

Эффективные инструменты и технологии реализации программы воспитания для учителей истории

Кудрова Лариса Геннадьевна,
руководитель Центра непрерывного
повышения профессионального
мастерства АСОУ Московской области,
к.п.н.

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, **формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного
- графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях **в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации**

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ

"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

Что такое рабочая программа воспитания?

Рабочая программа воспитания образовательной организации (далее – РПВ) - комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

(Методические рекомендации «О разработке рабочей программы», Москва, 2020)

Дополнением к рабочей программе воспитания служит календарный план воспитательной работы.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

Особенности организуемого воспитательного процесса

- информация о специфике расположения Организации
- особенности социального окружения
- источники положительного или отрицательного влияния на детей
- значимые партнеры Организации
- особенности контингента обучающихся
- оригинальные воспитательные находки Организации
- важные для Организации принципы и традиции воспитания

Важные для Организации принципы и традиции воспитания (примеры)

- ☺ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ☺ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- ☺ признание самоценности личности. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- ☺ единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- ☺ опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

ценностях – таких как семья, труд, отечество,
природа, мир, знания, культура, здоровье,
человек.

2-й раздел

Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

Целью воспитания в образовательных организациях провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

3-й раздел Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули :

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«Профориентация».

Вариативные модули могут:

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды» и т.п.

Личностные результаты выпускников

*не подлежат итоговой оценке, но фиксируются
в соответствии с требованиями ФГОС*

Личностные УУД – основа формирования и изучения
личностных результатов
в урочной и внеурочной деятельности:

До изменений
2021

**Самоопределение
Смыслообразование
Нравственно-этическая
ориентация**

Новая редакция ФГОС 2021 года

патриотическое воспитание

- уважения и ценностного отношения к своей Родине - России;
- понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважения к другим народам;

Новая редакция ФГОС 2021 года

духовно-нравственное воспитание

- первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими;
- об уважении и достоинстве;
- о своих правах и правах других людей;
- готовности к проявлению взаимопомощи;
- конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений;
- предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм;
- позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации;
- проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

эстетическое воспитание

- позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов;

Новая редакция ФГОС 2021 года

формирование первоначальных представлений о научной картине мира

- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества;
- познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира;

Новая редакция ФГОС 2021 года

физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию;
- понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом;

Новая редакция ФГОС 2021 года

трудовое воспитание

- понимания ценности труда в жизни человека и общества;
- уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда;
- навыков самообслуживания;
- понимания важности добросовестного и творческого труда;
- интереса к различным профессиям;

Новая редакция ФГОС 2021 года

экологическое воспитание

- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты;
- бережного отношения к природе;
- основах экологической культуры;
- нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными.

**Диагностическая работа для проведения оценки компетенций,
необходимых для осуществления воспитательной деятельности
работниками образовательных организаций (для учителей истории –
классных руководителей)**

Содержание диагностической работы

**Часть 1 Задания для оценки компетенций, необходимых для
реализации воспитательного потенциала учебной деятельности**

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На уроке истории в 10 классе при реализации проекта по теме «Столыпинская аграрная реформа в исторической памяти переселенцев» у обучающихся появляется возможность непосредственно пообщаться с потомками крестьян, переехавших в начале XX века из европейской части России в Сибирь, или прослушать аудиозаписи их интервью. При этом педагог решает следующую воспитательную задачу:

- 1) расширить представления обучающихся о ключевых методологических принципах современной исторической науки;
- 2) помочь обучающимся овладеть основными приемами работы с устными историческими источниками;
- 3) актуализировать и обогатить субъектную позицию (личный социальный опыт) обучающихся как участников коммуникации с участниками и/или потомками исторических событий, их самоидентификация;
- 4) развивать у обучающихся умения предметного диалога, в том числе и с людьми «другой исторической эпохи».

Задание 1. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. На уроке истории в 10 классе при реализации проекта по теме «Столыпинская аграрная реформа в исторической памяти переселенцев» у обучающихся появляется возможность непосредственно пообщаться с потомками крестьян, переехавших в начале XX века из европейской части России в Сибирь, или прослушать аудиозаписи их интервью. При этом педагог решает следующую воспитательную задачу:

- 1) расширить представления обучающихся о ключевых методологических принципах современной исторической науки;
- 2) помочь обучающимся овладеть основными приемами работы с устными историческими источниками;
- 3) **актуализировать и обогатить субъектную позицию (личный социальный опыт) обучающихся как участников коммуникации с участниками и/или потомками исторических событий, их самоидентификация;**
- 4) развивать у обучающихся умения предметного диалога, в том числе и с людьми «другой исторической эпохи».

Задание 2. Прочитайте текст и установите соответствие. В процессе изучения темы «Индустриализация в СССР» Вы организуете различные интерактивные формы работы учащихся. Соотнесите эти формы (из первого столбца) с их примерами (из второго столбца).

Формы воспитательной работы		Примеры	
А	Соревнование	1	Совместная разработка учащимися (по 3-4 человека) плаката в духе советской эпохи в графическом редакторе Canva, презентующего то или иное промышленное предприятие
Б	Работа в малых группах	2	Командная викторина, разработанная на электронной платформе Kahoot
В	Ролевая игра	3	Публикация эссе «Мои трудовые будни» от лица участника событий на виртуальной доске Padlet
Г	Сетевая работа с безотметочным оцениванием	4	Инсценировка интервью с передовиком производства и его видеотрансляция на закрытом канале YouTube
		5	Публикация плакатов в социальной сети в открытом доступе в рамках виртуальной выставки, с включенной опцией комментариев и лайков

Формы воспитательной работы		Примеры	
А	Соревнование	1	Совместная разработка учащимися (по 3-4 человека) плаката в духе советской эпохи в графическом редакторе Canva, презентующего то или иное промышленное предприятие
Б	Работа в малых группах	2	Командная викторина, разработанная на электронной платформе Kahoot
В	Ролевая игра	3	Публикация эссе «Мои трудовые будни» от лица участника событий на виртуальной доске Padlet
Г	Сетевая работа с безотметочным оцениванием	4	Инсценировка интервью с передовиком производства и его видеотрансляция на закрытом канале YouTube
		5	Публикация плакатов в социальной сети в открытом доступе в рамках виртуальной выставки, с включенной опцией комментариев и лайков

А	2
Б	1
В	4
Г	5

Задание 3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. К нарушениям поведения обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации можно отнести следующие ситуации:

- 1) ученик по просьбе педагога-организатора ушел с урока для репетиции военно-исторической реконструкции битвы при Бородино;
- 2) ученик попросил учителя сообщить классу предстоящую тему и объем письменной контрольной работы;
- 3) ученик отказался выполнять домашнее задание, превышающее в объеме 50% от аудиторной нагрузки по предмету;
- 4) ученик сравнил поведение своего одноклассника с поведением политического лидера советской эпохи;
- 5) ученик высказал на уроке свое мнение, отличающееся от мнения учителя.

Задание 3. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. К нарушениям поведения обучающихся в соответствии с Правилами внутреннего распорядка образовательной организации можно отнести следующие ситуации:

- 1) **ученик по просьбе педагога-организатора ушел с урока для репетиции военно-исторической реконструкции битвы при Бородино;**
- 2) ученик попросил учителя сообщить классу предстоящую тему и объем письменной контрольной работы;
- 3) ученик отказался выполнять домашнее задание, превышающее в объеме 50% от аудиторной нагрузки по предмету;
- 4) **ученик сравнил поведение своего одноклассника с поведением политического лидера советской эпохи;**
- 5) ученик высказал на уроке свое мнение, отличающееся от мнения учителя.

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе изучения элективного курса «История русской культуры с середины XIX до начала XXI в.» Вы предлагаете обучающимся выполнить ряд заданий, раскрывающих их творческий потенциал. Запишите ответ в порядке возрастания познавательной активности обучающихся (от менее высокой к более высокой) в таблицу.

- 1) разработайте возможный сценарий творческой встречи поэтов Серебряного века, начиная со списка участников, заканчивая тематикой их выступлений;
- 2) самостоятельно организуйте виртуальную экскурсию для одноклассников, презентуя им сохранившиеся архитектурные памятники советской эпохи своего родного населенного пункта;
- 3) заполните таблицу «Художники-передвижники и их произведения», сделайте к ней визуальную подборку;
- 4) ознакомьтесь с афишами «Русских сезонов» в Европе и в соответствии с предложенным образцом создайте собственную, соблюдая стилистику афиши начала XX века.

Задание 4. Прочитайте текст и установите последовательность. В процессе изучения элективного курса «История русской культуры с середины XIX до начала XXI в.» Вы предлагаете обучающимся выполнить ряд заданий, раскрывающих их творческий потенциал. Запишите ответ в порядке возрастания познавательной активности обучающихся (от менее высокой к более высокой) в таблицу.

- 1) разработайте возможный сценарий творческой встречи поэтов Серебряного века, начиная со списка участников, заканчивая тематикой их выступлений;
- 2) самостоятельно организуйте виртуальную экскурсию для одноклассников, презентуя им сохранившиеся архитектурные памятники советской эпохи своего родного населенного пункта;
- 3) заполните таблицу «Художники-передвижники и их произведения», сделайте к ней визуальную подборку;
- 4) ознакомьтесь с афишами «Русских сезонов» в Европе и в соответствии с предложенным образцом создайте собственную, соблюдая стилистику афиши начала XX века.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ РПВ

Какие результаты ожидать от внеурочной деятельности?

- **Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов:
- ✓ Личностных;
- ✓ Метапредметных;
- ✓ Предметных.

Организация внеурочной деятельности

• Направления развития личности

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Виды деятельности

- игровая
- проблемно-ценностное общение
- досугово - развлекательная деятельность
- художественное творчество
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)
- техническое творчество
- трудовая (производственная) деятельность
- познавательная деятельность
- спортивно-оздоровительная деятельность
- туристско-краеведческая деятельность

Формы организации внеурочной деятельности

- художественные, филологические, хоровые **студии**
- сетевые **сообщества**
- школьные спортивные **клубы и секции**
- **конференции, олимпиады**
- военно-патриотические **объединения**
- **экскурсии, соревнования**
- поисковые и научные **исследования**
- общественно полезные **практики**
- **другие формы** на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений

Часть 2 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В рамках внеурочной деятельности учитель общается с восьмиклассниками в созданной вами тематической группе «Любители истории» в социальной сети «Vkontakte». При этом обучающиеся выкладывают подготовленные ими материалы со своих личных аккаунтов, в которых содержится персонализированная информация. Ребята обратились к учителю с вопросом по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве. В ответ на вопрос обучающихся: «Можно ли использовать чужую фотографию для аватарки в своем аккаунте с целью препятствия утечки информации личного характера»? учитель ответил:

- 1) нельзя, намеренное использование личных данных чужого человека, в том числе его фотографий, преследуется законом;
- 2) можно, если ты не знаешь этого человека лично, используешь только фото и не присваиваешь его фамилию и имя;
- 3) можно, если использовать фото непродолжительное время, не более одного месяца;
- 4) можно, если этот человек сам разрешил в устной беседе.

Задание 5. Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа. В рамках внеурочной деятельности учитель общается с восьмиклассниками в созданной вами тематической группе «Любители истории» в социальной сети «Vkontakte». При этом обучающиеся выкладывают подготовленные ими материалы со своих личных аккаунтов, в которых содержится персонализированная информация. Ребята обратились к учителю с вопросом по правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве. В ответ на вопрос обучающихся: «Можно ли использовать чужую фотографию для аватарки в своем аккаунте с целью препятствия утечки информации личного характера»? учитель ответил:

- 1) **нельзя, намеренное использование личных данных чужого человека, в том числе его фотографий, преследуется законом;**
- 2) можно, если ты не знаешь этого человека лично, используешь только фото и не присваиваешь его фамилию и имя;
- 3) можно, если использовать фото непродолжительное время, не более одного месяца;
- 4) можно, если этот человек сам разрешил в устной беседе.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Вам предстоит организовать внеурочное мероприятие в дистанционной форме по теме «Они прославили наш край». Выберете из предложенного перечня задания, которые будут в наибольшей степени направлены на реализацию воспитательного потенциала:

- 1) прохождение онлайн теста на знание имен выдающихся земляков;
- 2) поиск и отметка на интерактивной карте своего населенного пункта улиц и других городских объектов, названных в честь прославивших его жителей;
- 3) создание виртуального коллажа «Лица нашего города/поселка/деревни» с обоснованием собственного замысла;
- 4) чтение соответствующего хрестоматийного материала и заполнение на его основе таблицы с именами людей, прославивших край, и их достижениями;
- 5) подготовка авторской статьи для школьной газеты об одном из известных земляков.

Задание 6. Прочитайте текст и выберите все правильные варианты ответа. Вам предстоит организовать внеурочное мероприятие в дистанционной форме по теме «Они прославили наш край». Выберете из предложенного перечня задания, которые будут в наибольшей степени направлены на реализацию воспитательного потенциала:

- 1) прохождение онлайн теста на знание имен выдающихся земляков;
- 2) поиск и отметка на интерактивной карте своего населенного пункта улиц и других городских объектов, названных в честь прославивших его жителей;
- 3) **создание виртуального коллажа «Лица нашего города/поселка/деревни» с обоснованием собственного замысла;**
- 4) чтение соответствующего хрестоматийного материала и заполнение на его основе таблицы с именами людей, прославивших край, и их достижениями;
- 5) **подготовка авторской статьи для школьной газеты об одном из известных земляков.**

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие. В рамках изучения темы «Повседневная жизнь советских людей в 1930–1940-е гг.» для обогащения эмоционально-ценностной сферы обучающихся вы предложили им дополнительно ознакомиться с воспоминаниями современника событий. Прочтите предложенный отрывок из исторического источника и заполните таблицу: соотнесите ответы на вопросы интервью с ценностями и установками советской эпохи. Отрывок из интервью с Чугаевой Надеждой Константиновной, 1934 г. рождения, из г. Новосибирска: *«Вопрос 1: Есть ли у вас какой-нибудь запомнившийся предмет или игрушка? – Игрушек было очень мало, и мама полностью сама сшила куклу-солдата в пилотке, в сапогах. Эту куклу у меня на выставке забрали в Москву. Кукла на всю жизнь осталась в памяти.*

Вопрос 2: Какие были развлечения в детстве? – Игры были самые разные. Двор был большой – 7 бараков напротив овощной базы, и очень дружный. Играли в «бежать – на месте не стоять», «вышибалы», «ручеек», «третий лишний» и др. Игры были прекрасные! Вечерами мы сидели на бревнышках и пели песенки. Все были очень дружные. Во дворе никогда не было никаких ссор. Вспоминается только хорошее.

Вопрос 3. А в ваша семья пострадала от репрессий в предвоенные годы? – Да, пострадал мой отец. В 30-е годы за невыполнение плана по хлебозаготовкам его сослали на три года. И никто не был за это в обиде. Раз не выполнил план – имеют право. Про то, в каких условиях он жил эти три года и куда был сослан, мама никогда не рассказывала. Вопрос 4. А как ваша семья относилась к религии? – Моя мама была верующим человеком, и вообще наша семья верит в Бога, но в церковь не ходим, так как просто не хватает времени. Таких людей как мы много».

Содержание исторического источника		Ценности и установки советской эпохи	
А	Ответ на 1 вопрос	1	Патриотизм
Б	Ответ на 2 вопрос	2	Покорность в принятии незаслуженных наказаний, не сопротивление тоталитарному режиму власти
В	Ответ на 3 вопрос	3	Подавление и скрытность своих религиозных убеждений
Г	Ответ на 4 вопрос	4	Физический труд
		5	Коллективизм

Содержание исторического источника		Ценности и установки советской эпохи	
А	Ответ на 1 вопрос	1	Патриотизм
Б	Ответ на 2 вопрос	2	Покорность в принятии незаслуженных наказаний, не сопротивление тоталитарному режиму власти
В	Ответ на 3 вопрос	3	Подавление и скрытность своих религиозных убеждений
Г	Ответ на 4 вопрос	4	Физический труд
		5	Коллективизм

А	Б	В	Г
1	5	2	3

Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов. В рамках осуществления руководства внеурочной исследовательской деятельностью вы предлагаете школьникам темы будущих исследований. Выберите из предложенного списка три темы, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде:

- 1) «Западноевропейские учёные и путешественники XV–XVI вв. о России»;
- 2) «Газеты/журналы второго десятилетия XX в. о событиях Первой мировой войны»;
- 3) «Официальная и народная медицина: осведомленность городских и сельских обывателей и лечебные практики в середине XX века»;
- 4) «Первый советский телевизор в воспоминаниях о быте послевоенных лет»;
- 5) «Распад СССР – день, который помнят все».

Задание 8. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов. В рамках осуществления руководства внеурочной исследовательской деятельностью вы предлагаете школьникам темы будущих исследований. Выберите из предложенного списка три темы, которые в наибольшей степени направлены на формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде:

- 1) **«Западноевропейские учёные и путешественники XV–XVI вв. о России»;**
- 2) **«Газеты/журналы второго десятилетия XX в. о событиях Первой мировой войны»;**
- 3) «Официальная и народная медицина: осведомленность городских и сельских обывателей и лечебные практики в середине XX века»;
- 4) «Первый советский телевизор в воспоминаниях о быте послевоенных лет»;
- 5) **«Распад СССР – день, который помнят все».**



КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ



«Ближе всех к ученикам — их классные руководители. Такая постоянная каждодневная работа, связанная с обучением, воспитанием детей, - это огромная ответственность, и она требует особой подготовки наставников и их особой поддержки. ...»

В.В. Путин

*(Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию
Российской Федерации от 15 января 2020 г.)*

**Письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 г. № ВБ-1011/08
«О методических рекомендациях»**

**ОРГАНАМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ СУБЪЕКТОВ РФ,
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМ ГОСУДАРСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ, ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Приоритетные задачи деятельности классного руководителя:

- Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе;
- Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития;
- Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности;
- Формирование у обучающихся активной гражданской позиции;
- Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции.



Результативность и успешность работы классного руководителя – это интеграция:

- выбора эффективных педагогических форм и методов;
- грамотного использования ресурсов социально-педагогического партнёрства;
- взаимоуважительного взаимодействия с родителями;
- компетентного обеспечения защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребенка в области образования;
- заботливого участия в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

А самое главное - добрые глаза и внимательное сердце!



Схема взаимодействия классного руководителя:



Часть 3 Задания для оценки компетенций, необходимых для реализации воспитательного потенциала деятельности классного руководителя

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Перед классным руководителем стоит задача выявление лидеров и аутсайдеров в коллективе. В предложенном списке отметьте мероприятие, которое будет в наибольшей степени направлено на реализацию данной задачи.

- 1) организация поздравлений для девочек в Международный женский день;
- 2) проведение тематической экскурсии «По следам первых поселенцев»;
- 3) организация совместного выезда в зоопарк;
- 4) проведение социометрии и ознакомление с ее результатами родителей обучающихся.

Задание 9. Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Перед классным руководителем стоит задача выявление лидеров и аутсайдеров в коллективе. В предложенном списке отметьте мероприятие, которое будет в наибольшей степени направлено на реализацию данной задачи.

- 1) организация поздравлений для девочек в Международный женский день;
- 2) проведение тематической экскурсии «По следам первых поселенцев»;
- 3) организация совместного выезда в зоопарк;
- 4) **проведение социометрии и ознакомление с ее результатами родителей обучающихся.**

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие. В описании принципов ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия. «В ученическом самоуправлении важнее не специально создаваемый А) _____ школьников, а распределяемая школьниками между собой ответственность. Именно это делает детское самоуправление не игровым, а настоящим, воспитывающим. Детское самоуправление реально существует лишь там, где школьники сами (или при поддержке взрослых) осуществляют планирование, организацию, проведение и Б) _____ тех или иных интересных и важных для них дел. В контексте воспитания детское самоуправление имеет значение как средство, воспитывающее в школьниках В) _____, а, кроме того – средство их самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни».

- 1) коллектив
- 2) отчет
- 3) анализ
- 4) самостоятельность
- 5) орган власти
- 6) патриотизм

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие. В описании принципов ученического самоуправления в классе пропущены слова. Выберите из предложенного перечня соответствующие буквам понятия. «В ученическом самоуправлении важнее не специально создаваемый А) _____ школьников, а распределяемая школьниками между собой ответственность. Именно это делает детское самоуправление не игровым, а настоящим, воспитывающим. Детское самоуправление реально существует лишь там, где школьники сами (или при поддержке взрослых) осуществляют планирование, организацию, проведение и Б) _____ тех или иных интересных и важных для них дел. В контексте воспитания детское самоуправление имеет значение как средство, воспитывающее в школьниках В) _____, а, кроме того – средство их самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни».

- 1) коллектив
- 2) отчет
- 3) анализ
- 4) самостоятельность
- 5) орган власти
- 6) патриотизм

А	Б	В
5	3	4

Задание 11. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов. В работе с обучающимися классный руководитель отдает приоритет установлению неформальных доверительных отношений с учениками, чтобы у него была возможность лучше узнавать их, чтобы они не стеснялись говорить с ним о своих проблемах, больше прислушивались к его мнению. Какие из предложенных форм внеклассной работы Вы считаете наиболее оптимальными для достижения данной цели?

- 1) участие в общегородском мероприятии, посвящённое годовщине определенного исторического события;
- 2) обсуждение на тематическом канале YouTube совместно с учителем просмотренных видео материалов;
- 3) проведение круглого стола, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на которую приглашены ветераны;
- 4) поход класса вместе с классным руководителем в кинотеатр с последующим обсуждением фильма;
- 5) участие в двухдневном выездном мероприятии «День класса», организованном на территории детского оздоровительного лагеря.

Задание 11. Прочитайте текст и выберите правильные варианты ответов. В работе с обучающимися классный руководитель отдает приоритет установлению неформальных доверительных отношений с учениками, чтобы у него была возможность лучше узнавать их, чтобы они не стеснялись говорить с ним о своих проблемах, больше прислушивались к его мнению. Какие из предложенных форм внеклассной работы Вы считаете наиболее оптимальными для достижения данной цели?

- 1) участие в общегородском мероприятии, посвящённое годовщине определенного исторического события;
- 2) **обсуждение на тематическом канале YouTube совместно с учителем просмотренных видео материалов;**
- 3) проведение круглого стола, посвященный годовщине Победы в Великой Отечественной войне, на которую приглашены ветераны;
- 4) **поход класса вместе с классным руководителем в кинотеатр с последующим обсуждением фильма;**
- 5) **участие в двухдневном выездном мероприятии «День класса», организованном на территории детского оздоровительного лагеря.**

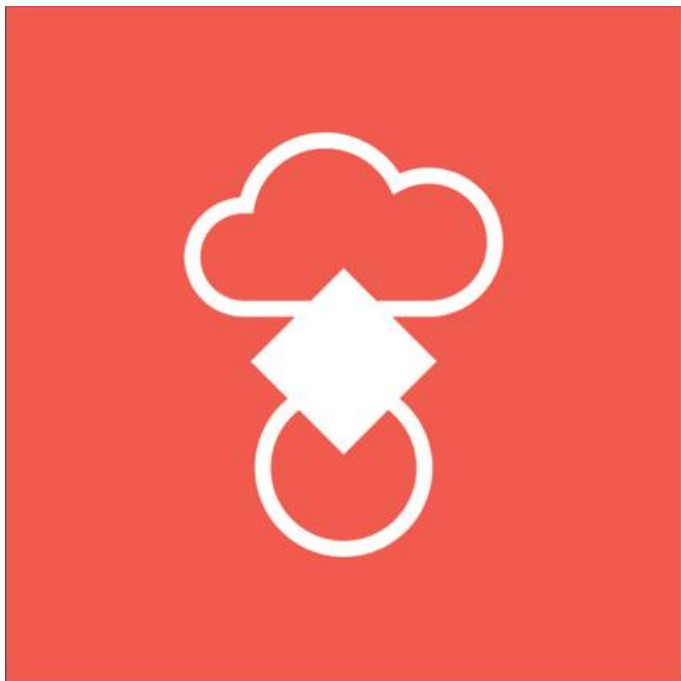
Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Определите хронологическую последовательность вариантов привлечения родительской общественности во внеклассные мероприятия, направленные на профессиональные самоопределение обучающихся в 11 классе.

- 1) проведение классного родительского собрания «Помощь семьи в профессиональной ориентации ребенка»;
- 2) организация родителями серии мастер-классов для обучающихся на своем рабочем месте в рамках осенней недели профориентации по теме «Профессии каждые важны»;
- 3) посещение университетских мероприятий для абитуриентов;
- 4) проведение общешкольного родительского собрания с привлечением представителей университета по вопросам поступления в вуз;
- 5) заполнение чек-листов «5 шагов к профессии» для дальнейшего выстраивания трека внеклассных мероприятий.

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность. Определите хронологическую последовательность вариантов привлечения родительской общественности во внеклассные мероприятия, направленные на профессиональные самоопределение обучающихся в 11 классе.

- 1) проведение классного родительского собрания «Помощь семье в профессиональной ориентации ребенка»;
- 2) организация родителями серии мастер-классов для обучающихся на своем рабочем месте в рамках осенней недели профориентации по теме «Профессии каждая важны»;
- 3) посещение университетских мероприятий для абитуриентов;
- 4) проведение общешкольного родительского собрания с привлечением представителей университета по вопросам поступления в вуз;
- 5) заполнение чек-листов «5 шагов к профессии» для дальнейшего выстраивания трека внеклассных мероприятий.

5 1 2 3 4



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Кудрова Лариса Геннадьевна, к.п.н.,
руководитель ЦНППМ ПР АСОУ

Тел: +79057384482

Email: l.kudrova@mail.ru