

Эффективные инструменты и технологии реализации программы воспитания для учителей биологии

Кудрова Лариса Геннадьевна,
руководитель Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства АСОУ Московской области,
к.п.н.

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного
- графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Что такое рабочая программа воспитания?

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Особенности организуемого воспитательного процесса

- информация о специфике расположения Организации
- особенности социального окружения
- источники положительного или отрицательного влияния на детей
- значимые партнеры Организации
- особенности контингента обучающихся
- оригинальные воспитательные находки Организации
- важные для Организации принципы и традиции воспитания

Важные для Организации принципы и традиции воспитания (примеры)

- ☺ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☺ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ☺ признание самоценности личности. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- ☺ единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- ☺ опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

ценностях – таких как семья, труд, отечество,
природа, мир, знания, культура, здоровье,
человек.

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

3-й раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули :

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули могут:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической
среды» и т.п.

Личностные результаты выпускников

*не подлежат итоговой оценке, но фиксируются
в соответствии с требованиями ФГОС*

Личностные УУД – основа формирования и изучения
личностных результатов
в урочной и внеурочной деятельности:

До изменений
2021

**Самоопределение
Смыслообразование
Нравственно-этическая
ориентация**

Новая редакция ФГОС 2021 года

патриотическое воспитание

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважения к другим народам;

Новая редакция ФГОС 2021 года

духовно-нравственное воспитание

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими;
- об уважении и достоинстве;
- о своих правах и правах других людей;
- готовности к проявлению взаимопомощи;
- конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;
- позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

эстетическое воспитание

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов;

Новая редакция ФГОС 2021 года

формирование первоначальных представлений о научной картине мира

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира;

Новая редакция ФГОС 2021 года

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом;

Новая редакция ФГОС 2021 года

трудовое воспитание

- понимания ценности труда в жизни человека и общества;
- уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- навыков самообслуживания;
- понимания важности добросовестного и творческого труда;
- интереса к различным профессиям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

экологическое воспитание

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережного отношения к природе;
- основах экологической культуры;
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.

**Диагностическая работа для проведения оценки компетенций, необходимых
для осуществления воспитательной деятельности работниками
образовательных организаций (для учителей биологии – классных
руководителей)**

Содержание диагностической работы

**Часть 1 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации
воспитательного потенциала учебной деятельности**

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На уроке биологии по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» учитель реализует следующую воспитательную задачу:

- 1) формировать умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- 2) формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- 4) формировать знания о клетке как единице живой природы.

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На уроке биологии по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов» учитель реализует следующую воспитательную задачу:

- 1) формировать умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- 2) **формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;**
- 3) формировать умения безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов;
- 4) формировать знания о клетке как единице живой природы.

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие. На уроке биологии по теме «Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере» достижение воспитательного потенциала урока определялось организуемой содержательной деятельностью учащихся. Соотнесите описание деятельности учащихся, организуемой учителем, с педагогическими методами и приемами, используемыми для этого на уроке. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Деятельность учащихся на уроке		Методы и приемы, используемые на уроке	
А	В процессе постановки учебной задачи учитель создает ситуацию затруднения и просит учащихся ответить на вопрос: «Почему биосфера является глобальной экосистемой?»	1	Метод иллюстрации
Б	Учащиеся знакомятся с портретом, книгами и статьями о научной деятельности В.И. Вернадского	2	Метод демонстрации
В	Учащиеся участвуют в просмотре и обсуждении фрагмента видеофильма «Биосфера – живая оболочка Земли»	3	Метод объяснения
Г	В заключительной части урока учащиеся доказательно раскрывают смысл утверждения Г.А. Заварзина «...Нельзя говорить о существовании отдельных видов, а можно обсуждать только целые экосистемы»	4	Метод проблемного изложения материала
		5	Метод упражнения

А	4
Б	1
В	2
Г	3

Деятельность учащихся на уроке		Методы и приемы, используемые на уроке	
А	В процессе постановки учебной задачи учитель создает ситуацию затруднения и просит учащихся ответить на вопрос: «Почему биосфера является глобальной экосистемой?»	1	Метод иллюстрации
Б	Учащиеся знакомятся с портретом, книгами и статьями о научной деятельности В.И. Вернадского	2	Метод демонстрации
В	Учащиеся участвуют в просмотре и обсуждении фрагмента видеофильма «Биосфера – живая оболочка Земли»	3	Метод объяснения
Г	В заключительной части урока учащиеся доказательно раскрывают смысл утверждения Г.А. Заварзина «...Нельзя говорить о существовании отдельных видов, а можно обсуждать только целые экосистемы»	4	Метод проблемного изложения материала
		5	Метод упражнения

Задание 3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Какие Правила внутреннего распорядка образовательной организации должны быть соблюдены учащимися во время урока биологии по теме «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»:

- А) занять в учебном кабинете место, определенное классным руководителем;
- Б) снять в вестибюле верхнюю одежду и переобуться;
- В) опоздать на пять минут от начала урока;
- Г) передвигаться по учебному кабинету рассматривая и экспериментируя с биологическими приборами;
- Д) высказывать свое мнение, отличающееся от мнения учителя.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Какие Правила внутреннего распорядка образовательной организации должны быть соблюдены учащимися во время урока биологии по теме «Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами»:

- А) занять в учебном кабинете место, определенное классным руководителем;**
- Б) снять в вестибюле верхнюю одежду и переобуться;
- В) опоздать на пять минут от начала урока;
- Г) передвигаться по учебному кабинету рассматривая и экспериментируя с биологическими приборами;
- Д) высказывать свое мнение, отличающееся от мнения учителя.**

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. На уроке биологии по теме «Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей» с целью развития у учащихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, учитель запланировал проектно-исследовательскую деятельность учащихся в форме работы естественно-научной лаборатории по проблеме изучения экологического состояния пришкольной территории. Запишите порядок действий учителя по организации деятельности учащихся на данном уроке в таблицу слева направо.

- 1) делит учащихся на группы по названиям близлежащих к школе улиц с целью определения приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу;
- 2) обращает внимание учащихся на роль автомобильного транспорта в загрязнении окружающей среды, приводит примеры влияния выхлопных газов автомобилей на здоровье человека;
- 3) на основании изучения таблицы с описанием видового разнообразия растений школьного парка подводит учащихся к выводу о роли растений пришкольного участка в улучшении экологического состояния окружающей среды;
- 4) на основании данных таблицы «Выбросы загрязняющих веществ различным автотранспортом, г/км» и таблицы «Количество автомобилей, проходящих по улице за 1 час» (применительно к конкретной улице) организует практическую работу учащихся в группах по расчету приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу и построения графиков загрязнения окружающей среды от автотранспорта.

- 1) делит учащихся на группы по названиям близлежащих к школе улиц с целью определения приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу;
- 2) обращает внимание учащихся на роль автомобильного транспорта в загрязнении окружающей среды, приводит примеры влияния выхлопных газов автомобилей на здоровье человека;
- 3) на основании изучения таблицы с описанием видового разнообразия растений школьного парка подводит учащихся к выводу о роли растений пришкольного участка в улучшении экологического состояния окружающей среды;
- 4) на основании данных таблицы «Выбросы загрязняющих веществ различным автотранспортом, г/км» и таблицы «Количество автомобилей, проходящих по улице за 1 час» (применительно к конкретной улице) организует практическую работу учащихся в группах по расчету приблизительного количества выхлопных газов от автомашин, поступающих в атмосферу и построения графиков загрязнения окружающей среды от автотранспорта.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Какие результаты ожидать от внеурочной деятельности?

- **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов:
- ✓ Личностных;
- ✓ Метапредметных;
- ✓ Предметных.

Организация внеурочной деятельности

• Направления развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Виды деятельности

- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

- художественные, филологические, хоровые **студии**
- сетевые **сообщества**
- школьные спортивные **клубы и секции**
- **конференции, олимпиады**
- военно-патриотические **объединения**
- **экскурсии, соревнования**
- поисковые и научные **исследования**
- общественно полезные **практики**
- **другие формы** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. На занятии внеурочной деятельности по теме «Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс)» курса внеурочной деятельности «Человек и его здоровье» учитель рассказывал учащимся 8 класса о вреде никотинсодержащей продукции без их демонстрации. Какое условие создания безопасной образовательной среды он учитывал?

- 1) психологическую безопасность образовательной среды;
- 2) физическую безопасность образовательной среды;
- 3) информационную безопасность образовательной среды;
- 4) экологическую безопасность образовательной среды.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. На занятии внеурочной деятельности по теме «Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс)» курса внеурочной деятельности «Человек и его здоровье» учитель рассказывал учащимся 8 класса о вреде никотинсодержащей продукции без их демонстрации. Какое условие создания безопасной образовательной среды он учитывал?

- 1) психологическую безопасность образовательной среды;
- 2) физическую безопасность образовательной среды;
- 3) информационную безопасность образовательной среды;**
- 4) экологическую безопасность образовательной среды.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Реализация воспитательного потенциала рабочей программы курса внеурочной деятельности «Растения – целители родного края» осуществляется в условиях интеграции разных видов внеурочной деятельности. Определите доминирующие виды внеурочной деятельности, используемые в реализации данной программы:

- 1) познавательная деятельность (формирование социально значимых знаний, развитие любознательности, внимания к проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира);
- 2) проблемно-ценностное общение (воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);
- 3) художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и духовно-нравственное развитие);
- 4) туристско-краеведческая деятельность (педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением);
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность (развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни).

Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Реализация воспитательного потенциала рабочей программы курса внеурочной деятельности «Растения – целители родного края» осуществляется в условиях интеграции разных видов внеурочной деятельности. Определите доминирующие виды внеурочной деятельности, используемые в реализации данной программы:

- 1) познавательная деятельность (формирование социально значимых знаний, развитие любознательности, внимания к проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира);**
- 2) проблемно-ценностное общение (воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей);**
- 3) художественное творчество (создание благоприятных условий для просоциальной самореализации обучающихся, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и духовно-нравственное развитие);**
- 4) туристско-краеведческая деятельность (педагогически организованная социализация, осуществляемая в интересах личности и общества в процессе занятий туризмом и краеведением);**
- 5) спортивно-оздоровительная деятельность (развитие ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни).**

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие. Определите результат развития эмоционально-ценностной сферы учащихся в соответствии с созданными по программе внеурочной деятельности «Проблемы природопользования» педагогическими ситуациями и событиями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Педагогическая ситуация на занятии внеурочной деятельности		Формируемая ценность	
А	На занятии внеурочной деятельности учащиеся познакомились со способами очистки воды в лаборатории	1	здоровье
Б	Учащиеся на занятии внеурочной деятельности изготовили искусственные гнездовья	2	природа
В	Учащиеся приняли участие в работе круглого стола по проблеме загрязнения воздуха в регионе и его последствиям для населения		
Г	Учащиеся сняли видеофильм о памятниках природы своего региона		
Д	Учащиеся собрали коллекцию «Почва и ее состав»		

Педагогическая ситуация на занятии внеурочной деятельности		Формируемая ценность	
А	На занятии внеурочной деятельности учащиеся познакомились со способами очистки воды в лаборатории	1	здоровье
Б	Учащиеся на занятии внеурочной деятельности изготовили искусственные гнездовья	2	природа
В	Учащиеся приняли участие в работе круглого стола по проблеме загрязнения воздуха в регионе и его последствиям для населения		
Г	Учащиеся сняли видеофильм о памятниках природы своего региона		
Д	Учащиеся собрали коллекцию «Почва и ее состав»		

А	1
Б	2
В	1
Г	2
Д	2

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе обсуждения проблемы сохранения природных богатств территории Крайнего Севера в рамках круглого стола учащийся использовал лексемы-агрессоры в характеристике проживающих на данной территории народов, оскорбив при этом чувства другого ученика и спровоцировав ответные действия». Установите последовательность действий учителя в такой ситуации.

- 1) организация открытого диалога между конфликтующими сторонами (способы - умение выслушать собеседника, спокойное изложение своего взгляда на проблему конфликта);
- 2) включение конфликтующих в деятельность, объединенную общей целью;
- 3) установление причин, противоречий, которые привели к его возникновению;
- 4) устранение искаженной информации: неправильно полученная, неправильно понятая;
- 5) определение проблем, относящихся к ценностной сфере обучающихся – участников конфликта.

Задание 8. Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе обсуждения проблемы сохранения природных богатств территории Крайнего Севера в рамках круглого стола учащийся использовал лексемы-агрессоры в характеристике проживающих на данной территории народов, оскорбив при этом чувства другого ученика и спровоцировав ответные действия». Установите последовательность действий учителя в такой ситуации.

- 1) организация открытого диалога между конфликтующими сторонами (способы - умение выслушать собеседника, спокойное изложение своего взгляда на проблему конфликта);
- 2) включение конфликтующих в деятельность, объединенную общей целью;
- 3) установление причин, противоречий, которые привели к его возникновению;
- 4) устранение искаженной информации: неправильно полученная, неправильно понятая;
- 5) определение проблем, относящихся к ценностной сфере обучающихся – участников конфликта.

5 3 4 1 2



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ



«Ближе всех к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки наставников и их особой поддержки. ...»

В.В. Путин

*(Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
Российской Федерации от 15 января 2020 г.)*

**Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08
«О методических рекомендациях»**

**ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции.



Результативность и успешность работы классного руководителя – это интеграция:

- выбора эффективных педагогических форм и методов;
- грамотного использования ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- взаимоуважительного взаимодействия с родителями;
- компетентного обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования;
- заботливого участия в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

А самое главное - добрые глаза и внимательное сердце!



Схема взаимодействия классного руководителя:



Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно какому направлению деятельности классный руководитель выявляет и осуществляет своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся?

- 1) работа с классным коллективом;
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Согласно какому направлению деятельности классный руководитель выявляет и осуществляет своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся?

- 1) **работа с классным коллективом;**
- 2) индивидуальная работа с обучающимися;
- 3) работа с учителями-предметниками в классе;
- 4) работа с родителями обучающихся или их законными представителями

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие. В описания модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия: «... Высшим органом самоуправления в классе является А) _____. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Исполнительным органом классного самоуправления является Б) _____. Он занимается организацией жизнедеятельности класса как коллектива, планированием совместных дел, отвечает за участие класса в общешкольных мероприятиях и событиях. На период разработки и проведения конкретного дела в классе создаются В) _____...»

- 1) совет класса;
- 2) центр информации и печати;
- 3) классное собрание;
- 4) временные творческие группы;
- 5) центр организации культурного досуга.

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие. В описания модели ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия: «... Высшим органом самоуправления в классе является А) _____. Проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Исполнительным органом классного самоуправления является Б) _____. Он занимается организацией жизнедеятельности класса как коллектива, планированием совместных дел, отвечает за участие класса в общешкольных мероприятиях и событиях. На период разработки и проведения конкретного дела в классе создаются В) _____...»

- 1) совет класса;
- 2) центр информации и печати;
- 3) классное собрание;
- 4) временные творческие группы;
- 5) центр организации культурного досуга.

А	3
Б	1
В	4

Задание 11. Прочитайте текст и установите соответствие. Определите, каким направлениям воспитательной деятельности соответствуют сложившиеся традиции класса. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Организация встреч с представителями правоохранительных органов с целью формирования правовой культуры учащихся	1	Приобщение детей к культурному наследию
Б	Участие в озеленении пришкольной территории	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Формирование ценности уважения к родителям через совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер	3	Гражданское воспитание
Г	Проведение в школьной библиотеке часов общения направленных на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	4	Популяризация научных знаний среди детей
Д	Рассмотрение достижений и открытий мировой и отечественной науки в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции учащихся	5	Экологическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

А	Б	В	Г	Д
3	5	2	1	4

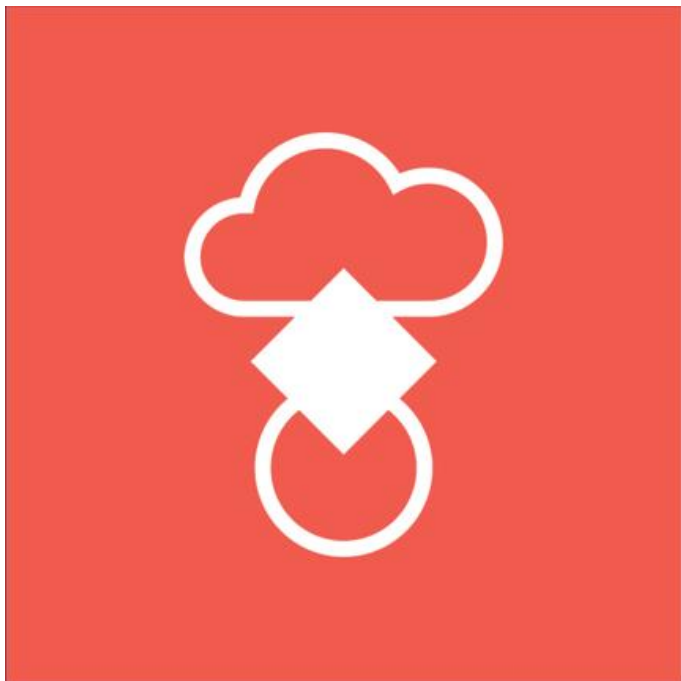
Традиции класса		Направления воспитательной деятельности	
А	Организация встреч с представителями правоохранительных органов с целью формирования правовой культуры учащихся	1	Приобщение детей к культурному наследию
Б	Участие в озеленении пришкольной территории	2	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
В	Формирование ценности уважения к родителям через совместный просмотр и обсуждение театральных и кинопремьер	3	Гражданское воспитание
Г	Проведение в школьной библиотеке часов общения направленных на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации	4	Популяризация научных знаний среди детей
Д	Рассмотрение достижений и открытий мировой и отечественной науки в рамках проведения ежегодной научно-практической конференции учащихся	5	Экологическое воспитание
		6	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями является семейный клуб. Содержательной основой семейного клуба являются проекты, реализуемые совместно родителями и детьми. Определите последовательность этапов работы семейного клуба.

- 1) встреча детско-родительских команд, демонстрация совместных проектов;
- 2) проведение родительского образовательного лектория по проблеме гармонизации детско-родительских отношений;
- 3) подготовка проектов каждой группой родителей совместно с детьми, исходя из выбранного профиля деятельности;
- 4) представление классным руководителем цели и задач совместной проектной деятельности;
- 5) создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам: первая команда – здоровье и спорт; вторая команда - знания, исследования; третья команда – творчество (музыка, рисование, танец); четвертая команда - техническое творчество, труд, изобретения.

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Одной из форм взаимодействия классного руководителя с родителями является семейный клуб. Содержательной основой семейного клуба являются проекты, реализуемые совместно родителями и детьми. Определите последовательность этапов работы семейного клуба.

- 1) встреча детско-родительских команд, демонстрация совместных проектов;
- 2) проведение родительского образовательного лектория по проблеме гармонизации детско-родительских отношений;
- 3) подготовка проектов каждой группой родителей совместно с детьми, исходя из выбранного профиля деятельности;
- 4) представление классным руководителем цели и задач совместной проектной деятельности;
- 5) создание детско-родительских команд по актуальным семейным интересам: первая команда – здоровье и спорт; вторая команда - знания, исследования; третья команда – творчество (музыка, рисование, танец); четвертая команда - техническое творчество, труд, изобретения.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru