд – один из видов деятельности человека.

1. Как Вы думаете, что отличает сложный труд от простого?

Отвст. Сложный труд состоит в том, что на его выполнение мы тратим гораздо больше времени, силы физической и духовной энергии. Простой труд оттого и простой, что его нам намного легче выполнять чем сложный труд.

2. Составьте рассказ о своей возможной будущей профессии, используя следующий план.

1) Какая профессия Вас привлекает? Почему?

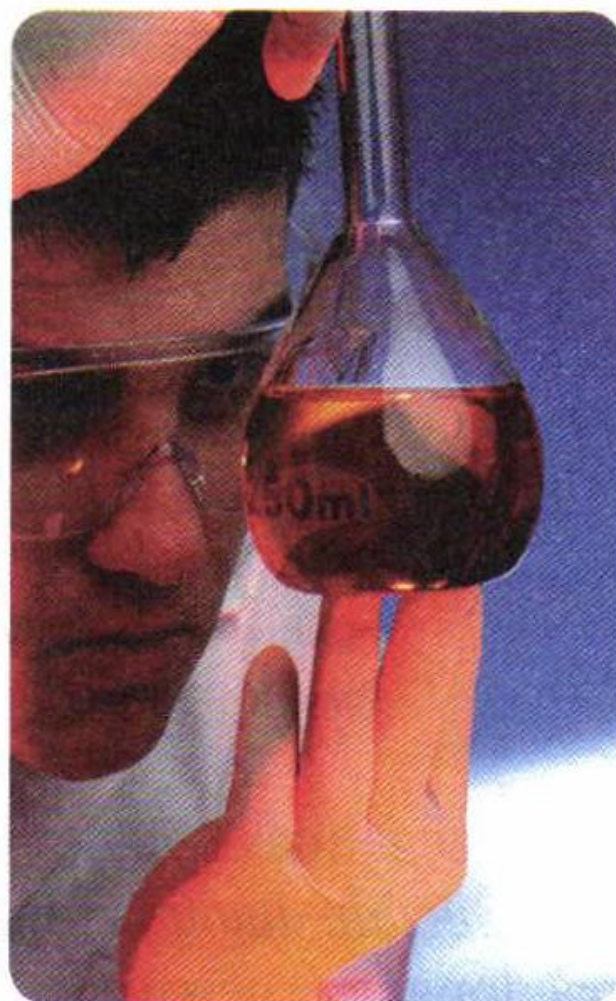
2) Какие элементы творчества могут присутствовать в данном профессиональном труде? Какие учебные предметы являются самыми важными для выбранной Вами профессии? (Укажите не менее двух предметов.)

Отвст. Меня привлекает профессия хореографа, так как мне нравится танцевать с детства и заниматься в группе. В этом труде могут присутствовать такие элементы творчества как - движения, фигуры, комбинации, связки, переходы. Самыми важными предметами для выбранной мною работы являются - изобразительное искусство для развития творческого мышления, физическая культура для поддержания хорошей физической формы, развитие мышц, растяжки.

## Труд бывает:

Постоянный	Временный
Простой	Сложный
Умственный	Физический
Оплачиваемый	Безвозмездный
Добровольный	Принудительный
Ручной	Автоматизированный
Творческий	Традиционный
Коллективный	Индивидуальный

**Дать характеристику труда космонавта, продавца, шахтёра, учителя, художника, домашней хозяйки, хлебороба, дворника, программиста.**



Объясните, представители какого труда изображены на фотографиях. Свой ответ обоснуйте.

### Советуем запомнить!

**Труд** — деятельность человека, направленная на удовлетворение материальных потребностей, на производство товаров и услуг.

Труд бывает физическим и умственным.

**Физический труд** — преимущественно ручной труд, который осуществляется главным образом с помощью физической силы (труд шахтёра, хлебороба, сталевара, токаря и др.).

**Умственный труд** — преимущественно интеллектуальный труд, который осуществляется главным образом с помощью умственных усилий человека (труд врача, учителя, инженера, менеджера, учёного и др.).

## ОТЛИЧИЯ СЛОЖНОГО ТРУДА ОТ ПРОСТОГО:

- ✗ выполнение работником таких функций умственного труда, как планирование, анализ, контроль и координация действий;
- ✗ концентрация активного мышления и целеустремленное сосредоточение работника;
- ✗ последовательность в принятии решений и действий;
- ✗ точность и адекватная реакция организма работника на внешние раздражители;
- ✗ быстрые, ловкие и разнообразные трудовые движения;
- ✗ ответственность за результаты труда.

## Готовимся выбирать профессию

Труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась. Выбор сферы приложения своих сил — серьёзная и ответственная задача. Видов трудовой деятельности не просто много — они не образуют застывшей картины, так как мир современных профессий быстро меняется. Ежегодно появляются около 500 новых профессий, многие из которых «живут» 10—15 лет, а затем либо исчезают, либо серьёзно изменяются. Приведи известные тебе примеры.

Твой выбор профессии ещё впереди, но, наверное, ты уже сейчас задумываешься о будущей деятельности. Чтобы подготовиться к выбору своего дела, полезно узнать, где можно получить информацию о современных профессиях, как относятся твои родители, друзья к твоим профессиональным намерениям, где и кто сможет оказать тебе помощь в оценке твоих способностей и возможностей.

Выбор деятельности зависит от интереса к ней, твоих способностей и склонностей. Некоторые из твоих сверстников включаются в деятельность по примеру друзей, в частности увлекаются компьютерными играми. Другие примеряют на себя престижные роли: мальчики — программиста или банкира, девочки — фотомо-

дели. Незнание требований к той или иной деятельности, неумение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии. Причём в правильном и успешном выборе деятельности заинтересован не только сам человек, но и общество в целом. Вот что писал А. П. Чехов в записной книжке: «Бездарный учёный, тупица, прослужил 24 года, не сделав ничего хорошего, дав миру десятки таких же бездарных узких учёных, как он сам. Тайно по ночам он переплетает книги — это его истинное призвание; здесь он артист и испытывает наслаждение. К нему ходит переплётчик, любитель учёности. Тайно по ночам он занимается наукой».

Есть труд, который рассматривается подростками как недостойный, нетворческий (например, помогать ухаживать на ферме за животными, убирать свой двор и т. п.). Но как смогут люди обходиться без этого труда?

В школе и дома тебе говорят: «Будешь хорошо учиться — перед тобой откроются все дороги. Выбирай любое дело». Это верно, но общество не в состоянии пока обеспечить всех творческим трудом. Есть много профессий, которые не являются творческими и увлекательными, но они очень нужны людям. Да и любая деятельность содержит в себе множество нетворческих моментов. Педагог проверяет тетради, балерина упражняется в технике танца. Ты сам можешь дополнить этот перечень.

Попроси родителей рассказать о своей работе. Подумай, что в ней можно назвать творчеством, а что нет. Оцени значение труда родителей для общества, окружающих.

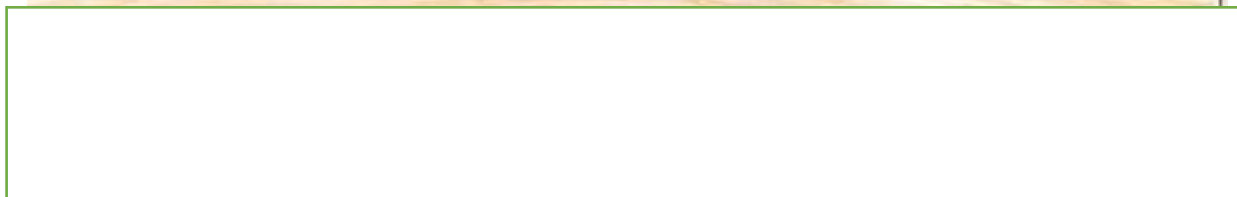


Любая работа требует усердия, кропотливости, трудолюбия, а нередко и творческого подхода. Вот эти качества и необходимо развивать в себе, они в значительной степени составят успех любой твоей деятельности. Даже труд учёного складывается далеко не только из решения творческих задач. Здесь и чтение научной литературы, многократное проведение эксперимента, запись фактов, проверка на практике выводов, оформление результатов и др.

Найти дело по душе — этого ещё недостаточно для жизненного успеха. У одних есть интересы, но не хватает воли для достижения цели. У других сильна воля, но набор жизненных интересов беден, и воля остаётся не включённой в работу. Старайся расширять круг своих интересов. Интересы будут рождать цели и стремление к их достижению. А стремление призовет на помощь волю и заставит её работать. Успеху в жизни во многом способствует единство интереса, целеустремлённости и воли. Подтверждением этому служит жизнь многих великих людей.



1. Проведите в школе конкурс-выставку фотографий, презентаций и рисунков на тему «Моя будущая профессия».





В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему?

2) Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. ответ на первый вопрос, например: в современном мире плохо образованному или совсем неграмотному человеку не удастся найти хорошо оплачиваемую работу и обеспечить достойный уровень жизни себе и своей семье, поэтому государство заботится о своих гражданах и даёт им возможность получить образование;

(Может быть дан иной уместный ответ на вопрос.)

2. рассказ о своей учебной деятельности должен включать:

- указание одного или нескольких видов работы на уроках, которые нравятся обучающемуся;
- объяснение того, чем привлекательны, интересны для обучающегося указанный(-ые) им вид(ы) учебной деятельности работы;
- указание одного или нескольких видов работы на уроках, которые являются самыми трудными для обучающегося;
- объяснение причины трудности указанного(-ых) вида(-ов) учебной деятельности

1

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Ответ. Если дети не будут учиться, то образование они не получат.  
Без образования их не возьмут на работу.

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему?

2) Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. Математика. Мне больше этой предмет нравится самым лёгким, т.к. математика даётся всем.  
История. Мне она очень трудно запоминается. Там много исторических дат.

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Ответ. Чтобы дети в будущем смогли найти нормальную работу и поблизиться к благой войне.

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему?

2) Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. Мне нравится уютный вид работы на уроках, потому что он намного легче, на нем легче заполнить материал и повторить материал в конце предмета.

Мне труден письменный вид работы потому что сложно справиться с темой и сделать работу.

В нашей стране все дети, достигшие возраста 6 лет и 6 месяцев, принимаются в школу.

1. Как Вы думаете, почему наше государство заботится о том, чтобы все дети могли учиться?

Ответ. Государство заботится об этом для того чтобы  
все дети были умными и начали свое хорошее  
работу.

2. Составьте рассказ о своей учёбе, используя следующий план.

1) Какой вид работы на уроках (один или несколько) Вам нравится? Почему?

2) Какой вид работы на уроках (один или несколько) является трудным для Вас? В чём Вы видите причины трудностей?

Ответ. 1) Мне нравится письменный вид работы  
на уроке так как когда что-то надо записать  
на уроке, то материал легче запоминать,  
Трудовой так как мне всего там надо  
делать своими руками конструировать, собирать,  
модулировать. Мне это нравится потому что  
можно понять как делать вещи своими руками.

2) Устный. Он мне труден, потому что  
там мне всего нужно повторить что  
написано в параграфе, а когда я читаю  
параграф я не запоминаю и не могу ответить  
на уроке, если надо прочитать параграф  
раз 3.



## Решаем жизненные задачи.

### Поступление в престижную школу

**Ситуация.** В специализированную школу отбирают будущих учеников. Главный критерий отбора – конкурс сочинений о самореализации личности.

**Роль.** Ученик, который хочет учиться в данной школе.

**Результат.** Сочинение о том, чего ты хочешь достичь в жизни и как ты это планируешь сделать, какие знания тебе понадобятся, какие качества необходимо в себе развить.

## Связь между деятельностью и формированием личности



Подумай, какие черты характера человека воспитывают учёба и труд. Какие качества помогают школьнику хорошо учиться, а какие мешают?

## УЧИМСЯ ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Начиная любое дело, определи его цель.
2. Осознай, для чего тебе это нужно.
3. Рассмотрю все возможные пути достижения цели.
4. Подумай, не причинят ли твои действия неудобства или не доставят неприятности другим людям, будь тактичен в своих поступках.
5. Выбери наилучший вариант, взвесив все условия.
6. Наметь этапы своей работы, хотя бы приблизительно определи время каждого из них.
7. Постоянно контролируй свои действия, старайся определить, как ты продвигаешься к намеченной цели.
8. Окончив работу, рассмотри её результаты.
9. Подумай, какие ошибки ты допустил, постарайся избежать их в будущем.
10. Попытайся понять, почему не все твои действия доставляли тебе удовольствие.



**Рефлексивно-критическая модель урока по согласованию личного социального опыта учащихся с научным содержанием курса обществознания**

Основные этапы рефлексивно-критической модели обучения.	Функции субъектов обучения	
	Деятельность учащихся	Деятельность преподавателя
1. Мотивационно-целевой этап	Участвуют в формулировании цели урока, критически осмысливают личностную значимость темы, выявляют ее мировоззренческий смысл, актуализируют имеющиеся знания, выявляют пробелы в знаниях, формулируют вопросы по наиболее интересующим их аспектам темы	Формулирует цель, побуждает учащихся к актуализации личного жизненного опыта путем постановки вопросов, обобщает и систематизирует собранную информацию, корректирует цель изучения темы в соответствии с интересами учащихся
2. Критически-смысловой этап	Знакомятся с научной информацией, критически осмысливают ее, соотносят ее с имеющимся личным жизненным опытом, находят противоречия между житейскими и научными знаниями, синтезируют полученную научную информацию и собственные жизненные представления и делают соответствующие выводы	Помогает учащимся в понимании и осмыслении научной информации путем использования различных методических приемов обучения, фиксирует расхождение между имеющимся личным социальным опытом учащихся и научными знаниями, формирует умения учащихся применять рациональные способы работы с научной информацией
3. Рефлексия	Путем постановки вопросов стремятся к осознанию своего собственного продвижения в познании предмета, эффективности своих когнитивно-операциональных и оценочных действий по достижению цели, к критическому переосмыслению социального опыта и переоценке личного опыта, к нахождению их позитивного соответствия	Побуждает учащихся к рефлексивной деятельности, оценивает личностные достижения учащихся в образовательном приращении, осуществляет собственную рефлексивную деятельность

## **Учителям, ведущим преподавание обществознания, необходимо:**

- своевременно знакомиться и использовать в работе нормативно-правовые документы, кодификатор, и демонстрационный вариант ВПР. Нужную информацию можно найти на сайте <https://fioco.ru/>;
- учитывая сложности у обучающихся, связанные с непониманием смысла текста (отдельных слов, текста задания, цитаты для анализа), следует обратить особое внимание на развитие навыков смыслового чтения и соответственно повышение уровня читательской грамотности обучающихся. Данную работу необходимо проводить как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности;
- учитывая большой объем обществоведческих понятий, которыми должны владеть обучающиеся, особое внимание педагогам следует уделять формированию понятийного аппарата школьников;
- учитывая письменный характер большинства процедур по проверке качества знаний обучающихся, а также значительное количество заданий, требующих развернутого ответа, следует особое внимание уделить развитию навыков письменной речи.