

Эффективные инструменты и технологии реализации программы воспитания для учителей обществознания

Кудрова Лариса Геннадьевна,
руководитель Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства АСОУ Московской области,
к.п.н.

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного
- графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Что такое рабочая программа воспитания?

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Особенности организуемого воспитательного процесса

- информация о специфике расположения Организации
- особенности социального окружения
- источники положительного или отрицательного влияния на детей
- значимые партнеры Организации
- особенности контингента обучающихся
- оригинальные воспитательные находки Организации
- важные для Организации принципы и традиции воспитания

Важные для Организации принципы и традиции воспитания (примеры)

- ☺ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☺ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ☺ признание самоценности личности. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- ☺ единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- ☺ опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

ценностях – таких как семья, труд, отечество,
природа, мир, знания, культура, здоровье,
человек.

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

3-й раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули :

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули могут:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды» и т.п.

Личностные результаты выпускников

не подлежат итоговой оценке, но фиксируются

в соответствии с требованиями ФГОС

**Личностные УУД – основа формирования и изучения
личностных результатов**

в урочной и внеурочной деятельности:

**Самоопределение
Смыслообразование
Нравственно-этическая
ориентация**

До изменений
2021

Новая редакция ФГОС 2021 года

патриотическое воспитание

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважения к другим народам;

Новая редакция ФГОС 2021 года

духовно-нравственное воспитание

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими;
- об уважении и достоинстве;
- о своих правах и правах других людей;
- готовности к проявлению взаимопомощи;
- конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;
- позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

эстетическое воспитание

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов;

Новая редакция ФГОС 2021 года

формирование первоначальных представлений о научной картине мира

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира;

Новая редакция ФГОС 2021 года

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом;

Новая редакция ФГОС 2021 года

трудовое воспитание

- понимания ценности труда в жизни человека и общества;
- уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- навыков самообслуживания;
- понимания важности добросовестного и творческого труда;
- интереса к различным профессиям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

экологическое воспитание

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережного отношения к природе;
- основах экологической культуры;
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.

Диагностическая работа для проведения оценки компетенций, необходимых для осуществления воспитательной деятельности работниками образовательных организаций (для учителей обществознания – классных руководителей)

Содержание диагностической работы

Часть 1 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала учебной деятельности

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вы составляете технологическую карту к уроку обществознания в 6 классе на тему «Конституция РФ». В ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданское воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

- 1) осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 4) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 5) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Вы составляете технологическую карту к уроку обществознания в 6 классе на тему «Конституция РФ». В ФГОС ООО личностные результаты освоения основной образовательной программы конкретизированы по основным направлениям воспитания. Какие планируемые результаты для направления «Гражданское воспитание» могут быть указаны в технологической карте к данному уроку?

- 1) **осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;**
- 2) ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 3) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 4) активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- 5) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие. Одним из главных средств достижения личностных и метапредметных результатов на уроке обществознания является работа с различными источниками информации. При этом требования к реализации деятельностного подхода предполагают использование разноуровневых заданий. Вы готовитесь к уроку в 8 классе по теме «Сфера духовной жизни» и выбираете приемы организации работы с фрагментом «Декларации прав культуры» Д.С. Лихачева, приведенным в учебнике. Соотнесите предложенные приемы организации работы с текстом источника с уровнями познавательной самостоятельности школьников.

Уровень познавательной самостоятельности	Приемы работы с текстом источника
А. Воспроизводящий Б. Преобразующий В. Творческо-поисковый	1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде
	2. Отбор и группировка фактов
	3. Написание мини-сочинения
	4. Составление схем по заданным критериям
	5. Составление алгоритмов для моральной оценки социальных явлений
	6. Пересказ содержания
	7. Выявление оценочных суждений автора в тексте

Уровень познавательной самостоятельности	Приемы работы с текстом источника
А. Воспроизводящий Б. Преобразующий В. Творческо-поисковый	1. Выписки из источников информации, представленной в явном виде
	2. Отбор и группировка фактов
	3. Написание мини-сочинения
	4. Составление схем по заданным критериям
	5. Составление алгоритмов для моральной оценки социальных явлений
	6. Пересказ содержания
	7. Выявление оценочных суждений автора в тексте

А	1 6
Б	2 4 7
В	3 5

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Определите, при изучении какой темы учебного предмета «Обществознание» в основной школе целесообразно организовать работу с текстом Устава образовательной организации и Правилами внутреннего распорядка с целью реализации воспитательного потенциала урока и формирования культуры поведения обучающихся?

- 1) Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
- 2) Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.
- 3) Образование, его значимость в условиях информационного общества.
- 4) Местное самоуправление.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Определите, при изучении какой темы учебного предмета «Обществознание» в основной школе целесообразно организовать работу с текстом Устава образовательной организации и Правилами внутреннего распорядка с целью реализации воспитательного потенциала урока и формирования культуры поведения обучающихся?

- 1) Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.
- 2) **Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.**
- 3) Образование, его значимость в условиях информационного общества.
- 4) Местное самоуправление.

Задание 4. Дополните текст методических рекомендаций в соответствии с заданием, выбрав правильные ответы из предложенного перечня. На основе аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся 6 классов Вам необходимо дополнить предложенные методические рекомендации по реализации воспитательных возможностей уроков обществознания для решения выявленной проблемы.

Для этого изучите фрагмент аналитических материалов и впишите в таблицу напротив каждой буквы соответствующую цифру из предложенного перечня слов и словосочетаний: Из аналитических материалов НИКО о культурных интересах учащихся: «...В качестве последней прочитанной книги 54,4% участников НИКО назвали произведение из школьной программы, 8,7% – не из школьной программы, а 36,9% не смогли назвать ни одного произведения. Не смогли назвать свою любимую книгу 41,6% шестиклассников ...»

Методические рекомендации по решению проблемы: «Решение проблемы развития у учащихся 6 класса культурного интереса к чтению возможно А. _____ общественнознания. Для этого важно целенаправленно подойти к отбору Б. _____ к уроку, включающего примеры из книг о жизни выдающихся писателей, общественных деятелей. Целесообразно прибегать к выстраиванию В. _____ с Г. _____, опираясь на Д. _____ из пройденных произведений».

- 1) На вводном уроке
- 2) Фактологический материал
- 3) Теоретический материал
- 4) Межпредметные связи
- 5) Внутрикурсовые связи
- 6) Литература
- 7) История
- 8) На каждом уроке
- 9) Межличностные отношения
- 10) Примеры

Методические рекомендации по решению проблемы: «Решение проблемы развития у учащихся 6 класса культурного интереса к чтению возможно А. _____ общественнознания. Для этого важно целенаправленно подойти к отбору Б. _____ к уроку, включающего примеры из книг о жизни выдающихся писателей, общественных деятелей. Целесообразно прибегать к выстраиванию В. _____ с Г. _____, опираясь на Д. _____ из пройденных произведений».

- 1) На вводном уроке
- 2) Фактологический материал
- 3) Теоретический материал
- 4) Межпредметные связи
- 5) Внутрикурсовые связи
- 6) Литература
- 7) История
- 8) На каждом уроке
- 9) Межличностные отношения
- 10) Примеры

А	8
Б	2
В	4
Г	6
Д	10

*ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ
РЕАЛИЗАЦИИ РПВ*

Какие результаты ожидать от внеурочной деятельности?

- **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов:
 - ✓ **Личностных;**
 - ✓ **Метапредметных;**
 - ✓ **Предметных.**

Организация внеурочной деятельности

• Направления развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Виды деятельности

- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

- художественные, филологические, хоровые **студии**
- сетевые **сообщества**
- школьные спортивные **клубы и секции**
- **конференции, олимпиады**
- военно-патриотические **объединения**
- **экскурсии, соревнования**
- поисковые и научные **исследования**
- общественно полезные **практики**
- **другие формы** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часть 2 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Вы готовите с восьмиклассниками внеурочное мероприятие по обществознанию на тему «Социальные сети как территория общения современного подростка». При самостоятельной подготовке учащимися материалов по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, ребята обратились к Вам с вопросом «Можно ли удалить собственную фотографию с веб-страницы после того, как она была передана или опубликована»?

- 1) после публикации фотографии в Интернете ее больше невозможно контролировать
- 2) фотографию можно легко удалить, попросив об этом специалиста
- 3) можно самому удалить фотографию с веб-сайта в любое время
- 4) можно самому удалить фотографию с веб-сайта только через 12 месяцев

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. Вы готовите с восьмиклассниками внеурочное мероприятие по обществознанию на тему «Социальные сети как территория общения современного подростка». При самостоятельной подготовке учащимися материалов по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве, ребята обратились к Вам с вопросом «Можно ли удалить собственную фотографию с веб-страницы после того, как она была передана или опубликована»?

- 1) **после публикации фотографии в Интернете ее больше невозможно контролировать**
- 2) фотографию можно легко удалить, попросив об этом специалиста
- 3) можно самому удалить фотографию с веб-сайта в любое время
- 4) можно самому удалить фотографию с веб-сайта только через 12 месяцев

Задание 6. Прочитайте текст и выберите верные суждения в соответствии с заданием. Одна из воспитательных задач внеурочного мероприятия по обществознанию для учащихся 7-х классов на тему «Прав я или обязан?» – формирование правовой культуры и правосознания. Выберите верные суждения, характеризующие методы и приемы формирования правосознания:

- 1) главная функция этих методов – правовое просвещение и формирование знаний в области правовых и моральных норм;
- 2) опросные методы непосредственно влияют на формирование правосознания учащихся;
- 3) беседа, диспут, пример – эффективные методы формирования правосознания;
- 4) во внеурочной деятельности для формирования правосознания применяют метод упражнения;
- 5) для формирования правосознания можно выбрать любые методы, относящиеся к группе методов стимулирования поведения и деятельности.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите верные суждения в соответствии с заданием. Одна из воспитательных задач внеурочного мероприятия по обществознанию для учащихся 7-х классов на тему «Прав я или обязан?» – формирование правовой культуры и правосознания. Выберите верные суждения, характеризующие методы и приемы формирования правосознания:

- 1) **главная функция этих методов – правовое просвещение и формирование знаний в области правовых и моральных норм;**
- 2) опросные методы непосредственно влияют на формирование правосознания учащихся;
- 3) **беседа, диспут, пример – эффективные методы формирования правосознания;**
- 4) во внеурочной деятельности для формирования правосознания применяют метод упражнения;
- 5) для формирования правосознания можно выбрать любые методы, относящиеся к группе методов стимулирования поведения и деятельности.

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность в соответствии с заданием. Вы готовите к внеурочному мероприятию, посвященному вопросам финансовой грамотности и планируете применить прием моральной дилеммы, направленный на создание эмоционально-ценностной ситуации на занятии и формирование нравственных ориентиров. Ситуация для обсуждения: «В магазине электротехники продавец ошибся и взял с Константина значительно меньшую сумму денег за покупку наушников. Заметив это, Константин не сказал об ошибке продавцу и решил купить на эти деньги подарок маме. Хорошо ли поступил Константин в этой ситуации и почему?» Составьте из предложенных действий учащихся алгоритм организации работы по анализу ситуации и запишите в таблицу соответствующую последовательность:

- 1) Участники каждой группы обсуждают поведение героя предложенной ситуации.
- 2) Класс делится на рабочие группы по 3-5 человек.
- 3) Перегруппировка участников в две группы «за» и «против».
- 4) Участники группы аргументируют свою оценку ситуации.
- 5) Участники группы формулируют свое оценочное суждение по ситуации.
- 6) Обмен мнениями между группами участников и анализ всех аргументов «за» и «против».
- 7) Выступление групп в формате дебатов.

Задание 7. Прочитайте текст и установите последовательность в соответствии с заданием. Вы готовите к внеурочному мероприятию, посвященному вопросам финансовой грамотности и планируете применить прием моральной дилеммы, направленный на создание эмоционально-ценностной ситуации на занятии и формирование нравственных ориентиров. Ситуация для обсуждения: «В магазине электротехники продавец ошибся и взял с Константина значительно меньшую сумму денег за покупку наушников. Заметив это, Константин не сказал об ошибке продавцу и решил купить на эти деньги подарок маме. Хорошо ли поступил Константин в этой ситуации и почему?» Составьте из предложенных действий учащихся алгоритм организации работы по анализу ситуации и запишите в таблицу соответствующую последовательность:

- 1) Участники каждой группы обсуждают поведение героя предложенной ситуации.
- 2) Класс делится на рабочие группы по 3-5 человек.
- 3) Перегруппировка участников в две группы «за» и «против».
- 4) Участники группы аргументируют свою оценку ситуации.
- 5) Участники группы формулируют свое оценочное суждение по ситуации.
- 6) Обмен мнениями между группами участников и анализ всех аргументов «за» и «против».
- 7) Выступление групп в формате дебатов.

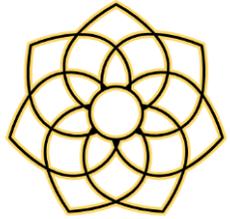
2 1 5 4 6 3 7

Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильные ответы в соответствии с заданием. Вы готовитесь к проведению внеурочного мероприятия для восьмиклассников по теме «Социальные конфликты и конструктивное поведение» и выбираете примеры ситуаций, иллюстрирующих различные способы выхода из конфликтов. Соотнесите каждый перечисленный ниже пример с соответствующим способом выхода из конфликта.

Примеры ситуаций	Способ выхода из конфликта
<p>А. Друзья Евгений и Джанбек поссорились изза того, как интереснее провести вечер. Евгений предлагал пойти в кино, а Джанбек давно мечтал о совместной тренировке в борцовской секции. Евгений, хорошо зная характер Джанбека, был вынужден разделить его компанию и пойти в секцию на тренировку.</p>	<p>1) уступка (приспособление)</p>
<p>Б. Даниил сам предложил Илье помочь отремонтировать ноутбук, но был вынужден срочно уехать. Илья обиделся и не отвечал на сообщения Даниила. Когда Даниил вернулся, мальчики спокойно поговорили, разобрались в ситуации и начали ремонтировать ноутбук</p>	<p>2) компромисс</p>
<p>В. Восьмиклассницам Ирине и Айгуль поручили подготовить музыкальный номер для школьного мероприятия. Но, выбирая музыкальное произведение для совместного исполнения, их предпочтения разошлись. После долгой ссоры Ирина предложила попробовать поставить номер, используя две композиции, предложенные каждой из них. Айгуль согласилась.</p>	<p>3) избегание</p>
	<p>4) сотрудничество</p>

А	Б	В
1	4	2

Примеры ситуаций	Способ выхода из конфликта
А. Друзья Евгений и Джанбек поссорились изза того, как интереснее провести вечер. Евгений предлагал пойти в кино, а Джанбек давно мечтал о совместной тренировке в борцовской секции. Евгений, хорошо зная характер Джанбека, был вынужден разделить его компанию и пойти в секцию на тренировку.	1) уступка (приспособление)
Б. Даниил сам предложил Илье помочь отремонтировать ноутбук, но был вынужден срочно уехать. Илья обиделся и не отвечал на сообщения Даниила. Когда Даниил вернулся, мальчики спокойно поговорили, разобрались в ситуации и начали ремонтировать ноутбук	2) компромисс
В. Восьмиклассницам Ирине и Айгуль поручили подготовить музыкальный номер для школьного мероприятия. Но, выбирая музыкальное произведение для совместного исполнения, их предпочтения разошлись. После долгой ссоры Ирина предложила попробовать поставить номер, используя две композиции, предложенные каждой из них. Айгуль согласилась.	3) избегание
	4) сотрудничество



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ



«Ближе всех к ученикам – их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки наставников и их особой поддержки. ...»

В.В. Путин

*(Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
Российской Федерации от 15 января 2020 г.)*



**Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08
«О методических рекомендациях»**

**ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**



Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции.



Результативность и успешность работы классного руководителя – это интеграция:

- выбора эффективных педагогических форм и методов;
- грамотного использования ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- взаимоуважительного взаимодействия с родителями;
- компетентного обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования;
- заботливого участия в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

А самое главное - добрые глаза и внимательное сердце!



Схема взаимодействия классного руководителя:



Часть 3 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно какому направлению деятельности, классный руководитель в целях создания благоприятной среды для общения, проводит классные часы с обучающимися?

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно какому направлению деятельности, классный руководитель в целях создания благоприятной среды для общения, проводит классные часы с обучающимися?

- 1) **работа с классным коллективом;**
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие. В описании модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия: «В 8-м классе обучается 27 человек. В основу модели самоуправления положена идея необходимости обучения учащихся выбору в различных жизненных ситуациях. Эта идея рассматривается как главный целевой ориентир самоуправленческой деятельности. Работа органов самоуправления предоставляет каждому учащемуся возможность участвовать в социально значимых делах. А) _____ рассматривает и принимает стратегические решения. Б) _____ выполняет координирующую роль и организует деятельность В) _____...»

- 1) Совет командиров класса;
- 2) Команды дел;
- 3) Собрание класса;
- 4) Пресс-центр;
- 5) Центр заботы

А	Б	В
3	1	2

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Участие в проекте по сохранению природных ресурсов России	1	Гражданское воспитание
Б	Проведение литературных гостиных посвященных классическим и современным художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Рассмотрение в рамках круглого стола вопросов развития культуры межнационального общения	3	Приобщение детей к культурному наследию
Г	Посещение исторических символов и памятников Отечества	4	Экологическое воспитание
Д	Проведение часов общения по развитию нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	5	Патриотическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Участие в проекте по сохранению природных ресурсов России	1	Гражданское воспитание
Б	Проведение литературных гостиных посвященных классическим и современным художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Рассмотрение в рамках круглого стола вопросов развития культуры межнационального общения	3	Приобщение детей к культурному наследию
Г	Посещение исторических символов и памятников Отечества	4	Экологическое воспитание
Д	Проведение часов общения по развитию нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	5	Патриотическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

А	4
Б	3
В	1
Г	5
Д	2

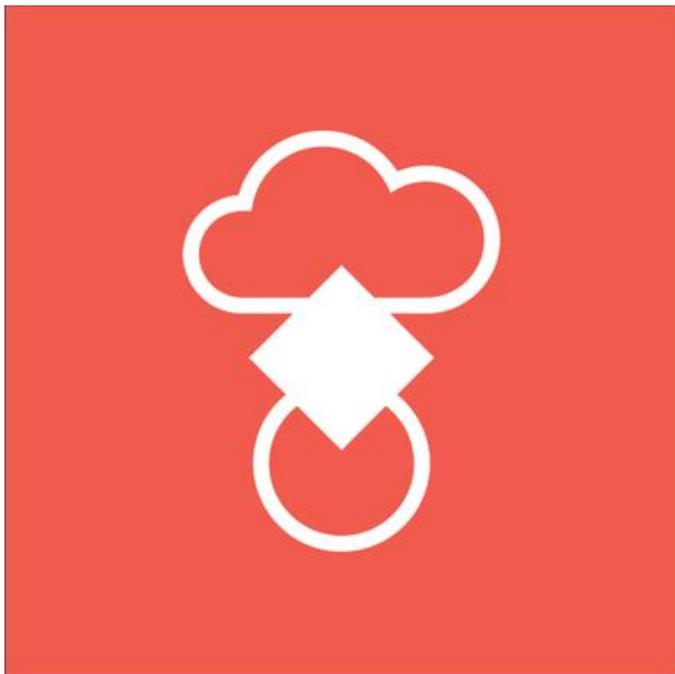
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность этапов проведения родительского собрания по теме «Профессии, которые мы выбираем» для родителей учащихся 9 класса.

- 1) выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии»
- 2) вступительное слово классного руководителя по теме родительского собрания
- 3) подведение итогов родительского собрания
- 4) результаты предварительного анкетирования обучающихся класса по выявлению профессиональной направленности
- 5) выступление инспектора центра занятости населения «Современный рынок труда»

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность этапов проведения родительского собрания по теме «Профессии, которые мы выбираем» для родителей учащихся 9 класса.

- 1) выступление педагога-психолога «Что самое главное при выборе профессии»
- 2) вступительное слово классного руководителя по теме родительского собрания
- 3) подведение итогов родительского собрания
- 4) результаты предварительного анкетирования обучающихся класса по выявлению профессиональной направленности
- 5) выступление инспектора центра занятости населения «Современный рынок труда»

2 4 1 5 3



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru